

Содержательные характеристики просоциального поведения у детей дошкольного и младшего школьного возрастов

Кухтова Н.В.¹, Сотникова Е.И.²

¹Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова»

²Международный университет «МИТСО»

В статье представлена характеристика компонентов просоциального поведения у детей дошкольного и младшего школьного возраста (эмоциональный, когнитивный, деятельностный). Актуальность исследования определяется тем, что в данных возрастных диапазонах развития просоциальное поведение начинает активно проявляться, обусловленное взаимодействием детей со сверстниками в дошкольной и школьной среде. В современном обществе наблюдается увеличение случаев негативного поведения среди детей, что требует поиска эффективных методов и подходов к формированию просоциальных навыков. Последние играют важную роль в развитии моральных ценностей и социальной адаптации ребенка.

Цель статьи — определение и изучение содержательных характеристик просоциального поведения у детей дошкольного и младшего школьного возрастов.

Материал и методы. С целью изучения компонентов просоциального поведения детей дошкольного и младшего школьного возраста был использован комплекс диагностических методик: «Проявление эмпатии к сверстнику» (Е.Н. Васильева), «Закончи историю» (Р.Р. Калинина), «Мозаика» (В.М. Холмогорова, Е.О. Смирнова). Эмпирические данные обрабатывались при помощи программы SPSS 19.0 и подвергались корреляционному анализу.

Результаты и их обсуждение. Эмпирическое исследование позволило установить взаимосвязь и взаимообусловленность структурных компонентов просоциального поведения в двух представленных возрастных категориях. Выделены общие содержательные характеристики перечисленных компонентов.

Заключение. Просоциальное поведение формируется как комплексное явление, интегрирующее эмоциональные, когнитивные и поведенческие аспекты. Эмпатия — центральный элемент, обеспечивающий гармоничное развитие социальных навыков и адаптацию в детском коллективе.

Ключевые слова: просоциальное поведение, эмпатия, сочувствие, сопереживание, помощь, альтруизм, сотрудничество, нравственная норма, дошкольный возраст, младший школьный возраст.

Content Characteristics of Preschool and Primary School Children Prosocial Behavior

Kukhtova N.V.¹, Sotnikova E.I.²

¹Education Establishment “Vitebsk State P.M. Masherov University”

²International University “MITSO”

The article presents a description of the components of preschool and primary school children prosocial behavior (emotional, cognitive, and activity-based). The relevance of the study is due to the fact that it is during these age ranges that prosocial behavior begins to manifest itself actively, which is associated with children's interactions with their peers in preschool and school environments. In today's society, there is an increase in cases of negative behavior among children, which requires the search for effective methods and approaches to the development of prosocial skills. These skills play a crucial role in the development of children's moral values and social adaptation.

The purpose of the article is to identify and study the content characteristics of preschool and primary schoolchildren prosocial behavior:

Material and methods. In order to study the components of prosocial behavior of children of preschool and primary school age, a set of diagnostic methods was used: “Demonstrating Empathy for a Peer” (E.N. Vasilyeva), “Finish the Story” (R.R. Kalinina), and “Mosaic” (V.M. Kholmogorova, E.O. Smirnova). The empirical data were processed using SPSS 19.0 and subjected to correlation analysis.

Findings and their discussion. The empiric study made it possible to identify the interrelation of the structural components of prosocial behavior in the two presented age groups. General content characteristics of the listed components are singled out.

Conclusion. Prosocial behavior is formed as a complex phenomenon that integrates emotional, cognitive, and behavioral aspects. Empathy is a central element that ensures the harmonious development of social skills and adaptation in the child's social group.

Key words: prosocial behavior, empathy, compassion, sympathy, help, altruism, cooperation, moral norm, preschool age, primary school age.

Детское просоциальное поведение представляет собой одно из ключевых направлений в психологии развития и социальной педагогике, которое привлекает внимание исследователей на протяжении последних десятилетий. Этот феномен, отражающий способность детей проявлять заботу, эмпатию, альтруизм и другие позитивные социальные взаимодействия с окружающими людьми, выступает не только важным индикатором психического здоровья и благополучного развития личности, но также служит составляющей для формирования гармоничных межличностных отношений и устойчивого социального функционирования во взрослом обществе. Понятие просоциального поведения у детей включает широкий спектр действий, начиная от помощи сверстникам и старшим по возрасту, участия в совместных играх, до выражения сочувствия и поддержки в трудной ситуации. Эти проявления могут быть как спонтанными, так и обученными, что делает их изучение особенно актуальным для специалистов в области воспитания и образования.

