

- 2) Организация и руководство процессами адаптации студентов;
- 3) Поддержание дисциплины, порядка и социальной справедливости;
- 4) Формирование коллективного мнения, положительных традиций в учебной группе;
- 5) Обучение и воспитание студентов в рамках военно-профессиональной направленности.

Заключение. Актуальность создания благоприятного образовательного пространства есть вопрос стратегической эффективности. Благоприятное образовательное пространство привлекает талантливых и мотивированных студентов, позволяет качественно подготовить высококомпетентных специалистов запаса, сформировать позитивное отношение к военной службе, повысить общий престиж военного образования в гражданском вузе. Без данных аспектов военные кафедры рискуют стать малоэффективным пережитком прошлого, а не кузницей кадрового резерва современной армии.

1. Чекунова, Е. А. Формирование образовательного пространства современной школы в контексте социокультурных и педагогических инноваций : диссертация доктора педагогических наук : 13.00.01 / Чекунова Елена Анатольевна ; [Место защиты: Сев.-Кавказ. гос. техн. ун-т]. – Ставрополь, 2012. – 591 с.

2. Осипов, В. А. Профессиональная подготовка будущих офицеров в условиях единого информационного образовательного пространства / В. А. Осипов // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации : Сборник научных трудов XII Международной научно-практической конференции. В 2 ч. – Москва, 25 января 2020 года. – Москва : Некоммерческое партнерство "Международная академия наук педагогического образования", 2020. – Ч. 2. – С. 453–455.

3. Варламов, А. В. Педагогические условия формирования благоприятного социально-психологического климата в воинском коллективе / А. В. Варламов, Т. В. Поштарева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2021. – № 3(84). – С. 183–190

4. Профессиональная психология : учебное пособие / сост. А. А. Терехов. – 2-е изд., перераб. – Минск : ИПС РБ, 2022. – 254 с.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*С.Г. Туболец, Н.В. Щепеткова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Изменения в современном мире происходят постоянно. Они связаны как с развитием технологий, так и с функционированием человеческого сообщества. Закономерно, что трансформации затронули и образование, которое, в свою очередь, является одним из значимых факторов, которые определяют перспективы развития человеческой цивилизации.

Требования времени выдвигают перед школой ряд задач, среди которых выделяется формирование разносторонне развитой, социально компетентной личности гражданина-патриота, способной к самореализации. В Республике Беларусь «содержание воспитания основывается на идеологии белорусского государства, на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, отражает интересы личности, общества и государства» [1]. Труды ряда белорусских учёных (С.М. Алейниковой, Е.М. Бабосова, Е.В. Беляевой, С.П. Винокуровой, А.Н. Данилова, Н.М. Звёздкина, И.В. Котлярова, В.Г. Моисеенко, Д.Г. Ротмана, А.В. Русецкого, Л.Г. Титаренко и др.) нацелены на рассмотрение вопроса ценностей молодого поколения в рамках патриотического воспитания.

Сегодня существует определённое противоречие между запросами современного общества в отношении воспитания подрастающего поколения, которое должно стать способным к принятию самостоятельных решений на основе сформированных национальных ценностей, и не всегда достаточным уровнем их сформированности у детей и молодёжи. В частности, Н.М. Звёздкин пишет, что молодёжь, являясь наиболее активной категорией населения, проявляет «наибольшую неустойчивость во взглядах и убеждениях» [2, с.1].

Цель статьи: рассмотреть сущность национальных ценностей и их значение в образовательном процессе.

Материал и методы. Основой проведения исследования являются современные научные работы по проблеме формирования ценностей в образовательном процессе, правовые акты Республики Беларусь. Были использованы следующие методы: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Результаты и их обсуждение. Вопрос о ценностях встал перед исследователями достаточно давно, что позволило накопить значимый научный материал. Так, теории ценностей в психологии человеческого бытия рассматривались Д.А. Леонтьевым, А. Маслоу, С.Л. Рубенштейном, В. Франклом. Работы Е.Л. Рудневой, Н.Е. Щурковой и др. связаны с проблемой формирования нравственных ценностей. Важными для нас выступают исследования диалектики общечеловеческого и национального в содержании ценностей, которые плодотворно проводили Б.Л. Вульфсон, Н.Я. Данилевский, В.И. Иванов, Н.Д. Никандров и др.

