

Обучающиеся этого класса каждый год занимают первые места на конкурсных мероприятиях психолого-педагогического профиля и другой предметной деятельности, успешно презентуют свои проектные инициативы на конференциях, дискуссионных площадках, полученные результаты по их внедрению, достойно раскрывают на публичных защитах, организуемых школой, Управлением образования г. Казани, научными учреждениями.

Активно и продуктивно проявляют себя в подготовке к межрегиональной научно-практической конференции с международным участием «Практическая педагогика: от идеи до результата» и других общешкольных мероприятиях. Становятся правой рукой заместителя директора по воспитательной работе школы, ответственного за безопасность здания, классных руководителей начального и среднего звена, администрации школы и органов самоуправления общеобразовательной организации.

Анализ результатов указывает, что профильное образование обучающихся старших классов по психолого-педагогическому направлению подготовки оказывает значительное влияние на прогресс развития рефлексивных навыков по сравнению с обучением в обычных классах.

Заключение. Формируемая интеграторами образовательная среда профильного класса, спроектированная на методологии био-психо-социо-духовной научной парадигмы человека и общества, представляет собой эффективно организованную систему поддержки обучающихся для формирования глубоких рефлексивных компетенций на интеллектуальном и эмоциональном уровнях. Такой подход способствует также более успешной социальной адаптации старшеклассников, развитию их критического мышления, эмоциональной грамотности и эмоциональной культуры. В условиях динамично меняющегося мира эти навыки являются ключевыми для будущих специалистов. Инвестиции в развитие рефлексивных умений обеспечивают устойчивость психологического здоровья будущих специалистов и самой образовательной системы будущего.

Список использованной литературы:

1. Современный психологический словарь / Сост. и общ. ред. Б.Г. Мещеряков, В.П. Зинченко. – СПб: прайм – ЕВРОЗНАК, 2007. – С.459.
2. Карпов, А.М. Самозащита от саморазрушения. Образовательно-воспитательные основы профилактики и психотерапии зависимостей и стрессов / А.М. Карпов. – М.: МЕДпресс-информ, 2005. – 136 с.
3. Лефевр, В. А. Рефлексия / В. А. Лефевр. – Москва : Когито-центр, 2003. – 496 с.

Гончаренко Е.С.

gkalerina6996@yandex.by

ГУО «Специальная школа Оршанского района», г. Орша, Республика Беларусь

УДК 376

РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У УЧАЩИХСЯ С ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ НЕДОСТАТОЧНОСТЬЮ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ

В статье рассматривается проблема формирования рефлексивной деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью. Обосновывается первостепенная важность рефлексии как психического новообразования для данной категории обучающихся. На основе теоретического анализа раскрывается сущность, цели и виды рефлексии. Подробно описывается алгоритм формирования рефлексивных навыков и специфика организации данной работы под руководством педагога. Особое внимание уделяется взаимосвязи рефлексии и целеполагания, а также роли учителя в формулировке вопросов, стимулирующих самоанализ. Приводятся практические примеры и ожидаемые результаты рефлексивной деятельности в образовательном процессе.

Ключевые слова: рефлексия, интеллектуальная недостаточность, педагогическая рефлексия, целеполагание, самоанализ, коррекционная педагогика, специальное образование.

DEVELOPMENT OF REFLECTIVE ACTIVITIES IN STUDENTS WITH INTELLECTUAL DISABILITIES IN THE EDUCATIONAL PROCESS

The article examines the problem of developing reflective activity in students with intellectual disabilities. The primary importance of reflection as a mental neoplasm for this category of learners is substantiated. Based on a theoretical analysis, the essence, goals, and types of reflection are revealed. The algorithm for the formation of reflective skills and the specifics of organizing this work under the guidance of a teacher are described in detail. Special attention is paid to the relationship between reflection and goal-setting, as well as the role of the teacher in formulating questions that stimulate self-analysis. Practical examples and expected results of reflective activity in the educational process are provided.

