

УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ  
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМЕНИ П.М. МАШЕРОВА»

Факультет социальной педагогики и психологии

Кафедра социально-педагогической работы

СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

 Е.Л. Михайлова  
28.08.2025

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

 А.А. Стреленко  
28.08.2025

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС  
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

# ПЕДАГОГИКА СЕМЬИ

для специальности

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

Составитель: Е.Л. Михайлова

Рассмотрено и утверждено

на заседании научно-методического совета 27.10.2025, протокол № 2

УДК 37.018.1(075.8)

ББК 74.9.я73

П24

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 6 от 27.06.2025.

Составитель: заведующий кафедрой социально-педагогической работы ВГУ имени П.М. Машерова, кандидат педагогических наук, доцент **Е.Л. Михайлова**

**Р е ц е н з е н т ы :**

кафедра социальной педагогики УО «БГПУ имени Максима Танка»;  
заведующий кафедрой инклюзивного образования  
ВГУ имени П.М. Машерова,  
кандидат педагогических наук, доцент *Н.И. Бумаженко*

**П24 Педагогика семьи для специальности 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / сост. Е.Л. Михайлова. — Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2025. — 168 с.**  
**ISBN 978-985-30-0275-1.**

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Педагогика семьи» предназначен для формирования системы научных взглядов и знаний о современной семье, семейном воспитании, педагогическом взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся, развития способности исследовать, оценивать и повышать воспитательный потенциал семей. В нем содержится теоретический раздел, представленный лекциями; практический модуль, в состав которого вошли вопросы для обсуждения, задания для самостоятельной работы и литература согласно тематике и проблематике практических занятий; раздел контроля знаний и вспомогательный.

Данное издание предназначено для студентов, получающих высшее образование по специальности 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование.

**УДК 37.018.1(075.8)**

**ББК 74.9.я73**

**ISBN 978-985-30-0275-1**

© ВГУ имени П.М. Машерова, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА .....	4
I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ .....	7
Модуль 1. Семья и родительство в системе социально-педагогического знания .....	7
Модуль 2. Методические основы педагогического взаимодействия с родителями .....	89
II. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ .....	137
Модуль 1. Семья и родительство в системе социально-педагогического знания .....	137
Модуль 2. Методические основы педагогического взаимодействия с родителями .....	144
III. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ .....	152
Задания для самостоятельной работы .....	152
Вопросы к экзамену .....	157
IV. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ .....	160
Литература .....	160
Самостоятельная работа студентов .....	162

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной **целью** освоения учебной дисциплины «Педагогика семьи» является формирование у будущих специалистов готовности отбирать эффективные методы и формы педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.

**Задачи** изучения учебной дисциплины:

- формирование системного знания о современной семье, семейном воспитании, педагогическом взаимодействии с родителями (законными представителями) обучающихся;
- овладение научно-методическими подходами, умениями и навыками, необходимыми для эффективной организации педагогического взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся;
- развитие способности исследовать, оценивать и повышать воспитательный потенциал современной семьи;
- воспитание ценностного отношения к ребенку, родительству, семье.

**Место учебной дисциплины** в системе подготовки специалиста с высшим образованием, связи с другими учебными дисциплинами определяется тем, что она по содержанию имеет общепедагогическую направленность и ее изучение осуществляется на основе междисциплинарных связей и преемственности с рядом учебных дисциплин. Учебная дисциплина «Педагогика семьи» входит в модуль «Социально-педагогическая и психологическая помощь семье» государственного компонента, обеспечивающий подготовку специалистов, обучающихся по специальности 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование. Освоение учебной дисциплины «Педагогика семьи» ориентирует студентов второго курса в вопросах воспитания, образования и педагогической профессии в контексте организации эффективного взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся, освоения современных актуальных образовательных технологий, способствует их готовности к педагогической (волонтерской) практике в учреждениях образования. Предусмотрена преемственность содержания и взаимосвязь с изучаемой ранее комплексной учебной дисциплиной «Педагогика», а также учебными дисциплинами «Общая психология» и «Введение в профессию».

Изучение дисциплины обеспечивает формирование у студентов следующих компетенций:

БПК – отбирать и адаптировать эффективные формы и методы социально-педагогического и психологического сопровождения семьи по социализации, воспитанию и развитию личности обучающегося;

Формирование указанных компетенций обеспечивается освоением следующих обобщенных психолого-педагогических знаний и умений.

*Студент должен **знать**:*

- особенности социального функционирования современной семьи;

- социальную сущность родительства, психологическую природу и функции материнства, отцовства;
  - факторы воспитания и развития детей в семье, специфику и стили семейного воспитания, стратегии развития воспитательного потенциала семьи;
  - психолого-педагогические особенности воспитания детей в семьях разного типа;
  - влияние семейного неблагополучия на развитие и воспитание ребенка;
  - современные научно-методические подходы к организации взаимодействия учреждения образования и семьи, повышению психолого-педагогической компетентности родителей;
- студент должен уметь:*
- определять тип семейного воспитания;
  - отбирать и адаптировать методы диагностики семьи, семейного воспитания, психолого-педагогической компетентности родителей;
  - осуществлять оценку факторов семейного воспитания и воспитательного потенциала семьи;
  - разрабатывать тактику реализации стратегий развития воспитательного потенциала семьи;
  - отбирать методы семейного воспитания с учетом возраста и пола детей;
  - использовать цифровые инструменты в педагогическом взаимодействии с родителями;
  - осуществлять отбор форм и методов повышения психолого-педагогической компетентности родителей;
  - выстраивать партнерские отношения с родителями;
  - планировать взаимодействие с законными представителями обучающихся;
- студент должен иметь навык:*
- отбора и применения методов психолого-педагогической диагностики семьи;
  - организации технологии разработки психолого-педагогических материалов для родителей;
  - разработки и реализации офлайн-форм развития психолого-педагогической компетентности родителей;
  - разработки онлайн-форм развития психолого-педагогической компетентности родителей.

Учебная дисциплина «Педагогика семьи» закладывает фундамент изучения всего цикла педагогических дисциплин. Содержание и структура учебной программы и учебной дисциплины «Педагогика семьи» отражают не только ее классическую сущность, но и учитывают современные тен-

денции развития системы образования и основы организации взаимодействия с родителями (законными представителями) в учреждениях образования Республики Беларусь.

### **Структура учебной дисциплины**

Учебная дисциплина «Педагогика семьи» состоит из следующих модулей: «Семья и родительство в системе социально-педагогического знания», «Методические основы педагогического взаимодействия с родителями».

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины, составляет 108 учебных часов, из них 46 часов – аудиторных, на лекционные занятия отводится 20 часов, на семинарские занятия – 26 часов. Трудоемкость учебной дисциплины – 3 зачетные единицы. По итогам изучения дисциплины предусмотрен экзамен.

**Целью данного учебно-методического комплекса** (далее УМК) является управление и самоуправление учебной деятельностью студентов по развитию у них указанной базовой компетенции в процессе освоения учебной дисциплины «Педагогика семьи».

### **Задачи УМК:**

- 1) создание информационно-методической базы для формирования у студентов знаний об основах эффективного взаимодействия с родителями в условиях учреждения образования;
- 2) дидактическое сопровождение процесса управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Педагогика семьи»;
- 3) интеграция профессиональных теоретических знаний, практических умений в профессионально значимые качества.

УМК по учебной дисциплине «Педагогика семьи» включает следующие разделы:

- теоретический, который содержит материалы для теоретического изучения дисциплины в объеме, установленном типовым учебным планом по специальности;
- практический, включающий материалы для проведения практических занятий и организуемый в соответствии с типовым учебным планом по специальности;
- раздел контроля знаний, который содержит материалы текущей и итоговой аттестации, иные материалы, позволяющие определить соответствие результатов учебной деятельности студентов требованиям образовательного стандарта высшего образования;
- вспомогательный, содержащий перечень информационно-аналитических материалов, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины, перечень заданий для самостоятельной работы студентов, приложение.

# **I. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ**

## **МОДУЛЬ 1. СЕМЬЯ И РОДИТЕЛЬСТВО В СИСТЕМЕ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ**

### **Тема 1. Семья как особая социальная общность**

*Понятия семьи, брака. Функции семьи. Воспитание детей в семье как право детей и обязанность родителей, важнейшая функция семьи. Структура семьи, типы семейных структур. Классификация видов семей. Жизненный цикл семьи. Функции членов семьи на разных этапах развития семьи. Характеристики благополучной семьи.*

#### **1. Понятия семьи, брака**

Семья является одним из древнейших социальных институтов, который начал формироваться уже на ранних этапах возникновения человеческого общества. Существуют различные подходы к определению семьи. Несмотря на некоторую особенность, их объединяет представление о семье как о малой группе людей, связанных брачными и родственными отношениями.

Первоначально не было разделения понятий семья и брак, а семейные отношения строились на основе обычаев и традиций, принятых в конкретном сообществе, а также религиозных представлений, которые на протяжении тысячелетий играли главную роль в регулировании семейно-брачных отношений. В светских государствах, когда религия была отделена от государства, институт брака приобрел юридическую (правовую) форму регулирования отношений между мужчиной и женщиной, их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям.

Так, в Кодексе Республики Беларусь «О браке и семье в РБ» брак определен как «добровольный союз женщины и мужчины, который заключается на условиях, предусмотренных настоящим Кодексом, направлен на создание семьи и порождает для сторон взаимные права и обязанности», а семья как «объединение лиц, связанных между собой моральной и материальной общностью и поддержкой, ведением общего хозяйства, правами и обязанностями, вытекающими из брака, близкого родства, усыновления».

Следовательно, современное отличие семьи от брака заключается в том, что «семья» – более широкое понятие, чем «брак»: семья может состоять из супругов, их детей, бабушек и дедушек, других родственников и свойственников, в то время как брак регулирует отношения только между супругами.

В зависимости от состава современные семьи можно классифицировать на следующие типы: расширенная (сложная), нуклеарная (простая) и неполная. Расширенная семья включает в свой состав представителей, как минимум, трех поколений: супруги, их дети, а также родители одного из супругов. В состав расширенной семьи могут входить и другие родственники (братья, сестры и т.д.), связанные ведением совместного хозяйства. Такой тип семьи уходит в прошлое и в настоящее время доминирующим становится нуклеарная семья, состоящая из родителей и их детей, которые по достижении определенного возраста покидают родителей и создают свою семью. Нуклеарная семья является полной семьей, так как в ней присутствуют оба супруга, образующие ее своеобразное ядро. В случае, если отсутствует один из супругов (в силу смерти или развода), то семья становится неполной вне зависимости от количества в ней детей и вне зависимости от того, участвует ли другой родитель в их содержании и воспитании.

В зависимости от количества детей выделяются семьи бездетные (т.е. не имеющие детей), одноклетные, малодетные и многодетные. Как правило, к последним относятся семьи, имеющие трех детей. В Республике Беларусь многодетными считаются семьи, имеющие от трех детей и более.

## **2. Функции семьи**

Как и любой социальный институт, созданный людьми для удовлетворения их потребностей, семья выполняет следующие функции:

- репродуктивная функция – направлена на воспроизводство населения и продолжение рода;
- воспитательная функция – включает первичную социализацию детей, передачу им нравственных ценностей и привитие норм поведения в обществе, а также обеспечивает преемственность поколений, сохранение духовных и культурных традиций, способствует удержанию уникального образа общества;
- хозяйственно-экономическая функция – сводится к ведению совместного хозяйства, формированию семейного бюджета, разделению обязанностей по дому;
- психологическая функция – обеспечивает удовлетворение потребности человека в духовном общении, дает ему поддержку и психологическую защиту от окружающего мира и его проблем.

Особенностью института семьи является то, что он, с одной стороны, отражает состояние общества, а с другой – оказывает ответное влияние на него. Так, изменения в обществе влекут за собой изменения и в семье. В то же время, закрепившиеся устойчивые изменения семейных отношений оказывают влияние на процессы изменения в обществе.

*Модель модернизированной семьи* можно определить таким образом:

- стирание границ между социально-половыми ролями, вариативность исполнения семейных функций, в том числе связанная со структур-



ной неполнотой или деформацией семьи (семья одного родителя; семья, состоящая из прауродителей и внуков без среднего поколения и т. д.);

- преимущественно нуклеарный тип семьи, состоящей из одной пары родителей и их несовершеннолетних детей;

- симметричная модель семьи, в которой мужчина и женщина равноправны в распоряжении семейными средствами, воспитании детей, решении всех других вопросов;

- профессиональная занятость всех взрослых трудоспособных членов семьи, постоянная работа женщин вне дома, мотивированная не только необходимостью дополнительного дохода, но также и стремлением женщин к самореализации, успеху, признанию;

- функциональная дифференциация жизнедеятельности семьи в обществе, разделение функций между семьей и многочисленными другими институтами;

- регулируемый характер репродуктивного поведения, снижение рождаемости. Планирование семьи становится общепризнанным типом репродуктивного поведения, неотъемлемой принадлежностью социально-ответственной прокреативной этики;

- социально-психологическая потребность в детях трансформируется у современных супружеских пар в потребность в одном ребенке. Кроме того, появляется категория сознательно бездетных семей.

Так, Н.В. Кузнецова, Л.И. Щербич (1993), анализируя эволюцию взглядов на систему семьи, отмечают, что современная семья рассматривается в совокупности всех присущих ей функций: производственной, репродуктивной, воспитательной, хозяйственной и охватывает сферы: жизнедеятельности семьи, духовного общения, власти и лидерства, первичного социального контроля, сексуальную сферу. В.Н. Дружинин (2000) полагает, что во все времена у всех народов главной и единственной специфической функцией семьи была и есть социализация ребенка, а прочие функции являются дополнительными и меняются на протяжении веков. М. Арутюнян (1988) выделяет *три психологических типа семьи* и рассматривает возможности адаптации детей из этих семей в обществе:

1) *традиционная семья* – в ней воспитывается уважение к авторитету старших; педагогическое воздействие осуществляется сверху вниз. Итогом социализации ребенка в такой семье является способность легко вписаться в «вертикально организованную» общественную структуру. Дети из таких семей легко усваивают традиционные нормы, но испытывают трудности в формировании собственных семей;

2) *детоцентрическая семья* – в ней главной задачей родителей считается обеспечение благополучного будущего детей. В целом семья существует только для ребенка. Воздействие осуществляется, как правило, снизу вверх (от детей к родителям). В результате у детей формируется высо-

кая самооценка, ощущение собственной значимости, но увеличивается вероятность конфликтов с социальным окружением за пределами семьи;

3) *супружеская семья* – в ней главной целью является взаимное доверие, принятие и автономность ее членов. Воспитательное воздействие – горизонтальное, на равных: родители и дети. Как правило, у детей, воспитанных в таких семьях, отсутствуют навыки подчинения социальным требованиям. Они плохо адаптируются в среде, построенной по вертикальному принципу, т. е. практически ко всем современным социальным институтам.

