

Стреленко А.А.

декан факультета социальной педагогики и психологии,

доцент, кандидат психологических наук,

strelenko@list.ru

ВГУ имени П.М. Машерова, г. Витебск, Республика Беларусь

УДК 159.955.4:159.923.2:159.937-053.2-057.875-055.25

РЕФЛЕКСИВНЫЕ «Я-ОБРАЗ» И «ТЫ-ОБРАЗ ВООБРАЖАЕМОГО РЕБЕНКА» У СТУДЕНТОК

В данной статье представлены результаты исследования, посвященного изучению взаимосвязи между тем, как студентки представляют себя (Я-образ) и каким они видят своего воображаемого ребенка (Ты-образ). Была выдвинута гипотеза о сходстве этих социально-перцептивных образов. Анализ показал, что наиболее сильные связи между Я-образом и Ты-образом воображаемого ребенка у студенток прослеживаются в когнитивном и регулятивном параметрах. Это свидетельствует о том, что студентки активно осмысливают перспективу материнства, что, в свою очередь, влияет на формирование их Я-образа будущей матери и образа воображаемого ребенка. В будущем отношение к ребенку может быть обусловлено материнскими представлениями (проекциями) и стереотипами, которые она ему приписывает, нежели его собственными личностными особенностями.

Ключевые слова: рефлексия, социально-перцептивные образы, Я-образ, Ты-образ воображаемого ребенка, студентки.

REFLEXIVE “I-IMAGE” AND “YOU-IMAGE OF THE IMAGINARY CHILD” IN STUDENTS

This article presents the results of a study on the relationship between how students imagine themselves (I-image) and how they see their imaginary child (You-image). The analysis showed that the strongest links between the I-image and the You-image of the imaginary child in female students are found in cognitive and regulatory parameters. This indicates that the students actively consider the perspective of motherhood, which in turn influences the formation of their I-image of the future mother and the image of the imaginary child. In the future, the child's attitude may be due to the mother's views (projections) and stereotypes that she attributes to him, rather than his own personal characteristics.

Keywords: reflection, social-perceptive images, I-image, You-image of the imaginary child, students.

Введение. Актуальность этой проблемы заключается в том, что представления студентов о роли матери и отца, которые они усваивают как будущие родители, оказывают прямое влияние на их дальнейшее родительское поведение, семейную жизнь и общество в целом. Это напрямую влияет на их готовность к родительству и способность создавать здоровую семейную атмосферу.

Анализ исторического развития показывает, что роль женщины и ее социальный статус на протяжении столетий были преимущественно обусловлены материнством. При этом, несмотря на динамичные изменения в таких сферах, как семья, отцовство и родительство, фундаментальные социальные и духовные функции материнства демонстрируют поразительную преемственность от древних цивилизаций до современности.

Исследование феномена материнства на современном этапе является одной из насущных проблем, стоящих перед психологией и сопредельными областями научного знания, включая педагогику, социологию и медицину. Данная проблематика обусловлена совокупностью факторов, среди которых особое место занимает демографическая обстановка, сложившаяся в Республике Беларусь. Согласно данным демографических

исследований, снижение рождаемости и одновременное повышение уровня смертности в Беларуси приобрели характер устойчивой тенденции, приводящей к уменьшению количества детей в семьях с каждым новым поколением. К вышеупомянутым тенденциям следует добавить проблему девиантного материнства [1; 2]. В последние годы в стране наблюдается обострение ситуации, связанной с отказом от детей и социальным сиротством [3]. Отмечается рост численности детей, родители которых лишены родительских прав [4], что по факту указывает на наличие серьезных трудностей в семьях. Вследствие этого, проблемы, касающиеся материнского самосознания и восприятия будущими материами своего ребенка, остаются крайне важными.

Целью нашей работы стало установление корреляционных связей между структурами Я-образа и Ты-образа воображаемого ребенка у студенток.

Материал и методы. Основой в исследовании стал дедуктивно-корреляционный дизайн. Исходным материалом послужили исследования отечественных ученых. Для достижения цели исследования использовались теоретические и эмпирические методы, в частности вербальная часть методики «СОЧ(И) – структура образа человека (иерархическая), автор – В.Л. Ситников [5]. Материалом для исследования выступили рефлексивные самоотчеты студенток ($n=114$; $23,7\pm4,0$), обучающиеся на факультете социальной педагогики и психологии, дневной и заочной форм обучения, не имеющие опыта родительства.

Результаты и их обсуждение. Проверка на соответствие нормальному распределению результатов по использованной в работе методике показала на отсутствие нормального распределения, поэтому для последующего анализа был использован непараметрический статистический метод (коэффициент ранговой корреляции Спирмена).

С его помощью были определены достоверные связи между показателями структуры Я-образа и Ты-образа воображаемого ребенка у студенток (таблица 1).

