
ЭФФЕКТИВНЫЕ ПРИЕМЫ И МЕТОДЫ РАБОТЫ КАК УСЛОВИЕ РАЗВИТИЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ УЧАЩИХСЯ НА УРОКАХ ИСТОРИИ БЕЛАРУСИ В IX КЛАССЕ

Мержвинский Сергей Леонардович,
учитель истории ГУО «Средняя школа № 47 г. Витебска
имени Е.Ф. Ивановского»

Через компетентность — к профессиональной деятельности

По завершении обучения на второй ступени общего среднего образования учащиеся сталкиваются со сдачей выпускных экзаменов, среди которых наибольшие затруднения вызывает экзамен по «Истории Беларуси». Если иные экзамены носят привычную для учащихся письменную форму, то экзамен по истории Беларуси устный и наглядно демонстрирует такую важную проблему современной молодежи, как отсутствие достаточных коммуникативных компетенций, умения говорить и грамотно высказывать свою точку зрения. Целью исследования является необходимость создать систему заданий как средство обратной связи для развития коммуникативной компетенции на уроках «Истории Беларуси». Применение такого подхода в обучении большинством авторов рассматривается именно в комплексе, затрагивает все возможные разновидности, значительное внимание уделяется информационной компетенции учащихся. При этом иные формы упоминаются как сопутствующая информация. Уроки истории способствуют формированию активной гражданской позиции учащихся. Коммуникативные навыки позволяют им более эффективно участвовать в общественной жизни, обсуждать актуальные социальные вопросы и принимать участие в демократических процессах. Умение общаться, работать в команде и вести диалог становится важным для будущих специалистов в любой области. Формирование этих навыков на уроках истории помогает учащимся быть готовыми к вызовам современного общества.

Опираясь на результаты исследования, педагоги-практики смогут в полной мере раскрыть потенциал обучающихся и сформировать у них достаточный уровень коммуникативной компетенции при подготовке к сдаче экзамена и последующей учебной профессиональной деятельности.

Введение. Школа сегодня обязана смотреть в будущее, мы должны дать нашим ученикам те умения и навыки, которые не только пригодятся в современном мире, но и в будущем позволят им оставаться конкурентоспособными и полезными участниками социально-экономической и политической жизни страны. В постиндустриальном обществе значительная часть трудовых ресурсов задействована в сфере услуг, для которой необходимы навыки коммуникации, умение работать с людьми,

умение учиться и постигать новое [1]. Профессии, в которых навыки человеческого общения играют значительную роль, в обозримом будущем окажутся среди наиболее востребованных.

Основная часть. В педагогической науке проблеме развития коммуникативной компетенции посвящено большое количество научных работ (А.В. Брушлинский, В.В. Давыдова, Н.С. Емельянова, Н.В. Кузьмина, И.Я. Лернер, Д. Локк, А.А. Реан, Р.М. Фрумкина и др.).

Концепции формирования коммуникативной компетенции посвятили свои труды И.Д. Агафона, Н.И. Гез, М.В. Долгих, И.А. Зимняя, Н.А. Лукьянкова, Дж. Равен, С.С. Савичев, Г.С. Сагдеева, Т.А. Сластенина, Е.В. Смирнова.

Формирование у обучающихся определенных компетенций становится основной целью и результатом обучения. Проявляется этот подход в особой организации образовательного процесса и в выборе содержания, форм, методов и средств обучения. В традиционной для Беларуси образовательной парадигме цели и ожидаемые результаты обучения формируются в виде знаний, умений и навыков. Это сбалансированная система, при которой умение в ходе практики превращается в устойчивые навыки. Однако реальность показывает, что это работает не всегда. После получения образования многим молодым специалистам приходится доучиваться и переучиваться уже на рабочем месте, чтобы качественно выполнять поставленные перед ними профессиональные задачи. Становление в XXI веке информационного общества меняет требования рынка труда, и в таких условиях накопление одних лишь знаний теряет смысл. Параллельно с этим возрастаёт необходимость умения решать разнообразные проблемы и задачи, многие из которых не имеют готовых решений. Именно компетентностный подход в образовании и коммуникативная компетенция молодежи поможет решить эту актуальную задачу.

Коммуникативные компетенции служат для освоения данных умений, в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого предмета или области [2]. Для понимания учителем достаточности освоения учащимися коммуникативной компетенции можно выделить несколько критерии:

- » умение строить межличностные отношения со своим окружением;
- » знание языков;
- » умение владеть способами взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями (в т.ч. телекоммуникации, интернет);
- » умение работать в группе, коллективе, владение различными социальными ролями;
- » умение написать мотивационное письмо, анкету, заявление;
- » умение задать вопрос;
- » умение вести дискуссию.

