

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ
СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ
БЛАГОПРИЯТНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА
ДЛЯ СТУДЕНТОВ, ПРОХОДЯЩИХ ОБУЧЕНИЕ
ПО ПРОГРАММАМ ОФИЦЕРОВ ЗАПАСА**

Н.Н. Пидопличко¹, Г.Ю. Качановский²

¹Минск, Военный факультет БГУ

²Минск, Академия управления при Президенте Республики Беларусь

Создание благоприятного образовательного пространства, способствующего всестороннему развитию личности, является приоритетной задачей любого педагога. В образовательном пространстве абсолютно каждого учебного заведения важно создание системы, позволяющей не только получить теоретические знания и практические навыки, но и реализовать имеющиеся способности каждого обучающегося.

В случае получения военного образования следует также учитывать его специфику, заключающуюся в жесткой иерархии между участниками образовательного процесса и особой системы взаимоотношений, складывающейся между военнослужащими.

Актуальность данной темы чрезвычайно высока и обусловлена комплексом современных вызовов, которые стоят перед системой военной подготовки в гражданских вузах.

Целью данной статьи является рассмотрение психолого-педагогических основ создания и функционирования благоприятного образовательного пространства для студентов, проходящих обучение по программам офицеров запаса, способствующих их успешной адаптации и обучению на военной кафедре.

Материал и методы. Междисциплинарный теоретический анализ, наблюдение, беседа.

Результаты и их обсуждение. Прежде чем рассматривать психологические и педагогические аспекты функционирования благоприятного образовательного пространства, следует начать с определения понятия «образовательное пространство». Данное понятие в научной педагогической литературе стало использоваться лишь в 90-е годы прошлого столетия. Е.А. Чекунова, доктор педагогических наук, выделяет ряд основных аспектов, отражающих использование данного термина в педагогике, образовательное пространство рассматривается, как:

- 1) место в социуме, в котором осуществляется развитие и социализация индивида;
- 2) предоставляемая возможность окружающей среды с целью образования и воспитания индивида;
- 3) результат освоения индивидом окружающей среды.

Таким образом, исходя из выше представленных аспектов, под образовательным пространством понимается системно организованная социокультурная и педагогическая среда, целью которой является создание условий для целостного развития личности, ее социализации, включающая участников процесса, структурируемая ценностями и нормами конкретного общества [1].

Соответственно, образовательное пространство включает в себя не только материальные объекты, но и психические феномены – взаимоотношения между участниками процесса, групповые ценности, коллективное настроение.

Сегодня очевидна взаимосвязь между образовательным процессом и психологическим благополучием обучающегося. Нездоровий психологический климат в учебной группе снижает мотивацию к обучению, деформирует мировоззрение обучающегося, травмирует личность человека.

Сущность профессиональной подготовки заключается в построении эффективного образовательного процесса. Этот процесс представляет собой совместную деятель-

ность обучающего (командира, преподавателя) и обучаемых, специально организованную для формирования благоприятной развивающей среды. В рамках данной среды происходит систематическое и целенаправленное усвоение военнослужащими необходимых знаний, навыков, умений, а также развитие профессионально значимых личностных качеств. Конечной целью является достижение соответствия уровня подготовленности военнослужащих установленным требованиям через создание оптимальных педагогических условий [2, с. 453-454].

Рассмотрим основные характеристики благоприятного образовательного пространства со студентами, проходящими обучение на военной кафедре:

1) Совместимость – взаимодействие индивидов, приносящих удовлетворение и реализующееся в бесконфликтном общении. Совместимость целесообразно учитывать при проведении практических занятий, подразумевающих активное взаимодействие студентов друг с другом.

2) Военная-профессиональная направленность учебной группы проявляется в целях обучения, в подчинении этим целям взаимоотношений учебной группы, как в деловой, так и личной сфере общения. Направленность учебной группы должна быть задана и разъяснена преподавателем на начальном этапе обучения.

3) Самоорганизованность представляет собой способность учебной группы к самостоятельному принятию и реализации решений, направленных на достижение учебных целей и защиту интересов учебной группы. Данная характеристика формируется путем назначения командира (старшего) учебной группы и командиров (старших) подгрупп, позволяя студентам самостоятельно распределять поставленные преподавателем задачи, определяя пути и средства их реализации, взаимного контроля исполнения.

4) Спленченность учебной группы рассматривается как характеристика эмоционального, нравственного, интеллектуального и волевого единства членов учебной группы. Групповая спленченность определяется как социально-психологическое явление, в котором реализуется уровень развития взаимоотношений в учебной, социально-политической и межличностно-бытовой деятельности. Спленченность учебной группы достигается планомерной воспитательной работой преподавателя, внимательно отслеживающего социально-психологические процессы, протекающие в группе.

