

щую основу национальной идеи, что находит отражение в системной работе по формированию гражданской идентичности и традиционных ценностей у молодежи.

Особую эффективность демонстрирует региональная практика Волгоградской области, где сложилась комплексная модель, интегрирующая историческую память о Сталинградской битве, деятельность ресурсных центров, оборонно-спортивных лагерей и инновационные проекты образовательных учреждений. Эта система успешно решает задачи патриотического воспитания в условиях конституционного плюрализма, создавая среду для формирования социально зрелой личности, сочетающей гражданскую ответственность с патриотическими убеждениями.

1. Гирц, К. Интерпретация культур / К. Гирц ; пер. с англ. – Москва : РОССПЭН, 2004. – 560 с.
2. Ерофеева, М. А. Идеологическая социализация и социальный иммунитет молодежи: структурно-функциональные связи / М. А. Ерофеева, Ф. И. Храмцова // Вестник Саратовского областного института развития образования. – 2015. – № 1. – С. 109–117. – EDN TZUGUJ.
3. Краснова, Е. А. Идеологическая социализация современной российской студенческой молодежи : дис. канд. социол. наук : 22.00.04 / Краснова Елена Александровна. – 2009. – 187 с.
4. Кусмарцев, М. Б. Патриотическое воспитание молодёжи как ключевой приоритет в обеспечении инновационно-технологического развития России: опыт Волгоградской области / М. Б. Кусмарцев // Россия: тенденции и перспективы развития. – 2016. – № 11-3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-molodyozhi-kak-klyuchevoy-prioritet-v-obespechenii-innovatsionno-technologicheskogo-razvitiya-rossii-opyt> (дата обращения: 06.11.2025).
5. Никандров, Н. Д. Социализация в условиях идеологического многообразия / Н. Д. Никандров // Известия Российской академии образования. – 2021. – № 4 (56). – С. 40–50. – DOI 10.51944/2073-8498_2021_4_40. – EDN VWRNGT.
6. Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей : Указ Президента РФ от 09.11.2022 г. № 809 // Официальный интернет-портал правовой информации. – URL: <http://pravo.gov.ru> (дата обращения: 06.11.2025).
7. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 01.03.2002 № 30-51-131/16 «Об организации воспитательной деятельности по ознакомлению с историей и значением официальных государственных символов Российской Федерации и их популяризации». – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 06.11.2025).
8. Письмо Министерства образования Российской Федерации от 12.03.2003 № 28-51-181/16 «О деятельности музеев образовательных учреждений». – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 06.11.2025).
9. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.06.2005 № 03-1230 «Об организации работы в образовательных учреждениях по изучению и использованию государственных символов России». – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 06.11.2025).
10. Постановление Правительства РФ от 11 июля 2005 г. № 422 «О государственной программе "Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2006 - 2010 годы"». – URL: <http://www.consultant.ru> (дата обращения: 06.11.2025).
11. Стрельников, И. В. Процессы идеологической социализации российской молодежи в постсоветских условиях (на примере Краснодарского края) : дис. ... канд. социол. наук : 22.00.04 / Стрельников Илья Викторович. – 2017. – 222 с. – EDN IE0UBO.

ФОРМИРОВАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОММУНИКАТИВНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ У СТУДЕНТОВ МЛАДШИХ КУРСОВ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ИНСТИТУТА

Панфилова А.М., Тимофеев К.А.,
студенты 4 курса Новгородского государственного
университета имени Ярослава Мудрого,
г. Великий Новгород, Российская Федерация
Научный руководитель – Ширин А.Г., доктор пед. наук, профессор

Ключевые слова. Педагогическая риторика, коммуникативные навыки, студенческое наставничество, развивающий курс, саморазвитие.

Keywords. Educational rhetoric, communication skills, student mentoring, developmental course, self-development.

Профессиональная деятельность педагога неразрывно связана с коммуникацией, что определяет высокий уровень требований к речевой культуре и коммуникативной компетентности учителя. Эффективное взаимодействие с учащимися, родителями и коллегами является залогом успешного решения дидактических и воспитательных задач. В связи с этим, формирование коммуникативных навыков у будущих педагогов должно стать одним из приоритетных направлений их вузовской подготовки. Российский ученый Вахитова Г.Х. акцентирует важность раннего предпрофессионального коммуникативного педагогического опыта, реализуемого в вузовской

среде посредством моделирования профессиональных или квазипрофессиональных ситуаций [1]. Это позволяет студентам апробировать профессиональные коммуникативные компетенции в контролируемых условиях.

