

УДК 371.123

ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ ПЕДАГОГА: ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АСПЕКТ

Функциональная грамотность актуальна для современной системы образования, поскольку позволяет успешно взаимодействовать с окружающим миром, решать различные задачи и строить социальные отношения. Она также способствует развитию рефлексивных умений и стремлению к дальнейшему образованию. Функциональная грамотность учителя важна, так как от неё зависит образовательный уровень общества и возможность создания условий для его развития. Учитель должен быть творческой личностью, постоянно заниматься самообразованием и уметь применять знания на практике.

Ключевые слова: функциональная грамотность учителя, психология функциональной грамотности, педагогические алгоритмы, профессионализм учителя.

FUNCTIONAL LITERACY OF A TEACHER: A PSYCHOLOGICAL ASPECT

Functional literacy is relevant for the modern education system, as it allows students to successfully interact with the outside world, solve various problems, and build social relationships. It also contributes to the development of reflective skills and the desire for further education. The functional literacy of teachers is important, as it affects the educational level of society and the ability to create conditions for its development. Teachers should be creative individuals who constantly engage in self-education and can apply their knowledge in practice.

Keywords: teacher's functional literacy, psychology of functional literacy, pedagogical algorithms, teacher's professionalism.

Введение. Актуальность функциональной грамотности учителя через призму психологии обусловлена рядом факторов, связанных с современными вызовами образования, требованиями к профессиональной подготовке педагогов и их ролью в формировании функционально грамотных обучающихся. Современный образовательный процесс ориентирован на компетентностный подход, где акцент смещается с усвоения знаний на умение применять их в практике. ФГОС подчёркивает важность практико-ориентированной, исследовательской и проектной деятельности, а также комплексной оценки образовательных результатов.

Термин «функциональная грамотность» был впервые введён в 1957 году организацией ЮНЕСКО. Первое официальное использование этого термина в образовательном контексте произошло в 1965 году на Всемирном конгрессе министров просвещения в Тегеране (Иран). Там было предложено использовать понятие «функциональная грамотность» как характеристику качества образовательного процесса школьников и студентов колледжей.

В 1978 году ЮНЕСКО дало более точное определение функциональной грамотности: «функционально грамотным считается только тот, кто может принимать участие во всех видах деятельности, в которых грамотность необходима для эффективного функционирования его группы и которые дают ему возможность продолжать пользоваться чтением, письмом и счетом для своего собственного развития и для дальнейшего развития социального окружения» [4]. Таким образом, можно сказать, что термин был введён ЮНЕСКО, а его первое официальное применение произошло на международном уровне на Тегеранской конференции 1965 года.

Цель работы – рассмотреть развитие функциональной грамотности педагога через призму психологии.

Материал и методы. Теоретическую базу функциональной грамотности разрабатывали А.А. Леонтьев, Н.Ф. Виноградова и др. Американский исследователь Е.Д. Хёрш внёс значительный вклад в развитие функциональной грамотности, введя понятие «культурной грамотности».

Результаты и их обсуждение. Психология функциональной грамотности в образовательном процессе представляет собой комплексную систему, направленную на развитие личности обучающегося и его способности применять знания на практике. Можно выделить ключевые психологические аспекты:

1. Структура функциональной грамотности (способность решать образовательные и жизненные задачи, умение выстраивать социальные отношения, навыки самооценки и рефлексии, стремление к самообразованию);
2. Психические процессы в развитии функциональной грамотности (развитие памяти, тренировка внимания, формирование логического мышления, развитие воображения);
3. Личностные характеристики (самостоятельность, инициативность, умение анализировать, способность к сотрудничеству, навыки решения проблем);
4. Психологическое сопровождение (коррекционно-развивающую работу, психопрофилактическую деятельность, консультационную поддержку);
5. Критерии эффективности (повышение уровня мыслительных операций, формирование адаптивной личности, развитие устойчивой мотивации, успешная социальная адаптация);
8. Практические методы работы (упражнения на развитие внимания, задания на логическое мышление, упражнения на развитие памяти, практические ситуации для анализа);
9. Рекомендации по организации работы (учет индивидуальных особенностей, создание комфортной психологической атмосферы, интеграция различных видов деятельности).