Анализ термина «национальные ценности» показывает принципиальное единодушие авторов в трактовке. Так, В.Г. Крысько видит в них «совокупность духовных идеалов представителей тех или иных этнических общностей, в которых находит отражение их историческое своеобразие» [3, с. 273]. Автор подчёркивает, что национальные ценности «выступают в роли социально и нормативно-культурных аксиом поведения людей одной этнической принадлежности» [там же].

В своей работе Т.Г. Бортникова связывает национальные ценности с национальным самосознанием и говорит о том, что они «являются неотъемлемой частью системы ценностей социально-культурной общности, стимулируют общий процесс обновления национальной жизни этносов». Важно отметить, что к числу национальных ценностей она относит «национальный язык, традиции, обычаи, доминирующие религии, общность исторической судьбы или даже потребность в национальной автономии» [4, с. 10].

А.С. Двуреченская, Д.Е. Яковлева, проводя сравнительный анализ национальных и культурных ценностей, приходят к логичному выводу, что «каждый этнос, имея свои традиции, создает, культивирует, транслирует, трансформирует национальные ценности. Благодаря национальным ценностям обеспечивается цивилизационная целостность данной культуры, ее неповторимый облик. В данном понятии ценности понимаются одновременно и как целеполагающие, и как предметно ориентированные» [6].

Наконец, группа российских исследователей (Т.А. Бреусова, В.А. Зebbеева, Ю.М. Ивкина, Ж.С. Искужиева, Г.Н. Мусс, М.А. Петрунина, Т.Г. Русакова) делают вывод о том, что базовые национальные ценности «выступают как консолидирующая основа для общечеловеческих и гражданских ценностей, которые присутствуют в любом обществе и отражают его мировоззренческий аспект, а также национальных ценностей, которые свойственны каждому отдельному народу» [7, с. 8].

Таким образом, авторы сходятся во мнении, что национальные ценности связаны с определённым этносом, с его идеальным поведением, культурным объединением членов сообщества.

Данное понимание дефиниции позволяет нам сделать вывод о культуuroобразующей важности национальных ценностей, их духовной и прикладной значимости в работе с подрастающим поколением.

Работа по формированию национальных ценностей подрастающего поколения осуществляется через использование комплекса разнообразных средств и методов и в образовательном процессе. Основными задачами этой работы являются сохранение исторической памяти и привитие чувства патриотизма; развитие таких духовных и человеческих качеств как уважение к старшим, справедливость, нравственность; формирование традиционного понимания важности семьи и труда и т.д. В целом, овладение

подрастающим поколением национальными ценностями способствует развитию гражданственности, а также уважения к культурам других народов.

Основной государственный нормативный правовой акт в области образования – Кодекс Республики Беларусь об образовании – в статье 17 постановляет, что задачами воспитания являются: «формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания на основе государственной идеологии». А само воспитание, согласно Кодексу, «основывается на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, отражает интересы личности, общества и государства» [8].

Процесс воспитания требует определённых педагогических условий, позитивно влияющих на формирование национальных ценностей в образовательном процессе начальной школы. К подобным условиям следует отнести: методическую помощь педагогам; создание ценностной среды в образовательном процессе учреждения образования; организация педагогической поддержки деятельности обучающихся, способствующей актуализации смыслов национальных ценностей.

Под руководством педагога, в совместной с ним урочной и внеурочной деятельности, происходит процесс осознания детьми смысла национальных ценностей, которые становятся личностно-значимыми.

На уроках прослеживается интеграция в их содержание национальных ценностей. Естественно, самыми важными в этом смысле являются учебные предметы «Человек и мир» (содержательный блок «Мая Радзіма – Беларусь»), «Гісторыя Беларусі», «Беларуская літаратура», «Русская литература», «Беларуская мова», «Русский язык». Язык – ведущая национальная ценность, овладение которым содействует принятию учащимися достижений народной культуры, помогает осознанию ценностей государства. Обсуждение поступков героев литературных произведений, обращение к опыту исторических личностей – воспитание на примерах – оживляет процесс воспитания.

«Воспитательная работа во внеучебное время – целенаправленная, систематическая и планируемая деятельность педагогических работников, ..., направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к историко-культурному наследию и традициям белорусского народа, создание условий для самоопределения, социализации и самореализации личности обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства» [8]. Внеурочная деятельность связана с организацией разнообразных мероприятий (праздников, экскурсий, встреч с людьми и т.д.), которые помогают понять историю, национальные ценности.

