

демографических и организационно-внеучебных, которые являются основой для создания предпосылок возникновения стереотипов, конкурентности и межгрупповой дистанции, но одновременно открывают возможности для появления референтных групп, формирующих устойчивые позитивные модели взаимодействия. Переход к более высокому уровню категоризации – «мы, студенты нашего вуза» – становится возможным благодаря символическому пространству университета, институциональным практикам и механизмам межкультурной медиации, которые интегрируют различные подгруппы в единое образовательное сообщество. Рефлексия межгрупповых отношений выступает ключевым фактором, обеспечивающим баланс между дифференциацией и интеграцией студенческого коллектива, способствуя формированию устойчивой, гибкой и инклюзивной социальной идентичности, необходимой для благополучного функционирования современного студенческого общества.

Список использованной литературы:

1. Андреева, Г.М. Психология социального познания: учеб. пособие для студентов высших учебных заведений / Н.А. Андреева. – М.: Аспект Пресс, 2000. – 288 с.
2. Tajfel, H. Social categorization. Introduction à la psychologie sociale / H. Tajfel, S. Moscovici. – л Paris, 1972. – № 1. – Р. 272-302.
3. Тернер, Д. Социальная идентичность, самокатегоризация и группа / Д. Тернер, П. Оукс, С. Хэслем, В. Дэвид // Иностранная психология. – 1993. – № 1. – С. 8-17.
4. Солдатова, Н.И. Этническая идентичность как имплицитный аспект целостной идентичности человека / Н.И. Солдатова // Вестник молодых ученых и специалистов Самарского государственного университета. – 2014. – № 2. – С. 65-73.
5. Карпов, А.В. Психология рефлексии / А.В. Карпов, И.М. Скитяева. – М.: Институт Психологии РАН, 2002. – 320 с.

Данилова Ж.Л.

старший преподаватель,
danilova_17@mail.ru

Андрианова Д.В.

студентка,

ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

УДК 159.9.07:159.95:37.091.212:316.485

ВЛИЯНИЕ КРИЗИСА СТАРОСТИ НА КОГНИТИВНЫЕ НАРУШЕНИЯ У ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

В современной науке социально-психологические аспекты пожилого возраста являются важным направлением исследования различных изменений личности пожилых людей, которые могут приводить к разной степени нарушения их взаимодействия с социальной средой. Социальная геронтология исследует старение как процесс, охватывающий его биологические и психологические аспекты, в частности рассматривает институциональный подход, акцентирующий внимание на проблемах социоэкономического статуса и социальных ролей престарелых, и историко-культурологический подход, позволяющий сопоставить различные представления о старости и социальных установках. Понимание характеристик, закономерностей, факторов, механизмов и индивидуальных особенностей психического развития и старения пожилых людей является крайне важным для формирования благоприятных условий жизни людей различных возрастов, а также для предоставления им социально-психологической поддержки.

Ключевые слова: кризис старости, когнитивные нарушения, пожилой возраст.

THE IMPACT OF THE CRISIS OF OLD AGE ON COGNITIVE IMPAIRMENTS IN THE ELDERLY

In modern science, the socio-psychological aspects of old age are an important area of research on various changes in the personality of the elderly, which can lead to varying degrees of impairment in their interaction with the social environment. Social gerontology studies aging as a process that encompasses its biological and psychological aspects, including an institutional approach that focuses on the socioeconomic status and social roles of the elderly, and a historical and cultural approach that allows for the comparison of different perceptions of old age and social attitudes. Understanding the characteristics, patterns, factors, mechanisms, and individual differences in the mental development and aging of older adults is crucial for creating favorable living conditions for people of all ages and providing them with social and psychological support.

Keywords: crisis of old age, cognitive impairment, and elderly age.

Введение. В настоящее время, когда современные технологии нацелены на продление жизни человека, в медицинской практике все более актуальным становится вопрос о сохранении «здоровой старости». Это понятие охватывает, среди прочего, сохранение психического здоровья, которое включает в себя интеллектуальное и эмоциональное благополучие, стремление к активному общению, интерес к окружающему миру, а также мотивацию сохранять семейные ценности и связи между поколениями. Безусловно, на первом месте остается поддержание когнитивных функций.

