

первый курс!», фестиваль межкультурных коммуникаций и другие. Заключительным условием является культурно-исторические, на наш взгляд, отражают принципы поликультурности, синтеза житейского аспекта с научными знаниями, учитываются в организации учебно-профессиональной, квази-профессиональной, научно- профессиональной деятельности традиций, ценностей разных этнических групп студентов, конфессий, культурной интеграции и дифференциации. Осуществлялось привлечение иностранных студентов к обсуждению актуальных и проблемных вопросов университетской жизни, в разнообразную деятельность патриотической, социальной, творческой, художественной, спортивной направленности. Также совместная реализация национальных и этнических праздников, конкурсов, экскурсий, конференций, акций (конференция «История развития фармакогнозии стран Азии»; акция «Молоко разных видов животных и не только – косметика и лекарство XXI века»; национальный праздник «День крапивы» и другие) [1].

Заключение. Таким образом, профессиональная направленность раскрывается как системный, многоярусный, целостный конструкт личности специалиста, который на протяжении всего обучения может варьироваться и определяет активность во всех видах деятельности студента, и формирует его как востребованного специалиста на рынке труда. Эффективное формирование профессиональной направленности возможно при соблюдении комплекса условий (психологические, дидактические, организационно-технологические, культурно-исторические): интеграции теории и практики, активизации профессионального самоопределения, формирования этических ценностей, использования интерактивных технологий и создания профессиональной среды общения. Внедрение данных условий в образовательный процесс способствует повышению мотивации студентов, осознанности выбора профессии и готовности к профессиональной деятельности.

1. Алясова, А. В. Психолого-педагогические условия формирования профессиональной направленности студентов специальности 33.05.01 Фармация: сборник трудов конференции / А.В. Алясова, И.Л. Федотенко // Психолого-педагогические исследования – Тульскому региону – Чебоксары: ИД «Среда», 2023. – С. 240-244.

2. Соколова, О.В. Совершенствование процесса профессионального становления фармацевтических работников в системе фармацевтической помощи: автореф. дис...канд. фарм.наук. М., 2009. – 19 с.

3. Федотенко, И.Л. Образовательная среда современного университета: риски, вызовы, ресурсы/ И.Л. Федотенко, В. Казашка// Образовательные технологии. – №1, 2022. – С. 15-22.

ФОРМИРОВАНИЕ РЕЧЕВОЙ КУЛЬТУРЫ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

Анисимова С.И.,

*студентка 5 курса Новгородского университета имени Ярослава Мудрого,
г. Великий Новгород, Российская Федерация*

Научный руководитель – Шерайзина Р.М., доктор пед. наук, профессор

Ключевые слова. Речевая культура, младшие школьники, начальная школа, воскресная школа, обучающиеся.

Keywords. Speech culture, primary school students, elementary school, sunday school, learners.

В условиях глобализации и интенсивной цифровизации особое значение приобретает формирование речевой культуры обучающихся, поскольку современные коммуникационные средства существенно трансформировали традиционные формы и методы передачи информации. Несмотря на положительные эффекты цифровизации, наблюдаются негативные тенденции, отражающиеся на уровне владения языком среди школьников, включая снижение качества устной и письменной речи, ухудшение выразительности высказываний и глубины мыслительных процессов.

С позиций государственной политики развитие речевой культуры определяется ключевыми нормативно-правовыми актами, такими как Указ Президента Российской Федерации № 309 от 07 мая 2024 г., направленный на воспитание социально ответственного гражданина посредством утверждения базовых национальных ценностей

[9], и Указ № 809 от 09 ноября 2022 г., ориентированный на сохранение духовного наследия нации, защиту родного языка и поддержание стандартов литературного выражения [8].

Следует отметить, что по результатам PISA-2022, 14 % российских школьников не достигли порогового уровня читательской грамотности (средний балл – 504, 16-е место). Согласно данным Министерства здравоохранения РФ, нарушения речевого развития выявляются у 30 % детей до 3 лет, 25 % дошкольников и 15 % школьников; каждому десятому ребёнку диагностируется задержка речевого развития. Кроме того, социологические исследования (ВЦИОМ, 2021) показывают, что более 60 % родителей предпочитают пассивный досуг (телевизор, компьютер), младшие школьники читают в среднем 3–4 книги за лето.

В трудах И.А. Киреевой речевая культура понимается как «умение правильно писать, говорить и употреблять языковые средства в соответствии с условиями и целями общения» [1]. И.Б. Голуб отмечает, что речевая культура – это состояние речи конкретного человека, группы лиц или общества в целом относительно принятых образцов употребления языка и оценка данного состояния [2]. Г.Я. Солганик данный термин трактует как «качество владения речью, её нормативностью, чистотой, точностью, выразительностью, целесообразностью и эффективностью» [3]. В трудах Л.М. Линецкой и Е.Д. Алексеевой речевая культура является частью «духовной культуры человечества, она предполагает владение речью (т.е. владение речеведческими знаниями, наличие сформированных коммуникативных умений, культуру речи), коммуникативную компетентность, культуру вербального поведения в речевом общении» [4].

