

ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЙ ПОДХОД В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ: ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ ИНДИВИДУАЛЬНОСТИ РЕБЕНКА ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Турлович Э.Э.,
студентка 3 курса Пензенского государственного университета,
г. Пенза, Российской Федерации
Научный руководитель – Гордеева В.В., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Личностно-ориентированный подход, дошкольное образование, индивидуальность, дети дошкольного возраста.

Keywords. Personality-oriented approach, preschool education, individuality, preschool children.

Дошкольное образование является фундаментом в построении личности ребенка, оно задает вектор его развития.

Актуальность исследования состоит в том, что личностно-ориентированный подход предполагает построение образовательного процесса, учитывающего уникальные особенности, интересы, потребности и способности каждого ребенка, создавая условия для его самореализации и успешной социализации [2, с. 551].

Целью исследования является теоретическое обоснование и анализ возможностей применения личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании в качестве основного пути развития индивидуальности у детей дошкольного возраста.

Материалы и методы. Исследование базируется на анализе существующих научных публикаций, методических рекомендаций и практических описаний применения личностно-ориентированного подхода в дошкольном образовании. Использованы методы теоретического анализа, систематизации и обобщения данных научных источников, направленных на изучение существующих практик развития индивидуальности детей дошкольного возраста.

Результаты и их обсуждение. В основе личностно-ориентированного подхода лежит принцип, согласно которому ребенок становится главным действующим лицом образовательного процесса. В отличие от классической системы, где акцент делается на стандартизированном усвоении материала, данный подход делает упор на уникальных характеристиках каждого ребенка. При его реализации педагоги учитывают не только интеллектуальные способности, но и личные склонности, увлечения, образовательные запросы и индивидуальные особенности характера воспитанников. Такой метод позволяет создать более эффективную образовательную среду, где каждый ребенок может развиваться в собственном темпе и направлении, максимально раскрывая свой потенциал.

Как и любой компонент педагогического процесса личностно-ориентированный подход имеет свои принципы:

- 1) признания уникальности каждого ребенка;
- 2) приоритетности желаний и потребностей ребенка;
- 3) создания условий для самовыражения и самореализации;
- 4) сотрудничества и партнерства (педагог – помощник, партнер);
- 5) индивидуальности и дифференцированности [3].

Практическая реализация личностно-ориентированного подхода в образовательном процессе ДОО представляет собой сложный многогранный процесс, требующий от педагога глубокого понимания психологических особенностей детей дошкольного возраста, владения современными образовательными технологиями и умения создавать условия для максимального раскрытия потенциала каждого ребенка. Это не просто методика, а целостная система, направленная на развитие индивидуальных способностей и формирование субъектной позиции дошкольника в образовательном процессе.

Для успешной реализации этого подхода необходимо создание развивающей предметно-пространственной среды, которая включает в себя:

- разнообразные и полифункциональные игрушки, пособия и материалы для различных видов деятельности дошкольников;

- легко изменяющиеся и адаптирующиеся зоны к интересам и потребностям детей;
- доступные и безопасные в использовании материалы;
- эстетическую привлекательность, которая будет стимулировать творческую активность дошкольников и придавать положительный настрой в работе [1].

Личностно-ориентированный подход коренным образом трансформирует профессиональную позицию педагога в образовательном процессе ДОО. Традиционная модель «передатчика информации» уступает место более сложной и многогранной роли наставника, который выступает в качестве надежного партнера и профессионального фасilitатора в процессе взаимодействия с детьми.

К ключевым компетенциям воспитателя, способного эффективно реализовать данный подход, предъявляются следующие требования.

1. Эмпатичное взаимодействие с воспитанниками, предполагающую развитую способность к активному слушанию, глубокому пониманию внутреннего мира ребенка, а также умение своевременно выявлять и учитывать его индивидуальные интересы и образовательные потребности.

2. Умение создать благоприятную среду для обучения и воспитания дошкольников, включая формирование атмосферы психологического комфорта, где каждый ребенок чувствует себя защищенным и может свободно проявлять свои способности. Важным аспектом является конструктивное отношение к ошибкам и активная поддержка творческих начинаний детей.

3. Профессиональная гибкость, проявляющаяся в умении адаптировать образовательные стратегии под особенности каждого дошкольника, применять инновационные методики и находить оригинальные подходы к решению педагогических задач.

4. Непрерывное развитие профессионального мастерства, требующее от воспитателя постоянного изучения современных психолого-педагогических концепций, освоения инновационных образовательных технологий и активного участия в профессиональном обмене опытом с коллегами.

Заключение. Таким образом, педагог в рамках реализации личностно-ориентированного подхода становится настоящим проводником в мире знаний, способным раскрыть потенциал каждого ребенка. Практическая значимость данного подхода заключается в том, что он позволяет не только обеспечить качественное усвоение дошкольниками передаваемого материала, но и способствует формированию у них ключевых компетенций, развитию критического мышления, самостоятельности – качеств, необходимых для успешной самореализации в современном обществе.

1. Альшевская, И.М. Личностно-ориентированный подход в воспитании дошкольников / И.М. Альшевская // Педагог ДОУ. – 2018. – URL: <https://www.pdou.ru/categories/9/articles/3013?ysclid=mg87818sdn441543359> (дата обращения: 27.10.2025).

2. Смолина, Н.А. Образовательная деятельность на основе технологии личностно-ориентированного обучения в дошкольном образовательном учреждении / Н.А. Смолина // Молодой ученый. – 2021. – № 50 (392). – С. 551–553.

3. Якупова, Г.Р. Методическая разработка «Применение личностно-ориентированной технологии в работе с детьми дошкольного возраста» / Г.Р. Якупова // Образовательная социальная сеть. – URL: <https://sabirovadomodsch9.edumsko.ru/folders/post/3396347/> (дата обращения: 25.10.2025).

USE OF NEUROPSYCHOLOGICAL TECHNIQUES IN CORRECTION OF WRITING DISORDERS IN CHILDREN WITH INTELLECTUAL INSUFFICIENCY

Roshchina N.N.¹, Bulakh P.M.²,

¹4-th year student, ²1-st year student VSU named after P.M. Masherova,

Vitebsk, Republic of Belarus

Scientific supervisor –Shved M.V., senior lecturer

Keywords. Intellectual disability, writing, neuropsychological correction, correctional and pedagogical activities.

Writing disorder is one of the most common developmental problems for students with intellectual disabilities. Effective overcoming of difficulties in mastering writing requires an understanding of its mechanisms, which makes it possible to identify the components of mental