

4. Последствия детской психологической травмы во взрослом возрасте и ее взаимосвязь со всеми сферами жизни [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/posledstviya-detskoj-psihologicheskoy-travmy-vo-vzroslym-vozraste-i-ee-vzaimosvyaz-so-vsemi-sferami-zhizni>. – Дата доступа: 17.04.2024.

5. Четыре признака детской травмы: как распознать и что делать родителям [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://tvtrain.ru/lite/teleshow/psihologija_na_dozhde/chetire_priznaka_tetskoi_travmi-441224/. – Дата доступа: 16.03.2024.

Есипова Е.Г.

педагог-психолог первой квалификационной категории,

alyona.es@yandex.by

Дзотцоева С.В.

заведующий,

alyona.es@yandex.by

ГУО «Детский сад № 33 г. Полоцка», г. Полоцк, Республика Беларусь

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗАКРЕПЛЕНИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена выявлению трудностей, с которыми сталкиваются молодые специалисты в выбранной профессии. Полученные данные помогут получить данные о возможных проблемах, узнать реальную картину морального климата в коллективе, разработать план по поддержке и удержать ценные кадры, разработать рекомендации, которые позволят поддержать педагогов, предупредить возможные трудности в начале их трудовой деятельности, предупредить возможную отток молодых специалистов в учреждениях образования.

Ключевые слова: изучение, трудовая деятельность, молодые специалисты, воспитатели, коллектив, педагоги, затруднения, профессия, ценные кадры.

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF RETAINING YOUNG PROFESSIONALS IN PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS

This article explores the challenges faced by young professionals in their chosen profession. The findings will help identify potential problems, gain a true picture of the morale within the team, develop a plan to support and retain valuable staff, and develop recommendations to support teachers, prevent potential difficulties early in their careers, and prevent the potential attrition of young professionals in educational institutions.

Keywords: research, work experience, young professionals, educators, team, teachers, challenges, profession, valuable staff.

Введение. Детский сад – место с особой энергетикой, требующее от всех участников образовательного процесса постоянной самоотдачи, эмоциональных и психологических затрат. Поэтому подбор и дальнейшая работа с персоналом – задача важная и первостепенная, особенно в учреждении, которое только начинает свою работу. Подбор персонала начался задолго до открытия детского сада. Большую часть педагогического коллектива 63%, от общего числа педагогов, составили молодые специалисты, выпускники Полоцкого педагогического колледжа. Следует отметить, что начинающие педагоги охотно принимали участие в подготовке к открытию детского сада – выполняли работы по уборке помещений, помогали разгружать игрушки, инвентарь, оформляли группы перед открытием несмотря на то, что еще не являлись сотрудниками детского сада. Скромность, отзывчивость, тактичность, эти и другие положительные личностные качества молодежи послужили хорошим фундаментом для дальнейшего формирования позитивного имиджа учреждения дошкольного образования.

Первое рабочее место – это важно, волнительно и ответственно.

Сложность периода адаптации в новом социуме, выстраивание коммуникаций с коллегами, воспитанниками и их законными представителями, неуверенность в собственных возможностях, и, как следствие сомнения в правильности выбора профессии – все эти факторы создают стрессовую ситуацию, зачастую вызывая у молодого человека негативные эмоции, желание покинуть работу [1]. Каждый ищет свой путь выхода из стресса. Одни обращаются к коллегам-сверстникам, иногда допуская новые ошибки, другие- ищут поддержки у родителей воспитанников, и не всегда получают желаемую поддержку, и лишь некоторые обращаются за помощью к администрации или самостоятельно эффективно применяют имеющиеся теоретические знания. Для создания наиболее благоприятных условий для адаптации молодых специалистов в учреждении разработана система мероприятий. За каждым молодым педагогом назначен опытный наставник, составлены индивидуальные планы работы, выявлены скрытые возможности и затруднения. Наиболее эффективными формами работы показали себя следующие: помочь в формировании умения применить на практике полученные теоретические знания; личный пример наставником вида деятельности, создание ситуации успеха посредством стимулирования профессионального роста – привлечение к работе над индивидуально поставленной задачей, выполнение которой соответствует интересам и возможностям конкретной личности; создание комфортных и благоприятных условий для позитивного обмена опытом с коллегами и наставниками; сплочение через участие в совместно организованных мероприятиях, общение в неформальной обстановке; своевременная психологическая помощь, которую оказывает педагог-психолог учреждения.

