

УДК: 378; 168.522

**Андрющенко Наталья Юрьевна**  
доктор социально-педагогической работы  
**Andrushchenko N. Yu.**  
E-mail: [andru-natalya@yandex.by](mailto:andru-natalya@yandex.by)

Витебский государственный университет им. П. М. Машерова  
Vitebsk State University named after P.M. Masherov  
г. Витебск, Московский пр-т, д. 33, Республика Беларусь, 210038  
Тел.: (+375-212)37-96-43

## **РАЗВИТИЕ СОЦИАЛЬНОГО ВОСПИТАНИЯ В БЕЛАРУСИ В ПЕРИОД С 1920-Х ГОДОВ ПО НАСТОЯЩЕЕ ВРЕМЯ**

### **DEVELOPMENT OF SOCIAL EDUCATION IN BELARUS FROM THE 1920S TO THE PRESENT**

*Аннотация.* В статье показаны различные трактовки понятия «социальное воспитание». Охарактеризованы идеи краеведения и белорусизации, их роль в формировании личности. Проанализированы статьи белорусских педагогов Д. Василевского, М. И. Касперовича, К. Шапелевича, посвященные организации краеведческой работы в школе, созданию краеведческих кружков, секций и содержанию их работы. Акцентируется внимание на народных традициях и обычаях, устном народном творчестве, которые нашли практическое воплощение в социальном воспитании детей и молодежи. Представлены примеры поговорок и песен из собрания известного белорусского этнографа Н. Я. Никифоровского. Рассмотрены задания самостоятельной работы по учебному курсу «социальное воспитание», который изучают студенты на факультете социальной педагогики и психологии Витебского государственного университета имени П. М. Машерова».

*Ключевые слова:* социальное воспитание; краеведение; белорусизация; народные традиции и обычаи; фольклор; устное народное творчество; поговорки; пословицы; песни; развитие.

*Annotation.* The article explores various interpretations of the concept of "social education." The concepts of local history and Belarusianization, as well as their role in personality development, are characterized. Articles by Belarusian educators D. Vasilevsky, M.I. Kasperovich, and K. Shapelevich, devoted to the organization of local history work in schools, the creation of local history clubs and sections, and the content of their work, are analyzed. Attention is focused on folk traditions and customs, as well as oral folklore, which have found practical embodiment in the social education of children and youth. Examples of proverbs and songs from the collection of the renowned Belarusian ethnographer N.Ya. Nikiforovsky are presented. Independent work assignments for the "social education" course, which is studied by students in the Faculty of Social Pedagogy and Psychology of the P.M. Masherov Vitebsk State University, are considered.

*Key words:* social education; local history; Belarusianization; folk traditions and customs; folklore; oral folklore; sayings; proverbs; songs; development.

Социальное воспитание – это важнейшая составляющая системы образования. Президент Республики Беларусь Александр Григорьевич Лукашенко отмечал: «От Президента страны до нянечки в детском саду – мы

все общество, школа, родители – отвечаем за нравственное и духовное развитие детей. Других вариантов нет и быть не может» [4, с. 100].

В Беларуси становление социального воспитания началось в 20-е годы XX столетия. В тот период времени использовали понятия «система социального воспитания» и «социальное воспитание». Система социального воспитания включала в себя учебные заведения (школы, детские сады), а также учреждения, выполняющие функции защиты и поддержки. Социальное воспитание рассматривали как процесс подготовки подрастающего поколения к самостоятельной жизнедеятельности. В рамках статьи мы будем использовать понятие «социальное воспитание».

Цель исследования – охарактеризовать развитие социального воспитания в Беларуси в историческом и современном контекстах.

Методы исследования – анализ и обобщение архивных документов, этнографического материала, статей из периодических изданий.

В 1920-е гг. новые преобразования коснулись всех сфер общественной жизни. Реформы в области образования предполагали построение системы социального воспитания на основе краеведения и белорусизации. В Положении «О единой трудовой школе» была четко обозначена цель социального воспитания, которая заключалась в подготовке молодого поколения к жизни, используя все факторы окружающей среды (природа, социум) [7]. Это стимулирование повсеместного открытия белорусоязычных школ, составление учебных планов с учетом исторических и краеведческих особенностей местности, а также курсов для повышения квалификации учителей в области белорусизации [6].

Педагоги Д. Василевский, М. И. Касперович, К. Шапелевич в журналах «Асвета» и «Наш край» обсуждали воспитание сельской молодежи на материалах краеведения, организацию школьных краеведческих кружков, а также этнографический аспект краеведческой работы [1; 2; 8].

В учебно-воспитательном процессе белорусской школы были востребованы методы и средства народной педагогики. Известный этнограф

Николай Яковлевич Никифоровский в «Очерки Витебской Белоруссии» включил песни бытовой и трудовой тематики:

«*Ой, як жив славныі богатырь,  
Сыбираў биседычку быгаты...  
Быв жа у быгатага брат Лазырь,  
И ен пайшов к быгатаму брату:  
– Брациц, мой брацитка, славны быгатыр!  
Напой мою душаньку, напой, выпитай:  
А мыя ж-то душанька нацярпелься голыду ѹ холыду!*» [5, с. 34].

