

Полещук Ю.А.
доцент, кандидат психологических наук,
Polishuk@tut.by
Поплавский Н.Н.
старший преподаватель,
nik.poplavskiy.55@mail.ru
Сюй Ц.
аспирант,
ziqingxu1112@gmail.com
БГПУ имени Максима Танка, г. Минск, Республика Беларусь

УДК 378.015.3

МОТИВЫ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ БУДУЩИХ СПОРТСМЕНОВ РАЗНЫХ ЛЕТ ОБУЧЕНИЯ

В статье рассматриваются вопросы изучения мотивов учебной деятельности у студентов факультетов физкультурно-спортивной направленности разных лет обучения. Изучение учебной мотивации будущих спортсменов позволило выявить, что доминирующими мотивами у всех студентов являются мотивы «получить диплом», «стать высококвалифицированным специалистом», «приобрести глубокие и прочные знания», «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности».

Ключевые слова: мотивы учебной деятельности, студенты.

MOTIVES OF FUTURE ATHLETES' EDUCATIONAL ACTIVITIES AT DIFFERENT YEARS OF STUDY

The article discusses the study of the motives of educational activity among students of physical education and sports faculties of different years of study. The study of the educational motivation of future athletes revealed that the dominant motives for all students are the motives of «obtaining a diploma», «becoming a highly qualified specialist», «acquiring deep and solid knowledge» and «ensuring the success of future professional activities».

Keywords: learning motives, students.

Введение. Современному молодому специалисту для успешной конкуренции на рынке труда недостаточно владения профессиональными знаниями и умениями, необходимо также четкое планирование профессиональной карьеры, с учетом личностных характеристик. Наиболее востребованным будет выпускник с развитой мотивацией собственной профессиональной деятельности.

Мотивация как психологический феномен рассматривается как сложный многоуровневый регулятор поведения и деятельности. Учебная мотивация изучается в контексте определенного вида деятельности – учебной деятельности.

По мнению И.А. Зимней, «учебная мотивация – частный вид мотивации, включенный в деятельность учения, учебную деятельность» [1, с. 201]. Она определяется:

- 1) самой образовательной системой;
- 2) организацией учебного процесса;
- 3) субъектными особенностями учащихся (возраст, пол, самооценка, уровень притязаний);
- 4) субъектными особенностями педагога – системой его отношений к ученику и делу;
- 5) спецификой учебного предмета [1, с. 201].

Мотивация учебной деятельности выступает компонентом учебной деятельности и представляет собой систему побуждений, которая заставляет учиться, придает учебной деятельности смысл. У студентов формирование учебной мотивации к овладению

будущей профессиональной деятельностью играет значимую роль, поскольку позволяет грамотно определять дальнейший профессиональный путь.

Материал и методы. Эмпирическое исследование проводилось на факультете физического воспитания Белорусского государственного педагогического университета имени Максима Танка. Было опрошено 54 студента второго и третьего курсов, обучающихся в разные годы по специальностям «Лечебная физическая культура», «Спортивная режиссура», «Физкультурно-оздоровительная деятельность». Из них 27 студентов 2023 года (1 выборка), 27 студентов 2025 года (2 выборка).

Для диагностики мотивации учебной деятельности студентов применялся методика «Изучение мотивов учебной деятельности студентов» А.А.Реана, В.А.Якунина [2]. Респондентам было предложено выбрать пять наиболее значимых мотивов из списка. При обработке результатов проявление каждого мотива оценивалось исходя из ста процентов.

Результаты и их обсуждение. Эмпирическое исследование мотивации учебной деятельности студентов позволило получить следующие результаты (таблица 1).

Таблица 1 – Показатели ведущих мотивов учебной деятельности студентов разных лет обучения

Название мотива	Выраженность мотива (%)	
	1 выборка	2 выборка
Стать высококвалифицированным специалистом	64%	58%
Получить диплом	68%	85%
Успешно продолжить обучение на последующих курсах	27%	15%
Успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично»	20%	65%
Приобрести глубокие и прочные знания	50%	50%
Не отставать от сокурсников	27%	12%
Обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности	37%	69%

Общими мотивами для будущих спортсменов выступают следующие мотивы: «стать высококвалифицированным специалистом», «приобрести глубокие и прочные знания» (внутренние мотивы), «получить диплом», «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности» (внешние мотивы), однако порядковое место у данных мотивов различное в разные годы.