Важно отметить, что психологическое сопровождение должно быть системным и регулярным, включать как индивидуальную, так и групповую работу. При этом необходимо учитывать возрастные особенности и специфику образовательного учреждения. Успешное развитие функциональной грамотности возможно только при комплексном подходе, включающем работу с когнитивной сферой, эмоциональным интеллектом и социальными навыками.

А.И. Жилина определяет функциональную грамотность как уровень образованности, практической готовности и способности человека вступать в отношения с внешней средой, максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней на основе постоянно приобретаемых знаний, умений и навыков для решения широкого круга задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений [2].

Функциональная грамотность педагога представляет собой комплекс компетенций, позволяющих эффективно применять знания на практике и развивать аналогичные навыки обучающихся.

Исследования показывают, что педагоги не всегда уверенно ориентируются в решении задач с реальным жизненным контекстом, особенно в области математической и естественно-научной грамотности. Также отмечается недостаток навыков работы с новыми технологиями, проектной и исследовательской деятельности. Психологическая подготовка учителей часто ограничивается теоретическими знаниями, которые сложно применить в практике [1; 3]. Основными путями развития функциональной грамотности педагога являются:

- Повышение квалификации с акцентом на практико-ориентированные модули, включая освоение цифровых технологий, методов проектного обучения, формирующего оценивания;
- Развитие метапознания – умения анализировать собственные стратегии обучения и их оптимизировать;
- Психологическое сопровождение – тренинги по развитию эмоционального интеллекта, коммуникативных навыков, стрессоустойчивости;
- Самообразование – чтение профессиональной литературы, участие в конференциях, анализ опыта коллег.

В этом плане понятие функциональной грамотности современного педагога становится одним из ведущих в определении непрерывного развития его профессионализма. Это означает, что он не только должен овладеть стабильными педагогическими знаниями, но быть профессионально готовым вступать в отношения с внешней средой, учащимися, максимально быстро адаптироваться и функционировать на основе постоянно приобретаемых знаний, т.е. овладеть широким спектром способов, средств, технологий умения постоянно учиться самому и учить учиться своих учащихся. Особенность такого подхода состоит не только в обучении школьным наукам, но и способности обучающихся применять полученные знания и умения в реальной жизни, практике бытия человека [2].

Заключение. В современном образовании функциональная грамотность педагога становится одним из ключевых факторов успешности образовательного процесса, позволяя эффективно решать профессиональные задачи и достигать высоких результатов в обучении и развитии учеников.

Важно помнить, что психологическая составляющая функциональной грамотности учителя напрямую влияет на эффективность образовательного процесса. Успешное развитие функциональной грамотности возможно только при условии комплексного подхода, учитывающего как педагогические, так и психологические аспекты обучения.

Таким образом, актуальность функциональной грамотности учителя через призму психологии связана с необходимостью подготовки педагогов к работе в условиях быстро меняющегося мира, требованиями нормативных документов, ролью учителя в формировании функционально грамотных учащихся и необходимостью развития психологических компетенций для эффективного решения профессиональных задач.

Список использованной литературы:

1. Виноградова, Н.Ф. Педагог и ребенок: условия успешного взаимодействия / Н.Ф. Виноградова // Дошкольник. Методика и практика воспитания и обучения. – 2016. – № 4. – С. 9-14.
2. Жилина, А.И. Функциональная грамотность в непрерывной профессиональной деятельности педагогов / А.И. Жилина // XXVI Царскосельские чтения: Материалы международной научной конференции, Санкт-Петербург, 19–20 апреля 2022 года. Том II. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, 2022. – С. 17-21.
3. Леонтьев, А.А. От психологии чтения к психологии обучения чтению / А.А. Леонтьев // Материалы 5-й Международной научно-практической конференции (26-28 марта 2001 г.). В 2-х ч. Ч. 1 / Под ред. И.В. Усачевой. – М.: 2002 – С. 35-38.
4. Фролова, П.И. К вопросу об историческом развитии понятия функциональная грамотность в педагогической теории и практике / П.И. Фролова // Наука о человеке: гуманитарные исследования. – 2016. – № 1(23). – С. 179-185.
5. Hirsch, E.D. What every American needs know / Jr. Cultural Literacy. – New York, 1988.