

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

Министерство образования Республики Беларусь

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»  
(ВГУ ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА)

УДК 379.8:316.614-056.3

Рег.№ 20220769

УТВЕРЖДАЮ  
Проректор по научной работе,  
профессор

\_\_\_\_\_ Е.Я. Аршанский  
«\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

## ОТЧЕТ О НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЕ

### РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В ОРГАНИЗАЦИИ КУЛЬТУРНО-ДОСУГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЛИЦ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ КАК УСЛОВИЕ ИХ УСПЕШНОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ

согласно договору с частным предпринимателем  
Хомич Анной Сергеевной  
№ 27-Д/22 от 23.03.2022 г.

(заключительный)

Руководитель НИР,  
к.п.н., доцент

Н.И.Бумаженко  
«\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Нормоконтроль

Т.В. Харкевич

«\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2022 г.

Витебск 2022

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

## РЕФЕРАТ

Отчет 30 с., 1 кн., 1 табл., 1 рис., 21 источник

ЛИЦА С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ, СОЦИАЛИЗАЦИЯ, СОЦИАЛЬНО-БЫТОВЫЕ НАВЫКИ, ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ НАВЫКИ СПЕЦИАЛИСТОВ, ИНКЛЮЗИВНЫЙ ПОДХОД, КОМПЕТЕНТНОСТНЫЙ ПОДХОД

Объект исследования – культурно-досуговая деятельность как условие успешной социализации лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Предмет исследования – процесс создания адаптивной инклюзивной среды.

Цель работы – исследование профессиональных навыков специалистов, работающих в сфере бытового обслуживания и подготовка методических рекомендаций для повышения качества обслуживания лиц с интеллектуальной недостаточностью.

Методы исследования: анализ научно-методической литературы, педагогическое наблюдение, анкетирование, методы математической статистики.

В процессе работы специалистов сферы социально-бытового и культурно-досугового обслуживания населения с людьми с интеллектуальной недостаточностью выявлена необходимость мониторинга исследования профессиональных навыков специалистов к работе с обозначенной категорией граждан, а также разработки методических рекомендаций по формированию толерантного отношения к обозначенной категории клиентов. Проведено исследование возможности решения данной проблемы посредством работы со специалистами социально-бытового обслуживания по ознакомлению их с особенностями работы с лицами с интеллектуальной недостаточностью.

В рамках выполненной работы были разработаны методические рекомендации «Я и мир вокруг меня».

Теоретическая и практическая значимость: разработанные методические рекомендации «Я и мир вокруг меня» являются самостоятельным и перспективным направлением коррекционно-развивающей работы как с лицами с интеллектуальной недостаточностью, так и специалистов, работающих с данной категорией граждан, Учет полученных данных поможет организовать более эффективную коррекционно-развивающую работу по реализации компетентностного подхода в организации культурно-досуговой деятельности лиц с интеллектуальной недостаточностью как условие их успешной социализации.

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
1 АНАЛИЗ ЛИТЕРАТУРНЫХ ДАННЫХ ПО ТЕМЕ ИССЛЕДОВАНИЯ .....	5
1.1 Основы государственной политики Республики Беларусь по реализации прав инвалидов .....	5
1.2 Особенности социализации лиц с интеллектуальной недостаточностью.....	9
2 МАТЕРИАЛ И МЕТОДЫ ИССЛЕДОВАНИЯ.....	16
3 РЕЗУЛЬТАТЫ И ИХ ОБСУЖДЕНИЯ.....	18
3.1 Исследование профессиональных навыков специалистов в реализации инклюзивного принципа и компетентностного подхода.....	18
<u>3.2 Методические рекомендации «Я и мир вокруг меня» ,,,,,,,,,,,</u> .....	23
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	28
СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ .....	29