В психолого-педагогической литературе проблема эффективного развития коммуникативных компетенций у будущих педагогов является предметом изучения многочисленных исследователей. Данная тематика находит отражение в исследованиях, посвященных педагогической риторике. В работах российского ученого Т.А. Ладыженской она рассматривается как частный случай риторики, направленный на развитие речевых умений учителя [2]. Исследователь А.К. Михальская определяет ее как систему, объединяющую теорию и практику речевого педагогического идеала [3]. Опираясь на данные подходы, мы определяем педагогическую риторику как *научно-практическую дисциплину, направленную на формирование у педагогов комплекса коммуникативных компетенций для достижения образовательных целей*.

Несмотря на наличие в учебных планах педагогических вузов дисциплин, таких как «Культура речи», наше предварительное исследование выявило существенную проблему: преобладание в них теоретического аспекта (изучение норм языка, стилистики) при недостаточном внимании к практической отработке навыков публичного выступления, ведения диалога и управления коммуникацией в учебном процессе. Это создает разрыв между академическими знаниями студентов и практическими требованиями будущей профессии.

Цель данного исследования – разработка, апробация и оценка эффективности практико-ориентированной программы дополнительного образования «Педагогическая риторика», направленной на формирование профессиональной коммуникативной компетентности у студентов младших курсов педагогического направления.

Материал и методы. В исследовании формирования навыков педагогической риторики у студентов использовался комплексный подход, включающий анализ литературы, обобщение передового педагогического опыта, сравнение и обобщение. Эмпирические методы включали анкетирование 104 студентов педагогических направлений Новгородского государственного университета имени Ярослава Мудрого (платформа Google Forms) и формирующий эксперимент с участием экспериментальной и контрольной групп.

Результаты и их обсуждение. Констатирующий этап исследования, включавший онлайн-анкетирование и очные педагогические пробы, выявил низкий уровень владения навыками педагогической риторики у 75% студентов, средний – у 16,7% и высокий – у 8,3%. Индикаторами выступали: владение речью (ясность, точность, выразительность), построение диалога (умение задавать вопросы, слушать, создавать комфортную атмосферу), интеграция невербальных средств коммуникации. Анализ данных выявил следующие ограничивающие факторы в процессе формирования педагогической риторики: недостаточное учебное время и несистематизированность обучения; неравенство между теоретическим и практическим компонентами обучения; нивелирование индивидуальных особенностей студентов, включая темперамент, коммуникативные предпочтения и уровень личностной тревожности.

С целью решения выявленных проблем в марте 2025 года была апробирована развивающая программа дополнительного образования «Педагогическая риторика». Для этого были сформированы две группы студентов 1-2 курсов: экспериментальная (24 человека), которая на добровольной основе приняла участие в курсе, и контрольная (24 человека), обучение которой проходило без изменений в учебном плане. Цель программы, реализованной в экспериментальной группе, состояла в формировании профессиональной психолого-педагогической коммуникативной компетентности путем освоения основ педагогической риторики, техник самопрезентации, ораторского мастерства и методик эффективного взаимодействия.

Формирующий этап эксперимента включал пятинедельную апробацию развивающего курса (серия еженедельных двух-двух с половиной часовых очных занятий), состоящего из трех разделов, направленных на формирование коммуникативных навыков будущих педагогов. Первый раздел был посвящен созданию эффективных презентаций.

Визуализация и интерактивно-цифровой формат обучения обеспечивает усвоение информации и активизацию познавательной деятельности студентов. В результате освоения теоретических основ и их практического применения студенты отметили позитивное влияние визуализации (иллюстрации, графики, видео) на доступность и усвоение материала аудиторией, поддержание их внимания и возможность адаптации презентаций к разным уровням подготовки. Второй раздел был сфокусирован на развитии коммуникативной компетентности, уверенности в публичных выступлениях и навыков самоанализа. Студенты учились применять принципы педагогической риторики на практике, анализируя видеуроки для оценки различных стилей общения и способов разрешения конфликтов. Программа включала отработку навыков ведения диалога, аргументации и предоставления обратной связи. Развитию самоанализа способствовали рефлексивные дневники и разбор собственных выступлений, что помогало студентам выявлять свои сильные стороны и снижать коммуникативную тревожность. Третий раздел курса был направлен на освоение навыка самопрезентации, что способствует установлению авторитета педагога, оптимизации взаимодействия с учащимися и родителями, а также профессиональному росту. Эффективная самопрезентация, демонстрирующая опыт и достижения педагога, повышает мотивацию учащихся, формирует доверие и позитивный имидж педагога и образовательного учреждения.

По завершении формирующего этапа, в рамках которого экспериментальная группа прошла обучение по разработанной программе, контрольный срез зафиксировал существенную положительную динамику. Доля студентов с низким уровнем в ЭГ сократилась с 75% до 12,5%, в то время как доля участников с высоким уровнем возросла с 8,3% до 33,3%. На этом фоне результаты контрольной группы (КГ), обучавшейся по стандартной программе, не претерпели значимых изменений (низкий уровень — 74% на входе и 71% на выходе). Такое сопоставление позволяет утверждать, что зафиксированный рост в ЭГ является прямым следствием целенаправленного педагогического воздействия, а не результатом общего академического развития.

