

осмысленность жизни, чем чётче сформированы цели, чем сильнее ощущение внутреннего контроля, тем выше субъективное благополучие. У мужчин эта связь оказалась сильнее, что говорит о том, что смысловая сфера играет компенсаторную роль при переживании жизненных трудностей.

**Заключение.** Проведённое исследование подтверждает, что зрелость является важным периодом формирования и укрепления смысложизненных ориентаций. Люди с высокими показателями осмысленности жизни демонстрируют эмоциональную устойчивость, удовлетворённость, чувство контроля и осознанную жизненную позицию. Низкие показатели по смысложизненным ориентациям и SWLS связаны с эмоциональными трудностями, сниженным благополучием, неопределенностью жизненных целей и ощущением несоответствия между желаемым и реальным. Полученные данные подчёркивают необходимость психологической поддержки и программ развития: укрепление жизненных целей, развитие внутреннего локуса контроля, повышение субъективного благополучия, формирование навыков рефлексии и саморегуляции.

#### **Список использованной литературы:**

1. Леонтьев, Д.А. Психология смысла: природа, строение и динамика смысловой реальности / Д.А. Леонтьев. 2-е, испр. изд. – М.: Смысл, 2003. – 487 с.
2. Гиппенрейтер, Ю.Б. Введение в общую психологию: курс лекций / Ю.Б. Гиппенрейтер. – М.: АСТ, Астрель, 2008.
3. Александрова, Н.П. Эмоциональная саморегуляция и личностные факторы стрессоустойчивости / Н.П. Александрова, Е.Н. Богданов // Аллея науки. – 2014. – № 1. – С. 22–30.

**Лунькова А.А.**

заместитель директора по учебно-воспитательной работе,  
ania0708@mail.ru

ГУО «Специальная школа Оршанского района», г. Орша, Республика Беларусь

УДК 376

#### **РЕФЛЕКСИВНЫЙ АНАЛИЗ СОБСТВЕННОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ**

В статье рассматривается сущность и значение рефлексивного анализа как инструмента совершенствования профессиональной деятельности педагога, работающего с учащимися с особенностями психофизического развития (далее ОПФР). Определяются ключевые объекты, этапы и методы рефлексии в условиях инклюзивного и специального образования. Подчеркивается, что систематический самоанализ является основой для проектирования эффективного и личностно-ориентированного коррекционно-образовательного процесса.

Ключевые слова: рефлексивный анализ, коррекционно-образовательный процесс, особенности психофизического развития (ОПФР), педагогическая деятельность, специальное образование, индивидуальный образовательный маршрут, профессиональное развитие педагога.

#### **REFLECTIVE ANALYSIS OF ONE'S OWN PEDAGOGICAL ACTIVITY IN THE CORRECTIONAL AND EDUCATIONAL PROCESS**

The article examines the essence and significance of reflective analysis as a tool for improving the professional practice of teachers working with students with peculiarities of psychophysical development (hereinafter referred to as PPPD). It identifies the key objects, stages, and methods of reflection in the context of inclusive and special education. It is emphasized that systematic self-analysis is the foundation for designing an effective and student-centered correctional and educational process.

**Keywords:** reflective analysis, correctional and educational process, peculiarities of psychophysical development (PPPD), pedagogical activity, special education, individual educational route, teacher's professional development.

**Введение.** Современная система специального образования требует от педагога не только глубоких предметных знаний и владения специальными методиками, но и высокого уровня профессионального самосознания. Эффективность коррекционно-образовательного процесса с детьми с ОПФР напрямую зависит от способности учителя к критическому осмыслению и оценке собственных действий, их соответствия особым образовательным потребностям каждого ребенка. Таким инструментом саморазвития и выступает рефлексивный анализ.

Любая деятельность, в том числе и учебная, предполагает включение рефлексивного компонента в свою структуру. Развитая рефлексивная способность и навык рефлексивной деятельности неоспоримо улучшает качество любой деятельности за счет анализа ее процесса и результата с последующим воспроизведением ее на следующем уровне в более совершенном качестве. Все сказанное актуально и для коррекционно-образовательного процесса.

Рефлексия «генетически» первично возникает в ответ на затруднение в деятельности, в звене действия или реализации нормативных положений. Рефлексия разрешает противоречие между необходимостью продолжения процесса действия в рамках готовой нормы и невозможности это сделать в сложившихся условиях.

В чём же заключается сущность рефлексивного анализа в деятельности педагога?

**Материал и методы. Рефлексивный анализ** – это целенаправленный процесс самоизучения, в ходе которого педагог осмысливает и переосмысливает свою профессиональную деятельность, оценивает ее результаты, выявляет затруднения и ищет пути их преодоления [3, С. 58].