Keywords: reflection, intellectual disability, pedagogical reflection, goal-setting, self-analysis, correctional pedagogy, special education.

Введение. Современная парадигма образования ориентирована на развитие личности обучающегося, формирование у него умения учиться, способности к саморегуляции и самосовершенствованию. Ключевым механизмом, обеспечивающим эти процессы, является рефлексия. В переводе с латыни рефлексия означает «обращение назад», «отражение», что в педагогическом контексте интерпретируется как «мышление над мышлением». Ее смысл заключается в способности взглянуть на себя и свою деятельность извне.

Материал и методы. Материалом послужили психолого-педагогическая и методическая литература по проблеме исследования. Применялись аналитический, обобщающий методы исследования.

Результаты и их обсуждение. Для учащихся с интеллектуальной недостаточностью развитие рефлексии приобретает особое, коррекционно-развивающее значение. Рефлексия является основным психическим новообразованием для данной категории школьников. Стойкие нарушения познавательной деятельности, недостаточная сформированность процессов анализа, синтеза, обобщения, трудности произвольной регуляции поведения создают значительные препятствия для самостоятельного осмысления собственного учебного опыта. Без целенаправленного формирования рефлексивных навыков полученные знания и умения часто остаются разрозненными и не становятся руководством к действию. Поэтому организация рефлексивной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью является не просто педагогическим приемом, а необходимым условием их личностного развития и социальной адаптации.

Рефлексия – это «основной мыследеятельностный или чувственно-переживаемый процесс осознания субъектом своей деятельности». В педагогическом процессе она определяется как процесс и результат фиксирования участниками состояния своего развития и причин этого состояния [3].

Цели рефлексии многогранны:

- вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности (смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, результаты);
- присвоить добытые знания через понимание способов своего учения;
- сформулировать результаты, переопределить цели дальнейшей работы, скорректировать образовательный путь.

Если органы чувств являются источником внешнего опыта, то рефлексия – источник внутреннего опыта, инструмент самопознания и мышления.

В образовательной деятельности выделяют несколько видов рефлексии:

1. Личностная: обращена на самого себя, свои личностные качества, эмоциональное состояние, мотивы.

2. Когнитивная (познавательная): связана с осмыслением содержания и способов учебной деятельности, процесса приобретения знаний.

3. Коммуникативная: направлена на анализ взаимодействия с другими людьми, понимание их позиций и точек зрения [5].

Для учащихся с интеллектуальной недостаточностью наиболее доступной на начальных этапах является эмоционально-чувственная рефлексия (самосознание), которая постепенно, под руководством педагога, обогащается когнитивными и коммуникативными элементами.

У школьников с интеллектуальной недостаточностью спонтанное формирование рефлексии крайне затруднено. Это обусловлено рядом психофизиологических особенностей:

1. Инертность нервных процессов, приводящая к трудностям переключения с одного вида деятельности на другой, в том числе и на внутренний план действий.

2. Недоразвитие высших форм мышления (абстрактно-логического), что осложняет анализ и обобщение собственных действий.

3. Сниженная критичность к своей деятельности и ее результатам. Учащиеся часто не замечают собственных ошибок и не могут адекватно оценить свой успех или неудачу.

4. Трудности вербализации своих мыслей, чувств и действий [1].

Несмотря на эти трудности, важность развития рефлексии у учащихся с интеллектуальной недостаточностью «несомненно, поскольку от него зависит возможность планирования, регулирования и контроля своего мышления». Сформированная рефлексия позволяет таким ученикам действовать более осознанно, целенаправленно и уверенно, что является ключевым фактором их социальной интеграции.

При работе с учащимися с интеллектуальной недостаточностью необходим четкий алгоритм работы с рефлексией, который требует особого внимания и поэтапного руководства со стороны педагога:

1. Выполнение практических действий. Деятельность должна быть максимально конкретной, доступной и имеющей четкий результат (например, собрать конструкцию, решить пример, прочитать и пересказать короткий текст).