На современном этапе просоциальное поведение можно представить в виде многомерного конструктора и разнообразия авторских позиций, под которыми понимаются: моральные действия (И.М. Кондаков); поступок, направленный на благо других (В.Г. Крысько, Р. Чалдини); действия, совершенные с целью принести пользу другому (D. Batson, X. Хекхаузен), результат позитивного воспитания (Д.В. Сочивко) [1]. Следует отметить, что данное явление относится к действиям на благо других, движимым альтруистическими или эмпатическими мотивами.

Если систематизировать научные суждения, то в самом общем виде просоциальное поведение представляет собой спектр позитивных социальных действий, проявляющихся в семье, образовании, социуме и информационном пространстве для блага других людей и общества, способствуя формированию межличностных отношений и правильному пониманию социальной среды [2].

При этом механизмы развития просоциального поведения и функционирования лежат во многих средовых и индивидуальных факторах, таких как первичная и вторичная социализация, внедрение моральных норм и стандартов, эмоциональное и когнитивное развитие, а также биологические характеристики. Личностные качества ребенка, нравственные позиции, осознание норм поведения зависят от того, как выстраиваются его отношения с социальным окружением (семья, сверстники, школа), тем самым формируется просоциальная направленность личности [3; 14].

Стоит полагать, что ребенок, демонстрирующий просоциальное поведение, проще коммуницирует с окружающими людьми, может решать проблемы и различные ситуации на основе самооценки собственных отрицательных и положительных черт и соотнесения своих поступков и норм, и правил, так как это позволяет устанавливать межличностные отношения и успешно адаптироваться в обществе.

В детском возрасте, а конкретнее в дошкольном и младшем школьном, допустимые акты помощи, визуальные демонстрации сочувствия и сопереживания (М.Н. Гаврилова, 2005; M.L. Hoffman, 2000) [5; 6], соблюдение и выполнение нравственных норм (Т.Б. Сандашкина, 2013; С.В. Молчанов, 2014; О.А. Карелина, 2021) [7–9] стоит рассматривать посредством таких элементов, как эмоции (через эмпатию), когнитивные (через нормы и правила) и поведенческие нормы (через акты помощи и сотрудничество) (таблица 1).

Опираясь на ряд исследований, можно выделить компоненты просоциального поведения:

1) эмоциональный, включающий эмпатические способности, понимание и принятие другого человека, эмоциональный отклик на переживания других людей, проявляющийся в сопереживании, сочувствии (А.В. Запорожец, Л.П. Стрелкова, О.Е. Игнацкая) [10];

2) когнитивный определяет понимание детьми взаимопомощи, их способность адекватно оценивать обстоятельства, осознавать взаимосвязи между событиями, выделять существенные детали и согласовывать свои действия с принятыми моральными принципами (М. Мирзаабдуллаева, И.В. Сушкова, О.Е. Игнацкая, Е.А. Савина, С.Г. Якобсон) [10; 11];

3) деятельностный, выражается в конкретных актах поддержки, где проявляется истинная суть просоциального поведения, когда теоретическое понимание и эмоциональный отклик трансформируются в форму реальных действий (Ю.Е. Плотникова, П.В. Андреев) [12].

Таким образом, анализ исследований и представленные в совокупности, выделенные составляющие создают сложную и многогранную картину просоциального поведения, подчеркивая важность комплексного подхода.

Цель научной статьи — выявить и охарактеризовать структурные компоненты просоциального поведения (эмоциональный, когнитивный, деятельностный) у детей дошкольного и младшего школьного возрастов, а также установить взаимосвязи между этими компонентами.

