
ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЗДАНИЯ И ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

РАЗВИТИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

А.В. Андропова

Москва, Московский университет имени С.Ю. Витте

В условиях стремительного развития информационного общества и глобализации возрастает потребность в подготовке конкурентоспособной личности, обладающей высоким уровнем интеллектуальных способностей и умением эффективно адаптироваться к меняющимся условиям. Развитие универсальных интеллектуальных учебных действий дает ребенку навыки критического мышления, способность к саморегуляции, эффективному взаимодействию в коллективе и самостоятельному решению проблем – качества, необходимые для успешной жизни в современном обществе.

Универсальные интеллектуальные учебные действия входят в универсальные учебные действия. Согласно федеральному государственному образовательному стандарту, универсальные учебные действия – это совокупность способов действия учащегося, которые обеспечивают его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, решению учебных и жизненных задач. Формирование универсальных интеллектуальных учебных действий у младших школьников – это сложный и многогранный процесс, включающий в себя развитие таких компонентов, как познавательные, регулятивные, коммуникативные и личностные универсальные учебные действия. На начальном этапе школьного обучения закладываются основы этих действий, которые в дальнейшем определяют успешность освоения учебного материала и адаптацию к школьной среде. Недостаточно развитые универсальные учебные действия могут стать причиной трудностей в обучении, снижения учебной мотивации и проблем в общении со сверстниками.

Суть понятия «универсальные интеллектуальные учебные действия» заключается в том, что они охватывают когнитивную сферу – процессы мышления, познания и обработки информации. Они позволяют ученику самостоятельно ставить цели и планировать свою деятельность, эффективно искать, обрабатывать и использовать информацию, строить логические рассуждения, выдвигать гипотезы и доказывать свои суждения, решать проблемы и находить творческие решения, контролировать и оценивать свою деятельность. Важно отличать интеллектуальные универсальные учебные действия от других видов универсальных учебных действий, таких как регулятивные (организация своей деятельности), коммуникативные (взаимодействие с другими), личностные (самоопределение, смыслообразование). Хотя все эти виды универсальных учебных действий тесно взаимосвязаны.

Развитие универсальных учебных действий – это не просто накопление знаний, а формирование способности к обучению, самостоятельной работе и адаптации к новым ситуациям. В младшем школьном возрасте (7-10 лет) происходят существенные изменения в когнитивных способностях ребенка, что напрямую отражается на уровне освоения универсальных интеллектуальных учебных действий. Таким образом, развитие универсальных интеллектуальных учебных действий у младших школьников – это длительный и поэтапный процесс, требующий систематической работы учителя, родителей и самих детей.

Цель исследования состоит в теоретическом изучении и опытно-экспериментальной реализации процесса развития универсальных интеллектуальных учебных действий у младших школьников посредством игровых технологий.

Материал и методы. Для исследования универсальных интеллектуальных учебных действий были использованы методики: «Сравнение понятий», методика исследования словесно-логического мышления младших школьников, «Последовательность событий».

В исследовании приняли участие 57 обучающихся образовательной школы г. Москвы в возрасте 9-10 лет. Выборка была разделена на две группы: экспериментальная группа из 29 человек (19 мальчиков и 10 девочек) и контрольная группа из 28 человек (15 мальчиков и 13 девочек).

Результаты и их обсуждение. Анализ полученных результатов исследования показал, что в экспериментальной группе умение анализировать на высоком уровне сформировано у 6,88 % учеников, средний уровень сформированности умения анализировать отмечается у 41,28 %. У большинства обучающихся – 51,6% – умение анализировать сформировано на низком уровне. В контрольной группе умение анализировать на высоком уровне сформировано у 10,71 % учеников, средний уровень сформированности умения анализировать отмечается у 39,27 % обучающихся. У большинства обучающихся – 49,98% – умение анализировать сформировано на низком уровне.

При изучении сформированности универсальных интеллектуальных учебных действий – операции «синтез» в экспериментальной группе высокий уровень выявлен у 20,67% обучающихся, средний уровень у 34,4 % обучающихся, низкий уровень выявлен у 44, 72 % обучающихся. В контрольной группе получали следующие результаты: высокий уровень отмечен у 21,42% обучающихся, со средним уровнем 32,13 % учеников, низкий уровень выявлен у 46,61 % обучающихся.

При изучении сформированности универсальных интеллектуальных учебных действий – операция «сравнение» в экспериментальной группе высокий уровень сформированности отмечается у 24,08% обучающихся, средний уровень отмечается у 41,28 % участников, низкий уровень выявлен у 34,4 % обучающихся. В контрольной группе высокий уровень выявлен у 24,99% обучающихся, средний уровень у 39,27 % обучающихся, низкий уровень у 35,7 % обучающихся.

