

**Заключение.** Гуманитарная экспертиза – технология, позволяющая обеспечить антропологическое измерение процесса сопровождения студентов в период прохождения педагогической практики. Ее использование создает предпосылки для создания пространства профессионально-личностного развития будущего педагога. Рефлексивный диалог и герменевтические практики являются ведущими средствами гуманитарной экспертизы.

1. Болотов, В. А. Педагогическое образование в контексте вызовов и проблем XXI века: актуальность трансформации / В.А. Болотов [и др.]. // С. 21 – 36. Педагогическое образование в современной России: стратегические ориентиры развития : монография / Южный федеральный университет ; научный редактор Ю. П. Зинченко. – Ростов-на-Дону ; Таганрог : Издательство Южного федерального университета, 2020. – С. 21 – 36.
2. Леонтьев, Д. А. Комплексная гуманитарная экспертиза / Д. А. Леонтьев, Г. В. Иванченко. – М. : Смыл, 2008. – 135 с.
3. Маслоу, А. Дальние пределы человеческой психики / А. Маслоу. – СПб. : Питер, 2024. – 448 с.
4. Слободчиков, В. И. Глобальные практики человекаобразования: мировоззренческий формат, методологические основания, типы общественных укладов / В. И. Слободчиков, А. А. Остапенко // Народное образование. – 2020. – № 6. – С. 53–68.

## СМЫСЛОЖИЗНЕННЫЕ ОРИЕНТАЦИИ В ЗРЕЛОМ ВОЗРАСТЕ

*С.В. Лауткина, А.Н. Сергеева  
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Актуальность данного исследования заключается в том, что смысложизненные ориентации определяют центральную позицию личности и оказывают влияние на направленность и содержание социальной активности, общий подход человека к окружающему миру и самому себе, придают смысл и направление деятельности человека, определяют его поведение и поступки на протяжении всей его жизни. Система ценностных ориентаций личности не остается неизменной в течение всей жизни человека, включая и зрелый возраст.

Человек испытывает реальную потребность в смысле жизни и стремится реализовать данную потребность. Смысл позволяет человеку обеспечить полноту своей жизни [1]. Попытки отказаться от себя, подчинение страху перед неизвестностью и неопределенностью приводят человека к потере контакта с «внутренним Я», утрате смысла и эзистенциальной тревоге.

Проблема ценностных ориентаций в зрелом возрасте является наиболее актуальной не только в связи с личностным развитием взрослого человека, но и с преодолением кризисных периодов. В зрелом возрасте наиболее остро происходит осознание и переосмысливание личностных ценностей. В связи с этим цель работы – исследовать смысложизненные ориентации людей зрелого возраста.

**Материал и методы.** Теоретический анализ литературных источников по проблеме исследования, сравнение, классификация; эмпирические методы: Тест Спилбергера-Ханина (STA1), Шкала удовлетворенности жизнью (SWLS), Тест «Смысложизненные ориентации» (методика СЖО) Д.А. Леонтьева; статистический метод – анализ корреляции Спирмена.

**Результаты и их обсуждение.** Охарактеризуем вышеперечисленные методики:

1. Тест Спилбергера-Ханина (STA1) – методика психологической диагностики, разработанная Чарльзом Д. Спилбергером и адаптированная Ю.Л. Ханиным, предназначенная для оценки уровня тревожности. Тест на тревожность широко применяется в психологии, медицине и HR-сфере для анализа эмоционального состояния человека [2].

2. Тест «Смысложизненные ориентации» (методика СЖО) Д.А. Леонтьева позволяет оценить «источник» смысла жизни, который может быть найден человеком либо в будущем (цели), либо в настоящем (процесс) или прошлом (результат), либо во всех трех составляющих жизни [3].

Исследование проводилось на базе учреждения здравоохранения «Витебский областной клинический онкологический диспансер». Выборка состоит из 30 сотрудников онкологического диспансера в возрасте от 45 до 55 лет.

Результаты тестирования сотрудников онкологического диспансера по шкале тревоги Спилбергера-Ханина (STA1) представлены на рисунке 1.

В соответствии с полученными результатами, представленными на рисунке 1, можно сделать выводы, что у наибольшей части сотрудников онкологического диспансера средний уровень как личностной, так и ситуативной тревожности (53,3% и 63,3% соответственно). Низкий уровень тревожности выявлен у 46,7% (личностная тревожность) и 33,3% (ситуативная тревожность). Высокий уровень ситуативной тревожности был диагностирован только у 1 сотрудника (3,4%), а личностной – ни у кого.