Таблица 1 — Компоненты просоциального поведения

Компоненты просоциального поведения	Характеристика
1. Эмоциональный	Способность понимать и разделять чувства других, является фундаментальной движущей силой просоциального поведения. Сострадание, эмоциональный отклик на страдания других мотивирует просоциальные действия
2. Когнитивный	Совокупность норм поведения в обществе, внутренние качества и их выражение определяют поведение личности в обществе. Формирование предпосылок и понимания нравственных дилемм как когнитивной составляющей и желание осуществить правильный выбор как мотивационной составляющей обеспечивает необходимую почву для основ устойчивых проявлений просоциального поведения в детском возрасте
3. Деятельностный	Совокупность умений и навыков, образующих аспекты социального взаимодействия, а именно умение сотрудничать, помогать в случае затруднения сверстнику, работать в команде и выполнять совместную деятельность, что приводит к циклу просоциального поведения, социальной идентичности и групповой динамики

Таблица 2 — Взаимосвязь деятельностного компонента просоциального поведения с эмоциональным и когнитивным у детей дошкольного и младшего школьного возрастов

Показатели	Дети дошкольного возраста	Дети младшего школьного возраста
Оказание помощи	0,249**	—
Ущемление личных интересов	0,282**	—
Оказание помощи сверстнику в затруднительной ситуации	0,201*	—
Проявление сочувствия к сверстнику	0,281**	0,138*
Проявление сорадости	—	0,245**
Проявление эмпатии	0,296**	0,137*
Умение делиться с младшими	0,198*	—
Характер участия в действиях сверстника	0,582**	0,369**
Характер и степень сопереживания к сверстнику	0,598**	0,516**
Эмоциональная вовлеченность в действия сверстника	0,402*	0,184*

Материал и методы. С целью изучения компонентов указанного поведения у детей дошкольного и младшего школьного возрастов на базе дошкольных и общеобразовательных учреждений г. Витебска было проведено эмпирическое исследование. Выборка составила 342 ребенка от 4 до 10 лет. Общее количество детей дошкольного возраста составило 122, из них 65 девочек и 57 мальчиков; детей младшего школьного возраста — 220 человек, из них 125 девочек и 95 мальчиков.

В эмпирическом исследовании были использованы следующие методики:

1. Эмоциональный компонент — «Проявление эмпатии к сверстнику» (Е.Н. Васильева), позволяет выявить наличие эмпатийных переживаний у детей [13].

2. Когнитивный компонент — «Закончи историю» (Р.Р. Калинина), представляющий возможность изучить ситуации, связанные с осознанием детьми нравственных норм поведения [14].

3. Деятельностный компонент — «Мозаика» (В.М. Холмогорова, Е.О. Смирнова), способствует пониманию оказания поддержки и помощи сверстнику [12].

Эмпирические данные обрабатывались при помощи программы SPSS 19.0 и подвергались статистическому анализу (корреляционный анализ) с дальнейшим содержательным описанием.

Результаты и их обсуждение. Посредством полученных результатов у респондентов была установлена взаимосвязь деятельностного компонента просоциального поведения с эмоциональным и когнитивным у детей (таблица 2).

Так, из таблицы 2 видно, что у детей дошкольного возраста деятельностный компонент про-социального поведения проявляется в участии в действиях сверстника, комментариях как положительных, так и отрицательных оценках его действиям ($r = 0,582, p \leq 0,01$), сопереживании, проявлении доброты по отношению к сверстнику, что может быть вызвано эгоистическими тенденциями с целью удовлетворить собственные желания за счет другого, то есть ребенок имеет «завуалированное авторитарное поведение», владеет разнообразными игровыми навыками и умениями ($r = 0,598, p \leq 0,01$); присутствует эмоциональная вовлеченность, интерес при игровой деятельности ($r = 0,402, p \leq 0,05$), делится или помогает, когда испытывает симпатию, настроен на сотрудничество. Вместе с тем на оказание помощи, по нашему мнению, влияет и дружба, потому как с большей вероятностью дети помогают другу, чем сверстнику в условиях вынужденного выбора, что в свою очередь характеризуется высокой общей мотивацией. В том числе младшие школьники сопереживают сверстнику ($r = 0,516, p \leq 0,01$), наблюдают и вовлекаются в его действия, исходя из личной симпатии, межличностных взаимоотношений и общих интересов, помогают, подсказывают ($r = 0,369, p \leq 0,01$).

При этом было выявлено, что у детей дошкольного и младшего школьного возрастов существует определенная корреляционная связь между когнитивной составляющей просоциального поведения, а также деятельностным и эмоциональным компонентом (таблица 3).