Таким образом, рассматривая роль родительства в аспекте семейной системы, нужно отметить, что именно социализация и воспитание детей сохраняется на протяжении исторического этапа существования семьи в качестве основной функции семьи, а также в качестве кристаллизующего, объединяющего момента в семейной системе.

Закономерности изменения семьи созвучны общесоциальным переменам, т. е. модернизация глобального общества влечет за собой и трансформацию отдельных его институтов. В связи с этим такие тенденции, как переход в выборе брачного партнера от закрытой к открытой системе, превращение развода в атрибут брака, автономизация брачности, сексуальности и прокреации, ни в коем случае не должны ассоциироваться с кризисом семьи (А. А. Клецкин, 1999). В. А. Рамих (1997), анализируя эволюционные процессы семьи, приходит к заключению о том, что в настоящее время набирает силу супружеский тип семьи, неполная семья и материнская семья.

Одно из *новообразований* современной семьи – смещение психологического центра: если раньше все держалось на отношениях родственников, а самыми крепкими были связи детей и родителей, то теперь семья держится на отношениях супружеских, а родственные отношения (хотя значение их, например контакта родителей и детей, очень велико) отошли на второй план (Л. Я. Гозман, 1998).

### ***3. Структура современной семьи***

Конец XX – начало XXI века ознаменовались глобализацией не только экономики и политики. В процесс глобализации были вовлечены и культурная, и духовная сферы обществ, что привело к формированию наднациональных ценностей и, одновременно, размыванию ценностей традиционных, в том числе и семейных. Следствием этого стали глубокие изменения в семейно-брачных отношениях, в том числе увеличилось число разводов, инициаторами которых все чаще выступают женщины, снижается количество заключенных браков и увеличивается число пар, живущих в так называемом гражданском браке, а точнее – в сожительстве, уменьшается количество детей в семье и увеличивается число семей, выбравших бездетный брак (*childfree*), увеличивается число женщин, имеющих внебрачных детей. Объективно этому способствовало то,

что женщины, получив образование и работу, с одной стороны, приобрели материальную независимость от мужчины, а с другой стороны, изменили свои жизненные приоритеты с создания семьи и рождения детей на самореализацию и самоутверждение.

Некоторые исследователи считают, что в настоящее время традиционная семья как социальный институт находится в состоянии кризиса. Все больше становится неполных семей, когда супруги состоят в разводе. Такие функции семьи, как репродуктивная, воспитательная, хозяйственно-экономическая уже сейчас осуществляются и без создания семьи. Все чаще функцию воспроизводства населения осуществляют незамужние женщины, которые либо берут на себя содержание детей, либо разделяют эту обязанность с отцом ребенка на добровольной основе или по решению суда. Воспитательная функция возлагается обществом не только на семью, но и на учреждения образования.

Показатель кризиса традиционной семьи видится и в появлении альтернативных форм семьи и брака. Наиболее распространенной является *сожительство*. Его часто называют гражданским браком, хотя он таковым не является, так как гражданский брак – это брак, регистрируемый государством. Кроме того, альтернативными формами семьи и брака являются пробный брак, который не связывает партнеров обязательствами и имеет целью выяснить, подходят ли они друг другу, гостевой брак, при котором супруги проживают в отдельных квартирах и даже в разных городах и странах, а также открытый брак, допускающий полную свободу в отношениях супругов, вплоть до права на других сексуальных партнеров. Крайней формой толерантности общества в вопросах брака и семьи выступает признание в некоторых странах однополых браков не только фактически, но и юридически.

*Гостевой брак* – брачные отношения между не проживающими вместе партнерами. Брачные отношения могут быть оформлены в соответствующих органах государственной власти, однако супруги живут отдельно и не ведут общего хозяйства. В зависимости от обстоятельств такие отношения могут как предполагать рождение ребенка, так и не предполагать, если партнеры стремятся не связывать себя обязательствами по рождению и воспитанию потомства.

Причин, по которым люди не считают нужным жить вместе, много: невозможность или нежелательность совместного быта, нежелание менять привычное место жительства или образ жизни, особенности работы, выгода и т.д.

*Сознательно бездетный брак* – наиболее распространен в городской местности. Около 10% женщин в индустриально развитых странах не хотят иметь детей.

Законы деторождения – социальные, потребность в детях диктуется общественным образом – формируется установка иметь детей и индивидуальным образом – чадолюбие (установка по отношению к ценности

детей, процессу их воспитания и численности). Потребность иметь детей социально-психологическая, моральная по своей сути. Потребность в детях в этом смысле – индивидуальное сочетание различных установок по отношению к детям вообще, обусловленных историей развития личности. Чадолубие – результат усвоения человеком положительного отношения к детям, это условно-рефлекторная реакция, привитая индивиду путем социальной тренировки. Бережное отношение к детям – элементарная норма, воплощенная во взаимном уважении в семье, в заботе о воспитании детей.

Несмотря на все перечисленные выше негативные тенденции, характеризующие современное состояние семейно-брачных отношений, существует и оптимистичный взгляд на их перспективу. Его сторонники полагают, что, являясь древнейшим социальным институтом, семья на разных исторических этапах неоднократно претерпевала изменения. В настоящее время происходит очередная модернизация семьи, в ходе которой традиционные функции семьи сохраняются в том или ином виде. Но главной функцией семьи станет функция психологическая, поскольку в информационном мире, где, с одной стороны, коммуникация вышла на качественно новый уровень, а с другой – появилась проблема отчуждения и одиночества, только семья сможет дать человеку необходимые ему поддержку, опору и защиту.

Семья является объектом исследования многих общественных наук – социологии, экономики, права, этнографии, психологии, педагогики, демографии. Каждая из наук в соответствии со своим предметом изучает специфические стороны функционирования и развития семьи. Так, в центре внимания экономики находится семья или домохозяйство как экономическая, главным образом, потребительская ячейка. Для демографии основной интерес представляет роль семьи и семейной структуры населения в воспроизводстве населения. Этнографические исследования связаны с изучением особенностей уклада жизни и быта семей с разными этническими характеристиками. Психология и педагогика исследуют проблемы взаимоотношений между супругами, между родителями и детьми, вопросы воспитания детей и создания здорового социально-психологического климата в семье.

При исследовании семьи как социального института обычно рассматриваются такие вопросы, как связь семьи с другими социальными институтами, функции семьи и их соответствие общественным потребностям, доминирующий тип семьи и уровень ее сплоченности, образцы семейного поведения (ролей), характерные для тех или иных социальных групп или для определенного типа культуры. При анализе таких проблем, как, например, выбор брачного партнера, принятие решения о рождении первого и последующего детей, мотивов и причин семейных конфликтов, выполнение основных функций семьи, отношений между

родителями и детьми, семья рассматривается как малая социальная группа, представляющая собой ячейку общества.

Специфика современной семьи определяется следующими особенностями:

- 1) в современной семье особую роль играет родительство;
- 2) основой супружеского союза в современной семье является любовь, эмоциональное принятие и поддержка;
- 3) изменение стиля внутрисемейного взаимодействия, переход от повелительного общения к партнерскому;
- 4) семейная система является достаточно открытой – в современном обществе легко вступить в брак, но также легко и развестись. Правовые, этические, религиозные, социально-психологические барьеры для расторжения брака сведены сегодня к минимуму. Супруги вправе свободно определять дальнейшую судьбу семьи, исходя из приоритетной для них системы ценностей. Возрастают свобода и ответственность личности за принятие решения о создании и сохранении семьи, судьба семьи в полной мере начинает определяться личностным выбором каждого из супругов;
- 5) нуклеаризация семьи. Современная семья изменилась и по составу – произошел переход от расширенной семьи к нуклеарной (родители и дети) – наиболее типичного варианта семейной системы.

Реальная практика последних лет свидетельствует о том, что разнообразие форм семейно-брачных отношений определяется следующими факторами:

- уровнем экономического и социального развития общества;
- преобладающим типом поселения;
- историческими традициями, обычаями и нравами, этническими и религиозными элементами культуры.

Поэтому все перечисленные формы брачно-семейных отношений находятся в сложном взаимодействии и непрерывной динамике изменений.

Так, представления о семье и браке носят сложный, комплексный характер. Достаточно сложно определить механизм их формирования и то, какой именно фактор оказывает наибольшее влияние. Количество этих факторов велико, и проследить их взаимосвязь достаточно сложно. Наиболее важным фактором, формирующим представления о семье и браке, является родительская семья.

Семья является первичным институтом социализации подрастающего поколения, передачи опыта семейной жизни; ее воспитательное воздействие на ребенка трудно переоценить. Для ребенка, его нравственного, психического развития семья выступает как социальная среда самого ближайшего окружения. В семье ребенок получает первоначальные знания о мире, здесь формируется его характер, потребности, интересы, нравственные идеалы и убеждения, основы гуманистических и альтруистических чувств, в ней он усваивает моральные ценности, соци-

альные нормы, формирует мироощущение и отношение к другим людям. Непосредственный опыт родительской семьи определяет во многом процесс личностного самоопределения, сложившиеся установки и ценностные ориентации в сфере семейной жизни.

В отличие от других воспитательных институтов семья способна воздействовать и, как правило, воздастствует на все стороны, грани человека на протяжении всей его жизни. Этот огромный диапазон воспитательной функции семьи сочетается с глубокой специфичностью ее нравственного и психического влияния, что делает ее не только в высшей степени действенным, но и необходимым звеном в процессе формирования личности семьянина. Семья обеспечивает два необходимых условия контакта ребенка и взрослого – постоянство эмоционального общения с одними и теми же людьми и длительность такого общения.

Поведение родителей, их совместная жизнь, супружеские отношения в родительской семье создают у детей представление о семье и браке, оказывают значительное влияние на формирование установок детей к вопросам пола, на их отношение к противоположному полу.

Воспитание будущего семьянина во многом зависит от образа жизни и поведения родителей. Характер воспитания в родительской семье в значительной степени определяет облик будущей семьи, детей. При этом большое значение для формирования качеств семьянина имеет структура семьи, материально-бытовые условия, личностные качества родителей, характер отношений в семье, духовно-нравственные интересы ее членов. Особую значимость приобретает внутренняя атмосфера семьи.

Формирование у детей качеств личности семьянина во многом определяется характером отношений их родителей. С первых дней своей жизни, через все детство будущие мужья и жены извлекают из отношений родителей уроки этики и психологии семейной жизни, распределения домашних обязанностей, культуры взаимоотношений мужа и жены. Культура взаимоотношений супругов является для детей наглядным и самым главным уроком семейной жизни, и во многом определяет их установки на брак и семью. Условия и образ жизни семьи, личный пример родителей, гармония и красота их отношений создают тот неповторимый, своеобразный стиль семейной жизни, который и формирует у детей представления, чувства и необходимые качества будущих супругов и родителей. От крепости и устойчивости семейно-брачных отношений зависит полноценное физическое и духовное развитие детей, психическое здоровье самих супругов. В современной малодетной семье отношения между супругами являются основным фактором устойчивости семьи и определяют отношение к детям. Поэтому культура супружеских отношений является главным условием нравственно-полового воспитания детей в семье и подготовки их к будущей семейной жизни.

Следовательно, благодаря механизму идентификации у мальчиков и девочек в семье формируются эталоны мужа и жены. Причем образцами выступают мать и отец. С детства у ребенка под влиянием образов отца и матери создается облик будущего супруга. Под влиянием родительской семьи у ребенка формируются семейно-ролевые представления в сфере домашнего хозяйства. Именно в ней закладываются представления об организации хозяйственной деятельности в семье, о современном мужчине и современной женщине.

## **Тема 2. Родительство как социокультурный и психолого-педагогический феномен**

*Социальная сущность родительства. Характеристика ответственного родительства. Материнство и отцовство как социокультурные явления. Психологическая природа материнства. Функции материнства. Психологическая природа отцовства. Функции отцовства. Отец и мать как воспитатели своих детей. Особенности влияния отца и матери на развитие детей и формирование их личности. Авторитет родителей. Девиантное родительство. Факторы и формы девиантного родительства. Защита материнства и детства в Республике Беларусь.*

### **1. Системный подход к пониманию сущности родительства как психологического феномена**

Характерная черта целостности любой системы – способность самосохранения в процессе постоянного движения, изменения и развития. Все это в полной мере можно отнести и к родительству как интегральному комплексному образованию, представляющему собой систему.

Рассматривая вопрос о феномене родительства, прежде всего, необходимо прояснить вопрос его соотношения с семейной системой. Основным критерием для выделения системы из окружающей среды, с точки зрения В.Д. Шадрикова (1982), является рассмотрение системы, в данном случае родительства, со стороны целевого назначения. Семья – это исторически-конкретная система взаимоотношений между супругами, родителями и детьми; малая группа, члены которой связаны между собой брачными или родственными отношениями, общностью быта и взаимной моральной ответственностью. Исходя из этого целевой смысл родительства – рождение и воспитание детей. С этой точки зрения *можно включить родительство как подсистему в систему семьи в качестве относительно самостоятельного образования.*

Системный подход к семье предполагает признание семьи как единого психологического и биологического организма с наличием всеобщих семейных взаимосвязей (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкий,

1999). Следовательно, рассматривая феномен родительства с точки зрения системного подхода, мы будем описывать его в тесной взаимосвязи с семейной системой.

Используя принципы системного подхода применительно к феномену родительства, можно констатировать следующее:

1. Феномен родительства системно детерминирован, т. е. представляет собой относительно самостоятельную систему, одновременно являясь подсистемой по отношению к системе семьи.

2. Феномен родительства многогранен. Родительство – многогранный феномен, который можно рассматривать на двух уровнях: на уровне индивида (матери и отца) и как надиндивидуальное целое. Оба этих уровня одновременно являются этапами формирования родительства.