Сформированность универсальных интеллектуальных учебных действий - операция «умения доказывать» в экспериментальной группе показала: высокий уровень выявлен у 24,08% обучающихся, средний уровень выявлен у 34,4% обучающихся, низкий уровень выявлен у 34,4 % школьников. В контрольной группе высокий уровень отмечен у 28,56 % обучающихся, средний уровень имеют 39,27 % обучающихся, низкий уровень отмечается у 32,13 % обучающихся.

Сформированность универсальных интеллектуальных учебных действий - операция «умение обобщать» показала: в экспериментальной группе высокий уровень отмечается у 20,64% обучающихся, средний уровень выявлен у 58,48% обучающихся, низкий уровень выявлен у 20,64 % обучающихся. В контрольной группе высокий уровень выявлен у 21,42 % обучающихся, средний уровень выявлен у 57,12 % обучающихся, низкий уровень выявлен у 21,42 % обучающихся.

Сформированность универсальных интеллектуальных учебных действий - операция «классифицирование» выявила в экспериментальной группе высокий уровень у 6,88% обучающихся, средний уровень у 48,16% обучающихся, низкий уровень у 44,72 % обучающихся. В контрольной группе высокий уровень отмечается у 7,14 % обучающихся, средний уровень отмечается у 49.98 % обучающихся, низкий уровень отмечается у 42.84 % обучающихся.

Сформированность универсальных интеллектуальных учебных действий - операция «выдвижение гипотезы» выявила в экспериментальной группе высокий уровень у 3,44% обучающихся, средний уровень у 37,84% обучающихся, низкий уровень у 58,48 % обучающихся. В контрольной группе высокий уровень отмечается у 3,57 % обучающихся, средний уровень у 39,27 % обучающихся, низкий уровень у 57,12 % обучающихся.

Сформированность универсальных интеллектуальных учебных действий - операция «установление причинно-следственных связей» в экспериментальной группе высокий уровень выявлен у 30,96% обучающихся, средний уровень выявлен у 30,96 % обучающихся, низкий уровень выявлен у 37,84 % обучающихся. В контрольной группе высокий уровень отмечается у 32, 13 % обучающихся, средний уровень отмечается у 32,13 % обучающихся, низкий уровень отмечается у 35,7 % обучающихся.

Проведенная диагностика показала, что большинство обучающихся испытывают затруднения при выделении общих признаков объектов и явлений, а также при формулировании обобщающих выводов. Наблюдается тенденция к поверхностному восприятию информации и акцентированию внимания на частностях, что препятствует формированию целостного представления об изучаемом материале.

Заключение. Анализируя результаты, полученные при проведении исследования, отметить незначительные различия между экспериментальной и контрольной групп по таким параметрам как анализ, синтез, сравнение, умение доказывать, обобщать, классифицировать, выдвигать гипотезы, устанавливать причинно-следственные связи. Для формирования универсальных интеллектуальных учебных действий была спланирована и проведена работа с интеграцией игровых технологий в учебный процесс: настольные игры, квесты, викторины, подвижные игры, игровые образовательные проекты, которые способствовали преодолению трудностей при выделении общих признаков явлений и объектов, формулировании обобщающих выводов в экспериментальной группе.

1. Аблова, В. А. Особенности формирования универсальных учебных действий в системе учебно-познавательной деятельности младших школьников / В. А. Аблова // Психология счастья : Сборник материалов Всероссийской Московской сессии научной школы профессора В.С. Агапова, Москва, 04 октября 2020 года. – Москва: ЛюМо, 2020. – С. 12-18. – EDN IVPTKI.

2. Александрова, О. А. Психологические особенности формирования универсальных учебных действий у учащихся начальных классов / О. А. Александрова, И. П. Иванова, И. В. Зверева // Психология и социальная педагогика: современное состояние и перспективы развития : сборник научных статей, Чебоксары, 01 марта 2018 года / Ответственные редакторы: Е. Г. Шубникова, И. Н. Петрова. – Чебоксары: Чувашский государственный педагогический университет им. И.Я. Яковлева, 2018. – С. 135-142. – EDN YUGORF.

ОБ АКТУАЛИЗАЦИИ ЛИЧНОСТНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПРИ ФОРМУЛИРОВКЕ ЦЕЛЕЙ И ЗАДАЧ УРОКОВ АСТРОНОМИИ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБЩЕГО СРЕДНЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

*И.В. Галузо
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

Астрономия, как учебная дисциплина, обладает значительным спектром и потенциалом для формирования у обучающихся в учреждениях общего среднего образования широкого перечня компетенций. К настоящему времени в различных интерпретациях сложилось множество программ (направлений), которые предполагают различные схемы деятельности. Иерархия компетенций дисциплины «Астрономия» включает в себя такие традиционные общие направления как: 1) метапредметные, 2) общепредметные, 3) предметные и 4) субпредметные компетенции. Помимо всеохватывающих в общепедагогическом значении аспектов компетенций стали выделяться компетенции,