Описал поговорки и загадки, посвященные музыкальному инструменту дуде (дудка):

«*Як от дуды – никуды.  
Покуль дуду надмешь, дык семь вярстов пройдешь.  
И повнв, и ровна – концы граюць.  
Сыма длинныя, бок диравый, конец закручистый – и пяеъ*» [5, с. 52–53].

В собрании фольклориста есть много пословиц:

«*Паньска ласка – ни кыляска: ни сядиш ды ни поедии.  
Пану кажы тольки имреция слово.  
Покуль мужик доедидиць, дык пан идойдиць.  
С грощими – пан и бяз гроший – пан: усе пан*» [5, с. 91].

Народное творчество, родной язык, историю и культуру страны в качестве средств воспитания выделял белорусский педагог и этнограф Адам Егорович Богданович. Он говорил о том, что каждый учебный предмет содержит в себе большой воспитательный потенциал.

Следует отметить, что к концу 1920-х годов процесс белорусизации угас, краеведческая работа развивалась менее интенсивно, а понятие «социальное воспитание» стало использоваться реже.

В 1930-е гг. трактовка социального воспитания изменилась. Акцент был перенесен с личностного развития личности на общественное: «Социальное воспитание ставит своей задачей выработать новый тип физически здорового, вооруженного необходимыми знаниями навыками борца за коммунизм, активного строителя социалистического общества» [3, с. 240].

Вновь к социальной составляющей воспитания обратились в 60-е гг. XX столетия. Функции социального воспитания и социализации детей в школе выполнял организатор внеклассной и внешкольной воспитательной работы.

В 1970–1980-е гг. сущность и содержание социального воспитания нашли отражение в разрабатываемых основах комплексного подхода в образовании. Предполагалось, что воспитание должно учитывать социальное окружение ребенка, тип поселения, культуру и досуг семьи.

С 1990-х гг. теория и практика социального воспитания развивалась в рамках социальной педагогики.

В настоящее время социальное воспитание стало отдельной учебной дисциплиной, цель которого – формирование у будущих специалистов профессиональных компетенций и готовности к эффективной социально-педагогической деятельности по решению задач социального воспитания в учреждениях образования различного типа.

Данный курс преподается на факультете социальной педагогики и психологии Витебского государственного университета имени П. М. Машерова для студентов 2 курса обучающихся по специальности «Социально-педагогическое и психологическое образование». В ходе изучения предмета студенты рассматривают понятие, сущность и технологии социального воспитания; анализируют научно-теоретические подходы к организации социального воспитания в учреждениях образования разного типа. Будущие специалисты активно включаются в социально-педагогический анализ и решение профессиональных ситуаций, связанных с социальным воспитанием личности с целью формирования профессиональных умений и навыков социального развития и социального воспитания личности с учетом индивидуально-личностных особенностей, социально-педагогических факторов в учреждениях образования различного типа, а также готовности к постоянному личностному и профессиональному саморазвитию.

Учебная дисциплина включает в себя 4 учебных модуля, каждый из которых представлен лекциями и практическими занятиями. В первом модуле

рассматривается социальное воспитание как система деятельности по организации социального опыта, образования и организации индивидуальной помощи в воспитательных организациях. Второй модуль посвящен вопросу социального воспитания в учреждениях дошкольного воспитания, третий – социальному воспитанию в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи, четвертый – социальному воспитанию в учреждениях общего среднего образования.

Обязательными структурными элементами практических занятий выступают вопросы для обсуждения, практические задания различного уровня сложности. Важное место в практико-ориентированном обучении занимает самостоятельная работа, цель которой усвоение учебной программы, овладение знаниями, умениями и навыками в области социального воспитания детей и молодежи, самообразование и саморазвитие студентов. Наша учебная программа предполагает следующие задания для самостоятельной работы студентов по курсу.

Таблица – Перечень заданий для самостоятельной работы студентов по учебному курсу «Социальное воспитание»

Название темы, раздела	Задания
Социальное воспитание в структуре процесса социализации личности	<ol style="list-style-type: none"> <li>Изучить Кодекс Республики Беларусь об образовании и выписать цель, задачи, основные составляющие воспитания, а также требования к организации воспитательной работы.</li> <li>Охарактеризовать различные подходы к определению понятия «воспитание», «социальное воспитание».</li> <li>Составить понятийно-терминологический словарь по теме</li> </ol>
Социальное воспитание в системе социально-педагогической деятельности	<ol style="list-style-type: none"> <li>Составить схему «Система образования и виды учреждений образования в Республике Беларусь».</li> <li>Изучить «Концепцию непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи», выделив методологические подходы воспитания обучающихся.</li> <li>Подготовить сообщение с мультимедийной презентацией на тему: «Цели, задачи, содержание, формы, методы, средства воспитания детей и молодежи в современных условиях</li> </ol>
Учреждения дошкольного образования как социальный институт и воспитательная	<ol style="list-style-type: none"> <li>Составить схему «Возрастная периодизация дошкольного возраста».</li> <li>На основе изученной литературы раскройте</li> </ol>

