

Фёдорова М.Г.
директор,
vog-ckroir@yandex.by
Радкевич Т.Ю.

заместитель директора по основной деятельности,
Radkevich1@yandex.ru

ГУО «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения
и реабилитации», г. Витебск, Республика Беларусь

УДК 37.013.42:364.4-055.5-053.2-056.26:37.064.1

**ПОВЫШЕНИЕ ЭФФЕКТИВНОСТИ
ОКАЗАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ
ЗАКОННЫМ ПРЕДСТАВИТЕЛЯМ ДЕТЕЙ
С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ
ЧЕРЕЗ РАБОТУ РОДИТЕЛЬСКОГО КЛУБА**

Статья посвящена проблеме поиска путей совершенствования оказания педагогической поддержки законным представителям детей с особенностями психофизического развития, выделению условий эффективного функционирования родительского клуба в учреждении образования.

Ключевые слова: дети с особенностями психофизического развития (далее – ОПФР), педагогическая поддержка, участники образовательного процесса, потребности, родительский клуб.

**IMPROVING THE EFFECTIVENESS
OF PROVIDING PEDAGOGICAL SUPPORT TO LEGAL REPRESENTATIVES
OF CHILDREN WITH PSYCHOPHYSICAL DEVELOPMENT DIFFICULTIES
THROUGH THE PARENT CLUB**

The article is devoted to the problem of finding ways to improve the provision of pedagogical support to legal representatives of children with special needs, and highlighting the conditions for the effective functioning of a parent club in an educational institution.

Keywords: children with special needs, pedagogical support, participants in the educational process, needs, parent club.

Введение. Согласно Кодексу Республики Беларусь об образовании одним из основных требований к организации образовательного процесса является обеспечение социально-педагогической поддержки обучающихся и оказания им психологической помощи (статья 83) [1]. Это гарантирует право ребенка и его законных представителей на необходимую консультативную, информационно-разъяснительную помощь, осуществление психолого-педагогического сопровождения обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Сегодня важной задачей учреждения образования является налаживание партнерских отношений с семьями обучающихся и между всеми участниками образовательного процесса. Поэтому актуальной задачей выступает поиск путей совершенствования и эффективных форм оказания педагогической поддержки законным представителям детей с особенностями психофизического развития.

Материал и методы. Использовался системный анализ педагогической, психологической, методической литературы по изучаемой проблеме; передовой опыт в организации сотрудничества с родителями в учреждениях образования Витебской области; опыт функционирования родительского клуба на базе государственного учреждения образования «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения

и реабилитации» (далее – областной ЦКРОиР); анализ результатов анкетирования родителей, проведенного в областном ЦКРОиР.

Результаты и обсуждение. Современные исследователи выделяют различные факторы семейного воспитания детей, в том числе детей с ОПФР, с инвалидностью, оказывающие влияние на становление личности ребенка: индивидуальные особенности родителей, характер детско-родительских отношений, родительские позиции, педагогическая компетентность родителей (Л.Н. Галигузова, Т.А. Егорова, С.Д. Забрамная, А.И. Захаров, И.Ю. Левченко, С.Ю. Мещерякова, Р.Ж. Мухамедрахимов, Е.А. Стребева, В.В. Ткачева, Э.Г. Эйдемиллер и др.).

Семья представляет собой подсистему более крупных систем – расширенной семьи, группы, общества в целом и испытывает на себе их воздействие, и наоборот. Взаимодействие с этими более крупными системами определяет самооценку, правила семьи, образ жизни семьи.

В семейно центрированной модели основная ценность – семья как наилучшая среда для развития ребенка. В семье наиболее полно могут реализовываться потребности ребенка на развитие, в семье ребенку предоставляется больше возможностей для доступа к социальным правам. Семья рассматривается как сложная система, члены которой взаимодействуют друг с другом и с окружающим миром. Специалистами признается самоценность семьи и многообразие семейных форм.