Рисунок 1 – Результаты тестирования сотрудников онкологического диспансера по Шкале тревоги Спилбергера-Ханина (STA1)

Таким образом, можно сделать вывод, что в среднем в данном коллективе выявлен средний уровень ситуативной и личностной тревожности.

Были также получены следующие результаты по методике «Смысложизненные ориентации» Д. А. Леонтьева (рисунок 2).

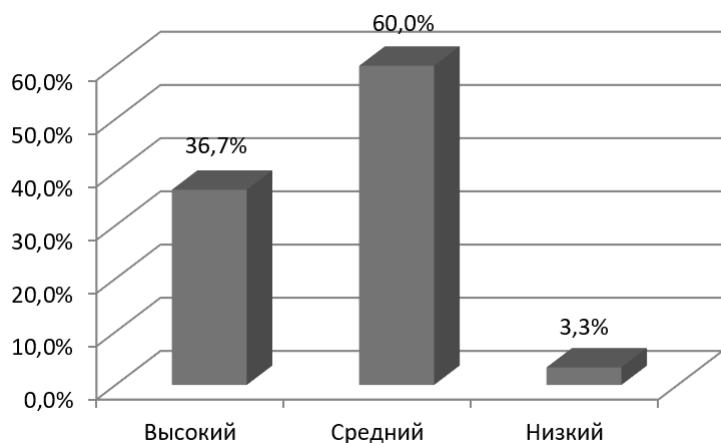


Рисунок 2 – Результаты тестирования сотрудников онкологического диспансера по Тесту «Смысложизненные ориентации» (методика СЖО) Д. А. Леонтьева

Согласно результатам тестирования, высокий уровень смысложизненных ориентаций выявлен у 36,7% испытуемых, что свидетельствует о том, что эти респонденты имеют представление о себе как о сильной личности, обладающей достаточной свободой выбора, чтобы построить свою жизнь в соответствии со своими целями и задачами, и представлениями о смысле своей жизни.

Низкий уровень, который диагностирован у одного сотрудника (3,3%) говорит о том, что он не верит в свои силы, не способен контролировать события собственной жизни, они неподвластны сознательному контролю. Данный респондент не удовлетворен своей жизнью в целом.

Средний уровень развития смысложизненных ориентаций, выявленный у 60% испытуемых, говорит о том, что они удовлетворены своей жизнью и могут ставить цели в своей жизни, проявляют активный интерес к жизни как к самому процессу, уверены в своих силах, управляют жизненными ситуациями.

По результатам исследования, можно сделать вывод о том, что в целом, сотрудники онкологического диспансера удовлетворены жизнью и способны управлять своей жизнью на среднем уровне.

С помощью коэффициента корреляции Спирмена проведем анализ взаимосвязи между результатами исследования тревоги и смысложизненными ориентациями. Зависимость результатов исследования по двум методикам оказалась незначима. Следовательно, смысложизненные ориентации не имеют зависимости от уровня тревожности.

**Заключение.** Теоретический анализ выбранной темы исследования убедительно подтверждает, что период зрелости представляет собой один из наиболее значимых и глубоких этапов в общем цикле развития человеческой личности. Данный этап характеризуется колossalным сосредоточением потенциальных возможностей, поскольку именно в это время индивид обладает необходимым ресурсом для планомерного самосовершенствования как в рамках профессиональной деятельности, так и в пространстве личных интересов и семейных отношений. Тем не менее, этот процесс не является линейным, так как различные кризисные явления, характерные для середины жизненного пути, способны оказывать деструктивное влияние на самовосприятие личности и субъективную оценку собственного возраста, что зачастую дополнительно осложняется неизбежными физиологическими изменениями организма. В рамках проведенного эмпирического исследования, объектом которого выступили сотрудники онкологического диспансера, находящиеся в периоде зрелости, были получены важные данные, свидетельствующие о специфике их внутренней психологической устойчивости. В частности, результаты анализа показали отсутствие прямой статистически значимой зависимости между системой смысложизненных ориентаций данных специалистов и их текущим уровнем тревоги, что указывает на автономность ценностно-смыслового ядра личности даже в условиях работы в стрессогенной медицинской среде.

1. Бодалев, А. А. Смысл жизни и акме человека. Соотношение «будничного» и «высшего» Я / А.А. Бодалев // Психолого-педагогические и философские аспекты смысла жизни (материалы 1-2 симпозиумов). – М., 1997. – С. 5-8.
2. Головей, Л.А. Практикум по возрастной психологии / Л.А. Головей, Е.Ф. Рыбалко. – СПб.: Речь, 2002. – 694 с.
3. Леонтьев, Д.А. Тест смысложизненных ориентаций (СЖО) / Д.А. Леонтьев. – М.: Смысл, 2006. – 18 с.