3. Феномен родительства одновременно предстает в нескольких планах разными сторонами, которые раскрывают сложную структуру его организации. Анализ и описание родительства должны охватывать все планы презентации феномена. В первую очередь, это план индивидуально-личностных особенностей женщины либо мужчины, влияющих на родительство. Следующий план подвергает анализу родительство по отношению к семейной системе. Третий план фиксирует родительство во взаимосвязи с родительскими семьями. Наконец, четвертый план раскрывает родительство по отношению к системе общества.

4. Факторы, влияющие на формирование родительства, иерархически организованы и представлены на нескольких уровнях: макросистема – уровень влияний общества; мезосистема – уровень влияния родительской семьи; микросистема – уровень собственной семьи и, наконец, уровень конкретной личности. Нами будут рассмотрены первые три уровня.

5. Феномен родительства – явление динамическое, включающее процесс становления и развития.

Прежде чем рассматривать феномен родительства, необходимо определить первичную по отношению к нему систему, составной частью которой он является – это система семьи.

Семья является открытой системой, она находится в постоянном взаимодействии с окружающей средой. Кроме того, семья – самоорганизующаяся система, т. е. поведение системы целесообразно, и источник преобразований системы лежит внутри ее самой (А.В. Черников, 1997).

Семья – это явление культурно-историческое и социально-психологическое. Существует множество самых различных определений семьи. Мы принимаем за исходное определение семьи как социальной системы, которое дает А.Я. Варга: «Семейная система – это группа людей, связанная общим местом проживания, совместным хозяйством, а, главное – взаимоотношениями».



Несмотря на относительно детальную изученность некоторых сторон семьи, семейных отношений, разработанного и достаточно завершенного гносеологического поля по этому вопросу не сформировалось. Это связано с тем, что по мере развития научного познания с основополагающим принципом объективности, все неформальные отношения (эмоциональная близость, любовь, симпатия и др.) сопутствующие семье, уходили от четкого определения (Л.Б. Шнейдер, 2000). Следовательно, родительство как психологическое образование личности, включающее неформальные отношения, также является малоизученным.

Известны различные формы и модели семьи, подробно рассматриваемые Е.И. Черняк (1999), специфика которых зависит от этапа развития общества, характера национальных и религиозных традиций и т. д. Условно все формы семьи можно разделить на традиционные и современные (модернизированные) модели (А.К. Дзагкоев, 2000).

Традиционная семья существовала на протяжении нескольких тысяч лет и существует в настоящее время во многих обществах, находящихся на допромышленном этапе развития. Переход к модернизированному типу может совершаться достаточно длительно, непоследовательно, поэтому в ряде моделей современных семей присутствуют более или менее значительные элементы традиционности. Для *традиционной семьи* характерны следующие признаки:

- жесткая сегрегация социально-половых ролей и функций, связанных со стереотипными видами деятельности;
- патриархальная (реже матриархальная) иерархия с закреплением власти домохозяина над имуществом, деятельностью, а иногда и жизнью домочадцев, с подчиненным положением зависимых членов семьи;
- сложная структура семьи с совместным проживанием в одном домохозяйстве супружеских пар нескольких поколений с их детьми;
- сосредоточение всех жизненных функций (производительной, экономической, воспитательной, репродуктивной, бытовой и т. д.) в семье, участие в их исполнении всех домочадцев, вовлеченность женщин исключительно в домашнюю занятость;
- не лимитируемый в основном характер репродуктивного поведения, рождаемость на уровне естественной фертильности, осуждение всех мер по ограничению деторождения и даже порой наказание.

*Модель модернизированной семьи* можно определить таким образом:

- стирание границ между социально-половыми ролями, вариативность исполнения семейных функций, в том числе связанная со структурной неполнотой или деформацией семьи (семья одного родителя; семья, состоящая из прауродителей и внуков без среднего поколения и т. д.);
- преимущественно нуклеарный тип семьи, состоящей из одной пары родителей и их несовершеннолетних детей;

- симметричная модель семьи, в которой мужчина и женщина равноправны в распоряжении семейными средствами, воспитании детей, решении всех других вопросов;
- профессиональная занятость всех взрослых трудоспособных членов семьи, постоянная работа женщин вне дома, мотивированная не только необходимостью дополнительного дохода, но также и стремлением женщин к самореализации, успеху, признанию;
- функциональная дифференциация жизнедеятельности семьи в обществе, разделение функций между семьей и многочисленными другими институтами;
- регулируемый характер репродуктивного поведения, снижение рождаемости. Планирование семьи становится общепризнанным типом репродуктивного поведения, неотъемлемой принадлежностью социально-ответственной прокреативной этики;
- социально-психологическая потребность в детях трансформируется у современных супружеских пар в потребность в одном ребенке. Кроме того, появляется категория сознательно бездетных семей.

Сравнивая эти модели, необходимо отметить, что в последние годы несколько изменился взгляд на семью как систему. Н.В. Кузнецова, Л.И. Щербич (1993), анализируя эволюцию взглядов на систему семьи, говорят о том, что современная семья рассматривается в совокупности всех присущих ей функций: производственной, репродуктивной, воспитательной, хозяйственной и охватывает сферы: жизнедеятельности семьи, духовного общения, власти и лидерства, первичного социального контроля, сексуальную сферу. Этот взгляд отличается от более ранних исследований, когда семья рассматривалась с какой-либо одной стороны.

В.Н. Дружинин (2000) полагает, что во все времена у всех народов главной и единственной специфической функцией семьи была и есть социализация ребенка, а прочие функции являются дополнительными и меняются на протяжении веков.

М. Арутюнян (1988) выделяет *три социально-психологических типа семьи* и рассматривает возможности адаптации детей из этих семей в обществе:

*Традиционная семья* – в ней воспитывается уважение к авторитету старших; педагогическое воздействие осуществляется сверху вниз. Итогом социализации ребенка в такой семье является способность легко вписаться в «вертикально организованную» общественную структуру. Дети из таких семей легко усваивают традиционные нормы, но испытывают трудности в формировании собственных семей.

*Детоцентрическая семья* – в ней главной задачей родителей считается обеспечение благополучного будущего детей. В целом семья существует только для ребенка. Воздействие осуществляется, как правило, снизу вверх (от детей к родителям). В результате у детей формируется высо-

кая самооценка, ощущение собственной значимости, но увеличивается вероятность конфликтов с социальным окружением за пределами семьи.

*Супружеская семья* – в ней главной целью является взаимное доверие, принятие и автономность ее членов. Воспитательное воздействие – горизонтальное, на равных: родители и дети. Как правило, у детей, воспитанных в таких семьях, отсутствуют навыки подчинения социальным требованиям. Они плохо адаптируются в среде, построенной по вертикальному принципу, т. е. практически ко всем современным социальным институтам.

Таким образом, рассматривая роль родительства в аспекте семейной системы, нужно отметить, что именно социализация и воспитание детей сохраняется на протяжении исторического этапа существования семьи в качестве основной функции семьи, а также в качестве кристаллизующего, объединяющего момента в семейной системе.

Говоря о репродуктивном аспекте существования семьи, необходимо отразить точку зрения А.Г. Вишневого (1982), который представил демографическое прошлое человечества в трех исторических типах воспроизводства населения:

- 1) архетип воспроизводства населения – свойствен раннему этапу человеческой истории, доклассовому обществу;
- 2) традиционный – господствует в докапиталистических классовых аграрных обществах и на ранних стадиях капитализма;
- 3) современный, или рациональный, – возникает первоначально в экономически развитых капиталистических странах, но во всемирных масштабах это, вернее всего, тип воспроизводства, присущий послекапиталистическому этапу истории.

В процессе перехода от одной формы воспроизводства к другой постепенно увеличивается роль внутренних факторов управления рождаемостью и, соответственно, уменьшается значение внешних. В первых двух типах воспроизводства уровень регулирования рождаемости выражен слабо. В рациональном типе сознательное регулирование рождаемости становится существенной особенностью семьи.

А.И. Антонов, В.А. Борисов, Л.Е. Дарский разработали теорию репродуктивного управления, обосновывающую историческую неизбежность отмирания многодетной семьи и ослабления потребности в детях. Согласно этой теории механизм воспроизводства малодетности сложен и разнообразен: он включает экономические, социальные, психологические направления.

*Закономерности изменения семьи созвучны общесоциальным переменам*, т. е. модернизация глобального общества влечет за собой и трансформацию отдельных его институтов. В связи с этим такие тенденции, как: 1) переход в выборе брачного партнера от закрытой к открытой системе, 2) превращение развода в атрибут брака, автономизация брачности, сексуальности и прокреации, – ни в коем случае не должны ассоциироваться с

кризисом семьи. В частности, А.А. Клецкин (1999), В.А. Рамих (1997), анализируя эволюционные процессы семьи, приходят к заключению о том, что *в настоящее время набирает силу супружеский тип семьи, неполная семья и материнская семья.*

В.В. Бойко (1988) выделил в потребности в детях два плана: *общественный* – это установки родителей, соответствующие сложившемуся социально-историческому типу семьи; *индивидуальный* – степень любви к детям, свойственная субъекту как носителю усвоенных общественных норм, установки по отношению к детям вообще.

Следует также отметить *потребность индивида в детях и внутрисемейную* (совместную мужчины и женщины) потребность в детях. Семья – социальный институт, регламентированный явлениями иного социального порядка, чем действия отдельной личности (Л.Б. Шнейдер, 2000).

Наличие потребности в детях означает, что реализация семьей репродуктивной функции зависит от силы мотивации к деторождению, обусловленной конкретными социальными, экономическими, психологическими и другими условиями бытия семьи. Эти условия отражаются в сознании и «социальной психике» супругов в соответствии с личностными особенностями каждого человека и детерминируют репродуктивную мотивацию, содержание потребности в детях (А.И. Антонов, 1973).

Приспособление личности и семьи в целом к условиям жизни посредством репродуктивного поведения представляет собой двухсторонний процесс. Во-первых, объективные условия оказывают социальное давление и заставляют семью и личность выбирать определенную стратегию репродуктивного поведения. Во-вторых, семья и личность по собственной инициативе меняют условия своей жизни с тем, чтобы осуществить определенную, выбранную ими, стратегию репродуктивного поведения (В.В. Бойко, 1988).

Итак, реальная модель современной семьи выглядит следующим образом: ответственность за семью зачастую несет мать, она же доминирует в семье, и она же более близка с ребенком эмоционально. Мужчина практически «выброшен» за пределы семейных отношений. Для него существует единственный путь реализации себя как мужа и отца: «быть добытчиком и снискать доверие» или «бороться за мужские права, и эмансипацию, как боролись и борются за свои права с мужчинами феминистки». Только в этом случае полем борьбы является семья. Современный тип семьи отличается большей суверенностью по отношению к системе общества и относительной свободой членов внутри нее.

Формирование родительства является источником педагогических целей и средством их достижения одновременно, в плане рассмотрения семьи как педагогической системы. Психолого-педагогическое формирование родительства в изучаемой системе должно основываться на педагогическом потенциале семьи.

Психолого-педагогическое формирование родительства включает два аспекта:

- 1) формирование родительства как средства воспитания ребенка;
- 2) формирование родительства как частного случая социализации ребенка в аспекте передачи представлений о семейных ролях, родительских и супружеских функциях.

Родительское воздействие на ребенка осуществляется постоянно, несмотря на то, осознанно оно или стихийно. Неосознаваемое воздействие, потеря или несформированность целей воспитания ведут к непрогнозируемым результатам. В связи с этим необходимо основывать психолого-педагогическое формирование родительства на осознании себя родителем, осознании своих педагогических воздействий на ребенка.

В *современной семье* родительство в значительной степени определяется *микросистемой факторного влияния*, воздействие же мезо- и макросистемы более слабо по сравнению с традиционной семьей. Соответственно, родительство в современной семье обусловлено целями супругов, их мировоззрением, ценностями и другими факторами. Отсюда следует вывод, что при создании коррекционно-развивающих программ и технологий работы с семьей следует опираться именно на факторы микросистемы (педагогический потенциал семьи) и внутренние факторы (индивидуальные особенности личности).

## **2. Структура родительства как интегрального образования личности**

*Родительство* – интегральное психологическое образование личности (отца и/или матери), включающее совокупность ценностных ориентации родителя, установок и ожиданий, родительских чувств, отношений и позиций, родительской ответственности и стиля семейного воспитания. Каждый компонент содержит эмоциональные, когнитивные и поведенческие составляющие. Родительство проявляется как на субъективно-личностном уровне, так и на надындивидуальном уровне. Как надындивидуальное целое родительство неотъемлемо включает обоих супругов и предполагает осознание духовного единства с брачным партнером по отношению к своим или приемным детям.

Связь компонентов родительства осуществляется через взаимообусловленность составляющих их когнитивных, эмоциональных и поведенческих аспектов, которые являются психологическими формами проявления родительства.

*Когнитивный компонент* – это осознание родителями родственной связи с детьми, представление о себе как о родителе, представления об идеальном родителе, образ супруга(и) как родителя общего ребенка, знание родительских функций, образ ребенка);

*Эмоциональный* – это субъективное ощущение человека себя как родителя, родительские чувства, отношение к ребенку, отношение к себе как к родителю, отношение к супругу как к родителю общего ребенка;

*Поведенческий* – это умения, навыки и деятельность родителя по уходу, материальному обеспечению, воспитанию и обучению ребенка, взаимоотношения с супругом(ой) как с родителем общего ребенка, стиль семейного воспитания.

В период становления родительство является неустойчивой структурой, что проявляется в отсутствии согласованности некоторых компонентов между родителями, периодическом возникновении конфликтных ситуаций, большей подвижности структуры (по сравнению с развитой формой родительства). Становление характеризуется согласованием представлений мужчины и женщины относительно роли родителей, функций, распределении ответственности, обязанностях, т. е. в целом о родительстве. До момента появления ребенка на свет согласование представлений происходит на «теоретическом» уровне, во время бесед друг с другом, построения будущего. С появлением ребенка согласование представлений получает «второе рождение», когда теория начинает реализовываться на практике.

Развитая форма родительства характеризуется относительной устойчивостью, стабильностью и реализуется в согласованности представлений супругов о родительстве, комплиментарное динамических проявлений родительства. Как интегральное образование личности родительство включает:

- ценностные ориентации супругов (семейные ценности);
- родительские установки и ожидания;
- родительское отношение;
- родительские чувства;
- родительские позиции;
- родительская ответственность;
- стиль семейного воспитания.

