

Сформированность универсальных интеллектуальных учебных действий - операция «выдвижение гипотезы» выявила в экспериментальной группе высокий уровень у 3,44% обучающихся, средний уровень у 37,84% обучающихся, низкий уровень у 58,48 % обучающихся. В контрольной группе высокий уровень отмечается у 3,57 % обучающихся, средний уровень у 39,27 % обучающихся, низкий уровень у 57,12 % обучающихся.

Сформированность универсальных интеллектуальных учебных действий - операция «установление причинно-следственных связей» в экспериментальной группе высокий уровень выявлен у 30,96% обучающихся, средний уровень выявлен у 30,96 % обучающихся, низкий уровень выявлен у 37,84 % обучающихся. В контрольной группе высокий уровень отмечается у 32, 13 % обучающихся, средний уровень отмечается у 32,13 % обучающихся, низкий уровень отмечается у 35,7 % обучающихся.

Проведенная диагностика показала, что большинство обучающихся испытывают затруднения при выделении общих признаков объектов и явлений, а также при формулировании обобщающих выводов. Наблюдается тенденция к поверхностному восприятию информации и акцентированию внимания на частностях, что препятствует формированию целостного представления об изучаемом материале.

Заключение. Анализируя результаты, полученные при проведении исследования, отметить незначительные различия между экспериментальной и контрольной групп по таким параметрам как анализ, синтез, сравнение, умение доказывать, обобщать, классифицировать, выдвигать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи. Для формирования универсальных интеллектуальных учебных действий была спланирована и проведена работа с интеграцией игровых технологий в учебный процесс: настольные игры, квесты, викторины, подвижные игры, игровые образовательные проекты, которые способствовали преодолению трудностей при выделении общих признаков явлений и объектов, формулировании обобщающих выводов в экспериментальной группе.

1. Аблова, В. А. Особенности формирования универсальных учебных действий в системе учебно-познавательной деятельности младших школьников / В. А. Аблова // Психология счастья : Сборник материалов Всероссийской Московской сессии научной школы профессора В.С. Агапова, Москва, 04 октября 2020 года. – Москва: ЛюМо, 2020. – С. 12-18. – EDN IVPTKI.

2. Александрова, О. А. Психологические особенности формирования универсальных учебных действий у учащихся начальных классов / О. А. Александрова, И. П. Иванова, И. В. Зверева // Психология и социальная педагогика: современное состояние и перспективы развития : сборник научных статей, Чебоксары, 01 марта 2018 года / Ответственные редакторы: Е. Г. Шубникова, И. Н. Петрова. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2018. – С. 135-142. – EDN YUGORF.

ОБ АКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ФОРМУЛИРОВКЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ УРОКОВ АСТРОНОМИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*И.В. Галузо
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Астрономия, как учебная дисциплина, обладает значительным спектром и потенциалом для формирования у обучающихся в учреждениях общего среднего образования широкого перечня компетенций. К настоящему времени в различных интерпретациях сложилось множество программ (направлений), которые предполагают различные схемы деятельности. Иерархия компетенций дисциплины «Астрономия» включает в себя такие традиционные общие направления как: 1) метапредметные, 2) общепредметные, 3) предметные и 4) субпредметные компетенции. Помимо всеохватывающих в общепедагогическом значении аспектов компетенций стали выделяться компетенции,

относящиеся к узко профессиональной человеческой деятельности и трудно классифицируемые по указанным выше компетенциям, хотя их формально можно внести в четвёртый класс компетенций, например, искусственный интеллект, информационные технологии, инженерия знаний, статистика, экономика и др.

Целью данной работы является подготовка методических задач уроков астрономии в средней школе, направленных на формирование компетенций у обучаемых.

Объект исследования состоит в актуализации личностных компетенций, направленных на развитие у учащихся навыков самоопределения, саморазвития и саморегуляции.

Предмет исследования относится к тенденциям компетентного подхода в образовании.

Актуальность работы заключается в том, что существует проблема, связанная с неоптимальным использованием учебного материала для развития личностных компетенций учащихся на уроках астрономии.