Отклонения в развитии ребенка оказывают влияние на всех членов семьи, возникает риск ее разрушения. Сообщение диагноза ребенка вызывает у родителей шок, личностную дезинтеграцию и другие переживания, характерные для посттравматического стрессового расстройства. У многих взрослых происходит эмоциональное выгорание (эмоциональное истощение, деперсонализация, редукция личных достижений) [2]. В свете вышесказанного крайне важно изменение системы ценностных ориентаций каждого из родителей ребенка с ОПФР, с инвалидностью для преодоления их социальной дезадаптации. Поэтому объектом комплексной помощи становится вся семья, а целью – ее сохранение.

От умело организованной первоначальной работы зависит, сложатся ли партнерские отношения между учреждением образования и родителями, станут ли последние равноправными участниками образовательного процесса.

Родители участвуют в создании адекватного потребностям детей образовательного пространства, в непосредственном структурно-содержательном моделировании учебно-воспитательного процесса. Родители учатся оказывать помощь детям в выполнении домашних заданий, управлять их и своим эмоциональным состоянием, адаптировать ребенка к окружающей среде и готовить к самостоятельной жизни. Результатом является формирование у родителей реального образа ребенка, предъявление детям адекватных их возможностям требований, создание в семье положительного микроклимата. Психолого-педагогическая культура родителей повышается. Родители учатся взаимодействовать со своими детьми, корректировать их эмоциональную сферу, управлять поведением, снимать страхи, проявления агрессии и т. д.

Грамотно выстроенная работа учреждения образования с родителями приводит к формированию у них убеждений, что они не должны уповать на чудодейственную помощь специалистов. Многое зависит от их деятельной позиции, от умения действовать профессионально грамотно, не опускать руки перед трудностями, а находить резервы, открывая новые возможности у себя и ребенка.

Таким образом, работа учреждения образования с родителями ведется по двум главным направлениям: помощь детям в получении образования и в сохранении, укреплении их психосоматического здоровья.

Формы взаимодействия учреждения образования и семьи разнообразны. Это могут быть: консультативно-коррекционные занятия, семинары, тренинги, беседы, родитель-

ские собрания, индивидуальные консультации специалистов и педагогов, тематические консультации, «Школа молодого родителя» и др.

Все эти формы работы с родителями базируются на следующих принципах: систематичность проведения; целевое планирование мероприятий; тематическая связь с родительскими запросами; ориентированность на конечную цель; учет родительских социально-психологических установок и их коррекция в ходе взаимодействия; наличие конкретного исполнителя и специалиста, ответственного за их проведение.

Одной из эффективных форм работы педагогов с родителями в условиях учреждения образования выступает родительский клуб.

Приведем в качестве примера систему работы родительского клуба в областном ЦКРОиР, на базе которого функционирует областной ресурсный центр по работе с детьми с расстройствами аутистического спектра и в котором (по состоянию на 15.09.2025 года) получают коррекционно-педагогическую помощь 44 ребенка данной нозологической группы.

Родительский клуб в областном ЦКРОиР функционирует на протяжении пяти лет. Практика его деятельности показала, что важно проводить данную работу системно, комплексно и планомерно с включением активных форм работы с родителями.

Родительский клуб представляет собой группу поддержки для родителей детей с инвалидностью, с ОПФР, которые объединяются для обмена опытом, получения информации и поддержки друг друга.

Основными целями таких клубов являются: обеспечение информационной поддержки, формирование сообщества, развитие навыков взаимодействия с детьми.

Ежегодно в областном ЦКРОиР осуществляется планирование деятельности родительского клуба с заседаниями, в которые включаются:

- обсуждение актуальных вопросов, касающихся обучения и воспитания детей с ОПФР,

- интерактивные формы работы,
- мастер-классы,
- демонстрация положительных результатов в работе с детьми с ОПФР,
- индивидуальное консультирование,
- практические упражнения,
- диалоговые обсуждения проблемных вопросов и др.

Заседаний планируется не менее трех на протяжении учебного года.