Из таблицы 3 видно, что дети дошкольного возраста стремятся говорить правду взрослому, не хотят его обманывать, чтобы избежать наказаний ($r = 0,826, p \leq 0,01$). Без колебаний делятся предметом (игрушкой) с младшими, объясняя это тем, что с маленькими надо делиться ($r = 0,853, p \leq 0,01$), мальчики уступают девочкам ($r = 0,825, p \leq 0,01$), помогают своим друзьям ($r = 0,780, p \leq 0,01$), проявляют эмоциональную направленность. В целом у детей дошкольного возраста наблюдается оптимальный уровень осознания нравственных норм, способность оценить поведение как плохое или хорошее, но в силу возраста не могут мотивировать эту норму.

В исследовании А.Д. Андреевой встречается подтверждение того, что дети дошкольного возраста в состоянии преодолевать эгоцентрическую позицию, а именно решать нравственные задачи [15].

Для младших школьников присуще умение прийти на помощь ($r = 0,691, p \leq 0,01$), делиться

с младшими ($r = 0,700, p \leq 0,01$), желание уступить (поделиться) девочке ($r = 0,750, p \leq 0,01$), умение говорить правду ($r = 0,766, p \leq 0,01$). Это объясняется тем, что в младшем школьном возрасте у детей появляются нравственные представления, которых они могут придерживаться в зависимости от определенной ситуации. Благодаря этому происходит развитие личностных качеств, связанных с отношением к людям, что также составляет основу просоциального поведения.

Как отмечают в своей научной работе И.А. Савенкова и А.О. Ефремова, дети младшего школьного возраста готовы к демонстрации просоциального поведения в отношении своих одноклассников. Такое поведение является доминирующим и выступает как результат следования социальным нормам, принятым в данном обществе и культуре как эталон [16].

В том числе существует взаимосвязь между эмоциональной составляющей просоциального поведения, а также его деятельностной и когнитивной сторонами (таблица 4).

Из таблицы 4 следует отметить, что дети дошкольного возраста ущемляют свои интересы ($r = 0,843, p \leq 0,01$), оказывают помощь ($r = 0,801, p \leq 0,01$), проявляют сочувствие ($r = 0,730, p \leq 0,01$) и сорадость ($r = 0,432, p \leq 0,01$), не всегда готовы прийти на помощь ($r = 0,231, p \leq 0,01$), делиться игрушкой со сверстником ($r = 0,282, p \leq 0,01$), участвуют в действиях сверстника ($r = 0,245, p \leq 0,01$) [17].

Уделяя внимание показателю «проявление сочувствия» стоит отметить, что в период дошкольного возраста дети начинают понимать причины появления эмоций и умеют распознавать их через мимику человека (S.A. Denham). При этом важно обратить внимание на модель психического развития (H.M. Wellman), так как она позволяет детям объяснить и антиципировать чувства, состояния и поведение людей, присваивая как себе, так и другим определенные эмоции, мнения, желания [4].

У младших школьников выражены аналогичные показатели эмоционального компонента просоциального поведения: оказание помощи ($r = 0,745, p \leq 0,01$), ущемление личных интересов ($r = 0,754, p \leq 0,01$), проявление сочувствия к сверстнику ($r = 0,773, p \leq 0,01$), проявление сорадости ($r = 0,576, p \leq 0,01$).

Вышеназванное стоит трактовать следующим образом: дети проявляют эмоциональную отзывчивость, великодушие, общительность, откликаются на переживания сверстника, доброжелательны, в определенной степени отличаются

Таблица 3 — Взаимосвязь когнитивного компонента просоциального поведения с деятельностным и эмоциональным у детей дошкольного и младшего школьного возрастов

Показатели	Дети дошкольного возраста	Дети младшего школьного возраста
Оказание помощи	0,260**	0,186**
Ущемление личных интересов	0,317**	—
Проявление сочувствия к сверстнику	0,240**	—
Проявление сорадости	—	0,134*
Проявление эмпатии	0,325**	—
Умение прийти на помощь	0,780**	0,691**
Умение делиться с младшими	0,853**	0,700**
Умение уступить		
(поделиться)	0,825 **	0,750**
Умение говорить правду	0,826**	0,766**
Характер участия в действиях сверстника	—	0,198**
Характер и степень сопереживания к сверстнику	0,240**	0,167*

Таблица 4 — Взаимосвязь эмоционального компонента просоциального поведения с когнитивным и деятельностным у детей дошкольного и младшего школьного возрастов

