

## ФОРМИРОВАНИЕ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ В СИСТЕМЕ ОБРАЗОВАНИЯ РЕСПУБЛИКИ БЕЛАРУСЬ: ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВАНИЯ И ПРАКТИКА РЕАЛИЗАЦИИ

*М.В. Макрицкий, Е.А. Иванова  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Современные глобальные вызовы предъявляют новые требования к образовательным результатам. Традиционная модель, ориентированная на воспроизведение знаний, уступает место компетентностному подходу, где центральное место занимает функциональная грамотность, понимаемая как интегративное качество личности, обеспечивающее успешную адаптацию и активное участие в жизни общества. Для Республики Беларусь формирование данной грамотности стало стратегическим приоритетом, закреплённым в Концепции развития образования до 2030 года и Образовательном стандарте [6; 7], что требует её глубокого научного осмысления и практической реализации на всех уровнях системы образования.

Актуальность исследования определяется необходимостью решения взаимосвязанных задач: систематизации теоретических подходов к пониманию функциональной грамотности, анализа её нормативно-методического обеспечения в национальной системе, оценки эффективности механизмов мониторинга (НИКО), а также изучения и обобщения педагогической практики и барьеров её внедрения.

Целью статьи является комплексный анализ теоретических, нормативных и практических основ формирования функциональной грамотности в системе общего среднего образования Республики Беларусь. Для её достижения последовательно решаются задачи по исследованию эволюции понятия, действующей нормативной базы, методологии НИКО и актуальных педагогических стратегий.

**Материал и методы.** Материалом исследования послужили труды учёных в области педагогики и дидактики, а также ключевые нормативно-правовые документы Республики Беларусь. Эмпирическая база представлена материалами Национального исследования качества образования (НИКО), мониторинговыми отчётами и публикациями, отражающими практический опыт учреждений образования. В работе использовались методы теоретического анализа, систематизации, сравнительного изучения источников и обобщения педагогического опыта.

**Результаты и их обсуждение.** Понятие "функциональная грамотность" прошло сложную эволюцию в мировой педагогической мысли. Изначально, как отмечает И.А. Колесникова, оно трактовалось достаточно узко - как "способность человека использовать приобретенные знания и умения для решения стандартных жизненных задач в различных сферах деятельности" [1, с. 112]. Однако в современных условиях, по мнению исследователя, содержание понятия существенно расширилось, включив в себя "способность человека к непрерывному образованию и саморазвитию в условиях быстрых социальных и технологических изменений" [1, с. 115].

В белорусской педагогической науке сформировался целостный подход к пониманию функциональной грамотности. Так, Г.С. Ковалева определяет ее как "интегративное качество личности, проявляющееся в способности применять полученные в процессе обучения знания, умения и навыки для успешного решения практических задач в различных сферах жизнедеятельности" [3, с. 16]. Важным аспектом данного определения является акцент на интегративном характере грамотности, что предполагает не просто сумму отдельных умений, а их системное взаимодействие.

Реализация компетентностного подхода на практике требует существенной трансформации педагогической деятельности. Как отмечает Е.В. Михайлова, "ключевым условием эффективного формирования функциональной грамотности является

изменение позиции учителя: от транслятора знаний к организатору учебно-познавательной деятельности" [8, с. 24].

В белорусской педагогической практике сложились следующие эффективные подходы к формированию функциональной грамотности:

1. Контекстуализация учебного материала – представление знаний в рамках реальных жизненных ситуаций. По данным исследования Т.Н. Федоровой, "использование контекстных заданий повышает мотивацию учащихся и способствует более глубокому усвоению материала" [9, с. 67].

2. Межпредметная интеграция, которая, по мнению В.А. Семенова, "позволяет сформировать у учащихся целостную картину мира и развить умение применять знания из разных предметных областей для решения комплексных задач" [10, с. 53].

3. Проектная и исследовательская деятельность, которая, как показывает практика, "способствует развитию критического мышления, умения работать с информацией и сотрудничать в группе" [11, с. 41].

4. Формирующее оценивание, внедрение которого, по данным М.К. Ивановой, "позволяет своевременно выявлять трудности учащихся и корректировать учебный процесс" [12, с. 38].

Проведённое исследование позволило выявить и систематизировать ключевые результаты, характеризующие современное состояние и динамику формирования функциональной грамотности в системе образования Республики Беларусь. Полученные данные рассматриваются в контексте поставленных задач и анализируются с точки зрения их теоретической и практической значимости.