Так, у всех студентов доминирует мотив «получить диплом», который отметили 67% опрошенных 2023 года и 85% студентов 2025 года. Получение диплома и присвоение квалификации – это закономерный формальный признак, связанные с окончанием учебного заведения. Возможно, одним из путей такого выбора может выступать планирование своей профессиональной карьеры и будущего трудоустройства. Во время обучения многие студенты уже имеют спортивную квалификацию (мастер спорта, кандидат в мастера спорта, первый взрослый разряд, спортсмены массовых разрядов), что позволяет их рассматривать как студентов-спортсменов. После окончания учреждения высшего образования открывается еще один аспект – педагогическая карьера.

Вторую позицию по значимости в первой выборке занимает мотив «стать высококвалифицированным специалистом», выраженный у 64% респондентов. У представителей второй выборки этот мотив занимает четвертое место и отмечен у 58%, в то же время втором месте по значимости у них выражен мотив «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности» (69%). В первой выборке данный мотив также достаточно значим (37%) и занимает четвертое место. Оба мотива направлены на сходные результаты, но первый выступает внутренним мотивом, второй – внешним. В предыдущих наших исследованиях мы выяснили, «какую деятельность студенты рассматривают как основную в будущем – так, 40% опрошенных предпочитают

работать в школе, 33% – в фитнес-услугах, ЛФК, оздоровительном и развлекательном спорте, 33% планируют в будущем заниматься деятельностью, не связанной с физической культурой и спортом» [3, 266].

Мотив «приобрести глубокие и прочные знания» выражен у половины респондентов обеих выборок, но в первой он занимает третье место, во второй – пятое. Студенты осознают, что для успешного освоения профессии знания необходимы.

Для респондентов первой выборки два мотива оказались равными по значимости, их отметили по 27% студентов. Внутренний мотив «успешно продолжить обучение на последующих курсах» демонстрирует их намерение успешно закончить университет. Внешний мотив «не отставать от сокурсников» может отражать как черты соревнования, свойственного студентам факультета физического воспитания, так и выступать социальным мотивом, присущим студенчеству в целом. У студентов второй выборки данные мотивы не входят в число основных и составляют 15% и 12% соответственно. У этих студентов третье по значимости место занимает внешний мотив «успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично», что может свидетельствовать о значимости отметок, которые могут обеспечить снижение оплаты за обучение либо повышенную стипендию. Также в будущем отметки найдут отражение в приложении к диплому, что может учитываться будущим работодателем и повысить шанс дальнейшего трудоустройства.

У респондентов обеих выборок из преобладающих семи мотивов три относятся к внутренним, что позволяет сделать благоприятный прогноз относительно их обучения. «Однако следует создавать условия, при которых будет происходить развитие внутренней мотивации. Это возможно при применении психологического сопровождения обучения профессии» [3, 267].

Применение критерия Манна-Уитни позволило выявить различия у студентов двух выборок в проявлении мотивов «стать высококвалифицированным специалистом», «получить диплом», «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности», «не отставать от сокурсников», «успешно продолжить обучение на последующих курсах», «успешно учиться, сдавать экзамены на «хорошо» и «отлично» (везде при $p < 0,05$).

Приведенные эмпирические данные согласуются с исследованиями российских авторов, где у студентов-спортсменов выявлено преобладание мотивов «обеспечить успешность будущей профессиональной деятельности», «стать высококвалифицированным специалистом» и «приобрести глубокие и прочные знания» [4], а также нашими исследованиями [3].

Заключение. Таким образом, в результате проведенного исследования установлено, что у студентов факультета физического воспитания разных лет обучения преобладают различные мотивы учебной деятельности. Респонденты первой выборки ориентированы на овладение знаниями и потребностью стать квалифицированными специалистами, второй – получение высоких отметок и успешность в будущем. Все студенты отдают предпочтение получению диплома.

В дальнейшем интересно изучить динамику мотивации студентов на разных курсах обучения и связь ее с личностными характеристиками, что будет способствовать успешной профессиональной самореализации будущих специалистов.

Список использованной литературы:

1. Зимняя, И. А. Педагогическая психология / И. А. Зимняя. – Ростов-на-Дону : Феникс, 1997. – 480 с.
2. Ильин, Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Питер, 2000. – 512 с.
3. Полещук, Ю. А. Профессиональные типы личности студентов-спортсменов с разными мотивами учебной деятельности / Ю. А. Полещук, Н. Н. Поплавский, Ц. Суй // Психологический Vademecum: Психология: рефлексия настоящего в контексте будущего сборник научных статей / Витеб. гос. ун-т ; под ред. С. Л. Богомаза, В. А. Каратерзи, С. Ф. Пашковича. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2024. – С. 264–267.
4. Суворова, Н. В. Психологические аспекты учебной мотивации профессиональных спортсменов, обучающихся в вузе / Н. В. Суворова, А. С. Третьяков, А. Л. Гринько, В. А. Толстикова // Вестник Сибирского института бизнеса и информационных технологий. – 2019. – № 3. – С. 23–28.