

Маракушина И.Г.

доцент, кандидат психологических наук,
marakushinai@mail.ru

Загороднюк А.Н.

доцент, кандидат педагогических наук,
marakushinai@mail.ru

САФУ имени М.В. Ломоносова, г. Архангельск, Российская Федерация

УДК 37.015.3 (075)

РАЗВИТИЕ РЕФЛЕКСИИ У СТУДЕНТОВ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ НАПРАВЛЕНИЙ ПОДГОТОВКИ

Статья посвящена проблеме создания условий для развития рефлексии у обучающихся в ходе образовательного процесса в вузе по педагогическим направлениям и специальностям подготовки.

Ключевые слова: рефлексия, компетенция самоанализа, подготовка учителей, организационные условия развития рефлексии у будущих учителей в период профессиональной подготовки.

DEVELOPMENT OF REFLECTION IN STUDENTS OF PEDAGOGICAL DIRECTIONS OF TRAINING

The article is devoted to the problem of creating conditions for the development of reflection in students during the educational process at the university in pedagogical directions and specialties of training.

Keywords: reflection, self-analysis competence, teacher training, organizational conditions for the development of reflection in future teachers during professional training.

Введение. В современной психологии высшей школы и практике организации высшего педагогического образования будущих учителей активно обсуждается задача развития рефлексии у обучающихся. Данная тема актуальна по целому ряду причин: юношеский возраст один из сензитивных периодов для формирования интеллектуальной и личностной рефлексии, что обусловлено влиянием учебно-профессиональной деятельности как ведущего вида деятельности студентов в данный возрастной период. Для будущего учителя важно научиться проектировать образовательный процесс, направленный на формирование у школьников рефлексивных умений и компетенций в сфере самоанализа выполняемой и осваиваемой деятельности. Это требует погружения самих студентов в развивающее пространство образования на ступени высшей школы. Немаловажной причиной актуальности данной проблематики является уникальная ценность рефлексии для личностного развития человека, становления его как профессионала, рефлексия становится мощным инструментом и драйвером развития на весь период профессиональной деятельности в дальнейшем. При этом методика преподавания дисциплин в высшей школе крайне недостаточно оформлена как сфера мастерства, имеет ограниченное количество методических ресурсов. Все выше сказанное привело коллектив кафедры педагогики и психологии детства САФУ имени М.В. Ломоносова к изучению процесса развития рефлексии самоанализа у будущих учителей в период их обучения в вузе: сначала через применение рефлексивных упражнений и заданий в отдельных дисциплинах и практической подготовке обучающихся, далее в рамках специального диссертационного исследования и создания учебных пособий для студентов по данной проблематике [1].

Материал и методы. В контексте профессионального образования будущего учителя начальных классов приоритетным является формирование универсальной компетенции самоанализа педагогической деятельности, необходимой для планирования,

осуществления, оценки эффективности педагогического процесса. Отечественный и зарубежный опыт в разработке проблемы формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности педагога свидетельствует о том, что при большом количестве работ в данной тематике и актуализации различных факторов и роли личности педагога в формировании компетенций не найдено однозначной позиции в отношении формирования компетенции самоанализа с учетом специфики деятельности учителя начальных классов (К.А. Абульханова-Славская, И.И. Чеснокова, R.Barrow, S. Blomeke, D. Harris и др.). Анализ диссертационных работ показал, что в контексте формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности учителей начальных классов поднимались смежные темы, обосновывающие формирование опыта самоанализа как условия личностно – профессионального становления студента в педагогическом вузе (В.А. Деркунская, 2001); развитие способности учителя к самоанализу профессиональной деятельности в процессе методической работы (Е.В.Перенкова, 2003); развитие самоанализа деятельности преподавателя как показателя ее качества (Е.С. Чернова, 2005); формирование у педагогов умений самоанализа профессиональной деятельности в системе повышения их квалификации (А.Г. Гусев, 2002); формирование профессиональной компетентности будущего учителя начальной школы (Н.В. Колпакова, 2006; М.В. Шустова, 2010).