На основании анализа представленных выше дефиниций, речевая культура – это часть духовно-нравственной культуры человека, предполагающая свободное владение всеми основными сторонами языка: правильным произношением, богатым словарным запасом, умением выбрать точное выражение и подобрать нужную форму изложения, способностью выстраивать стройные и логичные конструкции предложений и грамотно оформлять свою мысль знаками препинания. Помимо формальной стороны языка, речевая культура подразумевает развитую интонационную выразительность, правильное использование устойчивых оборотов и знание норм речевого поведения в ежедневном общении. В.А. Сухомлинский писал: «Речевая культура человека – зеркало его духовной культуры» [5].

Ю.В. Сенько считает, что «образовательное пространство – это неместилище всего сущего, но его пространственно-временная связь, прежде всего людей, помогающая непосредственным участникам обучения открывать смыслы образования и осуществлять их [6]. Образовательное пространство, в рамках нашего исследования, – совокупность форм внеурочной деятельности учащихся начальных классов общеобразовательной школы и учебно-воспитательного процесса воскресной школы храма.

Целью данного исследования является выявление наиболее результативных методологических подходов к формированию речевой культуры младших школьников, обеспечивающих учет специфики образовательной среды светской начальной и воскресной школы.

Материал и методы. Исследование по изучению речевой культуры младших школьников проводилось среди обучающихся начальных классов Гимназии №4 Великого Новгорода и храма Сретения Господня в Антониевом монастыре. В ходе исследования были использованы такие методы, как наблюдение, анкетирование, анализ продуктов творческой деятельности. В качестве материалов использованы тексты Новгородской словесности, Библейские сюжеты, а также современные учебные пособия.

Результаты и их обсуждение. Формирование речевой культуры младших школьников в рамках любого образовательного пространства требует комплексного педагогического инструментария, интегрирующего разнообразные формы, методы и

средства обучения. К числу таких инструментов относятся дидактические игры, интерактивные мероприятия, познавательные викторины, тематические квесты, театрализованные постановки и ряд иных активных методов, способствующих эффективному развитию речи обучающихся.

Так например, для общеобразовательной начальной школы разработана и частично реализована педагогическая система по формированию речевой культуры на основе Новгородской словесности, которая непосредственно опирается ФГОС НОО, в котором указывается на необходимость сохранения и развития культурного разнообразия и языкового наследия многонационального народа РФ, реализации права на изучение родного языка, овладения духовными ценностями и развитие культуры образовательной среды организаций, реализующих программы начального общего образования [7]. Реализуемый комплекс заданий, применяемых в процессе формирования речевой культуры младших школьников, предполагает использование ролевой игры «Путешествие в древнюю Новгородчину», которая воспроизвела исторический колорит средневекового периода Новгородской земли, способствующего глубокому эмоциональному восприятию историко-культурного контекста и освоению характерных черт старославянской лексики и грамматики; практикума «Загадки старой Руси», направленного на выполнение практических упражнений, связанных с дешифровкой архаичных элементов новгородской речи, зафиксированных в берестяных грамотах и летописях, что способствовало расширению филологического кругозора учащихся; проекта «Откуда пришло слово?», включающая самостоятельную научно-исследовательскую деятельность младших школьников, заключающуюся в изучении происхождения и исторического пути ряда широко употребляемых современных русских слов (таких как «мерин», «гривна») с целью выявления их взаимосвязи с историей и культурной средой соответствующего временного периода.

Образование в воскресной школе отличается спецификой своего содержания, фокусируя внимание преимущественно на религиозных сюжетах и примерах благочестивой жизни христианских подвижников. Это выражается в модификации традиционно используемого набора педагогических приемов и ресурсов, которые адаптированы к духовно-нравственному воспитанию ребенка. Например, игровое мероприятие «Путешествие в мир добрых слов» представляло собой особую форму организации учебной деятельности, совмещающую элементы игры и духовно-эмоционального воздействия. Оно направлено не только на повышение уровня речевой культуры обучающихся, но и на развитие этических установок, основанных на заповедях Священного Писания и учениях православных святых. Ребята активно участвовали в сборе цитат из Библии, иллюстрирующих важность добра и доброжелательности, выполняли творческие задания, создавая рисунки на тему «Дерево добрых слов», обменивались искренними похвалами и теплыми словами поддержки, а также получали радость от возможности выразить благодарность своим родителям.

