

## ЗАНЯТИЕ «УГОЩЕНИЕ ДЛЯ ЗАЙЧИКОВ». ВТОРАЯ МЛАДШАЯ ГРУППА

Британова Ольга Дмитриевна,  
воспитатель дошкольного образования  
ГУО «Суражская средняя школа  
имени Героя Советского Союза М.Ф. Шмырёва»

**Повышение интереса дошкольников к заданиям с математическим содержанием — важная задача воспитателя дошкольного образования!**

Предложенный материал содержит конспект занятия в образовательной области «Элементарные математические представления», раздел «Количество и счет». Занятие включает комплекс игровых заданий и упражнений, наглядно-практических методов и приемов обучения детей 3–4 лет элементарной математике.

**Тема:** «Угощение для Зайчиков».

**Программные задачи:** формировать умение сравнивать две равные группы предметов способом наложения, обозначать результаты сравнения словами *много, поровну, столько-сколько*; продолжать знакомство с геометрическими фигурами. Развивать логическое мышление, наблюдательность, умение сопоставлять, сравнивать. Воспитывать любознательность, познавательный интерес.

**Материал и оборудование:** геометрические фигуры (круги, квадраты разных цветов и размеров), игрушка Зайчик, тарелки, чашки, картинки морковки и Зайчики.

**Ход занятия**

**Сюрпризный момент**

— Ребята, сегодня у нас будет гость. А какой, вы узнаете, когда отгадаете загадку. Слушайте внимательно.

Комочек пуха,  
Длинное ухо,  
Прыгает ловко,  
Любит морковку.

(*Зайчик*)

— Правильно, это Зайка.

— А как вы догадались, что это Зайка?  
(*Длинные уши, прыгает и любит морковку*)

— Ребята, посмотрите на Зайку, поздоровайтесь с ним. (*Здравствуй, Зайка*)

— Но почему-то он печальный? Сейчас мы узнаем, почему он такой грустный?

— Зайчик говорит, что сегодня к нему придут гости. А он не знает, сколько надо поставить на стол тарелок и чашек для гостей.

— Ребята, а ведь мы сможем развеселить нашего зайчика. Поможем Зайчику накрыть стол?

**Основная часть**

**1. Сравнение двух групп предметов (много, поровну)**

— Начнем расставлять посуду для гостей.

— Ребята, сколько у нас тарелок и чашек на подносе? (*Много*)

— Ребята, сначала расставим тарелки на стол. Каждый из вас по очереди подходит к столу и ставит тарелочку.

— Сколько тарелок мы поставили? (*Много*)

— А теперь на каждую тарелку поставим чашку. Каждый из вас по очереди подходит к столу и ставит на тарелочку чашечку.

— Сколько чашек? (*Много*)

— Каждой тарелочке есть чашечка. Можно ли сказать, что тарелок и чашек поровну? (*Да*)

— Тарелок столько, сколько чашек? (*Да*)

— Ребята, посмотрите еще раз на стол. У нас на столе чашек столько, сколько тарелок.

— Сколько у нас тарелок и сколько чашек?  
(*Тарелок столько, сколько чашек*)

— Значит их поровну? (*Да*)

— Ребята, Зайчик совсем повеселел, он благодарит вас за помощь и приглашает вас в игру.

**2. Физкультминутка «Зайка беленький сидит»**

Зайка беленький сидит,

Он ушами шевелит,

Вот так, вот так

Он ушами шевелит.

(*Малыши поднимают руки к голове и шевелят ими как ушами*)

Зайке холодно сидеть,  
Надо лапочки погреть.  
Хлоп, хлоп, хлоп,  
Надо лапочки погреть.

*(Дети на последних словах встают, начинают тереть и хлопать в ладошки, как будто греются)*

Зайке холодно стоять,  
Надо зайке поскакать.  
Скок, скок, скок, скок,  
Надо зайке поскакать.

*(На последних словах игроки начинают прыгать на одном месте)*

Кто-то зайку испугал,  
Зайка прыг... и убежал.

*(Воспитатель хлопает в ладошки и ребята разбегаются)*

### **3. Работа с геометрическими фигурами**

#### **Игра «Найди такую же фигуру»**

— Зайчик что-то принес. Посмотрите, ребята, это геометрические фигуры.

— Ребята, назовите, какая это фигура? *(Квадрат)* Какого цвета квадрат? *(Красный)* Какой квадрат: большой или маленький? *(Большой)* Сколько в руках у меня квадратов, один или много? *(Один)*

— Ребята, на столе у меня лежат квадраты разных цветов и размеров. Вам нужно подойти к столу, взять квадрат нужного цвета и размера и положить на стол, где лежит мой красный большой квадрат. Ваши квадраты будут друзьями моему квадрату. Только будьте внимательны, выбирайте правильные квадраты: большого размера, красного цвета.

— Посмотрите на стол. Сколько теперь у нас стало квадратов: один или много? *(Много)*

— Какая это фигура? *(Круг)* Какого цвета круг? *(Синий)* Какой круг, большой или маленький? *(Маленький)* Сколько в руках у меня кругов: один или много? *(Один)*

— Ребята, на столе у меня лежат круги разных цветов и размеров. Вам нужно подойти к столу,

взять круг нужного цвета и размера и положить на стол, где лежит мой синий маленький квадрат. Помогите моему кругу обрести друзей.

— Посмотрите на стол. Сколько теперь у нас стало кругов: один или много? *(Много)*

— Молодцы, ребята, справились с заданием.

#### **Игра «Угости Зайчат морковкой»**

— Ребята, гостей всегда нужно угостить. Давайте угостим нашего Зайчика. Что любит Зайчик? *(Морковку)*

— Сколько Зайчиков пришло к нам в гости? *(Один)*

— Мы дадим Зайчику одну морковку.

— А еще у Зайчика есть друзья. Давайте и их угостим морковкой.

— Посмотрите, сколько у Зайчика друзей? *(Много)* Давайте их расставим правой рукой слева направо. А теперь угостим их морковкой. А сколько у меня морковок? *(Много)* Надо взять столько морковок, чтобы хватило всем Зайкам. Каждому Зайке надо дать по одной морковке.

— На каждого Зайку наложите одну морковку.

— Всем Зайкам хватило морковки? *(Да)*

— Можно сказать, что морковок столько, сколько Зайчиков, а Зайчиков столько, сколько морковок? *(Да)*

— А поровну ли морковок и Зайчиков? *(Да)*

— Молодцы, ребята, всех Зайчиков угостили морковкой.

#### **4. Подведение итогов**

— Что мы делали на сегодняшнем занятии? *(Мы помогали Зайчику накрыть стол, правильно поставили на стол чашки и тарелки, сравнивали количество чашек и тарелок, их было поровну, много; угостили Зайчиков морковкой)*

— Зайчику пора возвращаться домой, встречать своих гостей. Давайте попрощаемся с зайчиком. *(До свиданья, Зайка!)*

— Вы молодцы, ребята, научили Зайчика расставлять посуду на стол, угостить гостей морковкой, и за это Зайка говорит вам: «Спасибо!»