

Перспективы. Пути развития : материалы междунар. науч.-практ. конф., Брянск, 18 апр. 2024г. – Брянск: РИСО БГУ, ИП Худовец Р.Г., 2024. – С. 117–122.

3. Порошина, О.А. Представления об одиночестве в юношеском возрасте / О.А. Порошина // Лучшая педагогическая разработка 2023 : сб. ст. / материалы междунар. науч.-исследоват. Конк., Петрозаводск, 21 августа 2023 года. – Петрозаводск: Международный центр научного партнерства «Новая Наука» (ИП Ивановская И.И.), 2023. – С. 58–65.

4. Блинова, Д. Л. Особенности переживания одиночества в юношеском возрасте / Д. Л. Блинова // Ментальное здоровье – интеграция подходов : материалы Всероссийской науч.-практ. конф., Нижний Новгород, 12–13 декабря 2024 года. – Нижний Новгород: Приволжский исследовательский медицинский университет, 2024. – С. 48–53.

**Бобровничая И.В.**

заместитель директора,

vitebsk.ckroir@yandex.by

**Корнилова О.В.**

заместитель директора,

vitebsk.ckroir@yandex.by

ГУО «ВГЦКРОиР», г. Витебск, Республика Беларусь

УДК 159.928.235:688.72:159.922.76

## **ФОРМИРОВАНИЕ НАВЫКА ПОДРАЖАНИЯ У ДЕТЕЙ С ОСОБЕННОСТЯМИ ПСИХОФИЗИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ МНОГОФУНКЦИОНАЛЬНОГО ИГРОВОГО КОМПЛЕКСА**

Навык подражания представляет собой путь приобретения такой деятельности, которая выходит за пределы его собственных возможностей. При помощи подражания ребенок с особенностями психофизического развития приобретает не просто новые умения, подражание становится для него «источником возникновения всех человеческих свойств сознания, подражание делает возможным «культурное развитие ребенка», формирование высших психических функций. В связи с этим, актуальным является разработка игрового многофункционального комплекса, направленного на формирование и развитие предметного подражания у детей с особенностями психофизического развития, материал которого можно использовать не только учителем и учителем-дефектологом в процессе учебных и коррекционных занятий, но и воспитателем в бытовых рутинных моментах, а также в домашних условиях.

Ключевые слова: дети с особенностями психофизического развития, имитация, подражание, учителя, учителя-дефектологи.

## **EDUCATIONAL AND METHODOLOGICAL UNION AS AN ORGANIZATIONAL MEANS OF REFLECTION ON TEACHERS' PROFESSIONAL ACTIVITIES**

The skill of imitation is a means of acquiring an activity that goes beyond one's own capabilities. Through imitation, children with special needs acquire not only new skills, but also become the "source of all human qualities of consciousness." Imitation enables the "cultural development of the child" and the development of higher mental functions. Therefore, the development of a multifunctional game system aimed at fostering and developing object imitation in children with special needs is relevant. The material can be used not only by teachers and special education teachers during educational and remedial classes, but also by educators in everyday routines and at home.

Keywords: children with special psychophysical development needs, imitation, emulation, teachers, special education teachers.

**Введение.** В последнее время увеличивается количество детей с особенностями психофизического развития (далее – ОПРФ), имеющих проблемы в формировании произвольной речи. Известно, что речевое развитие ребенка напрямую зависит от его способности к имитационным действиям, которые онтогенетически проходят путь от имитации движений крупной моторики к имитации движений мелкой моторики и лишь затем к имитации движений языка и губ. Подражание – один из путей усвоения общественного опыта и базовый, фундаментальный навык обучения, нарушения в его развитии ведут не только к нарушениям речевого развития, но и к нарушениям психического развития в целом [1].

В практике работы государственного учреждения образования «Витебский городской центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» (далее – ЦКРОиР) мы все чаще сталкиваемся с отсутствием или низким уровнем развития имитационных способностей у детей, причем эти проблемы имеют место не только у детей с тяжелыми, множественными нарушениями в физическом и (или) психическом развитии (далее – ТМНР), но и у большинства детей с ОПФР раннего возраста, получающих коррекционную помощь в ЦКРОиР. Вместе с тем, многими специалистами недостаточно осознается, что цель обучения подражанию заключается в первую очередь не в том, чтобы разнообразить двигательные навыки ребенка, а в том, чтобы научить его считывать информацию и повторять за другим человеком [2]. Поэтому недостаточно просто отработать несколько движений. Необходимо продолжать обучение до того момента, пока ребенок не начнет повторять незнакомые движения и действия в разных местах – то есть, пока навык не станет генерализованным [3].

