

### **Список использованной литературы:**

1. Величковский Б.М. Когнитивная наука: Основы психологии познания : в 2 т. – Т. 2 / Б. М. Величковский. – М.: Смысл : Издательский центр «Академия», 2006. – 432 с.
2. Виноградова, А.В. Роль физической активности в процессах нейрогенеза в гиппокампе / А.В. Виноградова, П.А. Смирнова, З.Ю. Яковчук, О.П. Тучина // Молекулярная медицина. – т. 20. – №4. – 2022. – С.22-27.
3. Запорожец, А.В. Восприятие, движение, действие / А.В. Запорожец, В.П. Зинченко // Познавательные процессы: ощущения, восприятие, 1982.
4. Карпинская, В.Ю. Сенсомоторная интеграция – метод когнитивного, эмоционального и коммуникативного развития на основе двигательной активности / В.Ю. Карпинская, Т.М. Мамина // Психология человека в образовании. – 2024. – Т. 6. – № 3 – С.338-348.
5. Карпинская, В. Ю. Развитие социально-эмоционального интеллекта в группе сенсомоторной интеграции у детей 6-7 лет / В.Ю. Карпинская, Т.М. Мамина, Н.И. Романова-Африканова // Известия РГПУ им. А. И. Герцена. – 2022. – №203. – С.1-14.

**Карпов А.М.**

профессор, доктор медицинских наук,  
kam1950@mail.ru

КГМА – филиал ФГБОУ ДПО РМАНПО Минздрава России,  
г. Казань, Российская Федерация

УДК 37.015.32:159.955.4

### **БИО-ПСИХО-СОЦИО-ДУХОВНЫЙ АЛГОРИТМ РЕФЛЕКСИИ УЧАСТНИКОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Статья посвящена синхронизации рефлексии результатов деятельности участников образовательного процесса с применением методики био-психо-социо-духовного анализа, дифференциации и интеграции биологических, психологических, социальных и духовных составляющих деятельности обучающих и обучающихся. Предложены рекомендации для оптимизации образовательного процесса

Ключевые слова: образование, образовательный процесс, био-психо-социо-духовная концепция.

### **BIO-PSYCHO-SOCIO-SPIRITUAL ALGORITHM OF REFLECTION OF PARTICIPANTS IN THE EDUCATIONAL PROCESS**

This article focuses on synchronizing reflection on the performance of educational participants using bio-psychosocio-spiritual analysis, differentiating and integrating the biological, psychological, social, and spiritual components of teacher and student activities. Recommendations for optimizing the educational process are offered.

Keywords: education, educational process, bio-psychosocio-spiritual concept.

**Введение.** Образовательный процесс осуществляется в результате целенаправленного взаимодействия между обучающими и обучаемыми, а также родителей, администрации учебных заведений и специалистов из многих ведомств, участвующих в организации и обеспечении образовательной деятельности, включая кадровое и материальное обеспечение, питание, отдых, безопасность и др. В этом сложном, многогранном, динамичном процессе у всех его участников задействованы интеллект, мышление, речь, слух, зрение, восприятие, память, воля, внимание, эмоции, сознание, то есть, многие биологические, психологические, социальные и духовные составляющие образовательной деятельности. Для успешной реализации образования у всех его участников необходимо осуществить межличностное и межведомственное взаимодействие на уровне целей, задач, методов, условий, режима, расписания, гигиенических и правовых норм, безопасности и других элементов образовательной деятельности. Охватить все состав-

ляющие образовательного процесса сложно. Для системной, комплексной, синхронизированной работы адекватен био-психо-социо-духовный подход, показавший свою эффективность в других, сходных по сложности, сферах деятельности, например, в здравоохранении в лечебном процессе [1].

**Материал и методы.** Сущность образование определяется словами ОБРАЗ И ВАЯНИЕ (воспитание, формирование). Главный компонент в образовании – образ, не цифра. В идеале он должен быть общим для обучающих и обучаемых, объединять их на уровне высших ценностей и потребностей, включая образ мира и человека. Это многомерная, голографическая конструкция, включающая смысл, цель, содержание, форму, параметры времени и пространства. Это – ОБРАЗ идеального, желаемого будущего человека и человечества, учителя и ученика, а также родителей и детей, соответствующий традиционным духовно-нравственным ценностям нации, идеологическим нормам народа и государства.

**Результаты и их обсуждение.** Образовательный процесс складывается из двух неразрывно связанных вариантов деятельности: 1. Передача учащимся знаний, информации, специфичной для каждого предмета и 2. Воспитания учащихся как личностей, имеющих индивидуальный комплекс психологических характеристик, которых нужно мотивировать на принятие культурных, социальных и духовных норм и традиций семьи, коллектива, общества, страны, в которой они живут. В настоящее время очень высока актуальность патриотического воспитания, осознанное и эмоциональное приятие высших духовно-нравственных, культурных, человеческих ценностей, умения различать высшие ценности от ложных.