2. Фиксирование затруднений, проблемных ситуаций. Учитель помогает ученику заметить момент ошибки или трудности. Используются вопросы-подсказки: «У тебя получилось?», «Ты доволен своим рисунком?», «Где было сложно?». На этом этапе эффективны визуальные опоры: сигнальные карточки («+» и «-», смайлики), где ученик может показать, насколько легко ему было выполнять задание.

3. Осознание затруднений и проблемных ситуаций. Это ключевой и самый сложный этап. Педагог задает наводящие вопросы, помогающие ученику понять причину затруднения: «Почему здесь остановился?», «Какой шаг был неправильным?», «Чего тебе не хватило, чтобы выполнить задание?». Вопросы должны быть предельно конкретными и опираться на только что выполненное действие.

4. Рефлексивная критика действий. Учитель мягко направляет ученика к оценке своих действий: «Как ты думаешь, этот способ был удачным?», «Что можно было сделать по-другому?». Важно создавать атмосферу психологической безопасности, где ошибка – это не провал, а ступенька к обучению.

5. Проектирование новых действий. Совместно с учеником педагог намечает план исправления ошибки или новый способ решения задачи. «Давай попробуем сначала», «Используем другой способ», «Спросим совета у товарища».

6. Реализация новых действий. Ученик применяет намеченный план на практике.

В организации рефлексивной деятельности учащихся с интеллектуальной недостаточностью приоритетное значение имеет деятельность учителя, в том числе и рефлексивная. Особое внимание следует уделить учителю в формулирование вопросов, поскольку от их постановки зависит результат рефлексивной деятельности.

Рефлексия тесно связана с другим важным действием – целеполаганием. Для учащихся с интеллектуальной недостаточностью процесс самостоятельной постановки целей крайне сложен, поэтому он осуществляется под руководством педагога.

Алгоритм работы выглядит следующим образом:

1. Учитель помогает сформулировать конкретную, понятную и достижимую цель на урок, на выполнение домашнего задания, на четверть. Например: «Сегодня на уроке мы научимся правильно ставить вопрос к подлежащему».

2. После выполнения деятельности проводится мини-рефлексия, направленная на осознание способов достижения этой цели. Вопросы учителя: «Мы достигли цели?», «Что нам помогло научиться?», «Какое правило мы использовали?», «Что было самым главным в этом правиле?» [2].

Таким образом, рефлексия выступает не только итогом деятельности, но и стартовым звеном для новой. Осознав, как была достигнута предыдущая цель, ученик с помощью педагога может поставить следующую, что создает непрерывный цикл развития.

Пример организации рефлексии на урок

Тема: «Составление повествовательного рассказа по серии картинок».

Цель, поставленная учителем: «Мы научимся составлять рассказ из 3-4 предложений по картинкам, соблюдая последовательность».

Деятельность: Ученик составляет рассказ.

Рефлексия (после деятельности):

– Фиксирование и осознание: «Рассказ получился? Все картинки использовал? Предложения были связаны друг с другом?» (Учитель помогает проанализировать).

– Критика и проектирование: «Какое предложение было самым удачным? Какую картинку было описать сложнее? Почему? Давай подумаем, какое слово поможет связать эту картинку со следующей?» (Учитель предлагает варианты союзов или наречий: «потом», «затем», «вдруг»).

– Новое действие: Ученик пробует пересказать историю, используя предложенную связку.

– Итог рефлексии: Ученик осознал важность использования слов-связок для построения последовательного рассказа.

Систематическая работа по формированию рефлексии у учащихся с интеллектуальной недостаточностью приводит к значимым положительным результатам:

1. Повышение учебной мотивации: Осознание успехов и понимание причин неудач делает процесс обучения более управляемым и менее тревожным.

2. Коррекция поведения: Рефлексия, обращенная на эмоции и поступки, помогает ребенку лучше понимать себя и регулировать свое поведение в коллективе.

3. Более качественное усвоение материала: Присвоение знаний через осознание способов их добычи.