Когнитивная сфера пожилых людей является одной из наиболее подверженных негативным изменениям. Это обстоятельство влечет за собой множество трудностей: освоение новой информации требует значительно больше времени, количество доступных решений проблем уменьшается, и в процессе принятия решений приходится полагаться на ранее использованные методы. Новые знания и технологии редко внедряются в поиск решений. В результате пожилой человек начинает думать, что он «устарел», «не способен», «ему не освоить», что негативно сказывается на его самооценке и приводит к пессимистичному восприятию своей жизни и роли в ней. Учитывая присущие этому возрасту повышенную эмоциональную чувствительность, утомляемость и ранимость, а также наличие хронических заболеваний, вероятность развития астено-депрессивных состояний значительно возрастает. При этом сами пожилые люди зачастую не осознают этого процесса. Таким образом, сохранение психического здоровья старшего поколения становится все более важной задачей. Для этого требуется разработка эффективных технологий и методов, позволяющих пожилым людям оптимально использовать свои сохраненные психические функции, что способствует их полноценной жизни [1, с. 37].

Целью нашей статьи является исследование влияния когнитивных нарушений на познавательные психические процессы в пожилом возрасте в кризисе старости.

Материал и методы. Эмпирическое исследование по изучению когнитивных нарушений в пожилом возрасте в кризисе старости состояло из следующих этапов:

Первый этап: организационно-подготовительный. осуществлялся выбор и теоретическое осмысление темы предстоящей работы; изучалась научная и методическая литература по проблеме исследования; изучалось состояние разработанности рассматриваемой проблемы в современной психологической науке и практике; формулировалась и уточнялась заданная научная проблематика; обосновывалась актуальность научного исследования; определялись объект и предмет исследования; формулировались концептуальные идеи и основная цель работы; ставились задачи, обосновывались исходные теоретико-методологические принципы и понятийный аппарат исследования; определялись, уточнялись и систематизировались основные подходы к проблеме исследования, разрабатывались и выдвигались рабочие гипотезы. Осуществлялся подбор психодиагностического инструментария и выбор базы исследования.

Второй этап: формирование основной группы испытуемых, подбор диагностического материала, проведение эмпирического исследования.

Исследование было проведено на базе ВГУ имени П.М. Машерова. В исследовании принимали участие студенты факультета социальной педагогики и психологии группы 21ПС1д, а также студенты группы 21СП1д. Экспериментальную выборку составили 35 человек в возрасте от 19 до 21 года.

С целью выявления представлений респондентов о медиации как современном методе урегулирования конфликта для экспериментальной выборки был предоставлен опросник. Изучение испытуемых проводилось индивидуально. Во время исследования испытуемым было комфортно и спокойно, никакие внешние условия воздействия не оказывали. Для изучения показателей представления респондентов о медиации как современном методе урегулирования конфликта использовался опросник. Данный опросник состоит из 11 вопросов, содержащие несколько варианты ответа.

Для изучения представления респондентов о таком методе разрешения конфликта как медиация, использовался метод направленных ассоциаций, состоящий из 1 вопроса, где студентам необходимо было указать ответ на вопрос о том, что такое медиация в их понимании.

Метод направленных ассоциаций (ассоциативный эксперимент), – это инструмент, с помощью которого человек может найти забытую, вытесненную или еще не обнаруженную связь между двумя образами. Один из которых находится в области сознания, а второй, – пока в бессознательном, но, через эту ассоциативную технику выявляется [3].

Результаты и их обсуждение. При обработке данных опросника (осведомлённость о медиации) были получены данные:

1. На вопрос о знании такого способа урегулирования конфликтов как медиация 35 (100%) студентов выбрали ответ «Да» (рисунок 1).