Целью нашего исследования в рамках диссертации стало проектирование и реализация модели формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего педагога начального общего образования. Гипотеза исследования основывалась на том, что формирование компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов будет успешным, если: обоснование содержания понятия компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов и ее структурных компонентов (самоконтроль, самодиагностика, осознание затруднений, самооценка), обусловленных умениями педагогической деятельности учителя начальных классов является основой для процесса ее формирования; разработана и внедрена в образовательный процесс модель формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов, включающая в себя целевой, содержательный, организационно-деятельностный блоки; организационно-методическое обеспечение процесса формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будет ориентировано на содержание компонентов указанной компетенции. Исследование проводилось на базе ФГАОУВО «Северный (Арктический) федеральный университет имени М.В. Ломоносова». В исследовании приняли участие студенты-бакалавры очной формы обучения на различных этапах вузовского обучения (с 3 по 5 курс). Общая численность испытуемых, принявших участие в исследовании, составила 248 человек, из них 156 студентов экспериментальной группы и 92 студента контрольной группы, обучающихся по педагогическим направлениям подготовки. Исследование проводилось в течение 5 лет (2018-2023 гг.). При реализации диагностической работы нами были использованы методики, которые соответствуют представленным компонентам структуры формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов: самоконтроль – методика «Оценка самоконтроля» (М. Снайдер); саморазвитие – методика «Готовность к самодиагностике» (С. Грачева); осознание затруднений – методика «Осознание затруднений» (Е.М. Пичугина); самооценка – методика «Определение уровня самооценки» (С.В. Ковалев). В ходе исследования была разработана и апробирована модель формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов, проведена экспериментальная работа с учетом разработанных специальных заданий по формированию компетенции самоанализа.

Результаты и их обсуждение. Компетенция самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов – это способность и готовность к осуществлению совокупности аналитических педагогических умений в области профессиональной

деятельности, обусловленной наличием у будущего педагога функциональных квалификационных характеристик учителя начальных классов, необходимых для осуществления и самосовершенствования педагогического вида профессиональной деятельности в сфере начального общего образования. В структуру компетенции самоанализа педагогической деятельности входят компоненты: самоконтроль, самодиагностика, осознание затруднений, самооценка.

Модель формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов представляет собой совокупность структурных блоков: целевой (подходы, принципы и теоретические положения разработки модели, диагностика сформированности компетенции самоанализа педагогической деятельности); содержательный (мониторинг сформированности компетенции самоанализа педагогической деятельности и организационно-методическое обеспечение, основанное на сохранении предметов профессионального цикла и комплекс специальных заданий для формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов); организационно-деятельностный ((мотивационный этап (формирование мотивации), обучающий (овладение теоретическими знаниями и практическими умениями в области самоанализа педагогической деятельности), креативно-проектировочный (формирование и проектирование умений в области самоанализа педагогической деятельности), аналитико-результативный (компоненты/показатели и критерии по уровням сформированности компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов)). Разработанное организационно-методическое обеспечение реализации модели, включающее комплекс специальных заданий, направленный на формирование компонентов компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов, обеспечивающий организацию и результативность этой деятельности и оценивающийся по компонентам/показателям и критериям сформированности компетенции по уровням: «Самоконтроль», критериями для низкого уровня сформированности являются: спонтанный контроль, когда всё определяется с помощью интуиции; для среднего уровня: осознанный отбор, сравнение, сопоставление необходимых фактов, явлений; для высокого уровня: установление ассоциаций с ранее изученными и знакомыми фактами, явлениями, а также с новыми качествами предмета в целостности их связей и характеристик. «Самодиагностика», низкий уровень: невладение навыками самодиагностики; средний уровень: умение определять проблемы и причины их возникновения; высокий уровень: выявление проблем и причины возникновения, определение их приоритетности. «Осознание затруднений», низкий уровень: слабо выражена осознанность затруднений; средний уровень: чёткое осознание результатов деятельности; высокий уровень: предвидение возможных последствий, принимаемых решений, установление причинно-следственных связей. «Самооценка», низкий уровень: слаборазвитые навыки самооценки; средний уровень: комбинирование ранее используемых методов и нахождение причин возникновения затруднений; высокий уровень: критическая оценка педагогической проблемы и умения прогнозировать результаты своего успешного труда. Для выявления уровней сформированности компонентов компетенции самоанализа (самоконтроль, самодиагностика, осознание затруднений, самооценка) проводилось диагностическое исследование студентов, включенных в экспериментальную и контрольную группы (см. таблицу 1).

Таблица 1 – Распределение уровней сформированности компонентов формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов на констатирующем и контрольном этапах у экспериментальных/контрольных групп (в %)

Этап эксперимента	Количество студентов ЭГ/КГ, чел.	Самоконтроль			Самодиагностика			Осознание затруднений			Самооценка		
		В	С	Н	ХЗ С	М С	ОВ	В	С	Н	В	С	Н
Констатирующий	156/92	21,1/ 21,9	75,5 /75,9	3,2 /3,3	45,4 /45,1	41,6 /41,8	13,4 /14,3	7,8, 1	59,5 /59,4	33,3 /33	3,8 /4,2	39,7 /39,6	56,3 /56,1
Контрольный	154/91	30,5/ 33	68,9 /66	0,6 /1	52,7 / 50,6	28,6 / 40,7	18,7/ 8,7	11,7 / 9,8	68,9 / 56,1	19,4 / 34,1	7,1 / 6,6	57,8 / 51,7	35,1 / 41,7
	Эмпир.зн. критерия Фишера	0,40 8	0,46 9	0,41 6	0,31 8	1,8 33*	2,2 31*	0,43 9	2,0 04*	2,51 1**	0,14 4	0,93 8	1,04 4
Примечания: В- высокий, С- средний, Н-низкий, ХЗС-хочу знать себя, МС-могу совершенствоваться, ОВ-оба варианта *-уровень значимости 0,05 по критерию Фишера **-уровень значимости 0,01 по критерию Фишера													