Особенностью семейных ценностей является то, что они, по своей сути, представляют сплав эмоций, чувств, убеждений и поведенческих проявлений.

*Когнитивная* составляющая ценностных ориентации супругов характеризуется тем, что информация в ней находится на уровне убеждений. Прежде всего, это убеждения в приоритетности каких-либо целей, типов и форм поведения, а также убеждения в приоритетности каких-либо объектов в некоторой иерархии.

*Эмоциональная* составляющая реализуется в эмоциональной окраске и оценочном отношении наблюдаемого явления. Именно эмоциональный аспект, определяющий переживания и чувства человека, показывает значимость той или иной ценности, является своеобразным маркером определения приоритетов.

*Поведенческая* составляющая может быть как рациональной, так и иррациональной; главное в ней – направленность: на реализацию ценност-

ной ориентации, достижение значимой цели, защиту той или иной субъективной ценности и так далее (таблица 1).

Таблица 1 – Компоненты интегральной психологической структуры родительства

<i>Компонент</i>	<i>Когнитивный аспект</i>	<i>Эмоциональный аспект</i>	<i>Поведенческий аспект</i>	<i>Опоры для оффрмирования компонента</i>
1	2	3	4	5
Семейные ценности	Убеждения в приоритетности каких-либо целей, типов и форм поведения; убеждения в приоритетности каких-либо объектов в некоторой иерархии	Эмоциональная окраска и оценочное отношение наблюдаемого, демонстрирующее значимость той или иной ценностной ориентации	Направленность личности родителя и направленность поведения: на реализацию или защиту ценностной ориентации, достижение значимой цели и т. д.	Осознание ценностей своей и родительской семьи. Демонстрация передачи ценностей от родителей и детям
Родительские установки и ожидания	Знания и представления о репродуктивной норме общества, о распределении родительских ролей, идеальном и реальном образе ребенка	Взгляды, суждения, оценки, а также доминирующий эмоциональный фон относительно реализации родительских установок и ожиданий	Реальное репродуктивное поведение, взаимоотношения супругов (распределение ответственности, ролей), взаимоотношения с ребенком	Коррекция и развитие идеального и реального образов ребенка и себя как родителя
Родительское отношение	Знания и представления о способах и формах взаимодействия с ребенком, их целевом аспекте, убеждения в приоритетности направлений взаимодействия, которые реализуют родители	Оценки и суждения относительно различных типов родительского отношения, доминирующий эмоциональный фон, сопровождающий поведенческие проявления родительского отношения	Формы и способы поддержания контакта с ребенком, формы контроля, целенаправленное воспитание взаимоотношениями, определение дистанции в отношениях, отношения зависимости / независимости	Формирование навыков общения родителей в семье. Развитие уважения к личности ребенка. Осознание восприятия разных типов родительского отношения с точки зрения ребенка
Родительские чувства	Знания и представления о должностовании наличия родительской любви, об идеальном и реальном образе ребенка	Вся гамма чувств, доминирующий эмоциональный фон, сопровождающий оценки образа ребенка, своего супруга и себя как родителя	Доверительность, эмоциональная близость, забота о ребенке, тревожность	Развитие умения понимать чувства членов семьи, адекватно выражать свои чувства. Развитие навыков рефлексии исполнения родительской роли. Осознание самооценности ребенка

Родительские позиции	Представления о реальном и идеальном образе ребенка, о различных существующих родительских позициях, о своей родительской позиции	Доминирующий эмоциональный фон, суждения и оценки относительно реального образа ребенка, своей родительской позиции и относительно взаимодействия родители – дети	Коммуникативные родительские позиции (доминирующая, равноправная), прогностический аспект (планирование) дальнейшего взаимодействия с ребенком	Осознание и развитие прогностического аспекта форм взаимодействия с ребенком с различных родительских позиций. Коррекция уровня притязаний по отношению к ребенку
Ответственность для родителя	Представления об ответственности и безответственном поведении родителей, о распределении ответственности между супругами в других семьях; установки и ожидания относительно распределения ответственности в своей семье	Оценочное отношение к распределению ответственности в семье, эмоциональные переживания, связанные с этим и оценка себя как родителя с точки зрения ответственности	Контроль своего поведения и семейной ситуации; занимаемая роль в семье с точки зрения ответственности (ответственность, безучастие)	Ориентация родителя на внутреннюю ответственность – перед своей совестью
Стиль семейного воспитания	Родительские установки и ожидания в отношении образа ребенка и роли супруга в воспитании; представления о способах взаимодействия с ребенком в обществе и в своей семье; ценностные ориентации родителей	Родительские чувства, эмоциональный фон общения с ребенком, чувства по отношению к супругу, отношение к распределению ответственности и ролей в семье; оценка себя как родителя	Воспитательный аспект форм и способов взаимодействия с ребенком; предоставление ребенку относительной свободы; отношения зависимости, вмешательство в мир ребенка; акцент на ребенке; стремление ускорить развитие ребенка и др.	Расширение поведенческого репертуара родителя. Развитие комплементарности и согласованности поведенческой составляющей. Коррекция идеального и реального образов ребенка и себя как родителя

Рассматривая каждый компонент в плане *формируемости*, важно принимать во внимание относительную устойчивость ценностей как личностного образования. Однако, учитывая ведущую роль родителей в формировании ценностей ребенка (подростающей личности) необходимо делать акцент на осознании и переживании ценностей семьи в ходе психологической работы с родителями, демонстрировать передачу ценностей от поколения к поколению, способствуя тем самым формированию ценностного компонента. Для осознания значимости той или иной ценности в некоторой иерархии для личности родителя можно вести



психологическую работу с опорой на эмоциональную составляющую ценностных ориентации.

Родительские установки и ожидания являются установками на цели и средства деятельности в области родительства.

*Когнитивный* аспект касается знаний и представлений о репродуктивной норме общества, о распределении родительских ролей, а также включает реальный и идеальный образ ребенка.

*Эмоциональный* аспект представляет собой совокупность взглядов, суждений, оценок, а также доминирующий эмоциональный фон относительно реализации родительских установок и ожиданий.

*Поведенческий* аспект родительских установок и ожиданий реализуется в репродуктивном поведении, во взаимоотношениях супругов, в родительском отношении, стиле семейного воспитания.

*Развитие* данного компонента должно касаться, с нашей точки зрения, прежде всего коррекции идеальных и реальных образов ребенка и родителей. Родительские установки и ожидания, а также семейные ценности являются основополагающими для остальных компонентов родительства и реализуются в направленности личности родителя и направленности его поведения.

Родительское отношение – относительно устойчивое явление, содержание которого включает амбивалентные элементы эмоционально-ценностного отношения и может изменяться в определенных пределах. Родительское отношение реализуется, в частности, в регулировании эмоциональной дистанции, которое обычно осуществляется неосознанно.

*Когнитивная* составляющая содержит представления о различных способах и формах взаимодействия с ребенком, знания и представления о целевом аспекте этих взаимоотношений, а также убеждения в приоритетности тех направлений взаимодействия с ребенком, которые реализуют родители.

*Эмоциональная* составляющая включает оценки и суждения о различных типах родительского отношения, а также доминирующий эмоциональный фон, сопровождающий поведенческие проявления родительского отношения.

*Поведенческая* составляющая представляет собой формы и способы поддержания контакта с ребенком, типы контроля, воспитание взаимоотношениями, т. е. путем определения дистанции общения.

Особое внимание в плане формирования должно уделяться навыкам и формам общения родителей, анализу взаимодействия в семье, развитию уважения к личности ребенка. Кроме того, развитие и коррекция родительского отношения должны основываться на осознании восприятия с точки зрения ребенка того или иного типа родительского отношения.

Родительские чувства – особая группа чувств, занимающая важное место в жизни человека среди других эмоциональных связей. Одно из зна-

чимых чувств – это родительская любовь, которая является источником и гарантией эмоционального благополучия человека, поддержания физического и психического здоровья. Содержание родительских чувств может быть амбивалентным и противоречивым.

*Когнитивная* составляющая проявляется на двух уровнях:

- социально одобряемые знания и представления относительно того, какие чувства должны испытывать родители по отношению к своим детям;
- знания и представления о том образе ребенка (идеальном и / или реальном), который вызывает широкий спектр родительских чувств.

*Эмоциональная* составляющая представлена всей гаммой чувств и доминирующим эмоциональным фоном, сопровождающим оценки образа ребенка и себя как родителя.

*Поведенческая* составляющая включает доверительность, эмоциональную близость, заботу о ребенке, аффективные стереотипы контактирования с ребенком. С нашей точки зрения, поведенческая составляющая может быть как конгруэнтной, так и неконгруэнтной по отношению к эмоциональной составляющей.

Формирование компонента родительских чувств должно опираться на развитие умения понимать чувства членов семьи, прежде всего, ребенка, и адекватно выражать свои чувства, а также развитие навыков рефлексии исполнения родительской роли. В целях коррекции негативных сторон родительских чувств, можно опираться на когнитивную составляющую компонента в плане осознания самооценности ребенка, а не как средства для достижения каких-либо целей родителя.

*Родительские позиции* представляют собой реальную направленность взаимодействия с ребенком, в основе которой лежит сознательная или бессознательная оценка ребенка.

*Когнитивная* составляющая включает представления о реальном и идеальном образе ребенка, о существующих позициях родителя, о своей родительской позиции.

*Эмоциональная* составляющая представляет собой доминирующий эмоциональный фон, суждения и оценки относительно реального образа ребенка, своих родительских позиций и относительно взаимодействия родители–дети.

*Поведенческая* составляющая содержит коммуникативные позиции родителей, прогностический аспект (планирование) дальнейшего взаимодействия с ребенком. Родительские позиции реализуются в поведении отца и матери в том или ином типе воспитания, т. е. в тех или иных способах воздействий и характере обращения с ребенком.

*Формирование* родительских позиций должно опираться на осознание и развитие прогностического аспекта форм взаимодействия с ребенком с использованием различных родительских позиций, а также коррекции уровня притязаний родителя по отношению к ребенку.

Родительская ответственность в своей основе имеет дуальную природу – это ответственность перед социумом и безличной природой (своей совестью).

Член семьи может нести ответственность за других членов семьи (жену, мужа, детей) и за семью в целом. Роль лидера, главы семьи предполагает ответственность именно за семью: не просто за отдельных близких людей, а за социальную группу как целое.

*Когнитивная* составляющая включает представления об ответственном и безответственном поведении родителя, о распределении ответственности между супругами в других семьях и в своей семье.

*Эмоциональная* составляющая касается отношения к распределению ответственности в семье, эмоциональных переживаний, связанных с этим, и оценки себя как родителя с точки зрения ответственности.

*Поведенческая* составляющая представляет собой контроль своего поведения и происходящих событий, характеризуется занимаемой ролью в семье.

Формирование компонента ответственности должно опираться на ориентацию родителя именно на внутреннюю ответственность перед собственной совестью, а не перед обществом по отношению к собственной семье и ее членов.

Стиль семейного воспитания является выразителем взаимодействия перечисленных выше компонентов, его проявление наиболее очевидно. Стиль семейного воспитания в большей степени, по сравнению с другими компонентами родительства, детерминирует личностное становление и развитие ребенка.

*Когнитивная* составляющая основывается на родительских установках и ожиданиях в отношении образа ребенка и роли в воспитании супруга, а также эта составляющая включает общие представления родителей о возможных способах взаимодействия с ребенком и стилях воспитания. Кроме того, фундаментальным основанием когнитивной составляющей являются ценности родителей, которые детерминируют не только данную составляющую стиля воспитания, но и направленность личности родителя, в том числе и все его поведение.

*Эмоциональную* составляющую стиля семейного воспитания определяют родительские чувства, эмоциональный фон в общении с ребенком, чувства к брачному партнеру, отношение к распределению ответственности и ролей в семье. Оценка себя как родителя в целом.

В *поведенческой* составляющей реализуется воспитательный аспект форм и способов взаимодействия с ребенком; предоставление ребенку носительной свободы; отношения зависимости/независимости; вмешательство в мир ребенка; акцент на ребенке и др.

Формирование стиля семейного воспитания как компонента родительства должно опираться на расширение поведенческого репертуара ро-

дителя, развитие комплементарности и согласованности поведенческой составляющей стиля семейного воспитания, коррекции идеальных и реальных образов ребенка и себя в роли родителя.

Общими положениями, характеризующими компонентную структуру родительства, являются следующие:

1. Все компоненты имеют три составляющие: когнитивную, эмоциональную и поведенческую, которые являются психологическими формами проявления родительства.

2. Компоненты родительства связаны друг с другом в единую структуру посредством взаимообуславливания составляющих элементов (когнитивного, эмоционального и поведенческого).

3. Квинтэссенцией, совокупным выражением всех компонентов, наиболее доступным для наблюдения является стиль семейного воспитания.

4. Каждый компонент содержит определенную формируемую часть - педагогический компонент, воздействуя на который возможно осуществлять коррекционно-развивающую работу.

Итак, родительство является сложной интегральной структурой, которая в развитой форме включает родительские ценности, установки и ожидания, родительское отношение, родительские чувства, родительские позиции, родительскую ответственность, стиль семейного воспитания. Анализируя компонентную структуру родительства, следует отметить, что все компоненты имеют три составляющие: когнитивную, эмоциональную и поведенческую, которые являются критериями реализации компонентов родительства.

Компоненты родительства связаны друг с другом в единую структуру посредством пересечения элементов составляющих (когнитивного, эмоционального и поведенческого аспектов).

Квинтэссенцией, суммарным выражением всех компонентов, наиболее доступным для наблюдения, является *стиль семейного воспитания*.

### ***3. Факторы, определяющие формирование родительства***

Теоретический анализ литературы показал, что до сих пор в психологии вопрос о системе факторов, детерминирующих формирование родительства, является нерешенным. Как правило, теоретические положения и практические исследования в области семьи касаются отдельных аспектов, связанных с формированием человека как родителя.

Относительно репродуктивного поведения человека В.В. Бойко (1981) выделяет три группы факторов:

- социально-психологическую адаптацию посредством рождаемости к явлениям макроуровня (урбанизация, занятость женщин, образование и культура, экономическое развитие общества, нормы и явления адаптации);
- социально-психологические факторы регулирования рождаемости на уровне семьи (содержание функций семьи, образ жизни семьи, взаимо-

действие в семье, прочность брака, отношение супругов к беременности, полу и числу детей как условие стабилизации брака);

- социально-психологические факторы регулирования рождаемости на уровне личности (потребность в детях, репродуктивная установка, репродуктивные мотивы, индивидуально-личностные свойства, ценности личности и детей).

