

Заключение. Ключевым результатом исследования стало подтверждение прямой и значимой взаимосвязи между уровнем агрессивности и конфликтностью. Чем выше показатели по шкалам физической агрессии, раздражения и враждебности, тем более конфликтным является студент. Это обусловлено тем, что агрессивные тенденции снижают толерантность к фruстрации и провоцируют более резкие реакции на внешние стимулы. Кроме того, было установлено, что высокий уровень агрессии коррелирует со снижением ощущения собственной компетентности и самопринятия, что указывает на негативное влияние агрессивного поведения на психологическое благополучие и самооценку личности. Постоянное раздражение, выступая как предшественник агрессии, значительно снижает терпимость к критике и дискомфорту, что, в свою очередь, увеличивает вероятность вступления в конфликты и их эскалации. В структуре агрессивного потенциала при низком уровне физического проявления доминирует косвенная агрессия и раздражение. Установлено, что физическая агрессия выступает сильным поведенческим предиктором конфликтности, а ее сочетание с высоким раздражением создает повышенный риск открытых конфликтов. Результаты обосновывают необходимость психокоррекции, сфокусированной на контроле поведения и снижении эмоционального напряжения.

Список использованной литературы:

1. Фурманов, И. А. Агрессия и насилие: диагностика, профилактика и коррекция / И.А. Фурманов. – Санкт-Петербург: Речь, 2007. – 479 с.
2. Хван, А.А. Стандартизированный опросник измерения агрессивных и враждебных реакций А. Басса и А. Дарки: метод. рекомендации / А. А. Хван, Ю. А. Зайцев, Ю.А. Кузнецова; Кузбас. гос. пед. акад., фак. пед. и психолог., лаб. психол. исслед. – Кемерово: КРИПКИПРО, 2006. – 68 с.
3. Рамендик, Д.М. Психология делового общения: учебник и практикум для среднего профессионального образования / Д.М. Рамендик. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2023. – 207 с.

Дыдо Э.Р.

студентка,

e.r.dydo@students.psu.by

ПГУ имени Евфросинии Полоцкой, г. Новополоцк, Республика Беларусь

УДК 159.9

**ВЗАИМОСВЯЗЬ СКЛОННОСТИ К АБЬЮЗИВНОМУ ПОВЕДЕНИЮ
И ТРАВМ ДЕТСТВА**

В статье рассмотрены понятия абьюзивное поведение, психотравмы детства, негативные последствия травм детства. Проанализирована выраженность склонности к абьюзивному поведению, наличие психотравм детства у студентов. Описана взаимосвязь склонности к абьюзивному поведению и психотравмами детства у студентов.

Ключевые слова: абьюз, склонности к абьюзивному поведению, психотравма детства.

**RELATIONSHIP BETWEEN TENDENCY TO ABUSIVE BEHAVIOR
AND CHILDHOOD TRAUMA**

The article discusses the concepts of abuse and childhood trauma, negative consequences of childhood trauma. The expression of tendency of abusive behavior and the presence of childhood trauma are analyzed. The relationship between tendency of abusive behavior and childhood trauma is described.

Keywords: abuse, tendency to abusive behaviour, childhood trauma.

Введение. Проблема абызивных отношений в современном мире является актуальной темой для обсуждения. Во всем мире почти третья (27%) женщины в возрасте от 15 до 49 лет, состоявших в отношениях, сообщают о том, что на протяжении жизни подвергались физическому и/или сексуальному насилию в той или иной форме со стороны своего интимного партнера [2].

Абыз – это поведение насильтственного характера со стороны одного человека (абызера) по отношению к другому (жертве) [1].

Психотравмы возникают практически у каждого из нас в детском возрасте, но на кого-то они влияют незначительно, а для кого-то могут стать серьезной проблемой и вызвать нарушения психики, неврозы, психосоматические заболевания [3].

Такие люди часто страдают депрессиями, они застенчивы и унылы, им непросто построить отношения и добиться успеха в карьере.

Психотравма – это результат переживания сильного стресса или совершенного по отношению к человеку насилия. В детском возрасте происходят травмирующие события чаще, чем во взрослом. Связано это может быть с тем, что психика взрослого человека более устойчива и не поддается так сильно воздействиям извне [5].