Таблица 1 – Показатели корреляций при парном сравнении Я-образа и Ты-образа воображаемого ребенка

Структура образов	Ты-образ воображаемого ребенка										
	В	Д	И	ИС	К	П	С	Т	Э	М	
Я-образ студенток	В	0,288**	-0,080	0,036	0,195*	-0,151	0,168	0,178	-0,398**	0,020	-0,065
	Д	-0,019	0,140	-0,101	-0,153	0,255**	-0,069	0,023	0,156	0,019	-0,025
	И	-0,136	-0,077	0,445**	-0,024	-0,076	-0,080	-0,073	0,180	0,125	0,147
	ИС	0,230*	-0,075	0,256**	0,392**	-0,099	0,110	0,155	-0,281**	-0,090	-0,027
	К	-0,011	0,015	-0,058	-0,096	0,292**	-0,095	-0,016	0,221*	-0,151	0,128
	П	-0,006	-0,002	-0,186*	0,211*	-0,073	0,086	0,141	-0,102	0,049	0,108
	С	0,144	-0,019	-0,060	0,159	-0,068	0,120	0,418**	-0,169	0,214*	-0,170
	Т	0,014	0,198*	0,001	-0,173	0,031	-0,096	-0,171	0,321**	-0,083	0,133
	Э	-0,004	0,140	-0,020	-0,142	-0,040	0,191*	0,025	-0,004	0,326**	-0,174
	М	-0,020	-0,016	-0,016	-0,152	0,047	-0,035	-0,103	0,126	0,075	0,515**

Примечание – В – волевые, Д – деятельностные, И – интеллектуальные, ИС – интеллект социальный, К – конвенциональные, П – поведенческие, С – социальные, Т – телесные, Э – эмоциональные, М – метафорические.

* Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).

** Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).

Как видно из таблицы 1, были установлены 20 значимых корреляций, из них 17 – положительные, 3 – отрицательные. Так, положительные корреляции определены между волевыми, интеллектуальными, конвенциональными, социальными, телесными, эмоциональными, метафорическими характеристиками двух образов, а также по характеристикам социального интеллекта. Помимо того, положительные связи определены между волевыми характеристиками и характеристиками социального интеллекта,

между *деятельностными и телесными* характеристиками, *интеллектуальными и характеристиками социального интеллекта*, *волевыми и характеристиками социального интеллекта*, *поведенческими и характеристиками социального интеллекта*, *конвенциональными и деятельностными* характеристиками, *поведенческими и эмоциональными* характеристиками, *телесными и конвенциональными* характеристиками, *эмоциональными и социальными* характеристиками.

Отрицательные корреляционные связи установлены между *интеллектуальными и поведенческими* характеристиками, между *телесными и волевыми* характеристиками, между *телесными и характеристиками социального интеллекта*.

В двух социально-перцептивных образах у студенток превалирующими отмечаются когнитивный компонент, который включает в себя *интеллектуальные, метафорические* характеристики и характеристики *социального интеллекта*, и регулятивный компонент, включающий в себя *волевые, телесные, эмоциональные и социальные* характеристики.

Следует отметить, что при описании Ты-образа воображаемого ребенка студентки испытывали затруднения в связи с тем, что некоторые из них планировали в дальнейшем иметь несколько детей.

Как отмечает Н.А. Сосновская, по мнению женщин, одного ребенка хотели бы иметь 12,1% женщин, двух – 50,3%, трех и более – 37,5%. При этом разница (статистически значимые различия) в репродуктивных установках в зависимости от возраста женщин отсутствует [6]. Исходя из этого, можно заключить, что молодые женщины репродуктивного возраста, не имеющие детей, проявляют склонность к глубокому осмыслинию своего будущего. В рамках этого осмыслиения они рассматривают возможность появления ребенка, что напрямую влияет на формирование когнитивного компонента в их социально-перцептивных образах (как собственного Я-образа будущей матери, так и Ты-образа воображаемого ребенка).

Также важным элементом структуры Я-образа и Ты-образа воображаемого ребенка является регулятивный компонент. Он, как полагается, тесно связан с аффективной функцией психики, определяющей эмоциональное отношение человека к миру и выражающейся в его чувствах и переживаниях. Такая особенность была выявлена в работе Т.В. Александровой при изучении представлений о семье и ребенке при девиантном материнстве. Она утверждает, в что 48,2% ассоциаций на слово «ребенок», определяются категории «переживания» [7]. Помимо того, в исследованиях перинатальных психологов, материнство выступает как значимый этап в развитии самосознания. Авторы подчеркивают, что главным результатом материнства является глубокая перестройка смысловой сферы и внутреннего мира женщины. Эта внутренняя трансформация определяет, насколько динамично женщина будет переживать материнство, которое является ее личным опытом и реализуется в контексте взаимодействия с ребенком [8]. В свою очередь, О.Ф. Лысенко, анализируя материнскую сферу личности студенток, с опорой на работы И.Г. Григорьян, определяет психологическую готовность к материнству через четыре взаимосвязанных аспекта. Первый, мотивационно-ценостный, связан с интересом к самой теме материнства и к личностным качествам матери. Второй, когнитивный, предполагает наличие у студенток знаний о чертах матери, о феномене материнства и о психологии отношений в паре «мать – дитя». Третий, эмоционально-волевой, выражается в позитивном отношении к будущему материнству, в осознании ценности ребенка, в способности к сопереживанию и эмоциональной близости. Четвертый, операционально-поведенческий, включает в себя владение практическими навыками ухода и воспитания, а также способность к рефлексии [9].