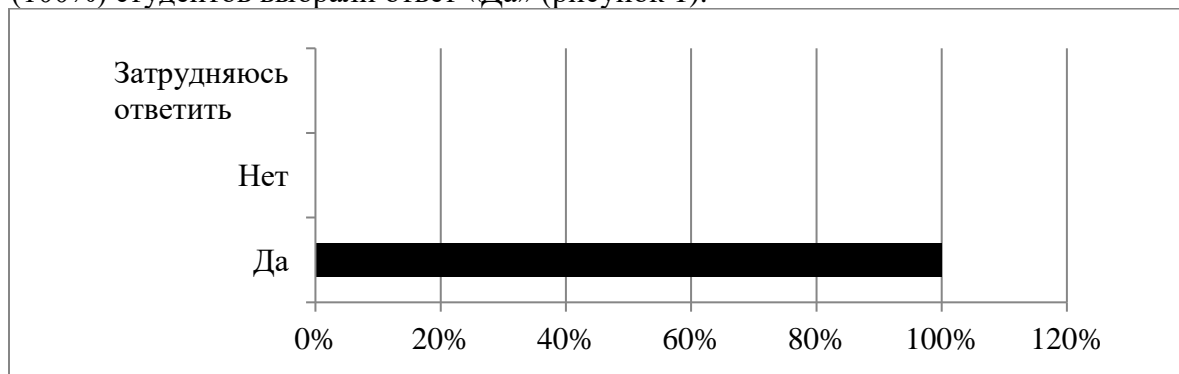


Рисунок 1 – «Знаете ли Вы, что такое медиация?»

2. На вопрос о том, является ли медиация эффективным инструментом для разрешения конфликтов 32 (91%) студента выбрали ответ «Да» (рисунок 2).

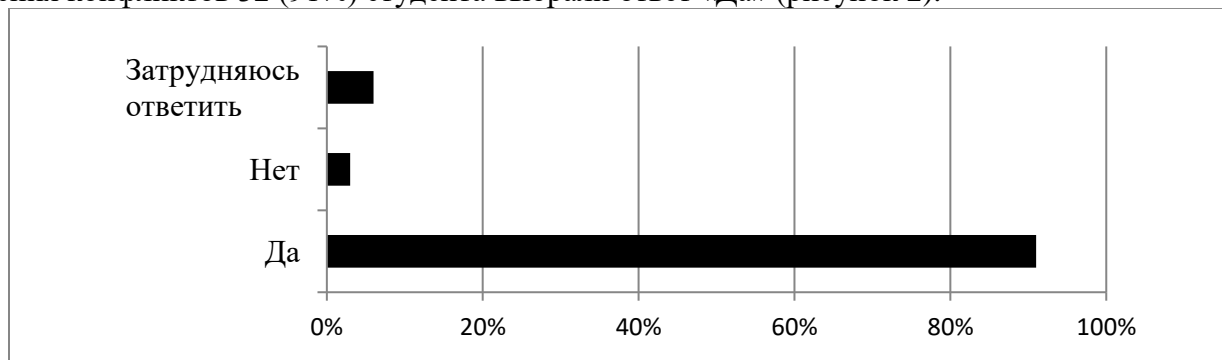


Рисунок 2 – «Как Вы думаете, медиация является эффективным инструментом для разрешения конфликтов?»

При обработке данных метода направленных ассоциаций были получены данные:

В качестве слова-стимула было выбрано научное понятие психологии – медиация. В задании студентам было необходимо указать смысловые ассоциации на данное научное понятие, то есть слова, первыми всплывающие в памяти при упоминании данного термина.

Таблица 1 – Метод направленных ассоциаций

Исходное слово – стимул	Ассоциативный ряд ответов-реакций	Количество выборов	Количество выборов (%)
Медиация	Инструмент, конец конфликта	3	8%
	Способ разрешения конфликта	11	31%
	Деятельность, помогающая разрешить конфликт	1	3%
	Эффективный инструмент	3	8%
	Разрешение конфликта	2	6%
	Нейтральная сторона конфликта	4	11%
	Процесс разрешения споров	2	6%
	Процесс переговоров	1	3%
	Помощь в разрешении конфликта	3	8%
	Форма разрешения конфликта	2	6%
	Переговоры с участием нейтральной стороны	1	3%
	Решение конфликта	1	3%
	Решение проблем без суда	1	3%

В процессе проведения метода направленных ассоциаций выяснилось, что на исходное слово-стимул студенты дают абсолютно одинаковые ответы-реакции: медиация – способ разрешения конфликта (11 ответов-реакций, что составило 31% от общего числа испытуемых), медиация – нейтральная сторона конфликта (4 ответов-реакций, что составило 11% от общего числа ответов), медиация – инструмент, конец конфликта (3 ответа-реакции, что составило 8% от общего числа испытуемых), медиация – эффективный инструмент (3 ответа-реакции, что составило 8% от общего числа испытуемых), медиация – помощь в разрешении конфликта (3 ответа-реакции, что составило 8% от общего числа испытуемых), медиация – разрешение конфликта (2 ответа-реакции, что составило 6% от общего числа испытуемых), медиация – процесс разрешения споров (2 ответа-реакции, что составило 6% от общего числа испытуемых), медиация – форма разрешения конфликта (2 ответа-реакции, что составило 6% от общего числа испытуемых).