Значимость воспитания в образовательной деятельности важнее и сложнее, чем транслирование всем доступной информации преподавателем ученику. В передаче знаний участвуют функции внимания, памяти и мышления, волевые усилия сидеть спокойно на уроках и заинтересованно запоминать. Эти задачи можно решать дистанционно. Учитель может дистанцироваться от учеников, даже при очном ведении урока. При рефлексии образовательного процесса нужно дать оценку основных психологических составляющих урока:

- интеграцию и адаптацию ученика пространстве класса и в процессе урока, безопасность, отсутствие угроз и стресса;
- эмпатию, соучастие с другими учащимися и с преподавателем;
- общие ценности, интересы, сиюминутные и долгосрочные цели, желание присоединения и для их достижения;
- понимание содержания учебного материала, желание его усвоить, понимание его практической ценности;
- обратная связь с преподавателем, поощрение за внимание и усвоение.

В процессе рефлексии следует дать оценку добровольности соучастия субъектов образовательного процесса, резонансу эмоциональных и интеллектуальных, составляющих. Он зависит от степени конгруэнтности социальных и духовных потребностей, установок и целей на участие в обучении учеников и учителей, моральных и социальных обязательств, согласия с программой, с содержанием и формой, со временем и местом, с соблюдением нравственных, культурных и социальных норм в образовательном процессе.

Существенное значение в образовательном процессе имеют его психофизиологические составляющие – характеристики функций мозга, задействованные в процессе учебы. Об этом писали известные ученые.

Доктор медицинских наук, академик двух академий, педагог-новатор, разработчик здоровьес развивающей педагогики В.Ф. Базарный [2], обоснованно утверждал, что реформа образования способствовала деградации как отдельных психических функций, так и психики, и личности, в целом, «переходу на животный строй психики, на эволюционно низшие уровни жизни». Доктор физико-математических наук, профессор Г.Г. Малинецкий [3] высказывает мнение о снижении творческих способностей в связи с подготовкой к единому государственному экзамену. Подробный анализ последствий реформ советского образования дала Л.А. Ярюкова – кандидат психологических наук,

доцент, руководитель лаборатории социальной психологии НИИ комплексных социальных исследований Санкт-Петербургского государственного университета в статье «Изменение типа интеллекта подростков за период с 1990 до 2020 года» [4]. Она отмечает, что с 90-х годов прошлого века оптимизация программы обучения детей в начальной школе привела к тому, что у детей перестали развивать понятийное мышление. Из образовательного процесса устранились цели научить детей понимать логические, причинно-следственные связи событий, системность, конструктивность, иерархичность знаний, закономерностей устройства мира, его познания и развития, формирования социального интеллекта и других. В советской школе знания и мышление сохраняли образную целостность, а в результате реформ стали фрагментарными. Для «нового» типа интеллекта стали характерны: поверхностность мышления, пренебрежение качественным анализом, абсолютизация методов математического анализа, ошибки при принятии решений из-за непонимания причинно-следственных связей, недекватность перспективного планирования и прогностической деятельности в целом. Большинство представителей молодого поколения не имеют системных знаний даже о здоровом образе жизни, которые были бы самозащитой от саморазрушения.

Эта профессиональная и честная, гражданская рефлексия результатов реформ образования заслуживает внимания, изучения и широкого применения в рефлексии образовательного процесса.

Выше названная рекомендация применять био-психо-социо-духовный подход для рефлексии результатов образовательной деятельности описан в ряде книг и статей [1,5]. Отметим основания для этой рекомендации. Этот подход обеспечивает системность, мультидисциплинарность, конструктивность и конкретность, а также практическую ориентированность при разработке сложных проблем здоровья и деятельности человека. В нем обозначены – дифференцированы и интегрированы все содержащиеся в его названии потребности человека с нормативным иерархическим распределением их масштабов от биологических, через психологические и социальные к духовным. Это позволяет обеспечить его комплексность, повысить эффективность, снизить затратность, оказать глубокое образовательное, воспитательное воздействие на личность, вдохновить субъектов образовательного процесса на более высокие цели и сложные задачи, мотивировать их на повышение социальной активности, нормативности и полезности, выбрать более адаптивные стратегии жизни и решения актуальных задач, с актуализацией приоритетности духовных потребностей.

**Заключение.** По содержанию и функциональному назначению био-психо-социо-духовный подход является «новой» идеологией, включающей «старые», вечные ценности и их приятие в новых условиях информационной, социальной, технологической, экологической и политической ситуации. Он рекомендован также для мотивации населения на выбор адаптивных стратегий жизни, способствующих увеличению «качества и количества» счастья в жизни.

#### **Список использованной литературы:**

1. Карпов, А.М. Био-психо-социо-духовная структура рефлексии в кн. Психологический Vademecum: Психология: рефлексия настоящего в контексте будущего: сборник научных статей / А.М. Карпов / Витеб. гос. ун-т; под ред. С.Л. Богомаза, В.А. Карапетри, С.Ф. Пашковича. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2024. – С.20–23.
2. Базарный, В.Ф. «Почему наши дети не хотят жить?» / В.Ф. Базарный // «Знание-власть». – 2012. – Концептуальное приложение к №560.
3. Малинецкий, Г. Газета «ЗНАНИЕ-ВЛАСТЬ» / Г. Малинецкий – №461. – октябрь 2009 г.
4. Ясюкова, Л.А Изменение типа интеллекта подростков за период с 1990 до 2020 года / Л.А. Ясюкова // Психологическая газета. – 17 сентября 2020 г.
5. Феномен счастья в контексте био-психо-социо-духовного подхода: Монография / под общей редакцией Л.Р.Фазлеевой – Казань: ИД «МедДок», 2021. – 148с.