

УДК 378.091(510)

МОДЕРНИЗАЦИЯ И РЕФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КИТАЯ

Лан Синьсинь

Учреждение образования «Белорусский национальный технический университет»

Идея модернизации и реформирования служит основанием для разработки теории и практического осуществления стратегического развития высшего профессионального образования в Китае на современном этапе.

Цель статьи — выявить сущность и специфику процессов модернизации и реформирования системы высшего профессионального образования Китая, установить ключевые проблемы и оценить эффективность проводимых реформ.

Материал и методы. В работе использован методологический инструментарий, помогающий достичь поставленной цели на основании теории социально-культурного трансфера, методами анализа научной литературы, политических документов и первоисточников, причинно-следственного анализа, обобщения и систематизации, проектирования педагогических процессов и их интерпретации.

Результаты и их обсуждение. Исследование педагогических процессов, условий и механизмов развития высшего профессионального образования Китая позволяет проектировать концептуальные подходы и выстраивать практические рекомендации для органов управления и учреждений образования. Успехи и достижения ведущих университетов и колледжей становятся достоянием всех учебных заведений страны. Передовым опытом в распределении ресурсов и росте качества подготовки обладают высшие профессиональные учебные заведения в восточных регионах Китая, ими созданы лучшие образовательные программы, используются инновационные методики обучения и современные образовательные технологии. Данный передовой педагогический опыт в процессе модернизации и реформирования предполагается распространить на всю систему высшего профессионального образования Китая.

Заключение. Сфера высшего профессионального образования в Китае усиливает и ускоряет модернизацию и реформы. Программные документы, такие как «План действий по инновационному развитию высшего профессионального образования (2015–2018 гг.)» и «Ежегодный доклад о качестве высшего профессионального образования», представили целенаправленный курс и обеспечили институциональные гарантии для системы высшего профессионального образования, а различные регионы активно изучают пути реформ с учетом потребностей регионального экономического развития.

Ключевые слова: высшее профессиональное образование, институциональная модернизация, сотрудничество университетов и предприятий, подготовка специалистов, реализация политики реформ.

MODERNIZATION AND REFORM OF THE SYSTEM CHINA'S HIGHER VOCATIONAL EDUCATION SYSTEM

Liang Xinxin

Education Establishment "Belarusian National Technical University"

The idea of modernization and reform is the basis for the development of the theory and practical implementation of the strategic development of higher professional education in China at the present stage.

The purpose of the work is to identify the essence and specificity of the processes of modernization and reform of the system of higher professional education in China, to identify key problems and evaluate the effectiveness of the reforms.

Material and methods. The study uses methodological tools that allow achieving the set goal based on the theory of socio-cultural transfer, the method of analyzing scientific literature, political documents and primary sources, the method of cause-and-effect analysis, methods of generalization and systematization, design of pedagogical processes and their interpretation.

Findings and their discussion. The study of pedagogical processes, conditions and mechanisms of development of higher professional education in China allows to design conceptual approaches and build practical recommendations for educational bodies and institutions. The successes and achievements of leading universities and colleges become the property of all educational institutions of the country. Higher vocational educational institutions in the eastern regions of China have advanced experience in resource allocation and improving the quality of training; they have created the best academic curricula, and use innovative teaching methods and modern educational technologies. This advanced teaching experience is expected to be extended to the entire system of higher professional education in China in the process of modernization and reform.

Conclusion. *The field of higher vocational education in China is fully aware of the importance and urgency of accelerating modernization and reform. Policy documents such as the “Action Plan for the Innovative Development of Higher Vocational Education (2015–2018)” and the “Annual Report on the Quality of Higher Vocational Education” have set a clear course and provided institutional guarantees for the higher vocational education system, and various regions are actively exploring reform paths to meet the needs of regional economic development.*

Key words: *higher vocational education, institutional modernization, university-enterprise cooperation, specialist training, reform policy implementation.*