Исходя из данных аспектов, формирование социально-психологического климата в воинском подразделении осуществляется через целенаправленную и методически выстроенную работу командного состава. Системное применение педагогических инструментов обеспечивает реализацию комплексного подхода к развитию здоровой морально-психологической атмосферы в воинском коллективе [3, с. 185].

Для изучения, правильной оценки и работы по формированию образовательного пространства необходимо учитывать внешние и внутренние факторы, влияющие на него. К внешним факторам следует прежде всего отнести авторитет и стиль руководства преподавателя, его психолого-педагогическое мастерство. Следует отметить позицию А.А. Терехова на существенную взаимосвязь между авторитетностью руководителя у подчинённых и его индивидуальных качеств, что напрямую оказывает влияние на спленченность подчинённых, а также достигаемые результаты на службе [4, с. 91-93]. К внутренним факторам относятся индивидуально-личностные особенности субъектов, характеризующиеся в рамках ценностных ориентаций и когнитивных особенностей, и социально-психологические характеристики коллектива, выражющиеся в уровне спленченности, психологическом климате и общим эмоциональным фоном группы.

Таким образом, основными направлениями по созданию и формированию образовательного пространства для студентов, проходящих обучение по программам младших командиров и офицеров запаса являются:

1) Комплектование учебных групп с учетом психологического отбора;

- 2) Организация и руководство процессами адаптации студентов;
- 3) Поддержание дисциплины, порядка и социальной справедливости;
- 4) Формирование коллективного мнения, положительных традиций в учебной группе;
- 5) Обучение и воспитание студентов в рамках военно-профессиональной направленности.

Заключение. Актуальность создания благоприятного образовательного пространства есть вопрос стратегической эффективности. Благоприятное образовательное пространство привлекает талантливых и мотивированных студентов, позволяет качественно подготовить высококомпетентных специалистов запаса, сформировать позитивное отношение к военной службе, повысить общий престиж военного образования в гражданском вузе. Без данных аспектов военные кафедры рискуют стать малоэффективным пережитком прошлого, а не кузницей кадрового резерва современной армии.

1. Чекунова, Е. А. Формирование образовательного пространства современной школы в контексте социокультурных и педагогических инноваций : диссертация доктора педагогических наук : 13.00.01 / Чекунова Елена Анатольевна ; [Место защиты: Сев.-Кавказ. гос. техн. ун-т]. – Ставрополь, 2012. – 591 с.
2. Осипов, В. А. Профессиональная подготовка будущих офицеров в условиях единого информационного образовательного пространства / В. А. Осипов // Горизонты и риски развития образования в условиях системных изменений и цифровизации : Сборник научных трудов XII Международной научно-практической конференции. В 2 ч. – Москва, 25 января 2020 года. – Москва : Некоммерческое партнерство "Международная академия наук педагогического образования", 2020. – Ч. 2. – С. 453–455.
3. Варламов, А. В. Педагогические условия формирования благоприятного социально-психологического климата в воинском коллективе / А. В. Варламов, Т. В. Понтарева // Вестник Северо-Кавказского федерального университета. – 2021. – № 3(84). – С. 183–190
4. Профессиональная психология : учебное пособие / сост. А. А. Терехов. – 2-е изд., перераб. – Минск : ИПС РБ, 2022. – 254 с.

НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕННОСТИ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

*С.Г. Туболец, Н.В. Щепеткова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Изменения в современном мире происходят постоянно. Они связаны как с развитием технологий, так и с функционированием человеческого сообщества. Закономерно, что трансформации затронули и образование, которое, в свою очередь, является одним из значимых факторов, которые определяют перспективы развития человеческой цивилизации.

Требования времени выдвигают перед школой ряд задач, среди которых выделяется формирование разносторонне развитой, социально компетентной личности гражданина-патриота, способной к самореализации. В Республике Беларусь «содержание воспитания основывается на идеологии белорусского государства, на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, отражает интересы личности, общества и государства» [1]. Труды ряда белорусских учёных (С.М. Алейниковой, Е.М. Бабосова, Е.В. Беляевой, С.П. Винокурой, А.Н. Данилова, Н.М. Звёздкина, И.В. Котлярова, В.Г. Моисеенко, Д.Г. Ротмана, А.В. Русецкого, Л.Г. Титаренко и др.) нацелены на рассмотрение вопроса ценностей молодого поколения в рамках патриотического воспитания.

Сегодня существует определённое противоречие между запросами современного общества в отношении воспитания подрастающего поколения, которое должно стать способным к принятию самостоятельных решений на основе сформированных национальных ценностей, и не всегда достаточным уровнем их сформированности у детей и молодёжи. В частности, Н.М. Звёздкин пишет, что молодёжь, являясь наиболее активной категорией населения, проявляет «наибольшую неустойчивость во взглядах и убеждениях» [2, с.1].