Полученные данные свидетельствуют о том, что медиация широко освещается и обсуждается в обществе, что формирует общие стереотипы и представления о ней, а также студенты имеют достаточное понятие такого метода урегулирования конфликтов как медиация.

Заключение. На основе полученных результатов можно сделать вывод о том, что медиация – это новый подход к разрешению и предотвращению спорных и конфликтных ситуаций, и данный метод урегулирования конфликтов может быть полезен в образовательном процессе. Предложенные рекомендации могут быть использованы в работе педагогов – психологов, социальных педагогов, классных руководителей, педагогов дополнительного образования и других специалистов, заинтересованных в конструктивном разрешении конфликтных ситуаций.

Медиация как способ урегулирования конфликта в образовательном процессе может использоваться в:

1. Организации школьных служб примирения, где школьники-медиаторы участвуют в разрешении конфликтных ситуаций сверстников;
2. Повышении коммуникативной компетентности и грамотности в сфере конфликтов всех участников образовательного процесса;

3. Обучении учителей навыкам медиации для урегулирования конфликтов между учениками и учителями;
4. Применении принципов добровольности, равноправия участников, нейтральности посредника и конфиденциальности обсуждаемой информации в переговорах между конфликтующими сторонами;
5. Обсуждении вопросов, связанных с сутью конфликта, причинами его возникновения, чувствами участников и возможными решениями;
6. Добровольном выслушивании обеих конфликтующих сторон и поддержка их эмоционального состояния;
7. Снижении эмоционального возбуждения и рассмотрении спорных вопросов в образовательной среде;
8. Выработке общего решения конфликта, одинаково понимаемого сторонами в конфликте.

Таким образом, медиация представляет собой инновационный подход к разрешению и предупреждению конфликтных ситуаций, который может быть полезным в образовательном процессе. Предложенные рекомендации могут быть применены педагогами-психологами, социальными педагогами, классными руководителями, педагогами дополнительного образования и другими специалистами, заинтересованными в эффективном разрешении конфликтов. Технология медиации может быть использована в различных формах, таких как организация школьных служб примирения, повышение коммуникативной и профессиональной компетентности и обучение педагогов навыкам медиации.

Список использованной литературы:

1. Руженская, Е. В. Оценка когнитивных функций и методы их коррекции у пожилых людей / Е. В. Руженская, С. В. Смирнова, П. Л. Егорова // Вестник ИвГМА. – 2018. – № 2. – С. 37.
2. Здрок, О.Н. Медиация: пособие / О.Н. Здрок / Белорусский государственный университет, Учебно-практическое учреждение «Центр «Медиация и право». – Минск : Четыре четверти, 2018.- 539 с.
3. Данилова, Ж.Л. Исследование содержания понятий методом направленных ассоциаций / Ж. Л. Данилова // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта імя П.М. Машэрава. – 2008. – № 4 (50). – С. 99–103. <https://rep.vsu.by/handle/123456789/7429>

Дорофеева А.В.

студентка,

anya.dorofeeva1@gmail.com

Иванова Т.Н.

старший преподаватель,

2904304@mail.ru

ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

УДК: 616.89-008.444.9: [316.472+316.48]-057.875

АГРЕССИВНОСТЬ КАК ПРЕДИКТОР КОНФЛИКТНОСТИ В МЕЖЛИЧНОСТНЫХ ОТНОШЕНИЯХ СТУДЕНТОВ

В статье рассматривается проблема взаимосвязи агрессивного поведения и конфликтности в студенческой среде. Результаты корреляционного анализа подтвердили, что физическая агрессия и эмоциональные проявления (раздражение, косвенная агрессия) выступают значимыми предикторами конфликтного взаимодействия. Полученные данные подчеркивают необходимость психокоррекционной работы, направленной на снижение агрессивности и развитие конструктивных коммуникативных навыков.

Ключевые слова: конфликтность, агрессивность, юношеский возраст, поведение, межличностные отношения, корреляционный анализ.