Высшее профессиональное образование в Китае прошло этапы становления, развития и стандартизации, совершенствования подготовки кадров и повышения качества обучения. На основе открытости и последовательного совершенствования и реформирования система образования достигла значительных успехов. Высшее профессиональное образование занимает ключевую позицию в поддержке национальной экономики, подготовке технических и экономических высококвалифицированных специалистов, а также в содействии развитию предпринимательства. Однако несмотря на прогрессивные процессы становления социалистической модернизации в новую эпоху высшее профессиональное образование все еще сталкивается со многими проблемами, качество подготовки специалистов нуждается в дальнейшем улучшении, а особенности работы учебных заведений требуют пристального внимания [1]. Для содействия качественному развитию высшего профессионального образования Государственный совет, Министерство образования и другие соответствующие ведомства выпустили ряд программных документов.

Цель статьи — выявить сущность и специфику процессов модернизации и реформирования системы высшего профессионального образования Китая, установить ключевые проблемы и оценить эффективность проводимых реформ.

Материал и методы. В работе использован методологический инструментарий, позволяющий достичь поставленной цели на основании теории социально-культурного трансфера, методами анализа научной литературы, политических документов и первоисточников, причинно-следственного анализа, обобщения и систематизации, проектирования педагогических процессов и их интерпретации.

Результаты и их обсуждение. Исследование педагогических процессов, условий и механизмов развития высшего профессионального образования Китая позволяет проектировать концептуальные подходы и выстраивать практические рекомендации для органов управления и учреждений образования. Успехи и достижения ведущих университетов и колледжей становятся достоянием всех учебных заведений страны. Передовым опытом в распределении ресурсов и росте качества подготовки обладают высшие профессиональные учебные заведения в восточных регионах Китая, ими созданы лучшие образовательные программы, используются инновационные методики обучения и современные образовательные технологии. Данный передовой педагогический опыт в процессе модернизации и реформирования предполагается распространить на всю систему высшего профессионального образования Китая.

Масштабное развитие высшего профессионального образования в Китае началось в 1990-х годах. После обнародования в 1999 году «Плана действий по возрождению образования в XXI веке» процесс массовости высшего образования значительно ускорился, что привело к быстрому росту числа высших профессиональных колледжей и университетов [2]. В 1990 году их насчитывалось всего 108, однако к 2004 году это число увеличилось до 1059, с ежегодным приростом около 25%. Количество студентов за тот же период выросло с 621 тысяч до 5 млн 277 тысяч человек, что соответствует среднегодовому приросту в 40% [3]. Сегодня количество высших профессиональных колледжей и университетов насчитывает свыше 1,5 тысячи, а число студентов превысило 12 миллионов [4; 5].

В 2014 году Государственный совет представил «Решение об ускорении развития современного профессионального образования», целью которого стало создание к 2020 году системы профессионального образования с китайской спецификой, рассчитанной на 12 миллионов студентов. В 2019 году Министерство образования совместно с шестью ведомствами разработало «Национальную программу реализации реформы профессионального образования». В этой программе определены ключевые задачи, такие как ускорение развития современного профессионального образования, содействие интеграции промышленности и образования, развитие сотрудничества между учебными заведениями и предприятиями, а также совершенствование национальной системы профессиональной подготовки, системы квалификаций, улучшения стандартов профессионального образования

и инноваций в системе высшего профессионального образования [6]. Внедрение этих стратегических планов определило направление реформ для динамичного развития высшего профессионального образования в новый период.

Высшие профессиональные колледжи и университеты применяют на практике 20 программ профессионального образования, активно проводят реформу образования и преподавания, оптимизируют систему профессиональных учебных планов. Благодаря содействию промышленных предприятий совместно с ними создается база профессиональных учебных ресурсов, разрабатываются новые формы учебных пособий в виде свободных листов и рабочих тетрадей. Предприятия активно сотрудничают с учебными заведениями, создаются базы практического обучения высокого уровня, формируются команды преподавателей «с двумя учителями» (академическим и производственным), усиливается практическая подготовка студентов. Внедряются современные системы ученичества, обучение на основе заказов, проводится воспитание у студентов стремления к совершенству на принципах мастерства, инноваций и предпринимательства.

