

ПЕДАГОГИКА ДЕТСТВА В СОВРЕМЕННОМ КОНТЕКСТЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПЕРСПЕКТИВЫ

ФОРМИРОВАНИЕ КЛЮЧЕВЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ДОШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Биринтова А.Р.,

*студентка 4 курса Государственного социально-гуманитарного университета,
г. Коломна, Российская Федерация*

Научный руководитель – Онищенко Ю.Ю., канд. пед. наук, доцент

Ключевые слова. Цифровая среда, компетенция дошкольников, образовательные технологии, когнитивное развитие, коммуникативные навыки, социальная адаптация, детская психология.

Keywords. Digital environment, preschool children's competence, educational technologies, cognitive development, communication skills, social adaptation, child psychology.

Современное общество предъявляет высокие требования к качеству подготовки подрастающего поколения. Одной из важнейших задач является формирование у детей необходимых компетенций, позволяющих успешно адаптироваться в быстро меняющемся мире. Цифровые технологии становятся неотъемлемой частью образовательного процесса, оказывая значительное влияние на развитие познавательной активности, креативности и самостоятельности дошкольников. Однако внедрение новых инструментов требует учета возрастных особенностей детей, соблюдения принципов безопасности и психологического комфорта.

Актуальность обусловлена стремительным проникновением цифровых технологий в жизнь детей дошкольного возраста. Современные дети активно используют гаджеты, мобильные приложения и онлайн-ресурсы, что влияет на их когнитивные способности, мотивацию к учёбе и социальную активность. Исследования показывают, что грамотное включение цифровых технологий в учебный процесс способствует развитию важных компетенций, необходимых ребёнку для успешной социализации и дальнейшей образовательной траектории. Вместе с тем, необходимы научные обоснованные подходы, учитывающие возрастные и индивидуальные особенности ребёнка, а также меры профилактики негативных последствий чрезмерного использования электронных устройств [1, с.47].

Цель исследования состоит в выявлении оптимальных педагогических условий и эффективных подходов к формированию ключевых компетенций у дошкольников посредством включения цифровых технологий в образовательный процесс. Важнейшими аспектами являются повышение качества освоения учебного материала, улучшение мотивации и укрепление психологической устойчивости детей.

Материал и методы. Исследование базируется на анализе научной литературы, посвящённой вопросам цифрового образования, педагогики и психологии детей дошкольного возраста. Используются данные зарубежных и отечественных исследователей, изучавших опыт внедрения цифровых технологий в детский сад и школу. В ходе работы использовались следующие методы исследования: анализ научных публикаций и методических рекомендаций, опрос учителей и родителей для выявления отношения к применению цифровых технологий в обучении, наблюдение за использованием цифровых ресурсов в реальных учебных ситуациях, проведение экспериментов и пилотных проектов с целью оценки эффективности отдельных методик и программ, интервьюирование специалистов-психологов и преподавателей дошкольных учреждений.

Результаты и их обсуждение. Сегодняшняя реальность диктует необходимость переосмысления традиционных методов воспитания и обучения детей дошкольного возраста. Использование интерактивных приложений, онлайн-игр и мультимедийных платформ позволяет повысить интерес детей к учебе, стимулируя развитие внимания, памяти, воображения и творческих способностей. Согласно данным исследований отечественных ученых, применение цифровых технологий способствует улучшению показателей усвоения материала детьми, повышает уровень мотивации и развивает навыки самоорганизации.

Вместе с тем важно учитывать возрастные ограничения и индивидуальные особенности каждого ребенка. Например, педагоги отмечают значимость баланса между виртуальным взаимодействием и непосредственным общением с взрослыми и сверстниками. Чрезмерное увлечение гаджетами может привести к негативным последствиям, таким как снижение уровня физического здоровья, ухудшение зрения и нарушения эмоционального состояния.

Для эффективного использования цифровых ресурсов необходима продуманная система психолого-педагогической поддержки детей. Это включает разработку специальных образовательных программ, ориентированных на разные уровни готовности ребенка к восприятию нового типа взаимодействия. Важно организовать обучение педагогов работе с цифровыми инструментами, учитывая принципы гуманизма, личностно-ориентированного подхода и создание условий для самовыражения ребенка.

Современные исследователи подчеркивают важность осознания родителями роли семьи в формировании информационной культуры ребенка. Совместная деятельность родителей и воспитателей помогает детям лучше ориентироваться в пространстве цифровых технологий, развивая критическое мышление и способность оценивать качество полученной информации. Необходимо также обеспечивать безопасность детской аудитории путем фильтрации нежелательного контента и предотвращения возможных рисков.

Опыт передовых детских садов показывает успешность использования игровых форматов, разработанных специально для дошкольников. Примером служит проект "Умняша" — серия развивающих мобильных приложений, направленных на закрепление базовых понятий математики, чтения и письма. Подобные решения помогают детям осваивать основы науки в игровой форме, формируя устойчивый интерес к знаниям и готовность к дальнейшему обучению.

Также перспективным направлением становится интеграция элементов робототехники и программирования в образовательный процесс. Занятия с использованием конструкторов Lego позволяют развивать инженерное мышление, пространственное воображение и умение решать нестандартные задачи. Дети учатся сотрудничать друг с другом, обмениваться мнениями и приходить к общему решению проблем.

Однако обязательным условием успешного внедрения инновационных подходов остается постоянное взаимодействие педагогического коллектива, родителей и специалистов смежных областей (психологи, медики). Такое сотрудничество обеспечивает гармоничное развитие ребенка, учитывающее специфику цифрового пространства и потребности каждой возрастной группы.

Заключение. Подводя итог, можно сделать вывод о том, что современные тенденции в образовании требуют особого внимания к вопросам формирования ключевых компетенций дошкольников в условиях повсеместного распространения цифровых технологий. Для достижения оптимальных результатов необходимы комплексные меры, включающие подготовку квалифицированных кадров, повышение осведомленности родителей и создание безопасной образовательной среды. Применение эффективных методик позволит обеспечить полноценное развитие всех сфер личности ребенка, способствуя успешной социализации и дальнейшей учебной деятельности. [2, с.70]

1. Барсукова А.Е., Ермолаева А.Г. Особенности восприятия информации дошкольниками в эпоху цифровизации // Начальная школа плюс До и После. 2022. №4. С. 45–50.

2. Хохлова Т.Л., Семенов А.Н. Подготовка педагогических кадров к реализации ФГОС ДО в условиях цифровизации // Профессиональное образование и рынок труда. 2023. №1. С. 67–72.