

ЭЛЕКТРОННОЕ ПОРТФОЛИО КАК ИННОВАЦИОННАЯ ФОРМА В РАБОТЕ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА

Л.В. Королькова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

В условиях цифровизации общества возникает необходимость поиска новых форм организации и оценки педагогической работы, способных обеспечить прозрачность, мобильность и системность представления профессиональных достижений. Электронное портфолио обеспечивает интеграцию образовательных, воспитательных и социально-педагогических задач, создаёт условия для формирования индивидуальной траектории профессионального роста и способствует развитию рефлексивных умений. Оно становится инструментом взаимодействия педагога социального с коллегами, администрацией и социальными партнёрами, а также средством повышения качества образовательной и воспитательной работы.

Цель статьи заключается в раскрытии роли электронного портфолио как инновационной формы работы социального педагога, анализе его функций и возможностей, а также определении условий, обеспечивающих эффективность использования данного инструмента в профессиональной деятельности.

Материал и методы. Материалом послужил анализ литературных источников по проблеме исследования, личный опыт автора в образовательном процессе со студентами. Использованы методы анализа научной и научно-методической литературы, наблюдения, обобщения.

Результаты и их обсуждение. Электронное портфолио в современной педагогической науке рассматривается как инновационный инструмент, обеспечивающий систематизацию, хранение и представление результатов профессиональной деятельности педагога. Его теоретическое осмысление опирается на концепции цифровизации образования, компетентного подхода и рефлексивной педагогики.

Развитие информационно-коммуникационных технологий обусловило переход от традиционных бумажных форм фиксации профессиональных достижений к цифровым форматам. Электронное портфолио обеспечивает мобильность, доступность, возможность постоянного обновления и интеграции мультимедийных ресурсов, что соответствует требованиям современного образовательного пространства. Оно становится частью цифровой образовательной среды, интегрируя педагогическую деятельность в систему электронного документооборота и онлайн-коммуникации. В рамках компетентностной парадигмы электронное портфолио выступает средством демонстрации и оценки профессиональных компетенций педагога социального. Оно позволяет фиксировать результаты работы в области воспитания, профилактики и социальной поддержки, а также отражать динамику профессионального роста. Таким образом, портфолио становится инструментом объективной оценки уровня профессионализма и конкурентоспособности специалиста.

Электронное портфолио выполняет важную функцию профессиональной рефлексии. Оно способствует развитию у педагога способности к самоанализу, критической оценке собственной деятельности и планированию индивидуальной траектории профессионального развития. В этом контексте портфолио рассматривается как средство формирования культуры педагогической саморефлексии и непрерывного профессионального совершенствования.

Электронное портфолио педагога социального представляет собой инновационный инструмент, выполняющий одновременно диагностические, развивающие, коммуникативные и оценочные функции.

Электронное портфолио открывает широкие возможности для интеграции в образовательный процесс:

- участие в конкурсах профессионального мастерства и аттестации;
- использование в качестве базы для научно-методической деятельности;
- формирование цифрового имиджа педагога в профессиональном сообществе.
- документирование результатов работы в сфере воспитания, профилактики и социальной поддержки;
- демонстрация успешных практик взаимодействия с учащимися, родителями и социальными институтами;
- фиксация участия в проектах, волонтерских инициативах и культурно-образовательных мероприятиях;
- обеспечение прозрачности и объективности оценки профессиональной деятельности.

Структура электронного портфолио педагога социального:

1. Общая информация

Критерии: полнота и достоверность сведений о педагоге. Примеры материалов: ФИО, должность, место работы; образование, квалификация, стаж; контактные данные; профессиональные сертификаты, дипломы.

2. Профессиональная деятельность

Критерии: отражение опыта работы, соответствие профессиональным стандартам. Примеры материалов: описание должностных обязанностей; отчёты о реализации воспитательных и профилактических программ; участие в межведомственных проектах; результаты мониторинга работы с учащимися и семьями.

3. Методическая и инновационная работа

Критерии: наличие авторских разработок, инновационных практик, использование современных технологий. Примеры материалов: методические рекомендации, программы, сценарии мероприятий; публикации в научных и методических изданиях; участие в конференциях, семинарах, вебинарах; внедрение цифровых инструментов в социально-педагогическую деятельность.