Учитывая вышеизложенное, актуальным является разработка игрового многофункционального комплекса (далее – ИМК), направленного на формирование и развитие предметного подражания у детей, материал которого можно использовать не только учителем-дефектологом, учителем в процессе учебных и коррекционных занятий, но и воспитателем в бытовых рутинных моментах, а также в домашних условиях.

**Материал и методы.** На базе ЦКРОиР в рамках деятельности учебно-методического объединения специалистов, реализующих программы специального образования в течение 2024-2025, 2025-2026 уч. гг. велась работа по обобщению опыта и созданию многофункционального игрового комплекса для формирования навыка подражания у детей с ОПФР.

Цель данной работы – формирование навыка подражания у детей с ТМНР, детей с ОПФР раннего возраста, как базового элемента обучения, посредством использования ИМК.

Задачи работы: провести теоретический анализ и обобщение научных представлений по проблеме детского подражания, его развития в онтогенезе, а также методическим основам формирования предметного подражания; провести анализ потребности педагогических работников, законных представителей обучающихся ЦКРОиР в методическом и практическом материале по формированию навыка подражания у детей с ТМНР, детей раннего возраста с ОПФР; разработать мониторинг изучения уровня сформированности подражания у детей с ТМНР, детей раннего возраста с ОПФР; определить структуру и содержание ИМК, направленного на формирование и развитие предметного подражания у детей с ТМНР, детей раннего возраста с ОПФР; разработать ИМК, направленный на формирование и развитие предметного подражания у детей с ТМНР, детей раннего возраста с ОПФР; дополнить его видеопрезентациями игр для использования родителями в домашних условиях; разработать чек-лист для родителей по формированию навыка подражания у ребенка; провести оценку эффективности использования ИМК в формировании предметного подражания детей с ТМНР, детей раннего возраста с ОПФР; внедрить разработанный ИМК в коррекционно-образовательный и воспитательный процесс, а также для использования родителями в домашних условиях.

**Результаты и их обсуждение.** Посредством анкетирования осуществлялось изучение потребности педагогических работников в методическом и практическом материале по формированию навыка подражания у детей с ТМНР, детей раннего возраста

с ОПФР. Данные анкетирования свидетельствуют о том, что при достаточном уровне понимания необходимости и важности работы в данном направлении (95% опрошенных), значительное большинство педагогов не владеют соответствующими теоретическими знаниями и нуждаются в конкретном методическом и практическом материале по проблеме формирования навыка подражания у детей с ОПФР раннего возраста (78%). При этом педагоги отмечают, что им было бы удобно использовать один методических источников для подготовки к занятиям. 89% процентов опрошенных специалистов отмечают необходимость обеспечения родителей детей с ОПФР практическими материалами для формирования навыка подражания в домашних условиях.

Также на данном этапе осуществлялось изучение уровня сформированности имитационных способностей у детей с ОПФР раннего возраста по разработанному алгоритму, который позволяет выявить уровень самостоятельности ребенка от отсутствия навыка и отказа от физической помощи со стороны взрослого до сформированности генерализованного навыка подражания (применение имитаций в новых условиях). Полученные данные свидетельствуют о том, что чаще всего дети не подражают взрослому или подражают с физической помощью (64%), подражают не всегда (34%). И только 2% детей имитируют действия взрослого самостоятельно.

На основании данных, полученных в ходе констатирующего этапа, с учетом имеющихся у детей проблем и запроса педагогов разработан ИМК, направленный на формирование предметного подражания у детей с ТМНР, детей с ОПФР раннего возраста.

Представленные игры отличаются многообразием и простотой используемого материала, все необходимое для игры можно найти как в учреждении образования, так и дома. Подражание действиям с предметами формируется на материале игр с пробками, пушистыми цветными проволоками, скотчем, пластиковыми бутылками, губками, фольгой, стаканчиками, помпонами, емкостями из киндер-сюрприза, коктейльными трубочками. Различные варианты игр вносят разнообразие, поддерживают интерес к занятиям в течение более длительного периода и, соответственно, обеспечивают более длительный период внимания ребенка. Также у ребенка формируется умение использовать предметы разными способами. Каждый раз, когда ребенок подражает новому действию, это облегчает подражание в дальнейшем и делает этот навык практически автоматическим. Количество действий, которые ребенок может производить с предметами, увеличивается, и повторяющаяся игра уступает место гибкой и более сложной игре – как совместной, так и с игрушками.