Цель статьи – проанализировать с какими затруднениями молодые специалисты могут столкнуться в выбранной ими профессии, а также выработать рекомендации для последующего закрепления молодых специалистов в учреждении образования.

Материал и методы. Анкетирование проводилось на базе ГУО «Детский сад №33 г. Полоцка». В анкетировании участвовало 22 педагога из них 13 молодых специалистов. Форма проведения анкетирования: анонимно в виде онлайн-опроса. Анкета состояла из 16 вопросов: 4 вопроса с вариантами ответов и 12 вопросов открытые, требующие развернутые ответы, которые дают более ценную информацию.

Анкета разрабатывалась педагогом-психологом и заведующем ГУО «Детский сад №33 г. Полоцка».

Результаты и их обсуждение. При обработке анкеты получили следующие результаты:



Рисунок 1 – Что стало для Вас основной причиной выбора профессии педагога дошкольного образования?



Рисунок 2 – Что для Вас является главным мотивом, чтобы продолжать работу в детском саду именно сейчас?



Рисунок 3 – С какими основными трудностями Вы сталкиваетесь в своей работе?
(можно выбрать несколько вариантов)

Таблица 1 – Результаты открытого анкетирования

Что Вам больше всего нравится в Вашей работе? (опишите своими словами)	<ul style="list-style-type: none"> - Творческий процесс - Достижение результатов - Общение с детьми, реализация творческих идей - График работы по сменам, заработка плата, дружный коллектив, скучно никогда не бывает - Стабильность, ведение документации, общение с коллективом, видеть результат проделанной работы - Любовь детей ко мне, их интерес к деятельности, улыбка и любовь детей - Большой отпуск
Что, по Вашему мнению, могло бы повысить Вашу удовлетворенность работой и закрепить Вас в профессии? (Ваши предложения и пожелания)	<ul style="list-style-type: none"> - Уменьшить или упростить документацию - Для спокойной работы, хотелось бы, чтобы не нужно было публично выступать - Большая заработка плата - Меньше бумажной работы - Меньше дополнительной нагрузки - Достойное материальное стимулирование педагогов, которые отработали свыше 5 лет

	<ul style="list-style-type: none"> - Меньше отвлечения от работы собраниями и мероприятиями
Что для вас является главным источником радости и удовлетворения в работе воспитателя?	<ul style="list-style-type: none"> - Дети, улыбка детей, общение с детьми и коллегами - Когда дети спят на дневном сне, удлиненный отпуск - Видеть через время, как у детей получается то, чему вы долго и упорно учились. Слышать от родителей спасибо, когда они тоже видят результат и ценят труд - Положительные эмоции, качественные результаты работы детей - Поддержка от коллектива, приятные слова от родителей, которые довольны - Когда вижу, что мои дети понимают, запоминают, слушаются и показывают знания на занятиях
Чувствуете ли вы, что ваша профессия социально значима и полезна? Почему?	<ul style="list-style-type: none"> - Да, потому что все закладывается с детства - Профессия важна, так как мы растим будущее нашей страны. Без этой профессии не будет создано новое общество - Профессия воспитателя играет ключевую роль в формировании личности ребенка, именно в детском саду закладываются все основы - Да, в наших руках жизнь подрастающего поколения. Большинство времени дети проводят в саду. От нас зависит какими людьми они вырастут, какие знания они приобретут - Да, помогает другому трудоспособному населению выполнять свои трудовые обязанности
Как бы вы оценили психологическую атмосферу в вашей группе?	<ul style="list-style-type: none"> - Доброжелательная, благоприятная, комфортная
Насколько комфортно вы чувствуете себя в отношениях с родителями ваших воспитанников? Часто ли возникает взаимопонимание?	<ul style="list-style-type: none"> - Достаточно комфортно, взаимопонимание и взаимопомощь наложены - Очень редко бывают конфликты, обычно с одними и тем же родителями, которые всем недовольны - Комфортная и доверительная атмосфера - По-разному
Как складываются ваши отношения с коллегами (другими воспитателями, помощниками воспитателя)?	<ul style="list-style-type: none"> - Дружелюбно, со всеми нахожу общий язык - Замечательно, практически со всеми в коллективе у меня хорошие взаимоотношения - Не всегда есть слаженность в работе и понимание общих целей
Как часто вы испытываете сильную усталость, эмоциональное истощение в конце рабочего дня?	<ul style="list-style-type: none"> - Часто, так как работаю одна на группе - Если сильно понервничаю
Что вам помогает справляться со стрессом и напряжением на работе?	<ul style="list-style-type: none"> - Уединение, сон, отдых на природе - Поддержка администрации, беседы с коллегами - На выходных изолирование от шума и просто отдых, Хобби, общение с близкими, дом
Что бы вы хотели изменить в своей профессиональной деятельности, чтобы получать от нее больше удовлетворения?	<ul style="list-style-type: none"> - Меньше бумажной волокиты, меньше документации - Уменьшить количество воспитанников в группе, хотелось бы, чтобы на группе работало 2 воспитателя - Чтобы родители занимались воспитанием и обучением детей