Психотравма это результат переживания негативного травмирующего опыта, зачастую хранящийся в подсознании, который оставил свой отпечаток на всю жизнь человека. Человек может даже забыть об этом негативном опыте, но, к сожалению, эта травма все равно будет влиять на его паттерны поведения и жизненные сценарии, все время возвращая к одним и тем же стратегиям поведения. Важно отметить, что реакции человека в настоящем моменте жизненного пути будут исходить из травмирующего опыта в прошлом [4].

Из-за детских травм могут возникать проблемы в различных сферах жизни: в отношениях, в бизнесе, в карьере, проблемы со здоровьем или с лишним весом.

Материал и методы. Мы предположили, что студенты с травмами детства более склонны к абызивному поведению в межличностных отношениях. В нашем исследовании приняли участие 60 студентов Полоцкого государственного университета имени Евфросинии Полоцкой.

Для выявления склонности к абызивному поведению нами была создана авторская анкета, поскольку данная тема в настоящее время еще недостаточно изучена. Анкета включает в себя вопросы, описывающие типичные ситуации из жизни, которые могут служить маркерами абызивного поведения в отношениях.

Для изучения психотравм детства у студентов мы использовали тест Дж. Рай, содержащий 20 утверждений. Тест предназначен для ретроспективной оценки опыта и пренебрежения в детстве у подростков и взрослых. Вопросы теста созданы на основе модели «4-F ответа на травму». Согласно этой модели, в ответ на хроническую травму в детстве у человека формируется доминирующая стратегия выживания, которая потом становится чертой характера.

Результаты и их обсуждение. Используя авторскую анкету по склонности к абызивному поведению, мы получили следующие данные, которые представлены на рисунке 1.

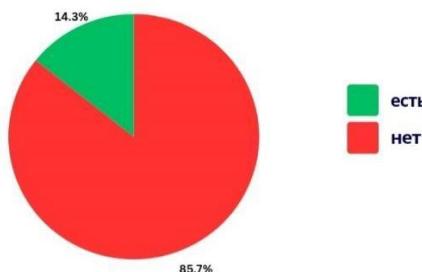


Рисунок 1 – Процентное соотношение студентов по показателю «Склонность к абызивному поведению»

Как мы можем видеть из рисунка 1, подавляющее большинство (86%) испытуемых не склонны к абызивному поведению в отношениях, в то время как 14% из них, напротив, склонны.

Далее с помощью теста Дж. Рай нами рассматривалась наличие травм детства у студентов. Результаты представлены на рисунке 2.

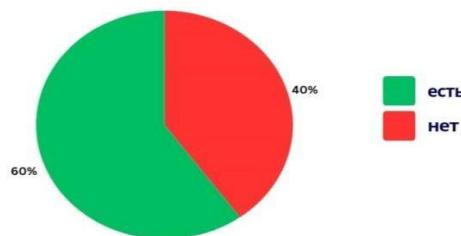


Рисунок 2 – Процентное соотношение студентов по показателю «Травмы детства»

Из рисунка 2 можно увидеть, что у 60% респондентов показатель «Травмы детства» выражен. Отсутствие выраженности данного показателя составляет 40%.

Затем мы проанализировали характер взаимосвязи между номинативными переменными «Склонность к абызиву» и «Травмы детства» с помощью χ^2 Пирсона.

Таблица 1 – Значение χ^2 Пирсона для переменных «Склонность к абызиву» и «Травмы детства»

Переменные	Значение χ^2 Пирсона	Уровень значимости
Склонность к абызивному поведению / Травмы детства	2,86	0,09

Из данных таблицы видно, что при использовании критерия χ^2 Пирсона уровень значимости $p > 0,05$, значит, корреляция является незначимой. Отсюда можно сделать предположение о том, что абызивное поведение – результат взаимодействия множества факторов, а не монокаузального влияния психотравм детства.

Специалистами описаны предпосылки абызивного поведения, например, сниженная способность к сочувствию, направленность на контроль окружающих, низкая самооценка, которая компенсируется насилием, подавлением воли другого, и обесценивания, немалую роль играет модель семейного насилия, которую абызозер воспроизводит в своих отношениях во взрослом [1].

