

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Семёнова Наталья Сергеевна,

старший преподаватель кафедры психологии ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат педагогических наук

Профессиональная социально-педагогическая деятельность — успешная социализация подрастающего поколения

В предлагаемой статье рассмотрена проблема развития и современного состояния социально-педагогической деятельности, реализуемой в условиях учреждений образования. Представлены перспективы реализации профессиональной социально-педагогической деятельности.

Введение. Современное состояние социальной сферы белорусского общества, ее ведущего структурного элемента — системы образования и воспитания молодого поколения граждан, а также наличие развития эффективных форм социальной и психолого-педагогической помощи и поддержки детей вызывают необходимость подготовки высококвалифицированных кадров профильных социальных педагогов и педагогов-психологов. Они должны иметь высокий уровень профессиональных компетенций, а в качестве главных целей и функций их деятельности выступает сопровождение процесса успешной социализации формирующейся личности, интеграция и оптимизация ее взаимодействия с многообразной социальной средой. Разносторонняя качественная социальная и психолого-педагогическая помощь также содействует гармоничному развитию личности на основе закрепленных в ее внутреннем духовном мире, сознании высоких морально-нравственных идеалов гражданственности, патриотизма и альтруизма.

Проблема развития и реализации социально-педагогической деятельности, определенная научная новизна, специфические черты функционирования механизма социально-педагогической поддержки в системе образовательных учреждений, развитие инновационной практики предполагают научный поиск и теоретическое обоснование данного феномена. Определение сущности, раскрытие и обобщение отличий в содержании социально-педагогической деятельно-

сти будет способствовать развитию научно-педагогического знания, позволит повысить роль и значение форм, методов социально-педагогического сопровождения с целью моделирования и реализации социально-педагогической деятельности, улучшит качество профессиональной подготовки специалистов, выполняющих функции предоставления помощи и поддержки лицам, которые в ней нуждаются.

Основная часть. Социально-педагогическая деятельность имеет свои особенности, на которых необходимо остановиться более подробно для понимания ее сущности и специфики. Она имеет массовый характер, представленный многообразием конкретных видов и форм и реализацией индивидуальных подходов по отношению к объекту проведения. Данный вид деятельности предполагает необходимость обязательного и четкого выполнения нормативных процедур по ее организации в учреждениях образования в сочетании с творческим, креативным подходом к проведению. Акцентируется внимание на работе с детьми, находящимися в социально опасном положении, а также с учащимися, допускающими проявления негативного девиантного поведения с целью гармонизации процесса социализации каждого ребенка, формирования высоких духовных, морально-нравственных качеств подрастающего поколения.

Различные аспекты, связанные с функционированием социально-педагогической деятельности, получили определенное освещение в ис-

следованиях ряда белорусских ученых. Среди них, безусловно, особое место занимают работы И.Ф. Харламова, который указал на значение нравственного воспитания в процессе социализации личности, раскрыл механизмы формирования высоких духовных, нравственно-этических качеств, тем самым обозначив значимость нравственного воспитания в качестве неотъемлемого структурного элемента социально-педагогической деятельности [1]. Начиная с 90-х годов XX века, значительная часть отечественных педагогических научных исследований была направлена на изучение таких важных теоретико-методологических и практических компонентов социально-педагогической деятельности, как воспитание национального самосознания и нравственных идеалов личности (В.Ф. Володько, А.А. Гримоть), ценностные ориентации учащихся (И.И. Прокопьев), развитие духовных сил и способностей личности (Ф.В. Кадол), формирование гуманистической системы воспитания (В.Т. Кабуш), педагогическая культура семьи (Е.И. Сермяжко, В.В. Четет) и др.