1. Теоретико-методологическая систематизация понятия «функциональная грамотность» в белорусском контексте

*Результат 1.* Установлено, что в белорусской педагогической науке сформировалась концептуально целостная и многоуровневая модель понимания функциональной грамотности, интегрирующая международный опыт и национальные образовательные традиции. Анализ работ ведущих отечественных исследователей (Г.С. Ковалевой, А.В. Гормозы, А.П. Лобача) показал, что функциональная грамотность трактуется не как статичный набор навыков, а как динамичное интегративное качество личности [3; 4; 5]. Её структура включает взаимосвязанные компоненты: когнитивный (знания), операциональный (умения действовать), аксиологический (ценностные ориентации) и рефлексивный (способность к самооценке). Это отличает белорусский подход от упрощённых трактовок прошлого и согласуется с современными глобальными трендами, где акцент смещается с «что знать» на «как использовать знание для развития».

Данный результат свидетельствует о высокой степени теоретической зрелости подхода. Концепция, выдвигаемая белорусскими учёными, носит системный характер, что создаёт прочную основу для проектирования образовательного процесса. Необходимы дальнейшие исследования для оценки того, насколько данное многоуровневое понимание разделяется и реализуется рядовыми учителями-практиками.

2. Создание комплексной нормативно-методической базы

*Результат 2.* Выявлено, что государственная политика в области функциональной грамотности получила всестороннее нормативное закрепление. Ключевыми документами, образующими иерархическую структуру, являются: стратегическая «Концепция развития системы образования до 2030 года» (задаёт целевые ориентиры), «Образовательный стандарт общего среднего образования» (внедряет компетентностный подход в требования к результатам) и практико-ориентированные «Методические рекомендации» (предоставляют педагогам конкретный инструментарий) [6; 7; 5]. Созданная нормативная база образует логичный и последовательный каркас для реализации политики. Она демонстрирует переход от декларации целей к созданию рабочих механизмов. Особого внимания заслуживает роль методических рекомендаций как «переводчика» высокоуровневых задач на язык повседневной педагогической практики.

3. Развитие системы мониторинга на основе НИКО: достижения и выявленные проблемы

*Результат 3.* Анализ данных Национального исследования качества образования (НИКО) позволил выявить неоднородную динамику в уровне сформированности разных компонентов функциональной грамотности у белорусских школьников [2].

Положительная динамика устойчиво наблюдается в области читательской и математической грамотности. Это указывает на относительную успешность методик, применяемых для развития базовых навыков работы с информацией и решения стандартизированных практико-ориентированных задач. Зоны устойчивых трудностей сохраняются в сфере естественнонаучной и, особенно, финансовой грамотности. Данный результат сигнализирует о дефиците умений применять знания в междисциплинарных контекстах, критически оценивать научную и финансовую информацию, прогнозировать последствия решений.

4. Практика формирования грамотности: от стратегий к условиям их реализации

*Результат 4.* Эмпирические данные и анализ публикаций свидетельствуют, что в педагогической практике Беларуси активно апробируется и внедряется спектр эффективных стратегий [8-12]: контекстуализация (связь учебного материала с жизненными ситуациями); межпредметная интеграция (решение комплексных задач); проектная и исследовательская деятельность (развитие критического мышления и сотрудничества); формирующее оценивание (обратная связь для развития, а не для контроля).

Наличие эффективных стратегий является необходимым, но недостаточным условием успеха. Ключевой проблемой, вытекающей из анализа, является неравномерность и фрагментарность их внедрения. Эффективность практики напрямую зависит от готовности и способности учителя трансформировать свою профессиональную роль из «транслятора знаний» в «организатора учебно-познавательной деятельности». Создание условий для этой трансформации становится критически важной управленческой задачей.

**Закключение.** Проведённый анализ подтверждает формирование в Республике Беларусь целостной системы работы по развитию функциональной грамотности, основанной на прочной теоретической базе, чётком нормативно-правовом закреплении и развивающихся практических механизмах. Исследования отечественных учёных заложили методологический фундамент, интегрирующий мировой опыт с национальными традициями. Стратегические документы, такие как Концепция развития образования до 2030 года и Образовательный стандарт, задают системные ориентиры, а Национальное исследование качества образования (НИКО) служит действенным инструментом мониторинга и диагностики для корректировки учебного процесса. Педагогическая практика обогащается эффективными подходами – контекстуализацией, межпредметной интеграцией, проектными методами, – хотя их распространение остаётся неравномерным.

Перспективы развития связаны с углублением научных изысканий, совершенствованием подготовки педагогов, развитием учебно-методической базы, внедрением формирующего оценивания и усилением межведомственного взаимодействия. Последовательная работа в этом направлении будет способствовать не только повышению качества образования, но и укреплению человеческого капитала как основы устойчивого развития страны в современном мире.