Заключение. Таким образом, в нашем исследовании мы не обнаружили значимую взаимосвязь склонности к абызивному поведению и пережитыми психотравмами детства. Следовательно, абызивные отношения происходят не от того, что индивид является носителем психотравмирующего опыта, это вопрос многофакторной природы абызива, где травмы детства не являются единственной причиной склонности к абызивному поведению.

Список использованной литературы:

1. Бэнкрофт, Л. Почему он делает это? Кто такой абызозер и как ему противостоять / Л. Бэнкрофт. – М.: Эксмо-Пресс, 2020. – 400 с.
2. Насилие в отношении женщин: Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://www.who.int/ru/news-room/factsheets/detail/violence-against-women>. Дата доступа: 04.04.2023.
3. Гид по психотравмам: как неприятные события из детства портят взрослую жизнь [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://daily.afisha.ru/relationship/10430-gid-po-psihotravmam-kak-nepriyatnye-sobytiya-iz-detstva-portyat-vzroslyyu-zhizn/>. – Дата доступа: 14.04.2024.

4. Последствия детской психологической травмы во взрослом возрасте и ее взаимосвязь со всеми сферами жизни [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/posledstviya-detskoj-psihologicheskoy-travmy-vo-vzrosлом-vozraste-i-ee-vzaimosvyaz-so-vsemi-sferami-zhizni>. – Дата доступа: 17.04.2024.

5. Четыре признака детской травмы: как распознать и что делать родителям [Электронный ресурс] – Режим доступа: https://tvtrain.ru/lite/teleshow/psihologija_na_dozhde/chetire_priznaka_tetskoi_travmi-441224/. – Дата доступа: 16.03.2024.

Есипова Е.Г.

педагог-психолог первой квалификационной категории,

alyona.es@yandex.by

Дзотзоева С.В.

заведующий,

alyona.es@yandex.by

ГУО «Детский сад № 33 г. Полоцка», г. Полоцк, Республика Беларусь

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ЗАКРЕПЛЕНИЯ МОЛОДЫХ СПЕЦИАЛИСТОВ В УЧРЕЖДЕНИИ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Статья посвящена выявлению трудностей, с которыми сталкиваются молодые специалисты в выбранной профессии. Полученные данные помогут получить данные о возможных проблемах, узнать реальную картину морального климата в коллективе, разработать план по поддержке и удержать ценные кадры, разработать рекомендации, которые позволят поддержать педагогов, предупредить возможные трудности в начале их трудовой деятельности, предупредить возможную отток молодых специалистов в учреждениях образования.

Ключевые слова: изучение, трудовая деятельность, молодые специалисты, воспитатели, коллектив, педагоги, затруднения, профессия, ценные кадры.

PSYCHOLOGICAL ASPECTS OF RETAINING YOUNG PROFESSIONALS IN PRESCHOOL EDUCATION INSTITUTIONS

This article explores the challenges faced by young professionals in their chosen profession. The findings will help identify potential problems, gain a true picture of the morale within the team, develop a plan to support and retain valuable staff, and develop recommendations to support teachers, prevent potential difficulties early in their careers, and prevent the potential attrition of young professionals in educational institutions.

Keywords: research, work experience, young professionals, educators, team, teachers, challenges, profession, valuable staff.

Введение. Детский сад – место с особой энергетикой, требующее от всех участников образовательного процесса постоянной самоотдачи, эмоциональных и психологических затрат. Поэтому подбор и дальнейшая работа с персоналом – задача важная и первостепенная, особенно в учреждении, которое только начинает свою работу. Подбор персонала начался задолго до открытия детского сада. Большую часть педагогического коллектива 63%, от общего числа педагогов, составили молодые специалисты, выпускники Полоцкого педагогического колледжа. Следует отметить, что начинающие педагоги охотно принимали участие в подготовке к открытию детского сада – выполняли работы по уборке помещений, помогали разгружать игрушки, инвентарь, оформляли группы перед открытием несмотря на то, что еще не являлись сотрудниками детского сада. Скромность, отзывчивость, тактичность, эти и другие положительные личностные качества молодежи послужили хорошим фундаментом для дальнейшего формирования позитивного имиджа учреждения дошкольного образования.