Важнейшими национальными ценностями, которые необходимо формировать у подрастающего поколения, мы видим патриотизм, понимаемый как беззаветная любовь к Родине, её людям и культуре; толерантность и открытость миру; уважительное отношение к людям, особенно к старшему поколению; знание традиций и культуры, в том числе знание родного языка; ценность труда, семьи, детей.

Заключение. Таким образом, формирование национальных ценностей в образовательном процессе современная и значимая проблема. Её решение содействует укреплению воспитательных позиций системы образования, более эффективному решению современных задач педагогики.

1. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. постановление Министерства образования Республики Беларусь от 31.12.2020 г. URL: https://bgam.by/wp-content/uploads/2022/01/Programma_neprevyvnogo_vospitaniya_detei_i_uch.molodezh (дата обращения: 11.12.2025).

2. Звёздкин, Н.М. Формирование патриотических ценностей в системе государственной молодёжной политики Республики Беларусь: автореф.дис.на соискание уч.степени кандидата социологических наук: специальность 22.00.08 Социология управления / Звёздкин Николай Михайлович. – Минск, 2021. – 26 с.

3. Этнопсихологический словарь. – М.: МПСИ. В.Г. Крысько. 1999 – 343 с

4. Бортникова Т. Г. Национальные духовные ценности как социокультурный феномен // Вестник ТГУ - 2002. – Вып. 1 (25). – С. 9-13. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnye-duhovnye-tsennosti-kak-sotsiokulturnyy-fenomen/viewer> (дата обращения: 11.12.2025).

6. Двуреченская, А.С. Национальные и культурные ценности: сравнительный анализ понятий / А.С. Двуреченская, Д.Е. Яковлева // Вестник Кемеровского государственного университета культуры и искусств. – 2017. – с.113-118. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/natsionalnye-i-kulturnye-tsennosti-sravnitelnyy-analiz-ponyatiy> (дата обращения: 01.12.2025).

7. Формирование у подрастающего поколения базовых национальных ценностей в условиях поликультурного региона: монография. – Оренбург, ИП Твердохлеб О.Н. ИНН 5609000423970. – 2024 г. – 174с.

8. Кодекс Республики Беларусь об образовании – Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь URL:<https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243> (дата обращения: 01.12.2025).

ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ПРИЕМЫ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ АССОЦИАЦИЙ НА ЗАНЯТИЯХ ВЫСШЕЙ МАТЕМАТИКИ

С.В. Чернявская, М.А. Гундина

Минск, Белорусский национальный технический университет

Техника ассоциаций является полезным инструментом, который незаменим в образовательном процессе. Эта техника позволяет запомнить множество объектов, которые не связаны между собой. С помощью техники ассоциаций устанавливается связь новых знаний, которые обучающийся хочет получить, со старыми знаниями, которые он уже имеет [1–3].

Материал и методы. Данный метод широко применяется к разным возрастным группам учащихся: от детей дошкольного возраста при изучении иностранных языков до студентов при изучении высшей математики.

Известно, что под ассоциацией понимают взаимосвязи между отдельными определениями, явлениями, в результате которых упоминание одного понятия вызывает воспоминание о другом, сочетающемся с ним, определением.

Существует несколько техник ассоциаций, которые могут быть использованы в учебном процессе средней, старшей и высшей школы. Приведем примеры использования этих техник для повышения мотивации обучающихся и увеличения уровня усвоения изученного материала.

Результаты и их обсуждение. Данный подход может быть использован на разных этапах изучения учебного материала.

1. На этапе объяснения нового материала:

Проведение аналогий: «Матрица – это таблица», «Вычисление интеграла представляет собой поиск функции, производная которой известна».

Под аналогией будем понимать мыслительный приём и форма умозаключения, при которой на основании сходства двух объектов или явлений в каких-то одних признаках делается вывод об их сходстве в других признаках.

Если признак «А» похож на «Б» в известных чертах, то, вероятно, «А» похож на «Б» и в чём-то ещё, нам пока неизвестном.

Различают следующие виды аналогии:

- Аналогия свойств, которая направлена на формулировку вывода о сходстве свойств объектов. Пример: производная есть предел, соответственно, производная будет некоторыми обладать свойствами, которыми обладает предел.

- Аналогия отношений направлена на оценку сходства отношений между парами объектов. Пример: строка – матрица, минор – определитель.

- Строгая (научная) аналогия основывается на глубоком сходстве существенных черт, часто выражается математическими пропорциями. Используется в науке для выдвижения гипотез. Примером может случить волновая теория света, которая была построена по аналогии со звуковыми волнами.