Среди ученых, которые в своем исследовании образа жизни семьи значительное внимание уделяют социально-психологическому аспекту жизнедеятельности семьи, следует отметить Л.Ф. Обухову и О.А. Шаграеву (1999). Однако они изучают эти факторы по отношению к развитию личности ребенка, а не по отношению к родительству. Авторы выделяют группу социально-психологических факторов, детерминирующих личностное и психическое развитие ребенка первых лет жизни.

В эту группу они включают:

- численность и состав семьи;
- денежные доходы и жилищные условия;
- уровень образования и профессиональную квалификацию родителей;
- иерархию внутрисемейных отношений;
- эмоциональные переживания членов семьи;
- практику ухода за маленькими детьми (тип вскармливания, способ приучения к туалету);
- формы сотрудничества между взрослыми и детьми;
- стиль общения, принятый в семье;
- характер дисциплинарных воздействий;
- взгляды, представления и верования родителей.

Если обратиться к исследованиям, касающимся объективных условий жизнедеятельности семьи (М. Мид, 1988; И. С. Кон, 1988; А. В. Сухарев, 1996; А. В. Сухарев и И. Л. Степанов, 1997), то к факторам, определяющим таковые, можно отнести следующие группы условий:

- совокупность общественно-экономических факторов (способ производства, господствующая идеология, форма собственности и т. п.);
- совокупность факторов культурной среды (образованность или мера приобщения людей к духовным ценностям общества и цивилизации вообще, уровень наличных условий для всестороннего развития личности)'
- совокупность естественно-географических особенностей (Л.Ф. Обухова, О.А. Шаграева, 1999).

В целом общую картину взаимосвязи факторных уровней удачно описал К. Витакер: «общество – родитель семьи, расширенная семья – родитель супругов, сами супруги – родители своих детей».

В рассмотренном ранее исследователями многообразии условий, можно выделить уровни систем факторных влияний, которая определяет формирование родительства.

- макросистема, или уровень общественных влияний;

- мезосистема, или уровень влияния родительской семьи;
- микросистема, или уровень собственной семьи;
- индивидуальный уровень, или уровень конкретной личности.

Прежде всего, факторы, определяющие формирование родительства, можно разделить на внешние и внутренние. Первые обусловлены совокупностью внешних влияний, которые можно подразделить на несколько уровней. Внутренние факторы – это особенности личности, индивидуальность человека.

Внешние и внутренние факторы можно соотнести с выделенными выше уровнями. Внешние – это факторы макросистемы, мезосистемы и микросистемы. Внутренние – это факторы индивидуального уровня. Данная исследовательская работа посвящена изучению внешних субъективно-психологических факторов.

Общественное влияние необходимо рассматривать с точки зрения социального регулирования (формализованная сторона) и с точки зрения опосредованного воздействия (неформализованная сторона) на формирование родительства.

Исследователи по-разному рассматривают формирование родительства под воздействием уровня общества. Например, А.И. Антонов рассматривает формализованную сторону общественного воздействия по отношению к репродуктивному поведению личности не только как социальное регулирование рождаемости, но и как социальное управление, систему целенаправленного воздействия со стороны государственных органов на репродуктивную мотивацию семьи, направленность, материальное и моральное стимулирование рождаемости в рамках демографической политики.

Неформализованное влияние общества осуществляется через весь комплекс социальных влияний, отражающихся в системе ценностных ориентации и установок индивида; прежде всего это средства массовой информации, произведения искусства и культуры.

В. В. Бойко (1988) отмечает, что роль общества в формировании мотивации у личности потребности в детях заключается в том, что оно «настраивает» индивида на весь комплекс чувств и обязанностей, связанных с воспитанием нового поколения. В частности, опосредованное влияние общества осуществляется через воздействие репродуктивных норм, входящих в систему установок личности. Наиболее подробно содержание репродуктивных установок рассмотрено А. И. Антоновым (1973). Он говорит о том, что по степени своей императивности репродуктивные нормы являются относительно «мягкими» в силу их интимности и биологической неспособности некоторых мужчин и женщин к зачатию и рождению детей.

Однако давление репродуктивных норм может быть очень сильным, так как они представляют особую значимость в системе критериев субъективного ощущения счастья личностью и ее социального престижа. Предписывающий и оценочный моменты репродуктивных норм, сопровожда-

ющиеся соответствующей эмоциональной окраской, являют собой подobaющий образец поведения, слагаемый из результатов репродуктивного поведения миллионов людей и семей. Репродуктивные нормы – это один из компонентов формирования репродуктивных установок, и они в большей степени, чем любые другие нормы, не осознаются человеком.

Подводя итоги, необходимо отметить, что в плане формирования родительства, общественный уровень влияний задает для личности определенные образцы родительства, «отправную точку», которые, преломленные через особенности личности обоих супругов, их ценностно-мотивационную сферу, а также опыт, полученный в родительской семье, дают начало формированию родительства в каждом конкретном случае.

Рассматривая влияние общества с точки зрения осознания личностью этого влияния, необходимо отметить следующее. Формализованное воздействие системы общества по большей части осознается личностью, следовательно, формирование родительства в определенной мере возможно путем социального регулирования. Неформализованное воздействие осознается слабо, однако, его влияние на формирование родительства более сильно.

Таким образом, в качестве *педагогического компонента* формирования родительства на уровне системы общества, можно выделить осознание личностью неформализованного воздействия со стороны общества.

*Родительская семья* является первичной социальной средой индивида, средой социализации. С точки зрения А. Адлера, семейная атмосфера, взаимоотношения в семье, ценностные ориентации и установки родителей – это основные факторы в развитии личности. Дети учатся нормам общежития в обществе и воспринимают культуру через своих родителей. Именно в семье человек получает первый социальный опыт, усваивает правила и нормы поведения. Родительская семья является наиболее доступным образцом наблюдения, который при определенных условиях становится образцом для подражания.

Родители, как правило, являются для индивида значимыми людьми, поэтому осуществление ими родительской роли частично осознанное, а частично неосознанное, впоследствии копируется в собственной семье. Какими мы стали родителями, в значительной степени зависит от того, что мы видели, пережили, ощутили в поведении собственных родителей. Между структурами супружеских и родительских семей наблюдается прямая зависимость: супружеские семьи в подавляющем большинстве аналогичны родительским, особенности родительской семьи неосознанно воспринимаются детьми в их семьях (Т.И. Дымнова, 1996).

Подытоживая опыт разных исследователей, С.В. Ковалев (1988) выделяет три группы факторов, влияющих на личность ребенка в семье:

- 1) социальная микросреда семьи, где происходит приобщение ребенка к социальным ценностям и ролям;

2) внутрисемейная и внесемейная деятельность, где происходит приобщение к будущей жизнедеятельности;

3) семейное воспитание, представляющее собой некий комплекс целенаправленных педагогических воздействий.

Большинство зарубежных исследователей сходятся в том, что люди, вступающие в брак, воспроизводят структурный тип семейной системы родителей, стиль взаимоотношений предыдущих поколений. Кроме того, семейная система родителей может послужить образцом для семейного функционирования следующих поколений (А. В. Черников, 1997).

В.Н. Дружинин (2000) рассматривает несколько *гипотез подражания*:

– *первая*: супруги воспроизводят в своей семье те способы воспитания, которые осуществляли их родители по отношению к их братьям и сестрам, а не к ним самим. По этой гипотезе наибольшие сложности должны испытывать взрослые, которые были единственными детьми в семье. Они должны относиться к детям как к взрослым, более того, как к своим партнерам: мать должна одинаково вести себя по отношению к мужу и сыну, а муж сходно вести себя с женой и дочерью;

– *вторая*: дети относятся к другим, так же, как родители относились к нему.

С точки зрения И.В. Дубровиной (1981), только семья: родители и близкие родственники, их образ жизни, содержание общения и стиль взаимоотношений формируют у детей образцы, эталоны мужчины и женщины. Дети в закрытых учреждениях лишены возможности видеть особенности поведения и отношений другим людям мужчин и женщин, воспринимать и участвовать в семейных отношениях. Однако И.В. Дубровина и М.И. Лисина (1990) не придают фатального значения общению ребенка с его кровными родственниками. Наиболее важным они считают характер контактов, складывающихся у ребенка с взрослыми, которые о нем заботятся.

Таким образом, большинство исследователей признают влияние родительской семьи в качестве образца или антиидеала. Однако компоненты родительства, наиболее подверженные воспроизводству у разных исследователей различны, а также объяснение механизмов воспроизводства фрагментарно, в связи с чем вопрос об объединении их в целостную систему не решен.

Взгляды различных ученых на роль факторов мезоуровня в формировании родительства, с нашей точки зрения, примиряет позиция И.С. Кона, который отмечает, что преемственность поколений всегда селективна (избирательна): одни знания, нормы и ценности усваиваются и передаются следующим поколениям, другие, не соответствующие изменившимся условиям, отвергаются или трансформируются. Преемственность не совсем одинакова в разных сферах деятельности. В сфере потребительских ориентации и некоторых других установок расхождения



между старшими и младшими, как правило, больше, чем в том, что касается главных социальных ценностей.

Педагогическим компонентом формирования родительства на уровне мезосистемы, т.е. родительской семьи, может являться сравнительный анализ особенностей родительской и собственной семьи с целью осознания оказываемого воздействия со стороны родительской семьи.

Как уже было сказано выше, общество и родительская семья лишь задают образец, дают определенную модель родительства, которую индивид пропускает через призму своих убеждений, взглядов, индивидуальных особенностей. Следовательно, *микросистема факторного детерминирования родительства* – это тот уровень воздействия на складывающееся родительство, на котором оно приобретает окончательные черты.

На уровне микросистемы происходит согласование двух моделей родительства супружеской пары – мужчины и женщины, которые создают собственную семью и предполагают дать жизнь ребенку. Кроме того, на формирование развитой формы родительства и ее реализацию оказывают влияние конкретные условия жизни семьи: воспитательная деятельность родителей регулируется условиями жизни семьи и другими индивидуальными факторами, разными в каждой конкретной семье (Ю. Хамалайнен, 1993). Последнее положение иллюстрирует вывод, который делают Е.Н. Спирева, А.Г. Лидере (2002) о том, что стиль семейного воспитания по отношению к ребенку не случаен, среди прочего он определяется индивидуально-личностными свойствами родителя.

Таким образом, обобщая воздействие уровня собственной семьи на формирование родительства и его реализацию в каждой конкретной семье, можно выделить несколько факторов:

- 1) направленность и индивидуальные особенности личности;
- 2) согласование моделей родительства обоих супругов;
- 3) конкретные условия жизни супружеской семьи.

Педагогическим компонентом микросистемы факторных влияний в плане формирования родительства является согласование теоретических представлений и динамических моделей родительства обоих супругов путем развития комплементарности и расширения поведенческого репертуара родителя.

Итак, внешние факторы, детерминирующие формирование родительства, можно объединить в три группы, представляющие собой уровни локализации движущих сил родительства. Выделяют факторы:

- макросистемы;
- мезосистемы;
- микросистемы.

Факторы макросистемы реализуют свое воздействие непосредственно, путем социального регулирования и опосредованно, через весь комплекс социальных влияний, мишенью которых является система

ценностных ориентации и установок личности. Педагогическим компонентом формирования родительства на уровне системы общества следует рассматривать осознание личностью неформализованного воздействия со стороны общества.

Родительская семья является первичной социальной средой индивида, где он получает первый социальный опыт, в частности, относительно реализации родительской модели поведения. Большинство исследователей сходятся в том, что супружеская семейная система во многом копирует родительскую семейную систему. В качестве педагогического компонента мезосистемы факторных воздействий необходимо рассматривать осознание влияния родительской семьи.

На уровне микросистемы свое воздействие на формирование родительства оказывают влияние несколько факторов: направленность и индивидуальные особенности личности; согласование моделей родительства обоих супругов; конкретные условия жизни супружеской семьи. На данном уровне факторных влияний педагогическим компонентом будет согласование теоретических представлений и динамических моделей родительства обоих супругов.

Таким образом, совокупное воздействие факторов, принадлежащих рассмотренным уровням, приводит к формированию определенной модели родительства в каждом конкретном случае. Общество в целом и родительская семья как частность задают извне определенный образец родительства либо определенные границы вариабельности родительства. Каждая конкретная личность осуществляет интериоризацию этой внешней модели или ее варианта, пропуская внешний опыт через призму своей направленности и особенностей, а затем происходит согласование интериоризированных моделей обоих супругов в единое целое.

Наиболее сензитивным педагогическим компонентом формирующегося или сформированного родительства является микросистема факторных влияний. Однако возможно частичная компенсация и коррективировка макросистемы и мезосистемы факторных влияний путем осознания воздействия ряда факторов, принадлежащих этим уровням.

#### ***4. Надындивидуальный уровень развития родительства***

Неверно говорить о том, что родительство является суммой двух слагаемых: материнства и отцовства. Если бы в действительности это было так, в речи скорее бы всего не закрепились дублирующие друг друга понятия. При самодостаточности этих слагаемых не сформировался бы институт семьи, с основной функцией воспроизводства и социализации ребенка.

Чтобы разграничить значения понятий «родительство», «материнство» и «отцовство», надо разъяснить следующее: понятие «родительство» является надындивидуальным целым, выходящим за рамки

индивида, в то время как «материнство» и «отцовство» касаются отдельной личности.

Родительство – это многогранный феномен, который можно рассматривать на двух уровнях: и как сложное комплексное субъективно-личностное образование и как надындивидуальное целое, которое, как правило, является совокупным, т. е. включает двух человек – отца и мать. Эти уровни являются уровнями формирования родительства. Качественной границей, разделяющей уровни, является рождение ребенка.

Согласно концепции А.В. Петровского, *первоначальный уровень* формирования представляет собой процессы интериоризации, протекающие на субъективно-личностном уровне. Этот уровень складывается еще до начала семейной жизни, до момента рождения ребенка. В его формировании участвуют факторы макросистемы (т. е. уровень общества), факторы мезосистемы (уровень родительской семьи), факторы уровня конкретной личности. Под влиянием всех групп факторов на уровне личности происходит становление и формирование компонентов родительства, рассмотренных ранее.