Большое количество системообразующих высших профессиональных колледжей и университетов активно изучают профессиональное строительство и внедрение подготовки высококвалифицированных специалистов, осваивают передовой опыт, который можно расширять и продвигать. По мере углубления структурной реформы высшее профессиональное образование ускоряет процесс трансформации — от больших масштабов к профессиональному развитию, качество образования и уровень подготовки специалистов постоянно повышаются, и постепенно формируется современная «Система 2».

Однако высшее профессиональное образование Китая сталкивается с такими проблемами, как акцент на масштаб вместо качества, отсутствие уникальных характеристик учебных заведений, недостаточный уровень подготовки специалистов [7]. Эти вопросы и связанные с ними противоречия разрешаются очень медленно.

Для устранения поднятых проблем правительство реализовало ряд мер, направленных на поддержку трансформации системы высшего профессионального образования. В 2006 году была принята «Программа оценки подготовки специалистов в высшем профессиональном образовании», которая заявила приоритетом внутреннее развитие, ориентированное на повышение качества подготовки кадров. Согласно 12-му пятилетнему «Плану реформирования и развития высшего образования», профессиональное образование должно было сосредоточиться на содержательном развитии и улучшении подготовки специалистов [8]. Также в указанный период началась реализация национальной и региональных программ по созданию образцовых высших профессиональных колледжей и университетов. К 2020 году их общее число в Китае достигло 200 [9]. Эти образцовые учебные заведения сыграли ключевую роль в повышении качества обучения, создании специализированных профессий и формировании новых подходов в системе образования.

В 2014 году в «Плане строительства современной системы профессионального образования» было отмечено, что необходимо сформировать современную систему высшего профессионального образования с китайской спецификой, в которой бакалавриат станет основной ступенью. Помимо этого, требовалось продолжать повышение уровня интернационализации и качества образования [10].

Согласно требованиям Государственного совета о содействии реформе и инновациям в развитии высшего профессионального образования, основными задачами становятся улучшение планирования приема студентов, развитие учебных заведений, повышение квалификации преподавателей, интеграция промышленности и образования, а также углубление реформы профессионального обучения, включая концепцию «трех учений» колледжей и университетов.

В «Набросках национального среднесрочного и долгосрочного плана реформирования и развития образования на 2010–2020 годы» подчеркивалось, что следует оптимизировать профессиональную структуру и региональное планирование, а также повысить способность содействовать экономическому и социальному развитию [1]. Высшие профессиональные колледжи и университеты должны взять на себя инициативу по удовлетворению кадровых потребностей экономической трансформации и модернизации, а также создать механизм благотворного взаимодействия между промышленным развитием и подготовкой специалистов [1].

Политика Китая в области высшего профессионального образования сосредоточена на профессиональной структурной перестройке, создании факультетов «двойного типа», диверсифицированной школьной системе и других аспектах.

Реформа системы управления высшим профессиональным образованием также является одной из ключевых задач. Центральные и местные органы власти должны совместно работать над постепенным созданием системы управления с четкими полномочиями и обязанностями и разумным разделением труда. Местные органы власти являются главным органом реформы, они должны создать и усовершенствовать механизм координации на уровне провинции и управления на местном и муниципальном уровнях, а также реализовать ответственность государства за профессиональное образование.

Одновременно поощряется участие предприятий и общественных организаций в управлении профессиональными колледжами и университетами через единоличное владение, совместные предприятия, партнерство и другие формы, что углубляет реформы смешанной собственности в системе высшего профессионального образования [3].

Так, Хунаньский профессионально-технический колледж массовых коммуникаций активно реализует стратегию «четырёх оптимизаций» — «связь с промышленностью, оптимизация расположения, внедрение характеристик и усиление мотивации» — и способствует тесной стыковке профессиональной, инновационной и промышленной цепочек на основе интеграции производства и образования [4].