Кроме того, использование представленных в пособии игр позволяет не только решать задачи формирования навыка предметного подражания, но и подражания других видов – двигательного (крупномоторного, мелкомоторного, артикуляционного), вербального. Ребенок обращает внимание не только на объекты, с которыми играет, но, что гораздо важнее, на то, что он совместно со взрослым делает с этими предметами.

Все игры сопровождаются видеопрезентациями, что позволяет родителю получить наглядную инструкцию по организации игровой деятельности с ребенком в домашних условиях. Также для родителей разработан чек-лист по формированию навыка подражания, описывающий конкретные этапы («шаги») данной работы и содержащий рекомендации для родителей на каждом этапе.

Игра строится таким образом, что вначале взрослый «подстраивается» к действиям ребенка, начиная копировать их (например, ребенок крутит шнурок – взрослый повторяет). Подражание действиям ребенка привлекает его внимание к тому, что делает взрослый, позволяет сформировать репертуар связанных с предметами и действиями слов, которые педагог проговаривает во время занятий с ним, а также дает ребенку ощущение сопричастности другому человеку, основанное на участии в общем занятии.

ИМК был апробирован специалистами ЦКРОиР: учителями-дефектологами, учителями и воспитателями классов, учителями, осуществляющими обучение на дому, родителями обучающихся в рамках работы учебно-методического объединения.

Для выявления эффективности его применения нами было проведено: наблюдение за организацией игрового взаимодействия учителей, учителей-дефектологов с воспитанниками дошкольной группы, детьми получающими раннюю комплексную помощь в ЦКРОиР с использованием ИМК; повторное анкетирование педагогов ЦКРОиР о результатах применения ИМК в работе с обучающимися с ТМНР и детьми с ОПФР раннего возраста; анализ мониторинга изучения уровня сформированности имитационных способностей у детей с ОПФР в результате использования ИМК.

В результате наблюдения был сделан вывод о том, что использование ИМК на занятиях значительно способствовало формированию имитационной деятельности у детей. Этому способствовал ряд факторов: повышение у детей интереса к занятиям, что увеличивало их желание имитировать жесты, мимику взрослого, подражать действиям с предметами; наличие у педагога возможности корректировать наполненность игры в зависимости от потребностей конкретного ребенка, что усиливало его мотивацию подражать действиям взрослого; увеличение времени, которое затрачивал ребенок на совместные занятия со взрослым, имитация действий ребенка с предметами делала его игру более разнообразной, гибкой и творческой.

Результаты повторного анкетирования педагогов показали, что 98% педагогов ЦКРОиР использовали в своей работе ИМК, из них 86% удовлетворены количеством практического материала для формирования навыка подражания у детей с ОПФР, содержащемся в ИМК. 77% педагогов считают, что имеют достаточные знания о видах подражания и владеют приемами формирования и развития навыка подражания. Кроме того, педагогами отмечено, что игровой материал ИМК легко включается не только в коррекционно-образовательный процесс, но и в ежедневные режимные моменты: прогулки, санитарно-гигиенические процедуры, досуговую и нерегламентированную деятельность детей.

Данные анализа мониторинга изучения уровня сформированности навыка подражания у детей с ОПФР в результате использования ИМК свидетельствуют о значительном расширении их диапазона имитационных действий. Вместе с тем, результатами достижений развития детей отмечаются следующие: использование положительных форм взаимодействия и средств общения со взрослыми и сверстниками; сформирована ориентировка на действия взрослого и подражание в совместной предметно-игровой деятельности; появился интерес к предметному миру, адекватные способы действия с игрушками; самостоятельность в бытовых ситуациях.