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

## СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Национальный план действий по улучшению положения детей и охране их прав на 2017 – 2021 годы / Постановление Совета Министров Республики Беларусь. – 22.09.2017– № 710
2. Национальный доклад «Положение детей в Республике Беларусь в 2016 году» <https://edu.gov.by/upravlenie-raboty>
3. Змушко, А.М. Образовательная политика Республики Беларусь в области инклюзивного образования/ А.М. Змушко // Человек и образование. – 2016. с № 1. – С. 45-50.
4. Образовательная интеграция и социальная адаптация лиц с ограниченными возможностями: пособие для учителей, психологов и родителей детей с ограниченными возможностями / А.Н. Коноплева [и др.]; науч. ред. Т.Л. Лещинская. - Минск: НИО, 2005. - 260 с.
5. Гладкая, В. В. Социальная адаптация : педагогическая диагностика как основа планирования обучения детей с легкой интеллектуальной недостаточностью в области социально–бытовой ориентировки / В. В. Гладкая // Пачатковая школа. — 2009. — № 6. — С. 47—51.
6. Гладкая, В. В. Социальная адаптация : планирование работы по социально–бытовой ориентировке детей с легкой интеллектуальной недостаточностью / В. В. Гладкая // Пачатковая школа. — 2009. — № 9. — С. 42—49.
7. Гладкая, В. В. Социально–бытовая ориентировка школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью (цель, задачи, особенности содержания педагогической работы / В. В. Гладкая // Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии. — 2009. — № 1. — С. 13—20.
8. Гладкая, В. В. Цель и содержание педагогической работы по социально–бытовой ориентировке школьников с легкой интеллектуальной недостаточностью / В. В. Гладкая // Спецыяльнаяадукацыя. — 2008. — № 2. — С. 17—23.
9. Кислякова, Ю. Н. Проблема формирования социально–бытовой компетенции младших школьников с интеллектуальной недостаточностью / Ю. Н. Кислякова // Дэфекталогія. — 2007. — № 2. — С. 33—39.
10. Унковская, Е. К вопросу о развитии навыков социально–бытовой адаптации детей с нарушениями интеллекта в условиях коррекционного образования / Е. Унковская // Практическая психология и логопедия. - 2009. - № 2. - С. 63 - 67.
11. Лещинская, Т. Л. Инновационные подходы к обучению детей с тяжелой интеллектуальной недостаточностью / Т. Л. Лещинская // Спецыяльнаяадукацыя. — 2008. — № 1. — С. 35—40.

# ОЗНАКОМИТЕЛЬНЫЙ ФРАГМЕНТ

12. Лещинская, Т. Л. Компетентностный подход в обучении детей с умеренной и тяжелой интеллектуальной недостаточностью / Т. Л. Лещинская, В. И. Радионова // Веснікадукацыі. — 2012. — № 5. — С. 38—45.
13. Шинкаренко, В. А. На пути социализации: особенности трудового обучения младших школьников с интеллектуальной недостаточностью в условиях образовательной интеграции / В. А. Шинкаренко, Ю. М. Лазаревич // Пачатковая школа. — 2011. — № 7. — С. 61—64.
14. Маслиева, С.Н. Интеграция и инклузия: парадигмальная характеристика / С.Н.Маслиева // Историческая и социально-образовательная мысль. - 2014. - № 2 (24). – С.110 – 121.
15. Ковалец, И. В. Социально востребованное поведение как необходимое условие социализации детей с интеллектуальной недостаточностью / И. В. Ковалец // Спецыяльнаяадукацыя. — 2013. — № 1. — С. 16—19.
16. Педагогика инклузивного образования: учебник / Т.Г. Богданова, А.А. Гусейнова, Н.М. Назарова; под ред. Н.М. Назаровой. – Назаровой. – М.: ИНФРА – М, 2017. – 335 с.
17. Коноплёва, А.Н. Стандартизация специального образования на компетентностной основе / А.Н.Коноплёва, Т.Л.Лещинская, Т. В. Лисовская // Веснікадукацыі. — 2009. — № 6. — С. 12-18.
18. Методические аспекты социализации детей с особенностями психофизического развития: пособие для педагогов спец. учреждений образования / Т.Л. Лещинская [и др.]; под ред. А.Н. Коноплевой. — Минск, 2009. — 236 с.
19. Варенова, Т. В. Научно–методические основы реабилитационного образования детей с тяжелой степенью интеллектуальной недостаточности / Т. В. Варенова // Дэфекталогія. — 2007. — № 4. — С. 3—12.
20. Буфетов, Д. В. Влияние установки на формирование личностной позиции детей с нарушением интеллекта / Д. В. Буфетов // Практическая психология и логопедия. — 2004. — № 2. — С. 56—63.
21. Афонькина, Ю.А. Социальная инклузия лиц с инвалидностью и проблема человеческого достоинства / Ю.А.Афонькина // ModernResearchofSocialProblems. - №11(55). – 2015. – С. 149 – 162.