С момента рождения в семье ребенка родительство начинает складываться на *надындивидуальном уровне*, в процессе интеграции субъективно-личностных уровней отца и матери. На этом этапе комплекс влияний представлен воздействием факторов всех уровней включая уровень микросистемы, т. е. уровень собственной семьи. Становление надындивидуального уровня представляет собой неустойчивость компонентных структур супругов, так как происходит корректировка поликомпонентных составляющих родительства. Именно на данном уровне заканчивается складывание родительства.

Принимая во внимание концепцию Н.Р. Салиховой (2000) о двух векторах личностной интеграции: внутреннем и внешнем, мы рассматриваем формирование родительства как надындивидуальное целое, как проявления внешнего вектора – интеграции отца и матери.

Рассматривая соотношение понятий, надо отметить их относительную самостоятельность. Понятия «материнство», «отцовство» могут использоваться независимо от контекста понятия родительства, т. е. не подразумевая стоящего за ними надындивидуального понятия. В то же время «родительство», как надындивидуальное понятие, подразумевает пересечение с понятиями «материнство» и «отцовство», которые являются феноменами, касающимися индивида, т. е. надындивидуальное понятие включает различные грани феноменов, присущих индивидам, которых объединяет надындивидуальное понятие.

Придерживаясь точки зрения И.С. Кона, заметим, что лингвистическое маркирование отцовства и материнства не является исторически производным от полового диморфизма.

*Формирование родительства* включает несколько уровней. Согласно концепции А. В. Петровского, *первоначальный уровень* формирования

представляет собой процессы интериоризации, протекающие на субъективно-личностном уровне. Этот уровень складывается еще до начала семейной жизни, до момента рождения ребенка. В его формировании участвуют факторы макросистемы мезосистемы, факторы уровня конкретной личности. Под влиянием всех групп факторов на уровне личности происходит становление и формирование компонентов родительства.

С момента рождения ребенка родительство начинает складываться на *надындивидуальном уровне*, в процессе интеграции субъективно-личностных уровней отца и матери. На этом этапе комплекс влияний представлен воздействием факторов всех уровней, включая уровень микросистемы. Именно на надындивидуальном уровне заканчивается складывание родительства.

Как было отмечено выше, развитая форма родительства характеризуется осознанностью, относительной устойчивостью и стабильностью и реализуется в согласованности представлений супругов о родительстве, комплементарности динамических проявлений родительства.

Как надындивидуальное целое феномен родительства тесно связан с такими понятиями, как ответственность, готовность и доверие.

Все многообразие проявлений поведенческой составляющей родительства можно свести к двум стратегиям реализации родительства: восприятие рождения ребенка как ограничения, в том числе самореализации, либо как появление новых возможностей. В.Н. Мясищев (1995) подчеркивает, что для семьи важны доверие членов семьи друг другу, готовность к помощи, ответственность друг за друга.

Как правило, ответственность упоминается в числе первых в ряду ассоциаций, вызываемых словом «родительство». Ответственность связана с определенной тревогой, беспокойством за судьбу ребенка, его здоровье, душевное и духовное развитие.

Ответственность определяет направленность поведения родителя: либо предупредить возможные болезни, несчастья, либо облегчить переживания, страдания ребенка, т. е. поведение родителя направлено на максимизацию благополучия ребенка и сведения к минимуму неприятных, травмирующих моментов. Зачастую ответственность может перерасти в гиперопеку, сверхтревожность. Таким родителям сложно принять взросление ребенка, передать ответственность за его жизненный путь ему самому.

Надо заметить, что возникновение ответственности может по-разному локализовываться во времени: задолго до появления ребенка на свет, во время беременности и родов, сразу после рождения ребенка, либо, спустя некоторое время. Нередко чувство ответственности у молодых мам появляется не в роддоме, когда они общаются со своим ребенком, а дома, когда они остаются один на один с малышом, когда приходит понимание, что почти все зависит от них, что здоровье и жизнь ребенка в их руках.

Также появление чувства ответственности по отношению к будущему или уже рожденному ребенку у обоих супругов далеко не всегда синхронно.

Можно говорить о том, что содержание, вкладываемое в понятие ответственности, у мужчины и женщины различаются. Для мужчины ответственность по отношению к ребенку, семье – это прежде обеспечение материальное, т. е. создание материальных благ, физического комфорта семьи. Для женщины ответственность заключается в создании благоприятной атмосферы в доме, душевного комфорта; не зря говорят о том, что женщина – это «хранительница очага». Как правило, чувство ответственности раньше появляется у женщины, так как она значительно больше времени проводит с ребенком, чем мужчина, к тому же нередко женщины сознательно устраниают мужчину от общения с малышом, не доверяя ему «хрупкую жизнь».

Еще одной категорией, тесно связанной с понятием родительство, является доверие. Мы уже говорили о том, что родительство включает непременно двух человек: отца и мать. В связи с этим осознание себя родителями, принятие родительской роли предполагает наличие представлений и ожиданий не только по отношению к ребенку, но и к супругу. Принятию решения о рождении ребенка предшествует осмысление доверия по отношению к своему реальному или предполагаемому супругу. Как правило, ответственность не принимается безоговорочно одним из супругов, а разделяется тем или иным образом между супругами. В связи с этим происходит осознанная и бессознательная оценка супруга как возможного родителя ребенка.

Доверие включает представление возможных вариантов поведения супруга, поступков, знание (реальное или мнимое) его системы ценностей, способов проведения досуга и так далее, а также сопоставление этих знаний и представлений со своими предпочтениями и ожиданиями.

Таким образом, можно говорить о том, что доверие включает два основных элемента: предвидение (прогноз) и сопоставление реального родительского поведения со своими ожиданиями и идеалами. Доверие к супругу (супруге) означает, что большинство предполагаемых вариантов поведения в различных жизненных ситуациях устраивают супруга. Кроме того, оно предполагает, что в любой ситуации один из супругов может рассчитывать на поддержку и помощь другого. На основании этого один из супругов делегирует часть ответственности, обязанностей другому, вместе с тем предполагая, что и от него ждут выполнения, реализации своей части обязанностей и доли ответственности. Осознание себя не просто матерью и отцом, а родителями, делегирование части ответственности, доверие к супругу могут не совпадать в представлении брачного партнера, т. е. могут не быть комплиментарными, что становится потенциальным источником конфликтов.

Кроме разделения ответственности и определенной уверенности в будущем, вызванной доверием к своему супругу (супруге), в процесс принятия решения стать родителями включается оценка готовности к этому шагу. Этот процесс включает:

1) оценки собственной готовности стать родителем, т. е. готовность раз и навсегда принять на себя ответственность за жизнь и благополучие другого человека, ребенка;

2) оценки готовности своего партнера в браке. С нашей точки зрения, переход от брачных отношений к семье – высшая степень доверия своему супругу.

Естественно, принятие решения стать родителями обусловлено не только готовностью к этому шагу. В значительной мере это решение зависит от системы ценностей человека, приоритетов, созданных конкретной жизненной ситуацией и социальным окружением.

Характерной чертой рассмотренных нами категорий является их возможное несоответствие реальности. Здесь имеется в виду то, что ответственность, готовность и доверие могут оказаться на практике мнимыми, не отвечающими представлениям и ожиданиям партнера в браке. Это связано с тем, что фактор предвидения имеет вероятностную природу, а представления и ожидания могут быть слишком идеализированы, оторваны от реальности. С появлением ребенка происходит соотнесение предполагаемой картины с реальным положением дел.

Можно выделить несколько стратегий реализации родительства. Все разнообразие проявлений поведенческой составляющей компонентов родительства можно свести к двум основаниям, двум стратегиям:

1) восприятие родительской роли как ограничения (временного или постоянного) для самореализации;

2) восприятие родительской роли, т. е. рождения ребенка как появления новых возможностей для самореализации.

Любое событие, в том числе принятие родительской роли, может быть рассмотрено как с позитивной точки зрения, так и с негативной. Какую доминирующую оценку родительской роли изберет для себя субъект, такая стратегия родительства и будет реализовываться в поведенческой составляющей.

Если родительская роль воспринимается как ограничение, то постепенно произойдет принятие данной роли, но реализовываться она будет не в полной мере, а с определенными ограничениями для развития ребенка и себя как родителя. Субъект такой оценки станет ориентироваться на предполагаемое будущее, либо часто возвращаться к прошлому, а не будет в должной полноте проживать каждый миг настоящего. Рано или поздно такая субъективная оценка приведет к дисгармонии в детско-родительских отношениях и в семье в целом.

Наиболее оптимальной для ребенка, родителей и семьи в целом является вторая стратегия. Ее реализация создает наиболее благоприятные условия для развития личности ребенка, когда происходит соразвитие, сотрудничество, сотворчество родителей и ребенка. Появление ребенка открывает новые возможности для родителей, дает новый импульс для раз-

вития семьи, семейных отношений, позволяет родителям наиболее полно реализовать себя как личностям.

Итак, родительство – многогранный феномен, который представлен как на субъективно-личностном уровне, так и на надындивидуальном уровне, которые одновременно являются этапами формирования родительства. Стремление к родительству следует рассматривать как духовную потребность человека, к которой на определенном этапе (вынашивание и кормление ребенка) у женщины подключается значительный биологический аспект. Для общества существует лишь социальное отцовство и материнство, независимо от того, сочетается ли оно с биологическим или нет.

Первоначальный уровень складывания родительства относится к добрачному периоду, когда под влиянием факторов макросистемы, мезосистемы и особенностей личности начинают формироваться когнитивная, эмоциональная и поведенческая составляющие родительства.

Второй этап формирования представлен надындивидуальным уровнем, когда происходит согласование представлений о родительстве обоих супругов, реализация родительской роли на практике. Этот этап обусловлен воздействием факторов всех уровней, включая уровень микросистемы.

Как надындивидуальное целое, феномен родительства тесно связан с феноменами материнства, отцовства и такими понятиями, как ответственность, готовность и доверие. Все многообразие проявлений поведенческой составляющей родительства можно свести к двум стратегиям реализации родительства: восприятие рождения ребенка как ограничения, в том числе самореализации, либо как появления новых возможностей.

Таким образом, опираясь на наличие двух уровней формирования родительства, можно организовать его целенаправленное развитие, а также подготовку к родительству как на субъективно-личностном уровне, так и на надындивидуальном.

### **Тема 3. Факторы воспитания и развития детей в семье**

*Психолого-педагогические факторы воспитания детей в семье. Семейные ценности, любовь в семье как ценность и фактор воспитания. Семейное общение. Традиции белорусской семьи. Родительский дом как фактор воспитания ребенка. Бабушки и дедушки в воспитательном пространстве семьи.*

#### **1. Психолого-педагогические факторы воспитания детей в семье**

Семейное воспитание – процесс взаимодействия родителей с детьми, основанный на родственной интимно-эмоциональной близости, любви, заботе, уважении и защищенности ребенка и содействующее созданию бла-

поприятных условий для удовлетворения его потребностей в полноценном развитии и самореализации. Семейное воспитание основывается на природных (инстинктивных) стремлениях и действиях человека. Оно протекает в следующих условиях:

- естественной семейной жизни;
- неформальной взаимосвязи членов семьи (супругов, родителей, детей, бабушек, дедушек, братьев, сестер, других родственников);
- близкородственных контактов, обусловленных отношениями родства, любви, привязанности, доверия и ответственности друг за друга,
- широкого диапазона проявлений эмоциональности, естественной теплоты, любви и сердечности в семейных отношениях и в общении;
- непрерывности и многообразия воспитательных воздействий на детей, людей разного пола и возраста, профессиональных интересов, жизненного опыта и человеческих ценностей;
- постоянного ежедневного познания индивидуальности ребенка;
- открытости, неформальности воспитательного процесса в семье.

В семейном воспитании с наибольшей эффективностью активизируются механизмы социализации ребенка: подкрепление предполагает, что у детей будет формироваться тип поведения, который отвечает ценностным представлениям семьи о том, что такое «хорошо» и что такое «плохо»; идентификация означает, что ребенок, любя и уважая своих родителей, признавая их авторитет, подражает им, в большей или меньшей степени ориентируется на их пример поведения, отношений с окружающими, деятельности и т.д.; понимание направлено на содействие формированию самосознания ребенка и его личности в целом. Сделать это лучше родителям никто не сможет, поскольку они знают внутренний мир ребенка, чувствуют его настроение, быстро реагируют на его проблемы, создают условия для раскрытия его индивидуальности.

## ***2. Средства и методы семейного воспитания***

Важнейшие задачи семейного воспитания: воспитание у детей гуманности и духовности; воспитание ребенка сознательным гражданином и патриотом своего отечества; воспитание честного труженика-профессионала; воспитание ответственного семьянина. Родители – естественные воспитатели своих детей. Согласно законодательству, отец и мать наделены равными правами и обязанностями в отношении детей.

*Мать как воспитатель.* Роль матери и отца в семье большая, но не равноценная. Матери от природы отведена более значимая, глубинная роль в семейном воспитании. Она обусловлена только ей присущими функциями: а) создавать и сберегать семью (семья без отца – неполноценная, без матери – это совсем не семья); б) пробуждать у мужчины – отца и детей чувства родственной любви и кровных связей; в) осуществлять неразрывные семейные связи, в основе которых находятся физиологические «контакты» матери с ребенком, который еще не родился.



Особенности материнского влияния заключаются в:

- развитии эмоциональной сферы ребенка посредством чувства любви и привязанности (природный материнский инстинкт), участия, сопереживания, сочувствия родным, близким, окружающим людям;
- формировании через самое непосредственное общение с ребенком доброты, сердечности, милосердия, чуткости, нежности, правдивости, искренности;
- возможности помочь ребенку приобрести первый положительный жизненный опыт через общение, игру, труд, познание;
- создании благоприятной семейной атмосферы, которая содействует социализации воспитанию и развитию ребенка.

*Отец как воспитатель.* Современные отцы все чаще берут на себя ответственность как за моральное, так и за интеллектуальное воспитание детей, за их будущее трудоустройство. Положительная сторона отцовского воспитания заключается в:

- развитии у детей ответственности и требовательности к себе и другим;
- формировании у детей, особенно у мальчиков, таких положительных мужских качеств, как мужество, упорство, решительность, трудолюбие, инициативность;
- воспитании чувства ответственности перед семьей, родными, соотечественниками, обществом;
- воспитании уважения к матери, женщине, маленьким детям, готовности защищать их и свое достоинство.