Аньхойский профессионально-технический колледж печати и издательства скорректировал профессиональные направления работы, в соответствии со спросом на специалистов в развивающихся технологических областях, чтобы создать модель CDIO виртуальной реальности VR и другие новые профессиональные блоки [1]. В то же время он ускоряет создание команды преподавателей «двойной учитель», постоянно совершенствует механизм внедрения и подготовки специалистов высокого уровня и механизм улучшения практических способностей преподавателей [1].

Синтайский профессионально-технический колледж в провинции Хэбэй продвинул реформу системы управления профессиональной школой через совместные инновации колледжей и предприятий, а также обеспечил регион Синтай столь необходимыми высококвалифицированными кадрами [4]. Учебные заведения и ведущие предприятия региона совместно строят центр обслуживания автомобильных технологий, объединяют силы преподавателей, учебные ресурсы и условия производственной практики колледжей и предприятий в области технического обслуживания автомобилей и производства автомобильных деталей, создают и совершенствуют режим подготовки специалистов путем «интеграция школы и предприятия», совместно разрабатывают план обучения и учебную программу на основе проектов. Колледжи и предприятия совместно разрабатывают технические стандарты, технологические процессы, совместно создают профессиональные учебные материалы для удовлетворения потребностей развития автомобильной промышленности, связывают производственную практику предприятия с технологическими рабочими стандартами, совместно разрабатывают на основе производственного содержания ключевые системы учебных планов, для достижения соответствия содержания учебного плана и профессиональных стандартов, профессиональных направлений и адекватности промышленного спроса [6]. Колледжи и предприятия создают учебные классы и центры стажировки на территории кампуса, сотрудничают с предприятиями для совместной разработки интегрированного комплексного оборудования для обучения техническому обслуживанию автомобилей, безопасности производственной линии предприятия, концепции управления 5S, контроля качества, обучения профессиональным навыкам и другого содержания, введенного в среду обучения и стажировки, строительства имитации производственной среды предприятия [8]. Предприятия направляют старших техников, квалифицированных мастеров в качестве инструкторов в колледжи, регулярно обучая студентов рабочим навыкам. Колледжи и ряд региональных опорных автомобильных предприятий устанавливают отношения сотрудничества.

Чжэцзянский финансовый профессиональный колледж соответствует отраслевому кадровому спросу благодаря проектному обучению, заказным занятиям и другим способам, что значительно повышает качество подготовки специалистов.

Шанхай раскрывает потенциал подготовки инновационных специалистов за счет сотрудничества профессиональной высшей школы и предприятий в режиме обучения, сочетающего работу и учебу, в интересах построения научно-технического инновационного центра.

Чэнду–Чунцин активно включает высшие профессиональные колледжи и университеты в экономический круг, придавая особое значение роли профессионального образования в поддержке занятости населения и развитии предпринимательства.

Заклучение. Сфера высшего профессионального образования в Китае усиливает и ускоряет модернизацию и реформы. Программные документы, такие как «План действий по инновационному развитию высшего профессионального образования (2015–2018 гг.)» и «Ежегодный доклад о качестве высшего профессионального образования», представили целенаправленный курс и обеспечили институциональные гарантии для системы высшего профессионального образования, а различные регионы активно изучают пути реформ с учетом потребностей регионального экономического развития.

В практической деятельности многие учебные заведения и университеты продолжают внедрять инновации в процесс обучения, уделяя особое внимание совершенствованию практических навыков и инновационных способностей студентов, а также успешно учитывают отраслевой спрос на специалистов, используют заказные программы, проектное и ориентированное обучение. Согласно статистике, ежегодно профессиональные колледжи и университеты по всей стране реализуют около 200 тысяч проектов сотрудничества с предприятиями, в которых принимают участие до 3,5 миллиона студентов, что значительно содействует тесной связи между подготовкой специалистов и промышленным спросом.

В целом высшее профессиональное образование должно еще больше ускорить темпы модернизации и реформ, усовершенствовать институциональный механизм и инновационную модель развития, чтобы соответствовать потребностям технологической революции и промышленной трансформации. Правительству, учебным заведениям и предприятиям необходимо объединить усилия по поддержке политики привлечения ресурсов, создания платформ сотрудничества и т.д. Важно постоянно повышать качество профессионального образования и создавать надежную основу для достижения целей построения сильной образовательной системы и укрепления человеческого потенциала.