**Заключение.** Результаты проведенной коррекционно-развивающей работы с детьми с ОПФР, свидетельствуют о том, что разработанный нами ИМК позволяет достаточно эффективно формировать навык подражания у обучающихся с ТМНР, а также с ОПФР. Использование алгоритмов игрового коррекционного воздействия при использовании ИМК дает возможность избавиться от накопившихся негативных импульсов при агрессии, оппозиционном поведении, помогает утолению сенсорного голода, приводит к гашению избыточной энергии при гиперактивности, активизации пассивной нервной системы при тормозимости, инертности, медлительности посредством включения в самые простые и доступные детям с ОПФР виды игровой деятельности.

В перспективе, в целях дальнейшего совершенствования профессиональной практики в данном направлении планируем обогащение.

#### **Список использованной литературы:**

1. Барбера, М.Л. Вербально-поведенческий подход в АВА-терапии. Методы обучения детей с аутизмом и другими особенностями развития / М.Л. Барбера, Т. Расмуссен. – Екатеринбург: Рама Паблишинг, 2019. – 264 с.
2. Гайдукевич, С.Е. Обучение и воспитание детей в условиях центра коррекционно-развивающего обучения и реабилитации: пособие для педагогов и родителей/ С.Е. Гайдукевич, В. Гайслер, Ф. Готан и др. – Мн.: УО «БГПУ им. М. Танка», 2007. – 144 с.

3. Лещинская, Т.Л., Коррекционно-педагогическая работа в домах-интернатах для детей с умственным и физическим недоразвитием: учеб.-метод. пособие для педагогов / И. К. Боровская (и др.) под ред. Т. В. Лисовской / Т.Л. Линцинская. – Минск: Четыре четверти, 2012. – 206 с.
4. Лынская, М. Дифференциальная диагностика речевых нарушений / М. Лынская. – Москва, 2024. – 474с.
5. Мелешкевич, О. Особые дети. Введение в прикладной анализ поведения (ABA). Принципы коррекции проблемного поведения и стратегии обучения детей с расстройством аутистического спектра и другими особенностями развития / О. Мелешкевич, Ю. Эрц. – Самара: Бахрах-М, 2017. – 208 с.

**Богомаз С.Л.**

доцент, кандидат психологических наук,  
ВОИРО, г. Витебск, Республика Беларусь

**Пашкович С.Ф.**

аспирант,

lovekafedra@mail.ru

ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

УДК 159.9:616-056.26

## **ОСОБЕННОСТИ АДАПТАЦИИ ЛИЧНОСТИ С ТРАВМОЙ ОПОРНО-ДВИГАТЕЛЬНОГО АППАРАТА В СОВРЕМЕННЫХ УСЛОВИЯХ**

В статье рассматриваются особенности адаптации людей с ограниченными физическими возможностями, возникающими вследствие повреждения опорно-двигательного аппарата.

Ключевые слова: психологическая адаптация, копинг-поведение, механизмы психологической защиты, люди с травмой опорно-двигательного аппарата.

## **FEATURES OF ADAPTATION OF A PERSON WITH A MUSCULOSKELETAL SYSTEM INJURY IN MODERN CONDITIONS**

The article discusses the peculiarities of adaptation of people with disabilities resulting from damage to the musculoskeletal system.

Keywords: psychological adaptation, coping behavior, psychological defense mechanisms, people with musculoskeletal injuries.

**Введение.** В нынешнее время научно-технический прогресс привел к значительному увеличению продолжительности и улучшению качества жизни человека с тяжелым повреждением опорно-двигательного аппарата. Технологические достижения предоставляют таким людям возможность быть более мобильными, что значительно повышает их шансы на интеграцию в обществе. Более того, развитие информационной сферы, в которой представлена возможность удаленной работы, компенсирующей ограничения в передвижении, выводит эту интеграцию на более высокий и эффективный уровень, способствующий максимальной реализации личностного потенциала, как в интересах самого человека, попавшего в трудную ситуацию, так и для общества в целом. И если совсем недавно ограничение свободы и самостоятельности, неизбежно порождали внутриличностный конфликт между потребностями и возможностями их реализации, то теперь данную ситуацию можно разрешить путем направления активности личности на поиск и реализацию многочисленных возможностей, предоставляемых нынешними реалиями.

Преодоление состояния конфликта, возвращение в зону оптимального функционирования психики предполагает использование человеком определенных способов и средств, направленных на оптимизацию его психологического состояния. Правильно выбранная стратегия поведения в ситуации ограниченных возможностей может не только способствовать восстановлению и поддержанию психологического равновесия.