

–оформить уголок красиво и эстетично; игровой материал должен быть привлекательным для детей и побуждать интерес к самостоятельной деятельности.

–не перегружать уголок предлагаемыми играми, целесообразно периодически заменять игры.

–использовать одушевлённого персонажа, который будет выполнять различные действия, что вызовет у детей интерес и побудит к речевой активности.

**Закключение.** Проведенное исследование с детьми среднего дошкольного возраста показало, насколько важны дидактические игры для воспитания красивой и правильной речи. Исследуемый период жизни ребенка особенно важен, потому что в это время формируется умение слышать и понимать звуки речи, улучшаются навыки произношения. Игры помогают сделать обучение интересным и легким, позволяя ребенку развиваться естественно и без напряжения.

Изучив научные труды и практику педагогов, мы пришли к выводу, что дидактические игры полезны для развития речи детей среднего дошкольного возраста, для произношения правильных звуков, понимания смысла слов и улучшения интонационной выразительности речи, но подбирать их необходимо учитывая индивидуальные потребности каждого ребенка. Правильное использование дидактических игр сделает образовательный процесс результативнее и интереснее.

1. Евсюкова, Е.А. Дидактическая игра как средство развития речи детей дошкольного возраста. Особенности современного этапа развития образования и науки: сборник научных трудов по материалам Международной научно-практической конференции 13 июня 2023г. / Евсюкова Е.А., Бережная В.И. // Белгород: ООО Агентство перспективных научных исследований (АПНИ). - 2023 – С. 53-57.

2. Кругликов, В.Н. Активное обучение в техническом вузе: Теоретико-методологический аспект тематичес. и автореф. д.п.н. / В.Н. Кругликов // СПб: Санкт-Петербургский государственный университет. - 2000–С. 424.

3. Ушакова, О.С. Развитие речи дошкольника: сборник научных трудов / О.С. Ушакова // М.: Издательство Института Психотерапии. - 2001. – С. 256.

4. Федеральная образовательная программа дошкольного образования: Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. [Электронный ресурс]. – URL: <https://sudact.ru/law/prikaz-minprosveshcheniia-rossii-ot-25112022-n-1028/federalnaia-obrazovatelnaia-programma-doshkolnogo-obrazovaniia/> (дата обращения: 05.11.2025).

## **ФОРМИРОВАНИЕ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ НА УРОКЕ ИНОСТРАННОГО ЯЗЫКА У МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

***Вахмистрова С.Д.,***

*студентка 4 курса Государственного социально-гуманитарного университета,*

*г. Коломна, Российская Федерация*

*Научный руководитель – Финикова Ю.Б., канд. пед. наук, доцент*

**Ключевые слова.** Читательская грамотность, иностранный язык, младшие школьники, формирование навыков чтения, стратегия обучения.

**Keywords.** Reading literacy, foreign language, primary school children, reading skills formation, teaching strategy.

Актуальность формирования читательской грамотности при обучении иностранным языкам учащихся начальной школы обусловлена тем, что в современном мире, насыщенном информацией, умение эффективно работать с текстом является важнейшим навыком. Овладение иностранным языком в начальной школе закладывает основу для дальнейшего успешного обучения и общения. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования, развитие читательской грамотности является главной целью образования, которая включает в себя не только умение читать, но и способность понимать, анализировать, интерпретировать и применять информацию из текста [2].

Включение иностранного языка в обучение начальной школы открывает новые возможности для развития этой способности, но также ставит перед учителями задачу адаптации методик. Поэтому целью нашего исследования является разработка эффек-

тивной методики формирований читательской грамотности при обучении английскому языку учащихся третьего класса.

**Материал и методы.** В процессе исследования мы выдвинули гипотезу, что использование тщательно разработанных заданий и методов будет способствовать формированию у учащихся начальной школы устойчивых навыков понимания и интерпретации иноязычных текстов. Методика обучения чтению на иностранном языке в школе разрабатывалась такими учёными, как И.Л. Бим, Н.Д. Гальскова, Е.И. Пассов и др. По мнению С.К. Фоломкиной, чтение – это речевая деятельность, позволяющая решать разнообразные коммуникативные задачи. В её основе лежат умения, обеспечивающие восприятие и понимание текста [3]. Несмотря на обширные исследования в области методики обучения иностранным языкам и возросший интерес к развитию читательской грамотности как инструменту для успешной адаптации в современном мире, детальная разработка методик целенаправленного формирования этого комплексного навыка (охватывающего декодирование, глубокое понимание, осмысление и анализ текста) у младших школьников на уроках иностранного языка остаётся недостаточно представленной в психолого-педагогической литературе [1].

**Результаты и их обсуждение.** В рамках нашего исследования мы разработали материалы для различных видов деятельности, направленных на формирование читательской грамотности. Мы использовали: задания на прогнозирование содержания текста по заголовку и картинкам, упражнения на поиск ключевых слов, вопросы на понимание основной мысли и деталей, задания на сопоставление фрагментов текста с картинками, а также творческие задания по прочитанному. Рассмотрим более подробно процесс работы с текстом на основе темы «My family» (для учащихся 3-го класса).

В начале работы, с целью стимулирования интереса учащихся к теме, мы предложили им рассмотреть фотографии разных семей и побеседовать о том, кого они видят. В процессе беседы с учениками обсуждались такие вопросы, как: «What can you see in the pictures?», «How many people are there in each family?», «Do you have a big family?», «What is your mother's (father's, sister's) name?» и др. Затем был предложен небольшой текст о семье. Перед чтением текста учащимся предлагалось предположить, о ком будет идти речь в тексте, основываясь на заголовке и иллюстрации.

После первого прочтения текста учащиеся отвечали на общие вопросы типа «What is the text about?» для проверки общего понимания. Затем мы перешли к более детальной работе. Например, предлагалось найти в тексте информацию о возрасте членов семьи или об их любимых занятиях. Учащимся также предлагалось соотнести предложения из текста с соответствующими иллюстрациями. Приведем примеры ответов учащихся: Саша К.: «The text is about a happy family», Полина С.: «Mary likes to play with her dog», Миша Т.: «Her brother is 8 years old».

В ходе работы с текстом учащиеся пришли к выводу, что важно не просто читать слова, но и понимать, о чём идёт речь, чтобы потом можно было пересказать или использовать информацию в ситуациях общения. Для закрепления полученных результатов работы над текстом была организована дидактическая игра «Найди ошибку», где учащимся предлагались утверждения, часть из которых не соответствовала содержанию прочитанного.

**Заключение.** Таким образом, использование различных стратегий и упражнений в процессе формирования читательской грамотности на уроке иностранного языка позволяет организовать целенаправленную работу с учащимися младшего возраста. Это способствует не только развитию навыков чтения, но и глубокому пониманию, анализу и осмыслению текстов на иностранном языке, что является важной основой для их обучения и развития в дальнейшем.

1. Калугин Иван Андреевич О причинности провала в PISA и формировании читательской грамотности школьников // Гуманитарные науки. 2022. №3 (59). URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/o-prichinnosti-provala-v-pisa-i-formirovanii-chitatelskoy-gramotnosti-shkolnikov> (дата обращения: 05.11.2025).

2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования: утвержден приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 286: [Электронный ресурс] // ФГОС.РУ: официальный сайт федеральных государственных образовательных стандартов. – URL: <https://fgos.ru/fgos/fgos-noo/> (дата обращения: 04.11.2025).

3. Фоломкина, С. К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе. – Москва: Высшая школа, 2005. – 207 с.