Феномен социально-педагогической деятельности присутствовал на всех этапах развития отечественной сферы образования. Более того, он являлся обязательным ее атрибутом, без наличия которого нельзя было обеспечить комплексное и целенаправленное решение основных задач воспитания молодого поколения в процессе его социализации. Как самостоятельный вид профессиональной деятельности образования, имеющей достижение специфических целей и задач, по сравнению с другими формами педагогической практики, социально-педагогическая деятельность представлена с начала 90-х годов XX века. Такая ее роль была обеспечена принятием необходимых законодательных, нормативно-правовых актов и документов, регулирующих процесс реализации. В современных условиях главной особенностью социально-педагогической деятельности является ее реализация посредством традиционных педагогических методов обучения и воспитания, с одной стороны, а со второй — через специфические методы, обеспечивающие планомерную, последовательную социальную интеграцию формирующейся личности в общество. Она имеет адресный и локальный характер; сфокусирована на решении индивидуальных проблем, которые возникают у личности в юном возрасте в процессе социальной интеграции и освоения социокультурного опыта общества [2].

Один из значимых аспектов социально-педагогической деятельности — это профилактика социального сиротства. Благодаря созданию комплексной институциональной нормативно-правовой базы, целенаправленной системной работе специализированных социально-педаго-

гических учреждений (школ-интернатов, детских социальных приютов, социально-педагогических центров), социально-педагогических и психологических служб учреждений образования, появлению новых социально-педагогических практик удалось добиться значительного сокращения количественных показателей социального сиротства и обеспечить высокую эффективность его профилактики. Дети, находящиеся в социально опасном положении, являются одним из основных объектов социально-педагогической деятельности. В 2019 г. Советом Министров Республики Беларусь были утверждены критерии и показатели социально опасного положения (СОП). Такая систематизированная информация предоставила возможность специалистам в области социально-педагогической деятельности своевременно выявлять детей, находящихся в СОП, осуществлять защиту их прав и реализовывать мероприятия, направленные на устранение такого положения. После признания ребенка находящимся в СОП, на основании социального расследования реализуется комплекс мероприятий, направленных на устранение причин, которые повлекли неблагополучие ребенка. Если реализованные мероприятия не изменяют ситуацию неблагополучия ребенка, родители продолжают вести аморальный образ жизни, то дети из категории СОП переходят в категорию детей, нуждающихся в государственной защите, и помещаются на государственное обеспечение [3]. Первоначально организационная инфраструктура массовой социально-педагогической деятельности с детьми, нуждающимися в государственной защите, в основном была представлена детскими домами и школами-интернатами. Например, к 2018 г. количество детских домов уменьшилось почти в 2 раза — с 32 до 17, а школ-интернатов в 20 раз — с 62 до 3. Контингент воспитанников сократился в детских домах в 2,5 раза — с 2 448 до 942 человек, а в школах-интернатах почти в 6 раз — с 9 978 до 174 человек [4, с. 64]. По данным на сентябрь 2022 г., в Республике Беларусь действует 12 интернатов и детских домов [5]. Развитие семейных форм устройства детей позволило оптимизировать сеть школ-интернатов и детских домов. К семейным формам устройства относят следующие: детские дома семейного типа, приемные и опекунические семьи. На 1 января 2022 г. в Беларуси функционировал 291 детский дом семейного типа, 1 748 приемных и 6 299 опекунских семей [5].

Основополагающим фактором эффективности функционирования социально-педагогической деятельности как целостной системы социализации и воспитания молодого поколения граждан является уровень и качество

профессиональных компетенций субъекта ее реализации — кадров социальных педагогов. Профессиональная подготовка соответствующих специалистов имеет более чем тридцатилетнюю историю — первый набор студентов специальности «Социальная педагогика» начался в 1991 году, в Минском государственном педагогическом институте имени А.М. Горького. У студентов была возможность получить «двойную специальность»: социальный педагог/практический психолог или социальный педагог/учитель иностранного языка. Первые годы работы факультета социальной педагогики и практической психологии были напряженными в связи с тем, что отсутствовало четкое понимание сущности профессии «социальный педагог», сферы ее применения, различия между «социальным работником» и «социальным педагогом». Со второй половины 90-х годов XX в. по инициативе как Министерства образования, так и самих УВО организуется процесс открытия специальности «Социальная педагогика» в масштабах всей республики.