Ключевым фактором, обусловившим столь выраженную динамику, стал практико-ориентированный и комплексный характер программы, который был нацелен на решение выявленных на старте проблем. В отличие от традиционного теоретического подхода, интерактивный формат занятий (тренинги, анализ видеокейсов, рефлексивная практика) позволил студентам не просто получить знания, а сформировать и отработать устойчивые умения в безопасной, моделируемой среде. Например, модуль по созданию презентаций напрямую развивал навыки структурирования речи и визуальной аргументации, а тренинги по ведению диалога и разрешению конфликтов способствовали снижению коммуникативной тревожности и повышению уверенности в себе.

Объективные данные о росте компетенций находят подтверждение и в субъективных оценках участников экспериментальной группы. Результаты итогового опроса показали, что 50% респондентов планируют активную интеграцию полученных навыков в учебный процесс, отмечая возросшую эффективность участия в дискуссиях и качество публичных выступлений. Важно, что студенты видят и более широкое применение полученных компетенций: 33,4% намерены использовать их во внеаудиторной деятельности, а 16,6% рассматривают курс как важный инструмент для будущего профессионального и карьерного роста. Это свидетельствует о том, что программа повлияла не только на развитие конкретных навыков, но и на формирование у студентов позитивного профессионального самосознания и мотивации к дальнейшему саморазвитию в выбранной профессии. Таким образом, исследование эмпирически доказывает, что целенаправленное обучение основам педагогической риторики является эффективным инструментом для преодоления разрыва между теоретическими знаниями и практическими коммуникативными умениями будущих педагогов.

Заключение. Проведенное исследование доказывает, что целенаправленное, практико-ориентированное обучение основам педагогической риторики в формате дополнительного образования является эффективным инструментом формирования профессиональной коммуникативной компетентности у студентов младших курсов.

Практическая значимость работы заключается в том, что разработанная и апробированная программа может быть рекомендована для внедрения в образовательный процесс педагогических вузов в качестве элективного курса или модуля в рамках дисциплин психолого-педагогического цикла. К ограничениям можно отнести небольшой объем выборки в формирующем эксперименте. Перспективы дальнейшей работы связаны с проведением лонгитюдного исследования для отслеживания применения полученных навыков выпускниками в их реальной профессиональной деятельности, а также с адаптацией программы для студентов старших курсов и работающих педагогов.

1. Вахитова, Г.Х. Квазипрофессиональная деятельность в подготовке будущих специалистов дошкольного образования / Г.Х. Вахитова // Вестник Томского государственного педагогического университета. – 2016 – № 5(170). – С. 64–66.
2. Ладыженская, Т.А. Перспективы дальнейшего развития риторики / Т.А. Ладыженская // Риторика в контексте образования и культуры: материалы XIX Международной научной конференции. – Рязань, 2015. – 384 с.
3. Михальская, А.К. Педагогическая риторика: учебное пособие / А.К. Михальская. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2013. – 379 с.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ И НАГЛЯДНОЕ МОДЕЛИРОВАНИЕ КАК СРЕДСТВА ОБУЧЕНИЯ ХИМИИ

Прудникова А.С.¹, Кунцевич А.В.²

¹студентка 2 курса ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

²студентка 1 курса БГУ, г. Минск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Шатова Е.А., ст. преподаватель

Ключевые слова. Игровые технологии, наглядное моделирование, обучение химии, интерактивные методы обучения, дидактическая игра.

Keywords. Gaming technologies, visual modeling, chemistry teaching, interactive teaching methods, didactic game.

В условиях современного образования одной из актуальных проблем является снижение уровня познавательной активности и учебной мотивации обучающихся, в том числе при изучении химии. Наблюдается тенденция снижения интереса учащихся к учебному процессу, что обуславливает необходимость поиска педагогами инновационных форм, методов и приёмов обучения, направленных на активизацию познавательной деятельности и повышение заинтересованности в освоении учебного материала.

Одним из результативных направлений повышения мотивации обучающихся является использование игровых технологий, которые создают условия для вовлечения учащихся в активную познавательную деятельность. Включение игровых элементов на уроках химии способствует формированию положительной учебной мотивации, развивает стремление к достижению цели, а также создаёт атмосферу сотрудничества и исследовательского интереса.

Одним из направлений повышения уровня понимания химии является использование наглядного моделирования, позволяющего перенести характеристики реального объекта, черты его строения и функционирования на дубликат, модель. Применение данного метода способствует визуализации микромира (молекул, химических реакций, агрегатных состояний веществ), пониманию сложных теоретических понятий (строение атома, механизмах химических реакций, развитию логического и критического мышления через анализ, сравнение и обобщение [1,2]).

Цель работы – изучение использования игровых технологий и наглядного моделирования в процессе обучения химии.