организация	содержание терминов: «личность», «социализация», «воспитание», «социальное воспитание», «индивидуальность» применительно к дошкольному возрасту и покажите взаимосвязь данных понятий
Особенности социального воспитания в учреждениях дошкольного образования	1. Описать виды деятельности в учреждении дошкольного образования по организации социально-личностного развития дошкольников. 2. Подготовить мультимедийную презентацию на тему: «Направленность отношения и характер деятельности ребенка в дошкольном детстве»
Учреждения дополнительного образования детей и молодежи как социальный институт и воспитательная организация	1. Составить схему «Взаимодействие учреждений дополнительного образования с другими учреждениями образования в процессе социального воспитания личности обучающегося». 2. Составить схему «Виды учреждений дополнительного образования детей и молодежи». 3. Подготовить сообщение на тему: «Виды объединений по интересам детей и молодежи и их характеристика»
Особенности социального воспитания в учреждениях дополнительного образования детей и молодежи	1. Охарактеризовать организацию социального опыта обучающихся: – на станциях юных натуралистов; – в театральных, музыкальных и хореографических студиях; – в квазипрофессиональном клубе; – в естественном клубе
Организация формирования индивидуального социального опыта в учреждениях общего среднего образования	1. Познакомиться с общеобразовательной школой, ее условиями и материальной базой. 2. В ходе знакомства обратить внимание на планировку здания, художественно-информационное оформление интерьера вестибюля, фойе и др. Отметить оборудование и оснащение актового зала, физкультурного зала, классов. 3. Охарактеризовать быт школы как воспитательной организации, в которой Вы учились. Определить его роль и возможности в формировании социальных компетенций учащихся. 4. Разработать проект программы «Школа социального опыта»
Учреждения общего среднего образования как социальный институт и воспитательная организация	1. Изучить главу Кодекса Республики Беларусь об образовании и подготовить презентацию с QR-кодами на тему: «Учреждения общего среднего образования в Республике Беларусь». 2. Проанализировать систему социального воспитания и специфику организации социально-педагогической работы в школе (педагогическая концепция, организационное строение, стиль взаимоотношений и система взаимодействия). 3. Проанализировать воспитательные программы и проекты, реализуемые в общеобразовательной школе. 4. Сформулировать задачи социального воспитания, которые реализуются в школе, не забывая

	<p>ориентироваться на его содержательные компоненты, возрастные и индивидуальные особенности воспитанников.</p> <p>5. Разработать проект классного часа, обеспечивающего реализацию целей социального воспитания в школе</p>
Организация индивидуальной помощи учащимся в условиях учреждений общего среднего образования	<p>1. Составить схему «Индивидуальная работа», «индивидуальный подход», «индивидуальная помощь».</p> <p>2. Охарактеризовать специфику педагогической поддержки в воспитательной работе с различными категориями школьников.</p>
Школьный класс как социально-психологическая группа и субъект социального воспитания	<p>1. Разработать рекомендации классному руководителю по эффективному обеспечению выполнения классом своих социализирующих функций.</p> <p>2. Разработать индивидуально-ориентированную программу, направленную на формирование социально значимых навыков личности.</p>
Деятельность специалистов социально-педагогической и психологической службы по формированию индивидуального социального опыта и организации индивидуальной помощи в школьном классе	<p>3. Предложить интерактивные технологии и методы формирования социальных компетенций обучающихся</p>

Таким образом, ориентиры социального воспитания в Беларуси были определены в 1920-е гг. Целенаправленное развитие теория и практика социального воспитания получила в 90-е годы XX столетия, которое продолжается в соответствии с современными требованиями образования. Идеи краеведения, белорусизации, народной педагогики легли в основу принципов социальной педагогики и социального воспитания.

## СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. *Vasileўski D.* Краязнаўства ў школах, як сродак камуністычнага выхаваньня моладзі на весках // Асвета. 1924. № 2. С. 90–93.
2. *Касцяровіч M. I.* Для чаго і як вывучаць быт дзяцей // Наш край. 1930. № 4. С. 15–20.
3. Малая Советская Энциклопедия / Под ред. Н. Л. Мещерякова. М., 1930. Т. 8. 990 с.
4. Наш Президент / А. М. Радьков, Н. Н. Эйсмонт, В. Б. Перцов, А. Н.

Карлюкевич. Минск: Беларусь, 2025. 211 с.

5. Никифоровский Н. Я. Очерки Витебской Белоруссии / Автор предисл. и сост. А. П. Ващенко. Минск: Беларусь, 2019. 271 с.

6. Орлова А. П., Андрушенко Н. Ю. История социальной педагогики: учебное пособие для студентов высших учебных заведений по педагогическим специальностям. Минск: ИВЦ Минфина, 2010. 384 с.

7. Положение о Единой трудовой школе // Государственный архив Минской области. Ф. 321. Оп. 1. Д. 26. Л. 52.

8. Шапялевіч К. Організацыя і зьмест працы школьнага-краязнаўчых гурткоў // Наш край. 1930. № 1. С. 61–67.