Показатели	Дети дошкольного возраста	Дети младшего школьного возраста
Оказание помощи	0,801**	0,745**
Ущемление личных интересов	0,843**	0,754**
Оказание помощи сверстнику в затруднительной ситуации	0,490**	0,559**
Проявление сочувствия к сверстнику	0,730**	0,773**
Проявление сорадости	0,432**	0,576**
Желание прийти на помощь	0,231*	0,140*
Умение делиться с младшими	0,283**	—
Умение поделиться с девочкой	0,282**	0,163**
Умение говорить правду	0,256**	—
Эмоциональная вовлеченность в действия сверстника	0,313**	—
Характер участия в действиях сверстника	0,245**	0,187**
Характер и степень сопереживания к сверстнику	0,296**	0,253**
Характер проявления просоциальных форм поведения	—	0,137*

чувствительностью в отношениях с социальным окружением, склонностью многое прощать другим. Также в отличие от сопереживания, которое выражается в эгоистической направленности, для обоих возрастов наиболее характерно проявление сочувствия, что носит альтруистический характер, обуславливается моральной нормой и позитивным опытом взаимоотношений с людьми.

На основе выполненного корреляционного анализа были построены интеркорреляционные матрицы, демонстрирующие взаимосвязь между

различными параметрами у детей дошкольного и младшего школьного возрастов, проведена оценка количества корреляций для каждого показателя в отдельности, а также вычислено общее суммарное число корреляций для всей интеркорреляционной матрицы.

Анализ полученных данных дал возможность исследовать семь характеристик, отражающих особенности личности детей, а также элементы их просоциального поведения. Выявлено, что ключевым ядром личности детей дошколь-

Таблица 5 — Компоненты ядра просоциального поведения детей дошкольного возраста и младшего школьного возрастов

Показатели	Количество обнаруженных интеркорреляций	
	Дети дошкольного возраста	Дети младшего школьного возраста
Ущемление личных интересов	14	
Проявление сочувствия к сверстнику	15	
Проявление эмпатии	15	13
Умение делиться с младшими	13	
Характер и степень выраженности сопереживания сверстнику	15	
Проявление сорадости		13
Умение делиться с девочками		13

ного и младшего школьного возрастов выступает эмпатия (таблица 5).

Изучение интеркорреляций показало, что эмпатия детей дошкольного возраста имеет положительные связи со следующими переменными: ущемление личных интересов ($r = 0,84$, $p \leq 0,01$), проявление сочувствия к сверстнику ($r = 0,73$, $p \leq 0,01$), умение делиться с младшими ($r = 0,28$, $p \leq 0,01$), степень выраженности сопереживания сверстнику ($r = 0,39$, $p \leq 0,01$).

В том числе были выделены положительные интеркорреляционные связи эмпатии у детей младшего школьного возраста с проявлением сорадости ($r = 0,57$, $p \leq 0,01$), умением делиться с другими (с девочкой) ($r = 0,16$, $p \leq 0,05$).

В целом высокая взаимосвязь эмпатии с ущемлением личных интересов указывает на то, что дети, обладающие развитой эмпатией, склонны отдавать приоритет потребностям окружающих, а не своим собственным. Это ключевой элемент просоциального поведения. Проявление сочувствия, разделение радости и готовность делиться говорит о том, что эмпатия содействует эмоциональной вовлеченности в переживания других, необходимой для установления и поддержания здоровых межличностных отношений, формированию более гармоничных и позитивных межличностных отношений в детском коллективе.

Заключение. Исходя из осуществленного эмпирического анализа, были определены и детально рассмотрены компоненты просоциального поведения у детей дошкольного и младшего школьного возрастов, включая эмоциональную, когнитивную и деятельностную составляющие.

Среди общих элементов эмоционального компонента просоциального поведения выделяются: оказание помощи, ущемление личных интересов, проявление сочувствия к сверстнику.

Деятельностный компонент просоциального поведения представлен в общей взаимосвязи с участием в действиях сверстника, сопереживанию к сверстнику, эмоциональной вовлеченности в действия сверстника.

Когнитивный компонент просоциального поведения включает в себя такие показатели, как умение прийти на помощь, делиться с младшими, уступать (делиться), говорить правду.

Основополагающим компонентом сущности личности детей дошкольного и младшего школьного возрастов является эмпатия.