В соответствии с требованиями государственных стандартов организовывалась и совершенствовалась подготовка социальных педагогов не только в БГПУ имени М. Танка, но и в других УВО. Одним из первых на региональном уровне подготовку специалистов данного профиля начал Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. Получить квалификацию «Социальный педагог. Практический психолог» можно было на факультете социальной педагогики и психологии с 1997 г. Первый набор студентов по специальности «Социальная педагогика и практическая психология» на дневном отделении составил 57 человек, из которых 20 было зачислено на бюджетную форму обучения, 37 — на внебюджетную. В 1998 г. количество студентов, выбравших специальность «Социальная педагогика», составило 103 человека, в 1999 году — 106 человек. В 1999 г. был организован набор на заочную форму обучения. В период с 2000 по 2005 гг. количество первокурсников по данной специальности составляло 30–65 человек на дневном отделении и 140 — на заочном. В 2006–2008 гг. набор на специальность «Социальная педагогика» не осуществлялся. Он был возобновлен с 2009 г. в связи с высокой потребностью в специалистах указанного профиля. В 2013 г. в связи с изменениями, закрепленными новым образовательным стандартом, срок обучения студентов по специальности «Социальная педагогика» был сокращен до четырех лет. В общей сложности за 1997–2017 гг. факультет социальной педагогики и психологии Витебского государственного университета имени П.М. Машерова подготовил примерно 1400 квалифицированных социальных

педагогов для учреждений системы образования Республики Беларусь.

Одной из объективных, фундаментальных основ, определяющих качество будущей профессиональной подготовки социальных педагогов и педагогов-психологов, безусловно, является популярность специальности «Социальная педагогика. Практическая психология» среди абитуриентов и конкурс на нее. Согласно сведениям приемной комиссии в 2004 г. конкурс на дневную форму обучения составил 4,75 человека на место (средний по университету — 2,4); 2005 г. — 4,11 (средний по университету — 2,4); 2009 г. — 3,8 (средний по университету — 2,8) человека на место, в 2017 г. — 2 человека на место.

Это во много было обусловлено высокой потребностью в квалифицированных кадрах данного профиля в области. По сведениям управления образования Витебского облисполкома, в 2008/2009 году из 394 специалистов, работавших на ставках социальных педагогов в учреждениях образования, 292 (74%) не имели высшего образования по специальности «Социальная педагогика». В то же время приблизительно с 2016 года в системе профессиональной подготовки кадров социальных педагогов на уровне УВО обозначилась тенденция сокращения набора абитуриентов на специальность «Социальная педагогика» вплоть до его полного прекращения в ряде региональных высших учебных заведений. По состоянию на 2022/2023 учебный год набор на специальности «Социальная педагогика» в Республики Беларусь осуществляли Витебский государственный университет имени П.М. Машерова и Белорусский государственный университет имени М. Танка. При этом в образовательных учреждениях сокращаются должности социальных педагогов: с 2022 г. начался процесс реорганизации социально-педагогической и психологической службы. Она может создаваться на базе учреждения образования только по решению учредителя либо уполномоченного им органа в учреждении образования, что может негативно сказаться на оказании социально-педагогической помощи детям и их семьям, особенно в малых населенных пунктах. Оказать влияние на сложившуюся ситуацию в области социально-педагогической деятельности стало возможно в 2023 г. в связи с утверждением нового образовательного стандарта общего высшего образования «Социально-педагогическое и психологическое образование», обеспечивающего получение квалификации «Педагог социальный. Педагог-психолог». В данном стандарте среди базовых профессиональных компетенций будущих специалистов названо создание условий для успешной социализации обучающихся. Благодаря новому стандарту, значительно рас-

ширено функциональное поле специалистов в области социальной педагогики [6]. Необходимость открытия интегрированной специальности обусловлено и тем, что будущие специалисты педагогического профиля, прошедшие обучение в ее рамках, получают двойную квалификацию «Педагог социальный» и «Педагог-психолог». Данное обстоятельство имеет определяющее значение для всей организации деятельности социально-педагогических и психологических служб учреждений образования, повышения качества, результативности форм и методов, технологий психолого-педагогического обеспечения, сопровождения и поддержки детей, молодежи в процессе их социализации на уровне системы образования, поскольку функции педагогов социальных и педагогов-психологов во многом взаимосвязаны и дополняют друг друга.