Материал и методы. Материалом исследования послужили исторические документы, описательные практики и традиции в методике, связанные с реализацией целей и задач личностных компетенций в процессе обучения учащихся. Обращалось внимание на современную дидактику, включающую закономерности, пути и средства обучения, воспитания и развития учащихся в процессе изучения школьных дисциплин [1; 2].

Методы исследования: теоретический анализ исторической и научно-методической литературы, наблюдение и эксперимент, формулировка исследовательских гипотез и видов доказательств.

Результаты и их обсуждение. Наш век в истории человечества стал определяться такими прилагательными как глобализационный, информатизационный, постиндустриальный и др. Тенденции в современном образовании, направленные на формирование компетенций, – это не уникальное явление, а они стали уже всеобщими. С учётом стремительных изменений, связанных с новыми формами экономической деятельности и научным прогрессом, появилась необходимость сочетать весьма широкие общие и культурные связи с другими учебными дисциплинами. Базовый культурный уровень является залогом непрерывного образования. Среди толкований понятия «компетентность», можно выделить характерные черты, позволяющие сформировать самое общее представление о данном феномене, касающемся астрономических представлений личности: способность использовать свои знания в нестандартных ситуациях; способность организовывать, планировать, анализировать и выполнять на своём рабочем месте типичные задания, связанные с предметной областью.

Заметим, что все конкретные виды компетенций необходимо рассматривать в комплексе. Нельзя, например, ограничиваться только предметными компетенциями (о чём часто уроки проводятся учителями-предметниками только с опорой на пресловутый педагогический шаблон «знания–учения–навыки» по конкретному уроку). В силу содержания в учебных программах общепредметных и метапредметных компетенций иногда затрагивается и этот материал. Практика показывает, что формирование личностных компетенций на уроках зачастую остаются за кадром (примеры и краткие биографии учёных или наших известных земляков, связанные с контекстом данного урока и служащие моральным мерилем и эталоном поведения для присутствующих) [3].

Можно рассмотреть спектр конкретных примеров целей и задач урока по формированию личностных компетенций:

➤ стремление к формированию нравственных ценностных ориентаций, обладанию чувством патриотизма, национального самосознания и использование их в своей деятельности;

- функциональной грамотности (умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания).
- социально активное и ответственное поведение; осознание и руководство в своей деятельности конституционными правами и обязанностями;
- участвовать в дискуссии, работать в группе, осуществлять взаимоконтроль и взаимную оценку).
- проявление толерантности, готовности и способности к взаимопониманию, диалогу и сотрудничеству; использование принятыми в обществе нравственными нормами и общечеловеческими ценностями;
- эстетическое отношение к миру, ко всем сферам жизнедеятельности общества, руководствоваться правилами охраны окружающей среды и рационального природопользования;
- потребность в самореализации и самосовершенствованию; проявление эмоциональной зрелости;
- готовность к трудовой деятельности, непрерывному образованию и профессиональному самоопределению на основе знания и учета своих возможностей, способностей и интересов;
- умение критически воспринимать информацию, полученную из различных источников, грамотно интерпретировать и использовать её в образовательных и общекультурных целях;
- способность к самоуправлению учебной деятельностью, рефлексии, саморегуляции, самостоятельному определению приоритетных задач;
- мотивированность на инновационную, созидательную деятельность;
- умение осуществлять самостоятельный поиск методов решения проблемных задач творческого и поискового характера, противоречий с использованием различных методов познания.

Заключение. Рассмотрение воспитания и в целом образования как способа бытия учащихся, всегда были наполнены личностными смыслами, ценностями и целями (что прослеживается в представленном выше перечне компетенций). Однако они имеют серьезные философские предпосылки и педагогические традиции.

Вместе с тем, новейшая глобализация опирается на развертывание сверх обычных масштабов производственной деятельности человечества, объектом которой становится не только планета Земля, но и её ближний космос. Современную науку интересуют уже более глубокие процессы, происходящие в околоземном космическом пространстве – геокосмосе. Формируются крупные научные производства для анализа изменений изучения мирового океана, исследования массовых атмосферных явлений, динамики земной магнитосферы и биосферы, климата и др. Во всех этих направлениях находят применение новые исследовательские технологии и методы, формируются механизмы кооперации научного труда. По мнению ряда исследователей следует ожидать новые революционные прорывы, которые без всякого сомнения изменят облик современной науки и практики.