Основными этапами проведения заседания родительского клуба в областном ЦКРОиР являются:

1. Организационный момент, в процессе которого осуществляется:
 - знакомство с планом проведения заседания,
 - установление доверительных и доброжелательных отношений, создание эмоционально комфортной обстановки.
2. Основной этап заседания, в процессе которого реализуется проведение мероприятия с использованием вышеперечисленных форм и обязательным включением диалога между педагогами и родителями.
3. Заключительный этап, включающий в обязательном порядке рефлекссию проведенного мероприятия и выявление запросов родителей для планирования следующего заседания.
4. Индивидуальная работа с родителями.

Планирование заседаний родительского клуба осуществляется на основании анализа ежегодного анкетирования родителей детей с ОПФР, с инвалидностью, посещающих коррекционные занятия в областном ЦКРОиР.

Для определения всех составляющих реабилитационной среды важно провести исследование потребностей родителей как участников образовательных отношений, которые несут ответственность за обучение, воспитание и реабилитацию своих детей [3].

Так, нами разработана анкета «Удовлетворенность оказанием ребенку коррекционно-педагогической помощи педагогами областного ЦКРОиР». Она была разработана с целью реализации личностно-ориентированного и гуманистического подхода к детям и родителям (Е.М. Мастюкова, А.Г. Московкина [4], В.В. Ткачева [5]) и включает в себя вопросы, связанные с: оказанием психологической помощи; информированием и методической поддержкой, удовлетворением индивидуальных особых образовательных потребностей ребенка в условиях учреждения образования.

Заключение. Как показывает практика, в процессе осуществляемой практической деятельности по работе родительского клуба эффективными являются следующие условия его функционирования.

1. Диагностическая основа планирования заседаний родительского клуба с учетом запросов законных представителей детей с ОПФР, с инвалидностью на оказание им педагогической поддержки.

2. Включение диалогических форм реализации мероприятий заседаний родительского клуба.

3. Использование интерактивных методов и активных форм работы с родителями.

4. Планирование и реализация совместной групповой работы, направленной на сплочение родительской общественности и укрепление их сотрудничества с педагогами.

5. Включение информационно-профилактической работы; материалов, направленных на повышение уровня развития родительской компетентности и максимальной реализации запросов законных представителей детей с ОПФР, с инвалидностью на оказание им педагогической поддержки.

6. Демонстрация положительных достижений в развитии детей.

7. Приглашение квалифицированных специалистов для участия в заседании родительского клуба (в соответствии с запросами законных представителей детей с ОПФР, с инвалидностью).

8. Организация рефлексивной деятельности, направленной на выявление эффективности проведения заседания, удовлетворения запросов, выявление качества оказания педагогической поддержки.

Список использованной литературы:

1. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс] : 13 января 2011 г. № 243-З : принят Палатой представителей 2 декабря 2010 года, одобрен Советом Республики 22 декабря 2010 года. // Национальный правовой Интернет-портал Республики Беларусь. – Режим доступа: <https://pravo.by/document/?guid=3871&p0=hk1100243>. – Дата доступа: 07.10.2025.

2. Ткачева, В. В. Технологии психологического изучения семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями развития / В. В. Ткачева. – М. : УМК «Психология», 2006. – 320 с.

3. Вечканова, И. Г. Потребности родителей во взаимодействии с педагогами при создании реабилитационной среды в образовательной организации для дошкольников с ОВЗ / И.Г. Вечканова. // Научное мнение (психолого-педагогические и юридические науки). – Санкт-Петербург, 2016. – № 6. – С. 120-124.

4. Мастюкова, Е. М. Семейное воспитание детей с отклонениями в развитии: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Е. М. Мастюкова, А.Г. Московкина. – М. : Владос, 2003. – 408 с.

5. Ткачева, В.В. Семья ребенка с отклонениями в развитии: психокоррекция / В.В. Ткачева. – М. : Книголюб, 2007. – С. 10.