Таким образом, динамика рынка труда и степень востребованности специалистов-педагогов с квалификацией «Педагог социальный. Педагог-психолог» в целом по Республике Беларусь имеют один из самых высоких показателей среди всех других педагогических специальностей, отличаются устойчивым и перспективным предложением работодателей, которые могут удовлетворить учреждения высшего образования.

Заключение. В современных условиях главной особенностью социально-педагогической деятельности является ее реализация посредством традиционных педагогических методов обучения и воспитания, с одной стороны, а со второй — через специфические методы, обеспечивающие планомерную, последовательную социальную интеграцию формирующейся личности в общество. Результативность социально-педагогической деятельности находится в прямой и непосредственной зависимости от уровня и качества подготовки социальных педагогов в условиях УВО, степени сформированности у выпускников необходимых профессиональных социально-педагогических компетенций.

Кроме того, самостоятельным объектом сферы действия государственной молодежной политики являются дети, подростки, которые находятся в социально опасном положении или имеют особенности психофизического развития. Это дополнительно актуализирует потребность подготовки специализированных педагогических кадров в рамках специальности «Социально-педагогическое и психологическое образование». Только специалисты, имеющие квалификацию и педагога социального, и педагога-психолога, могут в полной мере выполнить сложные задачи, связанные с процессом интеграции таких детей и подростком в соци-

ум, преодолением их негативного восприятия и отчуждения в детско-подростковой и взрослой демографической среде, развитием креативного потенциала в структуре их личности, решением разнообразных духовных и социальных проблем, обусловленных специфическими чертами их жизнедеятельности.

Перспективы развития специальности обусловлены постоянным увеличением потребности учреждений системы образования в квалифицированных кадрах педагогов социальных и педагогов-психологов, владеющих необходимыми компетенциями и специализированными профессиональными навыками по использованию оптимальных форм, методов и средств социально-педагогической и психолого-педагогической деятельности, направленных на повышение эффективности процесса социализации формирующейся личности; проведению социально-педагогической и психологической диагностики, консультирования, коррекции и профилактики; организации и координации социально-педагогической и психологической помощи, поддержки и сопровождения детей, нуждающихся в государственной защите или имеющих особенности психофизического развития.

Литература

1. Харламов, И.Ф. Педагогика: учеб. пособие / И.Ф. Харламов. — М.: Гардарики, 2003. — 519 с.
2. Семёнова, Н.С. Становление и развитие социально-педагогической деятельности в Беларуси: автореф. дис. ...канд. пед. наук: 13.00.01. / Семёнова Наталья Сергеевна; Гос. учреждение образования «Академия образования». — Витебск, 2025. — С. 3.
3. О признании детей находящимися в социально опасном положении: постановление Совета Министров Респ. Беларусь, 15 янв. 2019 г., № 22 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=C21900022&p1=1> (дата обращения: 17.02.2022).
4. Дети и молодежь Республики Беларусь: стат. сб. / Нац. стат. ком. Респ. Беларусь, 2018. — 133 с.
5. В Беларуси 88% детей без попечения родителей воспитываются в замещающих семьях // Новости Беларуси. БЕЛТА. — URL: <https://www.belta.by/society/view/v-belarusi-88-detej-bez-popechenija-roditelej-vospityvajutsja-v-zameschajuschih-semijah-529055-2022> (дата обращения: 01.06. 2022).
6. Об утверждении образовательных стандартов высшего образования I ступени: постановление М-ва образования Респ. Беларусь, 20 апр. 2022, № 85 // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. — URL: <https://pravo.by/document/?guid=12551&p0=W22238347p>. (дата обращения: 31.08.2023).