

ший интеграцию образовательных, воспитательных и социальных задач. Его использование открывает перспективы для повышения качества работы педагога социального, укрепления его профессионального имиджа и расширения возможностей взаимодействия в образовательном и социальном пространстве.

1. Корецкая, М. Ю. Электронное портфолио педагога как инновационная форма оценивания деятельности педагога / М. Ю. Корецкая. – URL: https://infourok.ru/elektronnnoe-portfolio-pedagoga-kak-innovacionnaya-forma-ocenivaniya-deyatelnosti-pedagoga-4874286.html?utm_source=copilot.com (дата обращения 11.12.2025).

2. Методические рекомендации по созданию портфолио профессиональной деятельности педагогического работника. – URL: https://thepresentation.ru/uncategorized/elektronnnoe-portfolio-pedagoga-kak-innovatsionnaya-forma-otsenivaniya-deyatelnosti-pedagoga?utm_source=copilot.com (дата обращения 11.12.2025).

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ИСКУССТВЕННОМУ ИНТЕЛЛЕКТУ

С.Д. Матюшкова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Научные исследования в области использования искусственного интеллекта в образовании активно ведутся с конца XX века, привлекая внимание специалистов в областях педагогики, информатики, когнитивной психологии, социологии образования. Однако о влиянии данных автоматизированных систем споры ведутся с каждым годом все активнее. Среди наиболее часто обсуждаемых проблем современности отдельно можно выделить зависимость обучающихся и снижение уровня самостоятельности при использовании искусственного интеллекта в учебной деятельности. Поэтому целью данного исследования является анализ представлений обучающихся о применении искусственного интеллекта в организации учебной работы.

Материал и методы. В исследование приняли участие 50 студентов в возрасте 17-22 лет. Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы: анкетирование, математическая обработка, анализ и интерпретация данных.

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов показал, что большинство участников опроса считают, что имеют представление об искусственном интеллекте. Однако, дальнейшие ответы о конкретизации понятия, позволяют нам сделать предположение, что они не совсем понимают его суть, поскольку такую автоматизированную систему, как искусственный интеллект, называют роботом, выполняющим разные запросы; бот, знающий всё; помощник человечества; технологический прогресс и так далее. Более того, часть респондентов наделила искусственный интеллект способностью выполнять различные задачи в области учёбы, работы, конкретных увлечений и общении, а также выполнять задачи, которые традиционно требуют применения человеческого интеллекта.

Треть обучающихся принявших участие в исследовании (27,3%), используют возможности искусственного интеллекта каждый день, 57,6% несколько раз в неделю, 15,1% ответили, что используют редко данный инструмент (рисунок 1).

Радует, что большинство респондентов (45,5%) прибегают к помощи искусственного интеллекта в подготовке домашних учебных заданий лишь иногда, 15,2% – редко, 6,1% – никогда не использовали. Однако 33,3% респондентов используют искусственный интеллект часто (рисунок 2).

Можно сделать предположение, что категория обучающихся, которые постоянно используют возможности искусственного интеллекта в подготовке домашних учебных

заданий, будет увеличиваться. И об этом свидетельствуют мнения о его пользе: 27,3% респондентов считают, что он значительно помог улучшить их оценки и знания; 63,6% – немного помог, а 9,1% – полагают, что совсем не повлиял.

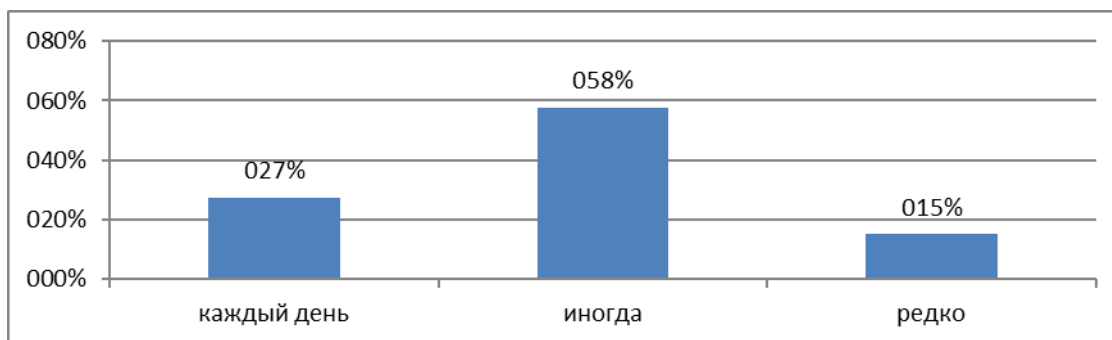


Рисунок 1 – Частота использования возможности искусственного интеллекта

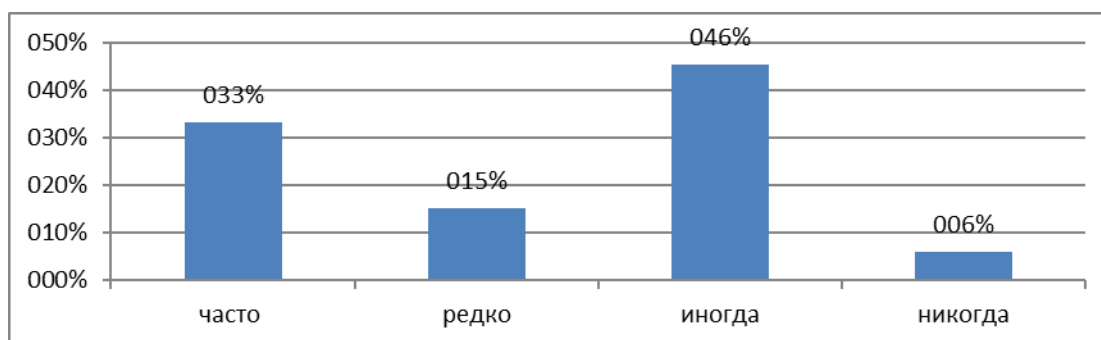


Рисунок 2 – Частота использования возможности искусственного интеллекта для подготовки учебных заданий

Интересно, что 68 % участников опроса анализируют учебный материал, полученный с помощью искусственного интеллекта, и стараются его запомнить. Однако, 29% – делают это иногда, а 3% – вообще не используют его в этих целях. Велика доля выбравших первый ответ среди студентов старших курсов.

Несмотря на положительные оценки респондентов, 63,6% ответили, что не всегда доверяют искусственному интеллекту, и только треть (33,3%) – чаще всего доверяют, и только 3% – не доверяют. Большинство участников опроса считают, что частично нужно регулировать использование данных автоматических систем. Большинство хотели бы изучать технологии искусственного интеллекта глубже.

Заключение. Таким образом, анализ проведённого опроса показывает, что подавляющее большинство респондентов используют активно возможности искусственного интеллекта, однако не совсем понимают его суть, возможности и дальнейшие последствия его применения. Поэтому необходимо продолжить изучение технологии искусственного интеллекта глубже.

1. Позднякова, В. Д. Опыт применения информационных технологий в социально-педагогической деятельности / В. Д. Позднякова, С. Д. Матюшкова // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер [Электронный ресурс] : сборник научных статей : текстовое электронное издание. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2024. – С. 158-164. – URL: [https:// rep.vsu.by/handle/123456789/44160](https://rep.vsu.by/handle/123456789/44160) (дата обращения: 10.12.2025).