Нельзя обойти вниманием и тот факт, что большое количество корреляционных связей в двух социально-перцептивных образах свидетельствует о том, что отношение к ребенку будет скорее обусловлено материнскими представлениями (проекциями) и стереотипами, которые она ему приписывает, нежели его собственными личностными особенностями. Подобное заключение было сделано, в том числе, в рамках

исследования Е.С. Кузнецовой, изучавшей рефлексивные характеристики матерей и их различные модели родительского отношения [10].

Заключение. По результатам проведенного эмпирического исследования было установлено:

- Во-первых, у студенток наибольшее количество значимых связей было определено по когнитивному и регулятивному параметрам социально-перцептивных образов (Я-образ и Ты-образ воображаемого ребенка).
- Во-вторых, студентки, относящиеся к возрасту молодых женщин репродуктивного возраста, не имеющих детей, проявляют склонность к глубокому осмыслиению своего будущего. В рамках этого осмыслиения они рассматривают возможность появления ребенка, что напрямую влияет на формирование когнитивного параметра их Я-образа будущей матери и Ты-образа воображаемого ребенка.
- В-третьих, большое количество корреляционных связей в двух социально-перцептивных образах (Я-образ и Ты-образ воображаемого ребенка) свидетельствует о том, что отношение к ребенку может быть обусловлено материнскими представлениями (проекциями) и стереотипами, которые она ему приписывает, нежели его собственными личностными особенностями.

Список использованной литературы:

1. Илларионова, И.В. Возможности профилактики девиантного материнства у студентов высшей школы / И.В. Илларионова // Глобальный научный потенциал. – 2021. – № 11(128). – С. 25-27. – EDN XAPBIL.
2. Феноменологический анализ переживания беременности у женщин, склонных к девиантному материнству / Л.В. Гурылева, С.А. Гаврилушкин, Т.В. Кабальдина, И.А. Николаева // Человеческий капитал. – 2019. – № 8(128). – С. 155-163. – EDN TOJMNN.
3. ThinkTanks: [сайт] – 05 мая 2025. – URL: <https://thinktanks.pro/publication/2025/05/05/v-belorusi-vyyavleno-rekordnoe-chislo-sirot.html> (дата обращения: 01.11.2025).
4. Национальный статистический комитет Республики Беларусь: [сайт]. – 1998-2024. – URL: https://dataportal.belstat.gov.by/osids/indicator-info/10108000018?thematic_section_code=40 (дата обращения: 01.11.2025).
5. Ситников, В.Л. Применение методики СОЧ(И) при проведении судебно-психологических экспертиз в рамках семейного кодекса / В.Л. Ситников, А.А. Стреленко, В.Ф. Енгалычев // Психология и педагогика служебной деятельности. – 2021. – № 2. – С. 77-87. – URL: <https://www.elibrary.ru/contents.asp?id=46232813&> (дата обращения: 14.03.2023).
6. Сосновская, Н.А. Женщины Республики Беларусь: статистические и социологические данные // Н.А. Сосновская. – URL: <https://socio.bas-net.by/zhenshhiny-respubliki-belarus-statisticheskie-i-sotsiologicheskie-dannye/> (дата обращения: 02.11.2025).
7. Александрова, Т.В. Представление о семье и ребенке при девиантном материнстве / Т.В. Александрова // Психология образования в поликультурном пространстве. – 2024. – № 2(66). – С. 16-24. – DOI 10.24888/2073-8439-2024-66-2-16-24. – EDN IIPHFO.
8. Махмутова, Р.К. Материнство как психологический феномен / Р.К. Махмутова // Вестник Удмуртского университета. Серия Философия. Психология. Педагогика. – 2007. – № 9. – С. 159-166. – EDN IBALIV.
9. Лысенко, О.Ф. Особенности материнской сферы личности студенток и мероприятия по ее развитию / О.Ф. Лысенко // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева. – 2022. – Том 62, № 4. – С. 63-73. – DOI: <https://doi.org/10.25146/1995-0861-2022-62-4-369>.
10. Кузнецова, Е.С. Рефлексивные портреты матерей с различными стилями родительского отношения к ребенку: автореф. дис. канд. психол. наук: 19.00.07 / Кузнецова Елена Сергеевна; Московский пед. гос. ун-т. – Москва, 2020. – 19 с.