Для получения педагогом обратной связи по качеству освоения коммуникативных навыков на учебных занятиях по истории Беларуси учащимся предлагаются разноплановые и разноуровневые задания, способствующие демонстрации освоенных за время учебы компетенций [3] (табл. 1).

Наряду с термином «компетенция» используется термин «компетентность». Данные понятия дифференцируют таким образом: компетенция — это комплекс знаний, навыков, умений, приобретенных в ходе занятий, и соответствующий содержательный компонент обучения; компетентность — это свойство личности, определяющее ее способность к выполнению деятельности на основе сформированных компетенций [4]. Соответственно, через развитие у обучающихся важнейших компетенций, педагоги способствуют формированию компетентности у будущих профессионалов своего дела.

В подготовке учащегося к экзамену по истории Беларуси в краткосрочной перспективе и к жизни в современном обществе в будущем очень важно не ограничиваться только лишь уроками по истории Беларуси, а задействовать весь гуманитарный цикл.

Экономический, политический, социальный прогресс предъявляет высокие требования к коммуникативной компетентности учащихся. Ставятся общественно важными такие качества личности, которые ранее не рассматривались, как социально необходимые. Это активность, инициативность, продуктивность, целеустремленность. Особую актуальность развитию у учащихся коммуникативной компетенции придает наличие у современной молодежи ряда сложностей с общением. С раннего детства значительная часть учащихся проводят большую часть свободного времени в сети Интернет, просмотре видеороликов, в компьютерных и мобильных играх. Для большинства детей и подростков Интернет — привычный элемент повседневности, что, с одной стороны, способствует быстрому поглощению информации и конструированию своего индивидуального мира, а с другой — приводит к поверхностному восприятию окружающей действительности, замещению духовной культуры узкопрофессиональными знаниями, деформации досуга, ориентации на развлекательность, вытеснению живого общения, к изменению характера человеческого мышления от творческого к инструментальному и формализованному [5]. Даже в учреждениях образования на переменах учащиеся разбиваются на компании по интересам, но не для живого общения, а для совместного времяпрепровождения в онлайн-играх. Как результат, в ситуациях, в которых необходимо быстро находить общий язык с людьми, решать конфликтные вопросы, убеждать либо направлять людей, у молодежи возникают трудности, связанные с отсутствием достаточного опыта и умения налаживать связь и коммуницировать с людьми.

По итогу, в коммуникативную компетенцию учащегося можно будет включить следующие компоненты:

Таблица 1

| № п\п | Критерии освоения коммуникативной компетенции | Использованные приемы и методы, их описание | Типы заданий, темы уроков, на которых использовались задания |
|----------|---|--|--|
| 1 | Умение задать во- прос. Умение работать в группе, коллективе, владение различными социальными ролями | Мозговой штурм: Метод, используемый для поиска ре- шений в группе, развивающий креатив- ность и умение генерировать идеи. Анализ и редактирование текстов: Упражнения по составлению писем, объявлений и редактированию собствен- ных текстов помогают улучшить пись- менную речь и структуру высказываний | Обобщение по разделам I и II |
| 2 | Умение строить межличностные от- ношения со своим окру- жением. Умение вести дис- куссию | Дискуссии и диспуты: Способствуют обмену взглядами по конкретной проблеме, помогают укреп- иться в собственном мнении и нау- читься его отстаивать. Работа в парах и групповая работа: Развивает навыки сотрудничества, взаимопонимания и совместного реше- ния задач | Общественно- политическая жизнь во второй половине 1990-х гг. – начале XXI в. |
| 3 | Умение владеть способами взаимодей- ствия с окружающими и удаленными людьми и событиями (в т.ч. телекоммуникации, интернет) | Семинары или конференция: Представляют платформу для обме- на знаниями, развития умения формули- ровать и презентовать свои мысли | Попытки государ- ственного самоопределения Беларуси |
| 4 | Знание языков | Обратная связь: Запрос отзывов от других людей о своих коммуникативных навыках по- могает понять сильные и слабые сторо- ны и скорректировать свое поведение | Экскурсия в школьной музейной комнате, посвященной Е.Ф. Ивановскому |
| 5 | Умение написать мотивационное пись- мо, анкету, заявление | Ролевые и деловые игры: Моделируют реальные коммуника- тивные ситуации, позволяя участникам прожить разные роли, что помогает от- работать навыки межличностного обще- ния и принятия решений | Общественно- политическая обстановка во второй половине 1960-х – 1980-е гг. |

– совокупность знаний, умений и навыков, которые определяют способность обучаемого и которые проявляются в скорости и прочности овладения способами продуктивной речевой (поведенческой) деятельности;

– опыт как структурная целостность, представляющая собой совокупность накопленных человеком знаний, представлений, умений и навыков, приобретаемых им в процессе жизни и хранящихся в его памяти;

– личностные качества (характеристики), которые регулируют ценностно-смысловое от-
ношение к продуктивной речевой (поведенче-

ской) деятельности и проявляются в этой дея-
тельности;

– способность как возможности человека, его
соответствие продуктивной речевой (поведенче-
ской) деятельности в определенной области;

– готовность как стартовая мобилизация че-
ловека своих личностных свойств и психиче-
ских возможностей для успешного выполнения
продуктивной речевой деятельности в опреде-
ленной области [6].