Средства воспитания – это предметы материальной и духовной культуры, которые используются педагогами и родителями для решения педагогических задач. К ним относятся: художественная литература и другие книги, журналы, газеты, телевидение, кино, радио, театр, выставка, музей, игры, спорт, интересный собеседник, личность родителей, семейные традиции и быт, природа, различные виды трудовой деятельности и т.д.

Методы семейного воспитания – совокупность способов воспитательных взаимодействий родителей с детьми, которые содействуют развитию их сознания, чувств и воли, активно стимулируют (поощряют) формирование опыта поведения, организацию самостоятельной детской жизнедеятельности. Основные методы семейного воспитания: пример родителей и старших членов семьи; внушение; разъяснение, увещевание, этическая, поощрение, наказание.

Типы семейного воспитания. Под типом семейного воспитания понимается совокупность родительских стереотипов, воздействующих на ребенка.

Наблюдения за воспитанием детей в различных семьях позволили психологам составить описание различных типов воспитания.

1. Авторитарный (автократический) – все решения, касающиеся детей, принимают родители, считающие, что ребенок во всем должен подчиняться их воле, авторитету.

2. Демократический (авторитетный) – родители поощряют личную ответственность и самостоятельность своих детей в соответствии с их возрастными возможностями.

3. Попустительский (либеральный) – ребенок должным образом не направляется, практически не знает запретов и ограничений со стороны родителей.

4. Хаотический – отсутствие единого подхода к воспитанию.

5. Опекающий – стремление постоянно быть около ребенка, решать за него все возникающие проблемы.

Отклонения в семейном воспитании:

- гипопротекция, характеризуется недостатком опеки и контроля;
- доминирующая гиперпротекция, проявляется в повышенном, обостренном внимании и заботе о ребенке, чрезмерной опеке и мелочном контроле поведения, слежке, запретах и ограничениях;
- потворствующая гиперпротекция (воспитание «кумира семьи»);
- эмоциональное отвержение, ребенком тяготятся, его потребности игнорируются, иногда с ним жестоко обращаются;
- жестокие взаимоотношения, могут проявляться открыто, когда на ребенке срывают зло, применяя насилие, или быть скрытными, когда между родителями и ребенком стоит «стена» эмоциональной холодности и враждебности;
- повышенная моральная ответственность, от ребенка требуют честности, порядочности, чувства долга не соответственно его возрасту. Условия благополучного воспитания ребенка в семье (Макаренко А.С., Сухомлинский В.А.).
- правильный образ жизни родителей, их авторитет;
- наличие у родителей чувства ответственности, гражданского долга;
- родители должны знать своих детей, уметь видеть и понимать их походку, мимику, движения, выражение глаз и т.д.;
- родители должны любить детей, но в родительской любви должна быть мера, ее необходимо сочетать с требовательностью;
- единство требований родителей;
- отсутствие в отношениях между родителями и детьми насилия, подавления одной личности другой;
- целостность структуры семейного коллектива – наличие обоих родителей;
- духовное и нравственно-эстетическое богатство семейной жизни;
- подготовленность родителей к воспитательной работе.

В основе семейного воспитания лежат чувства. Семья должна быть построена на любви, которая создает дома особую нравственную атмосферу, тон и стиль взаимодействия ее членов: нежность, ласка, забота, терпимость, великодушие, умение прощать, чувство долга складываются в полезную для личности обстановку.

Семейная среда формирует для ребенка своего рода культурную нишу. Она состоит из предметно-пространственного, социально-поведенческого, событийного и информационного окружения. В семье должны быть созданы необходимые гигиенические условия, обеспечено полноценное качественное питание, с помощью различных воспитательных средств созданы позитивные модели поведения. Чем лучше организована семейная среда, тем выше эффективность воспитания ребенка.

Семейная жизнь складывается из большого количества социальных ситуаций. Если родители могут придать им правильную целевую направленность, то они могут выступать в качестве педагогических средств. Иначе говоря, самые обычные, привычные вещи тоже могут быть факторами семейного воспитания: на личность могут влиять особенности интерьера, порядок в доме, привитое отношение к вещам, семейные торжества, отношения между родителями и другими родственниками, соблюдение традиций и др. Благоприятная домашняя среда становится пищей для воспитания мыслей и чувств, формирования правильного поведения. От того, какие ценности родители прививают ребенку, и от того, какая обстановка царит в доме, зависит, сможет ли ребенок развить в себе чувство самодостаточности.

То, как ребенок относится к окружающему миру, воспринимает нормы поведения, зарождается в нем опосредованно через общение с близкими родственниками. Семья показывает ему первые примеры поведенческих моделей, на которых позже будет выстроено его собственное поведение с учетом приобретенного общественного опыта. Дети учатся сравнивать, оценивать, выбирать, как себя вести, как общаться с окружающими.

Важно помнить, что при всех ее достоинствах семья является относительно закрытой группой, замкнутой общностью, в которой люди воспитывают друг друга, ориентируются на мнения друг друга, передают опыт из поколения в поколение. Конечно, постепенно формируются и новые способы взаимодействия с ребенком, которые взрослые усваивают из специальной литературы, примеров других семей, советов знакомых, врачей.

### **Организирующий фактор семейного воспитания**

Семья имеет сильное воспитательное воздействие еще и потому, что является формой организации деятельности людей. У новорожденного ребенка нет навыков и умений, чтобы жить самостоятельно, следовательно, ему нужны взрослые, чтобы организовать взаимоотношения с внешним миром. Семья привлекает его к разной деятельности: трудовой, учебной, общественной, предметной, познавательной, игровой. На ранних этапах деятельность обязательно является совместной, но постепенно ребенок овладевает нужными навыками и получает возможность организации своей собственной, привлекательной лично для него деятельности. Со временем ребенок становится полноценным субъектом, активным участником всех семейных дел. Чтобы успешно развиваться, дети должны постоянно

получать внимание родителей, чувствовать их одобрение и поддержку, получать помощь, когда она нужна. Родителям важно помнить, что соотношение детской и своей активности должно оставаться разумным. Конечно, зачастую проще сделать все необходимое вместо ребенка, чем добиться от него верного выполнения поставленной задачи, но такой подход является одной из самых частых ошибок семейного воспитания. Включить ребенка в дело непросто, но если этого не делать, то у него постепенно сформируется синдром беспомощности, инфантилизм. Ребенок, как и взрослый человек, имеет отчетливую потребность в целесообразном действии, которое приводит к видимому результату. Выполнение таких действий помогает развивать усидчивость, самоконтроль, самооценку, настойчивость.

Однако не стоит и забывать о том, что возможности ребенка весьма ограничены, и необходимость выходить за их рамки не будет приносить удовлетворения. Успех рождает ощущение эмоционального подъема, что, в свою очередь, стимулирует желание повторить, попробовать новое, продолжать изучение, а работа «на износ», постановка слишком трудных задач закрепляет в ребенке ощущение неудачи.

#### *Специфика семьи как воспитательного фактора*

*Семейным воспитанием детей* называется целенаправленное взаимодействие ребенка с членами семьи, которое основано на любви, уважении чести и личного достоинства. Оно предполагает всестороннюю психологическую и педагогическую поддержку ребенка, защиту и помощь в формировании личности с учетом его потребностей и возможностей в соответствии с семейными и общественными ценностями.

Воспитательный потенциал каждой семьи различен, поскольку семьи заметно отличаются друг от друга по составу, материальной обеспеченности, региону проживания. Внутри семьи может царить совершенно разная психологическая обстановка, приверженность традициям и обычаям или их отторжение, разный образовательный и культурный уровень.

Таблица 2 – Типология семьи (в зависимости от основания классификации)

По составу	По типу главенства в семье	По качеству отношений
<ul style="list-style-type: none"> <li>- нуклеарная (состоит из одной пары супругов с детьми или без детей);</li> <li>- неполная;</li> <li>- полная;</li> <li>- отдельная;</li> <li>- расширенная (представители старшего поколения);</li> <li>- большая (состоит из нескольких супружеских пар)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- эгалитарная (равноправная);</li> <li>- патриархальная;</li> <li>- матриархальная</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- благополучные;</li> <li>- устойчивые;</li> <li>- проблемные;</li> <li>- конфликтные;</li> <li>- социально-неблагополучные;</li> <li>- дезорганизованные (культ силы, страх, изолированность членов семьи)</li> </ul>

В целом можно сказать, что семья может быть как положительным, так и отрицательным фактором становления личности детей. Главные условия, которые обеспечивают наилучший тип семейного воспитания, это:

- любовь к детям;
- последовательность в поведении и установлении норм;
- единство требований ко всем членам семьи;
- обоснованность любых воспитательных воздействий, особенно наказаний;
- недопустимость участия ребенка во взрослых конфликтах.

Степень проявления чувства также важна: если ребенок получает недостаточно любви, он делается грубым и черствым к чужим бедам, не может ужиться в коллективе, проявляет чрезмерную замкнутость и застенчивость. Если же любовь выражается слишком горячо, то это может стать причиной развития эгоизма, эгоцентризма, избалованности.

Воспитание в семье продолжается достаточно длительное время. Оно может длиться в течение всей жизни человека, поскольку его влияние ощущается и вне дома. Степень влияния на воспитание и развитие ребенка в разные временные периоды различна: в дошкольном возрасте ребенок больше нуждается в обеспечении своих духовных, материальных и познавательных потребностей, в школе – в удовлетворении материальных, коммуникативных и эмоциональных нужд, а для подростка и взрослого человека семья нужна для развития самопознания, социального, профессионального и личностного самоопределения.

Нет сомнения, что семья является для ребенка той необходимой средой, которая создает полноценное развитие и успешное социальное становление. Уровни волевого и умственного развития ребенка зависят от того, как ребенок ощущает себя в семье, насколько тесные взаимоотношения у него с родителями.

Значение семьи и ее влияние на ребенка объясняется, прежде всего, тем, что семья является первичным институтом социализации детей, а также значимостью близких взрослых ребенка в силу его биологической и психологической зависимости от них.

Анализируя особенности и типы семейного воспитания, можно обозначить две тенденции – неспособность и неумение родителей растить своих детей, а также нежелание их развивать.

Подобные отношения безусловно влияют на мотивацию ребенка и прежде всего на учебную мотивацию, поэтому тенденция снижения учебной мотивации заключается чаще всего не в ребенке, а в семейной ситуации. Важно отметить, что многие родители относятся к своему ребенку как проекту, в котором они пытаются реализовать все то, что не смогли достичь сами. Однако нельзя этого допускать, потому что необходимо так же учитывать интересы ребенка, от которых в прямой зависимости находится мотивация ребенка к обучению. Задача семьи поддерживать положи-

тельные интересы ребенка, направить их в нужное русло и по возможности создать ребенку условия для занятия по интересам.

Интересен тот факт, что взрослые (родители, учителя) остаются одним из важнейших факторов, определяющих успешность школьной социализации подростков. При этом семейные установки влияют на отношение подростков к школе, принятие (или непринятие) ее ценностей и норм и, главное, принятие образования, знаний как одной из важнейших жизненных ценностей. Установки и ценности педагогов и образовательного учреждения в целом, по-видимому, опосредуют отношения в классе, показывая успешность подростков в главной (для школы), учебной деятельности, и, таким образом, частично определяя и степень признания подростка одноклассниками. Гармоничное сочетание (даже при отсутствии совпадения) ценностных ориентаций и установок семьи и образовательного учреждения облегчает интериоризацию норм и эталонов подростками, положительного отношения к ним и, тем самым, детерминирует процесс школьной социализации.

Также изменился процесс сепарации подростка от родительской семьи, многие молодые люди начинают теперь самостоятельную жизнь позже, традиционные для подросткового возраста конфликтные демарши перенесены на послешкольный период жизни. Последствия периода изменений таковы, что для большинства современных родителей характерно предпочтение работы в ущерб семье во всех социальных слоях населения.

Негативные социальные и экономические тенденции в обществе (экономический кризис, усиление социального расслоения и др.) приводят к объективным ухудшениям условий жизни людей. Семьи, имеющие детей, являются особенно уязвимой для экономических проблем группой. Субъективное переживание родителями экономического стресса при снижении привычного уровня жизни семьи сказывается на всей системе внутрисемейных отношений. Семьи в ситуациях изменения социально-экономического статуса оказываются в ситуации неопределенности, связанной с такими изменениями, которые чаще всего приводит к снижению уровня психологического благополучия семьи и отдельно каждого ее члена.

Если рассматривать конкретные механизмы влияния социально-экономического статуса на развитие ребенка в семье, то можно выделить некоторые исследования, так, Дж. Конелл, изучавший влияние бедности на академические успехи, считает доход семьи наиболее значимым фактором академической успешности. В его работе образование родителей является важнейшим предиктором гармоничного развития детей. Анализ взаимосвязей между школьной успеваемостью и социально-экономическим статусом, выполненный С. Сирин, показал умеренно выраженную, но устойчивую тенденцию к снижению корреляций между социально-экономическим статусом и школьными оценками. Одним из подробно изученных фактов является связь между высоким уровнем образования родителя и быстрым речевым и когнитивным развитием ребенка. Последнее

происходит за счет более сложной и разнообразной родительской речи и высокой ценности познавательной активности в семье.

Таким образом, влияние социально-экономического статуса на те или иные сферы жизни детей может усиливаться или ослабевать в зависимости от глобальных социальных изменений.

Семья выступает социальным институтом формирования личности подростка. Формирование личности – это процесс освоения специальной сферы общественного опыта. В результате этого освоения происходит формирование новых мотивов и потребностей, их преобразование и соподчинение. На подростковый период приходится второе «рождение» личности, которое связано с осознанием мотивов своего поведения и возможностью самовоспитания, выражающееся в появлении стремления и способности осознать свои мотивы и проводить активную работу по их подчинению и переподчинению. Именно семья обязана формировать физически и психически здоровую, интеллектуально развитую личность, готовую к предстоящей трудовой, общественной и семейной жизни.

Межличностные отношения в семье, их влияние на формирование личности и поведения подростков заключается в стабильности семейной среды так как доминанта ее – эмоциональная уравновешенность и психическое здоровье ребенка. В подростковом возрасте отношения с родителями переходят на качественно иной этап. Специфика взаимоотношений «семья-подросток» обусловлена, в первую очередь, задачами формирования и осознания подростком своей идентичности, коренными преобразованиями мотивационной сферы. У подростка одновременно сосуществуют два типа потребностей: потребности в уважении, самоопределении и потребности в поддержке и присоединении к семейному «мы». И.С. Кон заявляет, что нет практически ни одного социального или психологического аспекта поведения подростков или юношей, который не зависел бы от их семейных условий в настоящем или прошлом.