5. Развитие критичности и терпимости: Умение принять точку зрения другого, понять ход его мыслей.

6. Формирование самостоятельности, целеустремленности и мобильности.

7. Осознание своей индивидуальности и возможностей, что является основой для построения дальнейшей жизненной траектории [4].

Заключение. Формирование рефлексивной деятельности у учащихся с интеллектуальной недостаточностью – это сложный, многогранный и длительный процесс, требующий от педагога высокого профессионализма, терпения и творческого подхода. Применение предложенного алгоритма, умелое использование системы вопросов, тесная связь рефлексии с целеполаганием и опора на визуальные и практические методы позволяют преодолеть объективные трудности, связанные со структурой дефекта. Развитая рефлексия становится для ученика с интеллектуальной недостаточностью тем необходимым инструментом, который открывает ему путь к саморазвитию, осознанной жизни и успешной интеграции в общество.

Список использованной литературы:

1. Выготский, Л.С. Психология развития человека / Л.С. Выготский. – М.: Смысл, 2005. – 1136 с.
2. Дульнев, Г.М. Учебно-воспитательная работа во вспомогательной школе / Г.М. Дульнев. – М.: Просвещение, 1981. – 176 с.
3. Коробейников, И.А. Нарушения развития и социальная адаптация / И.А. Коробейников. – М.: ПЕР СЭ, 2002. – 192 с.
4. Маллер, А.Р. Социальное воспитание и обучение детей с отклонениями в развитии / А.Р. Маллер. – М.: АРКТИ, 2000. – 124 с.
5. Рубинштейн, С.Я. Психология умственно отсталого школьника / С.Я. Рубинштейн. – М.: Просвещение, 1986. – 192 с.

Гугнина Я.А.

педагог-психолог,

21pp.gugnina.y@pdu.by

ГУО «Базовая школа № 3 г. Полоцка», г. Полоцк, Республика Беларусь

УДК 159.9

ОСВЕДОМЛЁННОСТЬ КАК ПРОЯВЛЕНИЕ КОГНИТИВНОЙ РЕФЛЕКСИИ В КОНТЕКСТЕ НАРУШЕНИЙ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ

В статье представлены результаты исследования эффективности профилактического занятия, направленного на повышение осведомлённости подростков о расстройствах пищевого поведения. Показано, что проведение профилактического мероприятия способствует росту уровня знаний учащихся о причинах, проявлениях и последствиях данных нарушений, а также формированию критического отношения к социальным стереотипам в отношении пищевого поведения. Полученные данные рассматриваются в контексте когнитивной рефлексии, которая проявляется в способности подростков осознавать и анализировать информацию о собственном здоровье.

Ключевые слова: расстройства пищевого поведения, профилактические занятия, осведомлённость.

AWARENESS AS A MANIFESTATION OF COGNITIVE REFLECTION IN THE CONTEXT OF EATING DISORDERS

The article presents the results of the study of the effectiveness of a preventive lesson aimed at increasing the awareness of adolescents about eating disorders. It is shown that the preventive lesson contributes to a significant increase in the level of knowledge of adolescents about the causes, manifestations and consequences of these disorders, as well as the formation of a critical attitude towards social stereotypes regarding eating behavior. The data obtained are considered in the context of cognitive reflection, which is defined as adolescents' ability to recognize and analyze information about their own health.

Keywords: eating disorders, awareness, cognitive reflection, prevention.

Введение. Расстройства пищевого поведения относятся к числу актуальных проблем современной психологии и медицины, характеризующихся высокой распространённостью и тяжёлыми последствиями для психического и соматического здоровья [1]. Наиболее уязвимой категорией населения являются подростки, для которых характерна зависимость от социальных норм, мнений сверстников и медийных стереотипов, формирующих искажённое представление о теле и питании [2,3].

Профилактика нарушений пищевого поведения – это система мер, направленных на предупреждение развития расстройств, таких как анорексия, булимия и переедание.