Как видим, аспект в обучении и воспитании переводит восприятие человека в сферу активности, деятельности, субъективности. Обучение и воспитание при таком подходе предполагает саму жизнь, а не ранее декларируемую «подготовку к жизни», когда всякое взаимодействие педагога с воспитанником приводит к содержательному обогащению жизни каждого из участников взаимодействия.

Формирование личностных компетенций учащихся включают в себя воспитание интереса к изучению астрономии, развитие критического мышления и умения прини-

мать решения. Результатом реализации данного проекта будет способствовать повышению мотивации учащихся к обучению, улучшению их учебных результатов и развитию личностных качеств, необходимых для успешной жизни в современном мире.

1. Галузо, И.В. Астрономы и космонавты Беларуси / И.В. Галузо, В.А. Голубев, А.А. Шимбалеv. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2015. – 76 с. (5,12 печ. л.)

2. Шимбалеv, А.А. Хрестоматия по астрономии: учеб. пособие для учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования / А.А. Шимбалеv, И.В. Галузо, В.А. Голубев. — Мн.: Аверсэв, 2005. — 272 с.

3. Галузо, И.В. Сущность и оценочные средства компетентностного подхода в преподавании астрономии / И.В. Галузо // Фізика. – 2018. – № 3. – С. 45-56.

ГУМАНИТАРНАЯ ЭКСПЕРТИЗА КАК ТЕХНОЛОГИЯ СОПРОВОЖДЕНИЯ СТУДЕНТОВ В ПЕРИОД ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ

Е.В. Гелясина

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

Совершенствование подготовки педагогов, обеспечения высокой степени ее ответственности социокультурным реалиям – это вопрос, актуальность решения которого всегда остается высокой. Он никогда не утрачивает своих позиций в социокультурной повестке, ибо сформированность профессионально-значимых качеств педагога выступает детерминантой эффективного функционирования механизма воспроизводства общества. Эволюционирует исторически обусловленный социальный заказ, адресуемый системе образования, и вместе с ним эволюционирует система требований к современному педагогу. В настоящее время педагог должен быть способен создать условия для выращивания субъектности становящейся личности, формирования ее морально-этических качеств, ответственности за себя, своих близких, судьбу Родины. Субъектность, как известно, порождает новые качества и новую систему отношений личности с миром. Позиционирование субъектности в качестве целевого ориентира современного образования обуславливает усложнение «предмета» профессиональной подготовки будущего педагога. А, это, в свою очередь, определяет новые требования, предъявляемые к ее процессу. В исследованиях В.И. Слободчикова [4] убедительно доказано, что ключевая роль в системе выше названных требований должна быть отведена условиям, детерминирующим «гуманитарное измерение» подготовки. Это измерение актуализирует обогащение методического обеспечения процесса подготовки будущего педагога образовательными технологиями, обладающими высоким гуманитарным потенциалом. В их числе – гуманитарная экспертиза, которой отводится ключевое место. Гуманитарная экспертиза была предметом исследования В.И. Слободчикова, Д.А. Леонтьева, Г.В. Иванченко и других ученых. В их трудах раскрывается сущность гуманитарной экспертизы, ее социально-психологические и личностно-развивающие эффекты, методические приемы и принципы осуществления. Отдавая должное научным результатам и созданным на сегодняшний день методическим разработкам, отметим, что при всей очевидности потенциала гуманитарной экспертизы она не представлена как технология сопровождения студентов в период практики на теоретическом уровне педагогического знания и не получила широкого распространения в процессе подготовки будущих педагогов. Это указывает на актуальность избранной темы исследования – «Гуманитарная экспертиза как технология сопровождения студентов в период педагогической практики».

Цель исследования состоит в теоретическом обосновании необходимости проведения гуманитарной экспертизы и создании методических основ ее использования в процессе сопровождения студентов в период педагогической практики.