Также в конце учебного года мы практикуем просмотр видеорепортажа о работе, проделанной за год в группах, залах – молодые специалисты имеют возможность поделиться опытом и продемонстрировать коллегам свои достижения, озвучить проблемные вопросы. Единые дни информирования и совместные проекты позволяют узнать о важных событиях в стране и мире, а совместные поездки позволяют увидеть красоту Родины.

ны, ее архитектурные памятники и места боевой славы. Проведённые мероприятия способствуют повышению профессионально компетентностного уровня молодых специалистов, позволяют определить темы дальнейшего самообразования, формируют заинтересованность в карьерном росте, повышении квалификации.

Заключение. Проделанная работа позволила каждому молодому педагогу по-новому взглянуть на свое первое рабочее место, занять свою профессиональную нишу в образовательном пространстве ГУО «Детский сад №33 г. Полоцка». Каждый делает работу, которая в целом соответствует его интересам, возможностям, тем самым вносит свой личный вклад в развитие позитивного имиджа детского сада. Все наши родители выбирают для своих младших ребят именно наш детский сад не только по причине его новизны и расположения, а также из-за уверенности в том, что малыш попадёт в руки хоть и молодого, но компетентного и любящего детей педагога, способного развить в ребенке гармоничную личность.

При оформлении документов о приеме на работу 10 из 12 молодых специалистов отметили, что планируют отработать положенный срок и сменить место работы, так как не видят себя в педагогической профессии, считают её непрестижной и мало оплачиваемой. Однако опрос педагогов в связи с расстановкой кадров на новый 2025-2026 учебный год показал, что только один молодой специалист принял решение прекратить педагогическую деятельность по окончанию срока отработки. Это является подтверждением того, что разработанная система работы с молодыми специалистами эффективна и подлежит дальнейшему внедрению.

Список использованной литературы:

1. Котко, А.Н. Управление профессиональным развитием педагога: монография / А.Н. Котко. – Минск: Альфа-книга, 2023. – 282, [1] с. – (Сердце отдаю детям).
2. Редлих, С.М. Адаптация молодого педагога / С.М. Редлих // Профессиональное образование. Столица. – 2012. – №1. – С. 19–21.

Иванова М.В.

студентка,

m.v.ivanova@students.psu.by

ПГУ имени Евфросинии Полоцкой, г. Новополоцк, Республика Беларусь

УДК 159.9

ВЗАИМОСВЯЗЬ СУБЪЕКТИВНОГО ОЩУЩЕНИЯ ОДИНОЧЕСТВА И СОЦИАЛЬНОЙ ПОДДЕРЖКИ У ПОДРОСТКОВ

В статье представлены результаты исследования взаимосвязи между субъективным ощущением одиночества и уровнем социальной поддержки у подростков. Было обнаружено, что у подростков с высоким уровнем поддержки со стороны друзей и значимых других одиночество выражено на низком уровне, а подростки низким уровнем одиночества характеризуются высокими и средними показателями поддержки со стороны семьи.

Ключевые слова: одиночество, социальная поддержка, подростки, семья, друзья, значимые другие.

THE RELATIONSHIP BETWEEN THE SUBJECTIVE FEELING OF LONELINESS AND SOCIAL SUPPORT IN ADOLESCENTS

The article presents the results of the study examining the relationship between subjective loneliness and social support in adolescents. It was found that the adolescents with high levels of support from friends and significant others loneliness was expressed at a low level, while the adolescents with a low level of loneliness were characterized by high to moderate levels of family support.

Keywords: loneliness, social support, adolescents, family, friends, significant others.