ЛИТЕРАТУРА

1. Оптимизация функций управления в процессе развития высшего профессионального образования // Чжэнчжоуский университет. — 2017. — С. 12–18.
2. Нань Хай. Теоретическое объяснение и практическое исследование качественного развития профессионального образования в Китае / Нань Хай, Лю Шо // Современное профессиональное образование. — 2022. — № 8. — С. 32–40.
3. Хоу Синьин. Ценностный анализ политики высшего профессионального образования в Китае: исследование на основе теории закрепления / Хоу Синьин // Исследования высшего профессионального образования. — 2020. — № 6. — С. 60–66.
4. Ли Дунхан. Эволюция, проблемы и инновации в системе развития высшего профессионального образования в Китае / Ли Дунхан // Журнал профессионально-технического колледжа Лючжоу. — 2018. — № 6. — С. 40–45.
5. Не Цзинь. Проблемы и стратегии решения текущих вопросов высшего профессионального образования в Китае / Не Цзинь // Профессиональные технологии. — 2017. — № 4. — С. 24–25.
6. Лю Сян. Исследование реформы системы учебных программ в высшем профессиональном образовании / Лю Сян // Китайское образование для взрослых. — 2007. — № 1. — С. 140–141.
7. Ван Цзянтао. Современное построение системы профессионального образования в Китае / Ван Цзянтао, Юй Цидин // Профессионально-техническое образование. — 2016. — № 4. — С. 14–19.
8. Лю Гоцян. Реформа учебных программ по педагогике в высших профессиональных колледжах: практическое изменение подходов / Лю Гоцян // Наука Хэйлунцзяна. — 2020. — № 10. — С. 162–164.
9. Лю Чжэньчжэнь. Стратегии повышения привлекательности высшего профессионального образования в провинции Хэнань / Лю Чжэньчжэнь // Исследования высшего профессионального образования. — 2023. — № 2. — С. 45–50.
10. Ling, Y. Research on the reform of higher vocational education management system in China based on personalized standards / Y. Ling, C.S. Jin, L. Wang // Current Psychology. — 2023. — № 3. — С. 120–130.

REFERENCES

1. Chzhenxhzhouski universitet [Zhengzhou University], 2017, pp. 12–18.
2. Nan Hai, Liu Sho. *Sovremennoye professionalnoye obrazovaniye* [Modern Vocational Education], 2022, 8, pp. 32–40.
3. Hou Xining. *Issledovaniya vysshego professionalnogo obrazovaniya* [Higher Vocational Education Research], 2020, 6, pp. 60–66.
4. Li Dunhan. *Zhurnal professionalno-tekhnicheskogo kolledzha Liudzhou* [Journal of Liuzhou Vocational and Technical College], 2018, 6, pp. 40–45.
5. Ne Jin. *Professionalniye tekhnologii* [Professional Technologies], 2017, 4, pp. 24–25.
6. Liu Xiang. *Kitayskoye obrazovaniye dlia vzroslykh* [Chinese Adult Education], 2007, 1, pp. 140–141.
7. Wang Jiantao, Yu Qiding. *Professionalno-tekhnicheskoye obrazovaniye* [Vocational Education], 2016, 4, pp. 14–19.
8. Liu Guoqiang. *Nauka Kheiluntsziana* [Heilongjiang Science], 2020, 10, pp. 162–164.
9. Zhenzhen Liu. *Issledovaniya vysshego professionalnogo obrazovaniya* [Higher Vocational Education Research], 2023, 2, pp. 45–50.
10. Ling, Y. Research on the reform of higher vocational education management system in China based on personalized standards / Y. Ling, C.S. Jin, L. Wang // Current Psychology. — 2023. — № 3. — С. 120–130.

Поступила в редакцию 11.03.2025

Адрес для корреспонденции: e-mail: 18do.lyan.S@pdu.by — Лан Синьсинь