Статистическая обработка данных по контрольной и экспериментальной группам до и после проведения формирующего исследования показала, что имеются статистически значимые различия между данными группами по ряду показателей ($> (1,64) \varphi_{0,05}$), а по ряду показателей ($> (2,31) \varphi_{0,01}$). Динамика сформированности компонентов у студентов экспериментальной группы выражена сильнее по компонентам «Самодиагностика» и «Осознание затруднений» (уровни значимости 0,05 и 0,01 соответственно). Стоит отметить, что у студентов экспериментальной группы в отличие от контрольной имеются следующие изменения: повышение уровня сформированности таких компонентов как «Самоконтроль» и «Самодиагностика»; сокращение количества студентов экспериментальной группы с низким уровнем и увеличение количества студентов со средним и высоким уровнем сформированности такого компонента компетенции самоанализа педагогической деятельности как «Самооценка»; снижение количества студентов с компонентом «Осознание затруднений» с низким уровнем и увеличение количества студентов со средним и высоким уровнем. Тенденция роста показателей сформированности компонентов компетенции самоанализа педагогической деятельности будущих учителей начальных классов обусловлена введением в систему подготовки студентов модели формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов, интерактивных методов, работу с заданиями по осуществлению самоанализа, дающих теоретическую и технологическую подготовленность. Задания для аудиторной работы, самостоятельной работы и производственной практики по формированию компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов способствовали развитию умения планирования своей деятельности, приобретению практического опыта по проведению самоанализа. Результаты исследования свидетельствуют о том,

что у студентов контрольной группы значения по всем четырём критериям изменились незначительно в сравнении с констатирующим этапом эксперимента.

Заключение. Предложенная модель формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов способствует расширению представлений педагогической теории в области формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности в процессе профессиональной подготовки будущего учителя начальных классов. Дана характеристика процесса формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов, включающая мониторинг сформированности компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов и организационно-методическое обеспечение модели формирования этой компетенции, а также учитывающая структурные компоненты компетенции самоанализа педагогической деятельности (самоконтроль, самодиагностика, осознание затруднений, самооценка); разработана и внедрена в образовательный процесс университета модель формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов, способствующая совершенствованию процесса профессиональной подготовки будущих учителей начальных классов; внедрены в образовательный процесс университета учебно-методические материалы [2; 3], в которых представлена характеристика процесса формирования компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов.

Список использованной литературы:

1. Загороднюк, А.Н. Формирование компетенции самоанализа педагогической деятельности будущего учителя начальных классов ... дисс. ... канд. пед. наук / А.Н. Загороднюк. – Архангельск: ФГАОУВО «Балтийский федеральный университет имени И.Канта», 2024. – 143 с.
2. Загороднюк, А.Н. Самоанализ педагогической деятельности: рабочая тетрадь. Учебно-методические материалы / А.Н. Загороднюк. – Архангельск. – 2023 – 124 с.
3. Загороднюк А.Н. Теория и методика обучения и воспитания (дополнительные главы): учебное пособие / А.Н. Загороднюк, И.Г. Маракушина; Сев. (Арктич.) федер. ун-т им. М.В. Ломоносова. – Архангельск: САФУ, 2025. – 109 с.

Маркач Д.Г.

магистрант,

Dasha_Zh_G@mail.ru

Космач В.А.

профессор, доктор исторических наук,

v.kosmach@mail.ru

ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

УДК 159.922.736.4:159.942:159.944.4

ОСОБЕННОСТИ ЭМОЦИОНАЛЬНОГО ВЫГОРАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ СРЕДНЕГО СПЕЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ: ЦЕННОСТНЫЙ АСПЕКТ

Статья посвящена проблеме эмоционального выгорания обучающихся среднего специального образования в контексте ценностно-смысловой сферы личности. Рассматриваются особенности эмоционального выгорания и ценностно-смысловой сферы обучающихся среднего специального образования. Приведены результаты эмпирического изучения взаимосвязи эмоционального выгорания и ценностной сферы личности обучающихся.

Ключевые слова: эмоциональное выгорание, обучающиеся, ценностная сфера, образовательная среда, профессиональное становление.