4. Научно-исследовательская деятельность

Критерии: активность в исследовательской работе, наличие публикаций и проектов. Примеры материалов: статьи, тезисы, доклады; участие в грантах и исследовательских проектах; результаты социологических опросов, аналитические отчёты.

5. Внеучебная и социальная активность

Критерии: вовлечённость в общественную жизнь, развитие социального партнёрства. Примеры материалов: участие в волонтерских движениях; организация культурных и спортивных мероприятий; сотрудничество с общественными организациями и учреждениями культуры.

6. Достижения и результаты

Критерии: подтверждённые успехи в профессиональной и общественной деятельности. Примеры материалов: грамоты, благодарности, дипломы; отзывы родителей, коллег, администрации; показатели эффективности работы (снижение уровня правонарушений, рост вовлечённости учащихся).

7. Рефлексивный раздел

Критерии: способность к самоанализу и планированию профессионального роста. Примеры материалов: индивидуальный план развития; анализ сильных и слабых сторон деятельности; перспективы и цели на ближайшие годы.

Заключение. Таким образом, электронное портфолио следует рассматривать как значимый элемент современной системы педагогической деятельности, обеспечиваю-

ший интеграцию образовательных, воспитательных и социальных задач. Его использование открывает перспективы для повышения качества работы педагога социального, укрепления его профессионального имиджа и расширения возможностей взаимодействия в образовательном и социальном пространстве.

1. Корецкая, М. Ю. Электронное портфолио педагога как инновационная форма оценивания деятельности педагога / М. Ю. Корецкая. – URL: https://infourok.ru/elektronnnoe-portfolio-pedagoga-kak-innovacionnaya-forma-ocenivaniya-deyatelnosti-pedagoga-4874286.html?utm_source=copilot.com (дата обращения 11.12.2025).

2. Методические рекомендации по созданию портфолио профессиональной деятельности педагогического работника. – URL: https://thepresentation.ru/uncategorized/elektronnnoe-portfolio-pedagoga-kak-innovatsionnaya-forma-otsenivaniya-deyatelnosti-pedagoga?utm_source=copilot.com (дата обращения 11.12.2025).

ОТНОШЕНИЕ СТУДЕНЧЕСКОЙ МОЛОДЕЖИ К ИСКУССТВЕННОМУ ИНТЕЛЛЕКТУ

С.Д. Матюшкова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Научные исследования в области использования искусственного интеллекта в образовании активно ведутся с конца XX века, привлекая внимание специалистов в областях педагогики, информатики, когнитивной психологии, социологии образования. Однако о влиянии данных автоматизированных систем споры ведутся с каждым годом все активнее. Среди наиболее часто обсуждаемых проблем современности отдельно можно выделить зависимость обучающихся и снижение уровня самостоятельности при использовании искусственного интеллекта в учебной деятельности. Поэтому целью данного исследования является анализ представлений обучающихся о применении искусственного интеллекта в организации учебной работы.

Материал и методы. В исследование приняли участие 50 студентов в возрасте 17-22 лет. Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы: анкетирование, математическая обработка, анализ и интерпретация данных.

Результаты и их обсуждение. Анализ результатов показал, что большинство участников опроса считают, что имеют представление об искусственном интеллекте. Однако, дальнейшие ответы о конкретизации понятия, позволяют нам сделать предположение, что они не совсем понимают его суть, поскольку такую автоматизированную систему, как искусственный интеллект, называют роботом, выполняющим разные запросы; бот, знающий всё; помощник человечества; технологический прогресс и так далее. Более того, часть респондентов наделила искусственный интеллект способностью выполнять различные задачи в области учёбы, работы, конкретных увлечений и общении, а также выполнять задачи, которые традиционно требуют применения человеческого интеллекта.

Треть обучающихся принявших участие в исследовании (27,3%), используют возможности искусственного интеллекта каждый день, 57,6% несколько раз в неделю, 15,1% ответили, что используют редко данный инструмент (рисунок 1).

Радует, что большинство респондентов (45,5%) прибегают к помощи искусственного интеллекта в подготовке домашних учебных заданий лишь иногда, 15,2% – редко, 6,1% – никогда не использовали. Однако 33,3% респондентов используют искусственный интеллект часто (рисунок 2).

Можно сделать предположение, что категория обучающихся, которые постоянно используют возможности искусственного интеллекта в подготовке домашних учебных