Заключение. Проведенное исследование позволяет сделать вывод о перспективности и эффективности разноуровневого подхода к формированию речевой культуры младших школьников, охватывающего как государственные образовательные учреждения, так и воскресные школы. Можно заметить, что оба направления дополняют друг друга, обеспечивая целостное развитие ребенка.

1. Киреева, И.А. Некоторые аспекты развития речевой культуры младших школьников /И.А. Киреева// Научный электронный журнал «Матрица научного познания», 2022. С. 158 – 160.
2. Голуб, И.Б. Стилистика русского языка /И.Б. Голуб// Москва: Айрис-Пресс, 2008. – 464 с.
3. Солганик, Г.Я. Стилистика текста: учебное пособие для студентов, абитуриентов, преподавателей-филологов и учащихся старших классов школ гуманитарного профиля / Г. Я. Солганик. - 9-е изд. - Москва: Флинта: Наука, 2009. – 253 с.
4. Линецкая, Л.М. Развитие речевой культуры младших подростков на уроках русского языка и во внеучебной работе / Л.М. Линецкая, Е.Д. Алексеева – Ростов на Дону: Феникс, 2007. – С. 15.
5. Сухомлинский, В. А. Духовный мир школьника / В. А. Сухомлинский. — Москва: Учпедгиз, 1961. – 223 с.
6. Сенько Ю.В. Гуманизация образовательной среды в университете // Педагогика. – 2001. – № 5. С 51-57.

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 286 "Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования" / [Электронный ресурс]. Режим доступа: https://sh-sazonovskayar19.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/50/FGOS_NOO_ot_18.07.2022.pdf (дата обращения: 07.11.2025).

8. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей» / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <https://www.garant.ru/products/ipo/prime/doc/405579061/> (дата обращения: 07.11.2025).

9. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2024 № 309 · Официальное опубликование правовых актов / [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202405070015> (дата обращения: 07.11.2025 г.)

ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ УЧАЩИХСЯ ПРИ ПОМОЩИ КОНТЕКСТНЫХ ЗАДАЧ, СОЗДАНЫХ НЕЙРОСЕТАМИ

Антипенко Ю.В.¹, Крупенько И.Ю.²,

*¹магистрант, ²студент 3 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь
Научный руководитель – Белохвостов А.А., канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Воспитание, контекстные задачи, искусственный интеллект, химические производства;

Key words. Education, contextual tasks, artificial intelligence, chemical production.

В современном образовательном пространстве Республики Беларусь, гражданско-патриотическое воспитание сегодня занимает особо важное место. Одним из инновационных подходов к реализации этой цели является использование контекстных задач на уроках химии, разработанных с применением нейросетей. Этот метод позволяет интегрировать материал предмета с реальными жизненными ситуациями, вызывая у учащихся интерес и осознание важности знаний для своей страны. В процессе подготовки к уроку ИИ может создать, как шаблонный вариант задачи, так и актуализировать её за счёт придания контекста. Создание такой задачи станет толчком для повышения интереса у обучающихся. Однако важно уметь работать с инструментами искусственного интеллекта для повышения качества таких результатов.

Целью работы является составление алгоритма использования нейросетей для генерации контекстных учебных задач, направленных на гражданско-патриотическое воспитание учащихся через знакомство с химическими производствами Республики Беларусь.

Материал и методы. Теоретической основой исследования явились научно-методические работы Е.Я. Аршанского, А.А. Белохвостова, И.С. Борисевич, И.А. Конюшко [1]. Работа выполнена на материале курса химии учреждений общего среднего образования Республики Беларусь. Нами использовалась нейросеть DeepSeek.

Результаты и их обсуждение. В ходе работы были исследованы возможности нейросети для генерации задач с гражданско-патриотическим содержанием.

Контекстные задачи – это учебные задания, сконструированные вокруг реальных ситуаций, отраслевых или локальных проблем, где учащиеся применяют предметные знания для анализа, принятия решений и обоснования действий. Немаловажной частью гражданско-патриотического воспитания является ознакомление учащихся с химическими производствами, работающими на территории нашей страны. Именно его можно реализовать, используя учебный материал школьного учебника химии и инструменты, способствующие созданию контента – нейросети с возможностями искусственного интеллекта. В отличие от абстрактных упражнений, контекстные задачи связывают учебный материал с профессиональной деятельностью повышая мотивацию у будущих выпускников школ, развивая критическое мышление и чувство ответственности.

Для получения успешного результата следует правильно построить свой запрос, или промт (промпт). *Промт – это текстовая команда или описание, которое используется нейросетью для генерации контента (изображения текста и т.д.)* [2]. Рассмотрим детали его построения в виде таблицы (таблица 1).