Выявлено возрастное своеобразие проявления компонентов: у детей дошкольного возраста доминирует эмоционально-деятельностная связь, у младших школьников усиливается роль когнитивного компонента.

Поэтому изучение просоциального поведения подразумевает углубленный анализ социального контекста наблюдаемых субъектов, распространение знаний о способах взаимодействия для повышения благосостояния детей, привития им критических и этических навыков в использовании современных инструментов коммуникации, а также создания более широких возможностей для социальной интеграции и адаптации в обществе.

Литература

- Сочивко, Д.В. Психодинамическая типология просоциального (дистантного) поведения / Д.В. Сочивко // Прикладная юридическая психология. — 2019. — Т. 47, № 2. — С. 28–35.

-
2. Смирнова, Е.О. Межличностные отношения дошкольников: диагностика, проблемы, коррекция / Е.О. Смирнова, В.М. Холмогорова. — М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2005. — 158 с.
3. Кухтова, Н.В. Структурные компоненты просоциальной личности специалистов, ориентированных на оказание помощи / Н.В. Кухтова // Психология человека в образовании. — 2021. — Т. 3, № 3. — С. 273–287.
4. Швецова, М.Н. Просоциальное поведение старших дошкольников / М.Н. Швецова, И.К. Суязова // Проблемы современного образования. — 2021. — № 5. — С. 23–34. — DOI: 10.31862/2218-8711-2021-5-23-34.
5. Гаврилова, Т.П. Понятие эмпатии в зарубежной психологии. Исторический обзор и современное состояние проблемы / Т.П. Гаврилова // Вопросы психологии. — 2005. — № 2. — С. 147–56.
6. Hoffman, M.L. Empathy and moral development: Implications for caring and justice / M.L. Hoffman. — New York: Cambridge University Press, 2000. — 342 p.
7. Сандабкина, Т.Б. Психолого-педагогические особенности формирования нравственных представлений младших школьников / Т.Б. Сандабкина // Вестник Бурятского университета. — 2013. — № 15. — С. 151–155.
8. Молчанов, С.В. Условия и факторы решения моральных дилемм в подростковом возрасте / С.В. Молчанов // Национальный психологический журнал. — 2014. — № 4(16). — С. 42–51.
9. Карелина, О.А. Развитие ментального уровня понимания эмоций в дошкольном детстве / О.А. Карелина // Социосфера. — 2021. — № 2. — С. 114–123.
10. Игнацкая, О.Е. Особенности изучения компонентов просоциальной направленности личности старшеклассников / О.Е. Игнацкая // Психологический журнал. — 2008. — № 4. — С. 68–73.
11. Сушкова, И.В. Формирование начал нравственного сознания у детей старшего дошкольного возраста: актуальные вопросы теории и практики: монография / И.В. Сушкова. — 3-е изд., стер. — М.: ФЛИНТА, 2022. — 315 с.
12. Андреев, П.В. Проблема развития психологической готовности детей к взаимопомощи и этапы ее решения / П.В. Андреев // Категория «социального» в современной педагогике и психологии. — 2015. — Т. 1. — С. 8–14.
13. Васильева, Е.Н. К проблеме возрастной сензитивности в проявлении эмпатии у детей дошкольного возраста / Е.Н. Васильева // Вестник Нижегородского университета им. Н.И. Лобачевского. Серия: Социальные науки. — 2006. — № 1(5). — С. 15–25.
14. Дерманова, И.Б. Диагностика эмоционально-нравственного развития / И.Б. Дерманова. — СПб., 2002. — С. 34–35.
15. Андреева, А.Д. Становление способности к децентрации в дошкольном возрасте / А.Д. Андреева // Теоретическая и экспериментальная психология. — 2016. — Т. 9, № 4. — С. 39–52.
16. Савенкова, И.А. Мотивы просоциального поведения у детей младшего школьного возраста / И.А. Савенкова, А.О. Ефремова // Образование в Орловской области. — 2022. — № 4. — С. 54–63.
17. Сотникова, Е.И. Взаимосвязь компонентов просоциального поведения у детей дошкольного возраста / Е.И. Сотникова // Весці Беларускага дзяржаўнага педагогічнага ўніверсітэта. Серыя 1: Педагогіка. Псіхалогія. Філалогія. — 2022. — № 1. — С. 65–69.

Поступила в редакцию 21.10.2025