1. Колесникова, И. А. Новая грамотность и новая неграмотность двадцать первого столетия / И. А. Колесникова // Непрерывное образование: XXI век. – 2013. – № 2. – С. 109–122.

2. Петрова, С. М. Динамика образовательных достижений белорусских школьников по результатам НИКО / С. М. Петрова // Образование и наука. – 2023. – № 5. – С. 89–97.

3. Ковалева, Г. С. Функциональная грамотность как результат современного образования / Г. С. Ковалева // Народная асвета. – 2023. – № 4. – С. 15–22.

4. Гормоза, А. В. Формирование функциональной грамотности учащихся: теория и практика / А. В. Гормоза. – Минск : Нац. ин-т образования, 2022. – 215 с.

5. Формирование функциональной грамотности обучающихся : метод. рекомендации / А. П. Лобач [и др.] ; под общ. ред. А. П. Лобача. – Минск : Акад. последиплом. образования, 2022. – 178 с.

6. Концепция развития системы образования Республики Беларусь до 2030 года : утв. постановлением Министерства образования Респ. Беларусь, 15 дек. 2022 г., № 156 // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – 2023. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=W22203056>. – Дата доступа: 20.03.2024.
7. Об образовательном стандарте общего среднего образования : постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 28 дек. 2022 г., № 397 // Нац. правовой Интернет-портал Респ. Беларусь. – 2023. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=W22203339>. – Дата доступа: 20.03.2024.
8. Михайлова, Е. В. Роль учителя в формировании функциональной грамотности учащихся / Е. В. Михайлова // Народная асвета. – 2022. – № 9. – С. 23–27.
9. Федорова, Т. Н. Контекстные задания как средство формирования функциональной грамотности / Т. Н. Федорова // Веснік адукацыі. – 2023. – № 2. – С. 65–70.
10. Семенов, В. А. Межпредметная интеграция в формировании функциональной грамотности / В. А. Семенов // Педагогическая наука и образование. – 2022. – № 4. – С. 51–57.
11. Проектная деятельность как ресурс развития функциональной грамотности / сост. Н. П. Григорьева. – Минск : АПО, 2023. – 56 с.
12. Иванова, М. К. Формирующее оценивание в практике работы учителя / М. К. Иванова // Народная асвета. – 2023. – № 3. – С. 35–40.

## **РАЗВИТИЕ КРЕАТИВНОСТИ СТУДЕНТОВ В СИСТЕМЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО УЧЕБНЫМ ДИСЦИПЛИНАМ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

*Е.П. Милашевич, Т.Ю. Крестьянинова  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

В современной ситуации образовательного процесса в высшей школе, когда активно используются цифровые технологии, возможности искусственного интеллекта, когда студент ищет ответы на учебные и жизненные вопросы в интернет – среде, часто не подвергая анализу получаемую информацию из нее, пользуясь готовыми предложенными шаблонами, актуальным становится поиск методов и путей развития творческого потенциала всех субъектов профессионального образования.

В психологической литературе понятия «творчество» и «креативность» с одной стороны, трактуются как синонимичные, с другой как взаимосвязанные между собой, в – третьих, как имеющие определенные различия. Нам импонирует точка зрения В.В. Байлук, который утверждает, что если понятие «креативность» отражает способность человека к творчеству, то творчество – это процесс реализации этой способности, т. е. превращение возможности творчества в действительность. С другой стороны, только в творческой деятельности происходит формирование и развитие креативности [1].

Исходя из данных утверждений, важным условием развития креативности студентов является включение их в творческую деятельность. На наш взгляд, значимым фактором является также педагогическая установка преподавателя, выражающая веру в то, что каждый студент высшей школы способен к креативности и творчеству. Кроме того, для развития данных характеристик личности обучаемого имеет значение креативность самого преподавателя и его способности в создании творческой атмосферы на учебной занятии и стимулировании самостоятельной работы студента как средства формирования его профессиональных компетенций.

Приобретаемые учащимися компетенции при изучении учебных дисциплин психологической направленности будут комплексно использоваться при анализе и разрешении разнообразных психолого-педагогических ситуаций и проблем, а также при осуществлении студентами самопознания и рефлексии собственной деятельности, проектировании творческой самореализации в области будущей профессии.

Среди перечня компетенций три имеют непосредственное отношение к самостоятельной работе:

- способность к самообразованию и саморазвитию;
- способность работать самостоятельно и креативно;
- способность управлять своим временем.