Наблюдая за активностью учащихся на учеб-
ных занятиях, их стремлением к овладению но-
выми историческими знаниями, выполнению за-

Таблица 2

| 2023–2024 учебный год | | | |
|-----------------------|---|--|-------------------------------|
| класс | Средний балл по истории Беларуси 1 четверть | Средний балл по истории Беларуси экзамен | Результативность |
| 9-е В, Г, Д, Е | 6,9 | 7,2 | Повысили — 13 Понизили — 1 |
| 2024–2025 учебный год | | | |
| 9-е Б, В, Д, К | 7,1 | 7,4 | Повысили — 15 Понизили — 0 |

даний по формированию коммуникативной компетенции, я пришел к выводу о существенном росте коммуникативных навыков, умения грамотно и аргументированно высказывать свои мысли как на учебных предметах «Всемирная история», «История Беларуси» и «Обществоведение», так и в обычной жизни.

При проведении открытых уроков и посещении коллегами занятий в моих классах отмечается высокий уровень коммуникативных навыков у учащихся, умение грамотно и аргументированно отвечать на поставленные вопросы, формулировать выводы, участвовать в дискуссиях.

Однако наиболее ярко и очевидно проявляется качество получения учащимися коммуникативной компетенции при сравнительном анализе результатов учебной деятельности учащихся по учебному предмету «История Беларуси» на начало 9 класса и по итогам выпускных экзаменов (табл. 2).

Таким образом, очевидной становится эффективность системы заданий, разработанных для учащихся по учебному предмету «История Беларуси» при подготовке к экзамену в девятом классе.

Заключение. Таким образом, компетентностный подход в образовании является актуальным и востребованным направлением в современной педагогике, а развитие коммуникативной компетенции учащихся стало залогом будущей успешности нового поколения. В век глобализации умение общаться, находить общий язык с разными людьми как никогда ранее открывает перед молодежью весь мир. Необходимость находить консенсус с людьми, убеждать в своей правоте и адекватно воспринимать конструктивную критику позволяют сохранить гражданский мир в обществе и способствует поступательному развитию Беларуси. Опираясь на результаты исследования, педагоги-практики смогут в полной мере раскрыть потенциал обучающихся и сформировать у них достаточный уровень коммуни-

кативной компетенции при подготовке к сдаче экзамена.

Мной была создана система заданий как средство обратной связи для развития коммуникативной компетенции на уроках «Истории Беларуси».

В ходе достижения цели, оказались рассмотрены сущностные характеристики компетентностного подхода в обучении через развитие коммуникативной компетенции, определены важнейшие источники формирования коммуникативной компетенции у учащихся, выявлены, апробированы и описаны условия эффективного использования системы заданий для формирования коммуникативной компетенции учащихся.

Литература

1. Литвинова, А.С. Особенности формирования коммуникативной компетентности старшеклассников / А.С. Литвинова // Учитель. — 2013. — № 4. — С. 9–12.
2. Виленчик, Л.В. Внедрение модели образовательного пространства гимназии для формирования социальной успешности личности: метод. материалы обл. семинара для руководителей инновационных школ / Л.В. Виленчик, А.М. Мильман. — Витебск: Изд-во ГУДОВ ВОИРО, 2017.
3. Хугорской, А.В. Дидактика. Стандарт третьего поколения: учебник для вузов / А.В. Хугорской. — СПб.: Питер, 2017. — 718 с.
4. Панфилова, А.П. Деловая коммуникация в профессиональной деятельности: учеб. пособие / А.П. Панфилова. — 2-е изд. — СПб.: Знание, 2004. — 493 с.
5. Дёмина, М.Н. Изменения в когнитивных практиках индивидов под влиянием новых информационных технологий / М.Н. Дёмина // Социс. — 2010. — № 6. — С. 87–92.
6. Третьякова, В.С. Коммуникативная компетентность будущего педагога: понятие, сущность и структура / В.С. Третьякова, А.А. Игнатенко // Вестник Челябинского государственного педагогического университета. — 2012. — № 1. — С. 217–230.