

–оформить уголок красиво и эстетично; игровой материал должен быть привлекательным для детей и побуждать интерес к самостоятельной деятельности.

–не перегружать уголок предлагаемыми играми, целесообразно периодически заменять игры.

–использовать одушевлённого персонажа, который будет выполнять различные действия, что вызовет у детей интерес и побудит к речевой активности.

**Заключение.** Проведенное исследование с детьми среднего дошкольного возраста показало, насколько важны дидактические игры для воспитания красивой и правильной речи. Исследуемый период жизни ребенка особенно важен, потому что в это время формируется умение слышать и понимать звуки речи, улучшаются навыки произношения. Игры помогают сделать обучение интересным и легким, позволяя ребенку развиваться естественно и без напряжения.

Изучив научные труды и практику педагогов, мы пришли к выводу, что дидактические игры полезны для развития речи детей среднего дошкольного возраста, для произношения правильных звуков, понимания смысла слов и улучшения интонационной выразительности речи, но подбирать их необходимо учитывая индивидуальные потребности каждого ребенка. Правильное использование дидактических игр сделает образовательный процесс результативнее и занимательнее.

1. Евсюкова, Е.А. Дидактическая игра как средство развития речи детей дошкольного возраста. Особенности современного этапа развития образования и науки: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 13 июня 2023г. / Евсюкова Е.А., Бережная В.И. // Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ). - 2023 - С. 53-57.

2. Кругликов, В.Н. Активное обучение в техническом вузе: Теоретико-методологический аспект темадис. и автореф. д.п.н. / В.Н. Кругликов // СПб: Санкт-Петербургский государственный университет. - 2000-С. 424.

3. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольника: сборник научных трудов / О.С. Ушакова // М.: Издательство Института Психотерапии. - 2001. - С. 256.

4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. [Электронный ресурс]. – URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniya-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaya-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/> (дата обращения: 05.11.2025).

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

*Вахмистрова С.Д.,*

*студентка 4 курса Государственного социально-гуманитарного университета,*

*г. Коломна, Российская Федерация*

*Научный руководитель – Финикова Ю.Б., канд. пед. наук, доцент*

Ключевые слова. Читательская грамотность, иностранный язык, младшие школьники, формирование навыков чтения, стратегия обучения.

Keywords. Reading literacy, foreign language, primary school children, reading skills formation, teaching strategy.

Актуальность формирования читательской грамотности при обучении иностранным языкам учащихся начальной школы обусловлена тем, что в современном мире, насыщенном информацией, умение эффективно работать с текстом является важнейшим навыком. Овладение иностранным языком в начальной школе закладывает основу для дальнейшего успешного обучения и общения. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, развитие читательской грамотности является главной целью образования, которая включает в себя не только умение читать, но и способность понимать, анализировать, интерпретировать и применять информацию из текста [2].

Включение иностранного языка в обучение начальной школы открывает новые возможности для развития этой способности, но также ставит перед учителями задачу адаптации методик. Поэтому целью нашего исследования является разработка эффек-

тивной методики формирований читательской грамотности при обучении английскому языку учащихся третьего класса.

**Материал и методы.** В процессе исследования мы выдвинули гипотезу, что использование тщательно разработанных заданий и методов будет способствовать формированию у учащихся начальной школы устойчивых навыков понимания и интерпретации иноязычных текстов. Методика обучения чтению на иностранном языке в школе разрабатывалась такими учёными, как И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Е.И. Пассов и др. По мнению С.К. Фоломкиной, чтение – это речевая деятельность, позволяющая решать разнообразные коммуникативные задачи. В её основе лежат умения, обеспечивающие восприятие и понимание текста [3]. Несмотря на обширные исследования в области методики обучения иностранным языкам и возросший интерес к развитию читательской грамотности как инструменту для успешной адаптации в современном мире, детальная разработка методик целенаправленного формирования этого комплексного навыка (охватывающего декодирование, глубокое понимание, осмысление и анализ текста) у младших школьников на уроках иностранного языка остаётся недостаточно представленной в психологопедагогической литературе [1].

**Результаты и их обсуждение.** В рамках нашего исследования мы разработали материалы для различных видов деятельности, направленных на формирование читательской грамотности. Мы использовали: задания на прогнозирование содержания текста по заголовку и картинкам, упражнения на поиск ключевых слов, вопросы на понимание основной мысли и деталей, задания на сопоставление фрагментов текста с картинками, а также творческие задания по прочитанному. Рассмотрим более подробно процесс работы с текстом на основе темы «My family» (для учащихся 3-го класса).

В начале работы, с целью стимулирования интереса учащихся к теме, мы предложили им рассмотреть фотографии разных семей и побеседовать о том, кого они видят. В процессе беседы с учениками обсуждались такие вопросы, как: «What can you see in the pictures?», «How many people are there in each family?», «Do you have a big family?», «What is your mother's (father's, sister's) name?» и др. Затем был предложен небольшой текст о семье. Перед чтением текста учащимся предлагалось предположить, о ком будет идти речь в тексте, основываясь на заголовке и иллюстрации.

После первого прочтения текста учащиеся отвечали на общие вопросы типа «What is the text about?» для проверки общего понимания. Затем мы перешли к более детальной работе. Например, предлагалось найти в тексте информацию о возрасте членов семьи или об их любимых занятиях. Учащимся также предлагалось соотнести предложения из текста с соответствующими иллюстрациями. Приведем примеры ответов учащихся: Саша К.: «The text is about a happy family», Полина С.: «Mary likes to play with her dog», Миша Т.: «Her brother is 8 years old».

В ходе работы с текстом учащиеся пришли к выводу, что важно не просто читать слова, но и понимать, о чём идёт речь, чтобы потом можно было пересказать или использовать информацию в ситуациях общения. Для закрепления полученных результатов работы над текстом была организована дидактическая игра «Найди ошибку», где учащимся предлагались утверждения, часть из которых не соответствовала содержанию прочитанного.

**Заключение.** Таким образом, использование различных стратегий и упражнений в процессе формирования читательской грамотности на уроке иностранного языка позволяет организовать целенаправленную работу с учащимися младшего возраста. Это способствует не только развитию навыков чтения, но и глубокому пониманию, анализу и осмысливанию текстов на иностранном языке, что является важной основой для их обучения и развития в дальнейшем.

1. Калугин Иван Андреевич О причинности провала в PISA и формировании читательской грамотности школьников // Гуманитарные науки. 2022. №3 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-prichinnosti-provala-v-pisa-i-formirovaniie-chitatelskoy-gramotnosti-shkolnikov> (дата обращения: 05.11.2025).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286: [Электронный ресурс] // ФГОС.РУ: официальный сайт федеральных государственных образовательных стандартов. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 04.11.2025).

3. Фоломкина, С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. – Москва: Высшая школа, 2005. – 207 с.