Говоря о профессиональной педагогической рефлексии, необходимо добавить, что в структуру рефлексивного акта входит не только анализ собственной деятельности, но и анализ деятельности учащегося как ответной реакции на педагогическое воздействие.

В контексте работы с учащимися с ОПФР рефлексия приобретает особую значимость, так как: она позволяет перейти от стихийного реагирования на возникающие трудности к их системному прогнозированию и решению; способствует гибкости и адаптивности педагога, который должен постоянно корректировать свои подходы в зависимости от динамики развития ребенка [1, С. 245]; направлена на выявление не только учебных, но и личностных достижений учащегося, что крайне важно для детей с ОПФР.

**Результаты и их обсуждение.** Педагогу, осуществляющему коррекционно-образовательный процесс, целесообразно анализировать следующие **аспекты** своей деятельности [4, С. 35-37]:

1. Целеполагание: Насколько реалистичны и диагностично поставлены цели для каждого учащегося? Соответствуют ли они структуре дефекта и зоне ближайшего развития ребенка?

2. Содержание и методы обучения: Адекватны ли используемые методы, приемы и технологии особым образовательным потребностям детей? Достаточно ли в деятельности дидактического, наглядного и коррекционного материала?

3. Организация образовательной среды: Созданы ли в классе условия для комфортного обучения, общения и двигательной активности? Способствует ли среда развитию самостоятельности и социальной адаптации?

4. Коммуникация и взаимодействие: Как складываются отношения с учащимися? Удается ли создать атмосферу психологической безопасности и доверия? Эффективно ли выстраивается взаимодействие с родителями, дефектологами, психологами?

5. Результативность деятельности: Что именно свидетельствует о прогрессе ученика? Как его измерить? Какие действия педагога привели к успеху, а какие оказались малоэффективными?

Процесс рефлексии можно структурировать в следующий **алгоритм** [2, С. 214]:

1. Фактический этап: Описание конкретной ситуации, урока, фрагмента деятельности. («Что произошло?»).

2. Аналитический этап: Выявление причин успехов или неудач. Анализ собственных действий, их соответствия принципам специального образования. («Почему это произошло? Какую роль сыграли мои действия?»).

3. Проективный этап: Определение путей коррекции своей деятельности. Планирование новых стратегий, методов, форм работы. («Что я могу изменить в следующий раз? Какой метод будет более эффективным?»).

Систематический рефлексивный анализ превращает педагогическую деятельность из набора стандартных процедур в осознанный, творческий процесс. Он позволяет:

- Индивидуализировать обучение: Постоянный анализ реакций и результатов каждого ребенка является основой для своевременной корректировки индивидуального образовательного маршрута.

- Повысить мотивацию учащихся: Понимая причины их трудностей, педагог может подобрать более подходящие способы предъявления материала, что повышает интерес и веру в свои силы [1, С. 312].

- Профессионально расти: Рефлексия – главный механизм самообразования и профессионального становления педагога, работающего в сложной и динамичной сфере специального образования [4, С. 40].

Осуществляя рефлексию, педагог определяет, насколько последовательным, целенаправленным и эффективным было его воздействие на учащихся с ОПФР, в какой степени достигнут предварительно намеченный результат в коррекционно-образовательном процессе

В современных условиях учителю необходимо не только выбирать в конкретных условиях соответствующие методы и методики обучения, но и создавать собственные их модификации. Это возможно в том случае, если он владеет средствами и способами рефлексии по отношению к своей деятельности, владеет средствами перехода от описания деятельности к ее критике и нормированию, а также к сопоставлению разработанных им методов с уже имеющимися, видит трудности в своей работе и возможные пути их преодоления.

**Заключение.** Таким образом, рефлексивный анализ является неотъемлемым компонентом высокопрофессиональной педагогической деятельности в условиях коррекционно-образовательного процесса. Это внутренний двигатель, который заставляет педагога искать, экспериментировать и совершенствоваться. Для детей с особенностями психофизического развития такой подход педагога означает не просто получение знаний, а шанс на максимальную компенсацию нарушений, успешную социализацию и улучшение качества жизни. Следовательно, формирование и развитие рефлексивной культуры должно стать одной из приоритетных задач как для самого педагога, так и для системы повышения его квалификации [3, С. 62].

#### **Список использованной литературы:**

1. Выготский, Л.С. Основы дефектологии / Л.С. Выготский. – СПб.: Лань, 2003. – 654 с.
2. Зимняя, И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. – М.: Издательская корпорация «Логос», 2000. – 384 с.
3. Королева, Ю.А. Рефлексивная компетентность педагога как фактор эффективности инклюзивного образования / Ю.А. Королева // Специальное образование. – 2016. – № 3. – С. 56–64.
4. Кузьмина, О.С. Технология рефлексивного анализа профессиональной деятельности учителя-дефектолога / О.С. Кузьмина // Дефектология. – 2018. – № 5. – С. 34–42.