

2. Теоретико-методические основания формирования основ функциональной грамотности у воспитанников учреждений образования, реализующих образовательную программу дошкольного образования / Р. Косенюк, Н. Старжинская, Е. Носова, М. Мельникова // Праlesка. – 2022. – № 8. – С. 18–29.

3. Ганисевская, Е.С. Вопросы формирования национального самосознания детей дошкольного возраста посредством знакомства с историей и народной культурой Беларусь / Е.С. Ганисевская; науч. рук. Т.В. Поздеева // Молодежь XXI века: образование, наука, инновации : материалы X Междунар. конф. студентов, аспирантов и молодых ученых, Витебск, 8 дек. 2023 г. / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: Е.Я. Аршанский (гл. ред.) [и др.]. – Витебск, 2023. – С. 177–179.

РАЗВИТИЕ УЧЕБНОЙ САМОСТОЯТЕЛЬНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ СРЕДСТВАМИ ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ПАРАХ

Гильманова М.Н.,

*Казанский (Приволжский) федеральный университет, г. Казань, Российская Федерация
Научный руководитель – Хаматвалиева Р.Р., канд. пед. наук, ст. преподаватель*

Ключевые слова. Учебная самостоятельность, проектная деятельность, работа в парах, начальная школа.

Keywords. Learning autonomy, project-based learning, pair work, primary school.

В современной системе образования особое значение приобретает развитие учебной самостоятельности как фундаментальной способности, позволяющей младшим школьникам самостоятельно ставить учебные цели, планировать пути их достижения, контролировать и оценивать свои действия [1]. Проектная деятельность, организованная в формате парной работы, создает уникальные условия для развития этой важной компетенции, сочетая индивидуальную ответственность с навыками сотрудничества [2]. Актуальность исследования обусловлена необходимостью поиска эффективных методов формирования учебной самостоятельности в контексте современных образовательных стандартов.

Цель исследования – выявить эффективность использования проектной деятельности, организованной в парах, для развития учебной самостоятельности учащихся 2-х классов.

Материал и методы. Исследование проводилось во 2-х классах МБОУ «Тюлячинская средняя общеобразовательная школа» Республики Татарстан РФ. В эксперименте участвовали 42 ученика. Для диагностики уровня учебной самостоятельности использовалась методика Н.В. Калининой [3], оценивающая такие параметры, как организованность, ответственность, активность и самостоятельность.

В экспериментальном классе в течение двух месяцев на уроках технологии и окружающего мира реализовывались краткосрочные учебные проекты в парах. Среди них проект «Моя семья», в рамках которого дети создавали семейное древо, учась распределять обязанности между собой. Проект «Мир профессий» предполагал исследование профессий родителей и создание тематического коллажа. Также выполнялся проект «Наш класс», направленный на разработку и оформление правил дружного класса. В контрольном классе обучение велось по традиционной системе без использования проектной деятельности в парах.

Результаты и их обсуждение. Проведенное исследование показало значительный прогресс в развитии учебной самостоятельности у учащихся экспериментального класса. Сравнительный анализ данных констатирующего и контрольного этапов исследования выявил положительную динамику по всем диагностируемым параметрам.

Наиболее существенные изменения произошли в развитии навыков планирования и организации учебной деятельности. Если на начальном этапе исследования примерно 25% учащихся экспериментального класса могли самостоятельно составить план выполнения задания, то после проведения цикла проектных работ этот показатель вырос до 68%. Учащиеся научились самостоятельно распределять обязанности в парах, определять последовательность действий и рационально использовать время на каждом этапе работы.

Значительный прогресс наблюдается в развитии навыков самоконтроля и взаимоконтроля. Количество детей, способных адекватно оценить качество выполнения своей работы, увеличилось с 32% до 72%. При этом около 65% учащихся начали активно

помогать партнерам, указывать на ошибки и совместно находить пути их исправления, что свидетельствует о развитии рефлексивных способностей.

Особенно ярко изменения проявились в развитии познавательной активности. На заключительном этапе исследования 76% учащихся экспериментального класса регулярно проявляли инициативу при обсуждении проектов, предлагали оригинальные идеи и задавали уточняющие вопросы, в то время как на начальном этапе подобную активность демонстрировали лишь 38% детей.

Качественный анализ работ учащихся показал, что проектная деятельность в парах способствовала не только формированию учебной самостоятельности, но и развитию коммуникативных навыков. Дети стали более уверенно выражать свое мнение, аргументировать позицию и находить компромиссные решения в спорных ситуациях.

Полученные результаты подтверждают эффективность проектной деятельности в парах как средства развития учебной самостоятельности младших школьников и согласуются с данными исследований в области педагогической психологии [1; 3].

Заключение. Результаты исследования подтвердили, что проектная деятельность, организованная в парах, является эффективным средством развития учебной самостоятельности младших школьников. Такой формат работы создает условия, в которых самостоятельность становится естественным инструментом достижения учебных целей. Совместная работа над проектами способствует не только формированию учебной самостоятельности, но и развитию коммуникативных навыков, умения сотрудничать и работать в команде [3]. Разработанные проектные задания могут быть успешно внедрены в практику работы учителей начальных классов для формирования регулятивных и коммуникативных универсальных учебных действий. Полученные результаты представляют интерес для образовательных систем разных стран, решая задачи развития самостоятельности у младших школьников.

1. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: Учебник для вузов / И.А. Зимняя. – М.: Логос, 2002. – 384 с.

2. Поливанова, К.Н. Проектная деятельность школьников: пособие для учителя / К.Н. Поливанова. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 2011. – 192 с.

3. Калинина, Н.В. Диагностика параметров учебной самостоятельности младших школьников / Н.В. Калинина // Начальная школа. – 2012. – №10. – С. 56–62.

РОЛЬ СЕМЬИ В ОЗНАКОМЛЕНИИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРИРОДОЙ В ИГРЕ

Дуань Мэйхань,

магистрант ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

Научный руководитель – Туболец С.Г., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Семья, дети дошкольного возраста, ознакомление с природой, игра.
Keywords. Family, preschool children, nature exploration, play.

Дошкольный возраст – начальный этап становления личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. Игра является тем механизмом детского развития, который способствует не только познанию природы, но и использованию её элементов в образовательных целях. С развитием образовательных парадигм, которые акцентируют внимание на целостном и экспериментальном обучении, интеграция изучения природы через игры становится всё более значимой. При этом важно помнить, что семья и учреждение дошкольного образования – два воспитательных института, каждый из которых даёт ребёнку определённый социальный опыт [1].

Цель исследования – рассмотреть роль семьи в ознакомлении детей дошкольного возраста с природой в игре.

Материал и методы. Материалом исследования послужили научно-педагогические труды по вопросам ознакомления детей дошкольного возраста с природой в игре. Методы исследования: изучение и теоретический анализ психолого-педагогической литературы, анкетный опрос, математические методы.