Так или иначе известны факты того, что факторы, влияющие на становление детской психики, в одном случае способствуют, а в другом препятствуют оптимальному развитию личности ребенка. Так в одних условиях факторы детско-родительских взаимоотношений будут способствовать формированию эффективной мотивационно-потребностной системы ребенка, позитивному взгляду на мир и на самого себя, и те же самые факторы, но с другим психологическим содержанием, будут приводить к ущербному развитию потребностей и мотивов, низкому самоуважению, недоверию к окружающим.

Личностные качества человека, в том числе ребенка формируются под действием многих факторов. Личность закладывается в детстве. На развитие личности ребенка оказывают следующие факторы:

- воспитание;
- среда;
- наследственность.

Нравственное воспитание – это основной стержень всестороннего развития личности. Его цель – приобщить ребенка к моральным ценностям общества, сформировать в нем качества, черты характера и навыки, отражающие внутреннее стремление к добру, честности, великодушию, милости. Ребенок должен не просто соблюдать нормы, предписания и требования, принятые в обществе. Он должен сам стремиться их выполнять, осознавая свою свободу и собственную ответственность. Задача педагогов, а прежде всего родителей – выработать такое мировоззрение и убеждения, а также привычки и поведение.

Хорошо, когда родители сами имеют об этом понятие и обладают высокими морально-нравственными качествами. Плохо, если они отличаются антисоциальным поведением, ведь тогда они могут нанести ущерб эмоциональному, когнитивному и социальному развитию ребенка. Более того, ребенок с генетической предрасположенностью к асоциальному поведению, воспитанный в родительском стиле, подвергается большему риску развития той же структуры личности. Так что нельзя недооценивать влияние семейных отношений на формирование личности ребенка.

*Среда* или социализация формирует человека через обучение, воспитание, образование, адаптацию. Да, ребенок может получить определенное воспитание в семье, но нельзя исключать важность окружающей среды, попадая куда он подражает другим и копирует поведение, учится исполнять определенную роль и понимать, чего ждут от него окружающие. Успешная социализация осуществляется при взаимодействии трех составляющих – ожидания, исправление поведения и стремления отвечать этим ожиданиям.

По мнению специалистов, процесс социализации не заканчивается никогда и длится всю жизнь, а у детей он начинается еще в младенчестве. Причем в нем участвует все окружение ребенка – родители, родственники, соседи, друзья и др. Они формируют ценностные ориентиры, умение контактировать с окружающей средой – заводить друзей, решать конфликты, получать и оказывать помощь, учиться и работать в команде.

*Наследственность* – это набор отличительных признаков, которые ребенок получает от родителей при зачатии. Она формирует особые способности к какому-либо виду деятельности на основе биологических данных. Специалисты говорят, что человек не появляется на свет с готовыми способностями, а лишь приобретает потенциальные задатки для их становления.

Раньше считалось, что поведение человека является следствием корреляции генов, врожденных характеристик, культурного контекста и родительского воспитания, но эволюционная экология приводит еще одну причину – эпигенетическое наследование, то есть передачу потомству родительских фенотипических реакций на вызовы окружающей среды, даже если молодые люди сами не испытывают этих вызовов. Так, материнский



стресс во время второй половины беременности дочери может повлиять не только на саму дочь, но и внука.

*Воспитание* в семье оказывает решающее влияние на формирование личности и психическое развитие ребенка. Общаясь с мамой и папой, братьями и сестрами, ребенок усваивает отношение к миру, думает и говорит так, как думают и говорят в его семье. Став взрослым, он может сознательно не принимать некоторые черты своей семьи, однако бессознательно все равно несет в себе манеру поведения, речи, качества характера, заложенные семьей. Все это, стиль жизни, уникальное соединение черт, поступков и навыков, которые в совокупности определяют маршрут движения ребенка к его жизненным целям.

Дошкольное детство – период интенсивного психического развития, появления психических новообразований, становления важных черт личности ребенка. Это период первоначального формирования тех качеств, которые необходимы человеку в течение всей последующей жизни. В дошкольном возрасте формируются не только те особенности психики детей, которые определяют общий характер поведения ребенка, его отношение ко всему окружающему, но и такие, которые представляют собой «задел» на будущее, такие как самооценка и др.

На данной возрастной ступени ребенок приобретает не только общие для всех детей черты личности, но и свои индивидуальные особенности психики и поведения, позволяющие ему быть неповторимой личностью с собственными интересами, стремлениями, способностями.

Складывающиеся разного рода качественные образования, такие, как личностные свойства, психологические структуры объекта деятельности, общения и познания, интенсивный процесс социализации естественных форм психики, ее психофизиологических функций, создают реальные предпосылки для перехода к школьному периоду жизни. Взрослые во многом определяют своеобразие и сложность психического развития дошкольника, формируя его, как личность и психологическую готовность к дальнейшей жизни.

Существует ряд факторов, которые влияют на стиль семейного воспитания: особенности личности родителей и форм их поведения; психолого-педагогическая компетентность родителей и уровень их образования; эмоционально-нравственная атмосфера в семье; диапазон средств воспитательного воздействия (от наказания до поощрений); степень включенности ребенка в жизнедеятельность семьи; учет актуальных потребностей ребенка и степень их удовлетворения.

Вопросы влияния характера взаимодействия взрослого с ребенком на формирование самооценки дошкольника широко обсуждаются в отечественной литературе. К настоящему времени сформировалось убеждение, что стиль детско-родительских отношений в семье является одним из основных факторов, формирующих самооценку ребенка и особенности его

поведения. Наиболее характерно и наглядно стиль детско-родительских отношений проявляется при воспитании ребенка.

В каждой семье объективно складывается определенная, далеко не всегда осознанная ею система воспитания. Здесь имеется в виду и понимание целей воспитания, и формулировка его задач, и более или менее целенаправленное применение методов и приемов воспитания, учет того, что можно и чего нельзя допустить в отношении ребенка. Могут быть выделены 4 тактики воспитания в семье: *диктат*, *опека*, *«невмешательство»* и *сотрудничество*.

*Диктат* в семье проявляется в систематическом подавлении одними членами семейства (преимущественно взрослыми) инициативы и чувства собственного достоинства у других его членов.

Родители, разумеется, могут и должны предъявлять требования к своему ребенку, исходя из целей воспитания, норм морали, конкретных ситуаций, в которых необходимо принимать педагогически и нравственно оправданные решения. Однако те из них, которые предпочитают всем видам воздействия приказ и насилие, сталкиваются с сопротивлением ребенка, который отвечает на нажим, принуждение, угрозы своими контрмерами: лицемерием, обманом, вспышками грубости, а иногда откровенной ненавистью. Но даже если сопротивление оказывается сломленным, вместе с ним оказываются сломленными и многие ценные качества личности: самостоятельность, чувство собственного достоинства, инициативность, вера в себя и в свои возможности. Безоглядная авторитарность родителей, игнорирование интересов и мнений ребенка, систематическое лишение его права голоса при решении вопросов, к нему относящихся, - все это гарантия серьезных неудач формирования его личности.

*Опека в семье* – это система отношений, при которых родители, обеспечивая своим трудом, удовлетворение всех потребностей ребенка, ограждают его от каких-либо забот, усилий и трудностей, принимая их на себя. Вопрос об активном формировании личности отходит на второй план. В центре воспитательных воздействий оказывается другая проблема – удовлетворение потребностей ребенка и ограждение его от трудностей. Родители, по сути, блокируют процесс серьезной подготовки их детей к столкновению с реальностью за порогом родного дома. Именно эти дети оказываются более неприспособленными к жизни в коллективе. По данным психологических наблюдений именно эта категория подростков дает наибольшее число срывов в переходном возрасте. Как раз эти дети, которым, казалось бы, не на что жаловаться, начинают восставать против чрезмерной родительской опеки. Если диктат предполагает насилие, приказ, жесткий авторитаризм, то опека – заботу, ограждение от трудностей. Однако результат во многом совпадает: у детей отсутствует самостоятельность, инициатива, они так или иначе отстранены от решения вопросов, лично их касающихся, а тем более общих проблем семьи.

Система межличностных отношений в семье, строящаяся на признании возможности и даже целесообразности независимого существования взрослых от детей, может порождаться тактикой *«невмешательства»*. При этом предполагается, что могут сосуществовать два мира: взрослые и дети, и ни тем, ни другим не следует переходить намеченную таким образом линию. Чаще всего в основе этого типа взаимоотношений лежит пассивность родителей как воспитателей.

*Сотрудничество* как тип взаимоотношений в семье предполагает опосредствованность межличностных отношений в семье общими целями и задачами совместной деятельности, ее организацией и высокими нравственными ценностями. Именно в этой ситуации преодолевается эгоистический индивидуализм ребенка. Семья, где ведущим типом взаимоотношений является сотрудничество, обретает особое качество, становится группой высокого уровня развития – коллективом.

М.И. Лисина проследила развитие самосознания дошкольников в зависимости от особенностей семейного воспитания. Дети с точным представлением о себе воспитываются в семьях, где родители уделяют им достаточно много времени; положительно оценивают их физические и умственные данные, но не считают уровень их развития выше, чем у большинства сверстников; прогнозируют хорошую успеваемость в школе. Этих детей часто поощряют, но не подарками; наказывают, в основном, отказом от общения. Дети с заниженным представлением о себе растут в семьях, в которых с ними не занимаются, но требуют послушания; низко оценивают, часто упрекают, наказывают, иногда – при посторонних; не ожидают от них успехов в школе и значительных достижений в дальнейшей жизни.

От условий воспитания в семье зависит адекватное и неадекватное поведение ребенка.

Дети, у которых занижена самооценка, недовольны собой. Это происходит в семье, где родители постоянно порицают ребенка, или ставят перед ним завышенные задачи. Ребенок чувствует, что он не соответствует требованиям родителей. (Не говорите ребенку, что он некрасив, от этого возникают комплексы, от которых потом невозможно избавиться.)

Неадекватность также может проявляться с завышенной самооценкой. Это происходит в семье, где ребенка часто хвалят, и за мелочи и достижения дарят подарки (ребенок привыкает к материальному вознаграждению). Ребенка наказывают очень редко, система требования очень мягкая.

Адекватное представление – здесь нужна гибкая система наказания и похвалы. Исключается восхищение и похвала при нем. Редко дарятся подарки за поступки. Не используются крайние жесткие наказания.

В семьях, где растут дети с высокой, но не с завышенной самооценкой, внимание к личности ребенка (его интересам, вкусам, отношениям с друзьями) сочетается с достаточной требовательностью. Здесь не прибегают к унижительным наказаниям и охотно хвалят, когда ребенок того заслуживает. Де-

ти с пониженной самооценкой (не обязательно очень низкой) пользуются дома большей свободой, но эта свобода, по сути, - бесконтрольность, следствие равнодушия родителям к детям и друг к другу. Изменения в развитии самооценки дошкольника в значительной степени связаны с развитием познавательной и мотивационной сфер ребенка, его деятельности, возрастания к концу дошкольного возраста интереса к внутреннему миру людей.

Таким образом, семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воспитание, ибо «проводником» его является родительская любовь к детям, вызывающая ответные чувства детей к родителям».

### ***3. Характер влияния семьи на ребенка***

1. Семья выступает как основа чувства безопасности. Отношения привязанности важны не только для будущего развития взаимоотношений – их непосредственное влияние способствует снижению чувства тревоги, возникающего у ребенка в новых или в стрессогенных ситуациях. Так, семья обеспечивает базисное чувство безопасности, гарантируя безопасность ребенка при взаимодействии с внешним миром, освоении новых способов его исследования и реагирования. Кроме того, близкие являются для ребенка источником утешения в минуты отчаяния и волнений.

2. Важными для ребенка становятся модели родительского поведения. Дети обычно стремятся копировать поведение других людей и наиболее часто тех, с которыми они находятся в самом близком контакте. Отчасти это сознательная попытка вести себя так же, как ведут себя другие, отчасти это неосознанная имитация, являющаяся одним из аспектов идентификации с другим.

Похоже, что аналогичные влияния испытывают и межличностные отношения. В этой связи важно отметить, что дети учатся у родителей определенным способам поведения, не только усваивая непосредственно сообщаемые им правила (готовые рецепты), но и благодаря наблюдению существующих во взаимоотношениях родителей моделей (примера). Наиболее вероятно, что в тех случаях, когда рецепт и пример совпадают, ребенок будет вести себя так же, как и родители.

3. Семья играет большое значение в приобретении ребенком жизненного опыта. Влияние родителей особенно велико потому, что они являются для ребенка источником необходимого жизненного опыта. Запас детских знаний во многом зависит от того, насколько родители обеспечивают ребенку возможность заниматься в библиотеках, посещать музеи, отдыхать на природе. Кроме того, с детьми важно много беседовать.

Дети, жизненный опыт которых включал широкий набор различных ситуаций и которые умеют справляться с проблемами общения, радоваться разносторонним социальным взаимодействиям, будут лучше других детей

адаптироваться в новой обстановке и положительно реагировать на происходящие вокруг перемены.

4. Семья выступает важным фактором в формировании дисциплины и поведения у ребенка. Родители влияют на поведение ребенка, поощряя или осуждая определенные типы поведения, а также применяя наказания или допуская приемлемую для себя степень свободы в поведении.

У родителей ребенок учится тому, что ему следует делать, как вести себя.

5. Общение в семье становится образцом для ребенка. Общение в семье позволяет ребенку вырабатывать собственные взгляды, нормы, установки и идеи. Развитие ребенка будет зависеть от того, насколько хорошие условия для общения предоставлены ему в семье; развитие также зависит от четкости и ясности общения в семье.

Семья для ребенка – это место рождения и основная среда обитания. В семье у него близкие люди, которые понимают его и принимают таким, каков он есть, – здоровый или больной, добрый или не очень, покладистый или колючий и дерзкий – там он свой.

#### **Тема 4. Воспитательный потенциал семьи и стратегии его развития**

*Понятие и компоненты воспитательного потенциала семьи. Стратегия оптимизации воспитательной структуры семьи, ее социально-ролевой адекватности. Стратегия повышения культурно-образовательного уровня родителей. Стратегия развития педагогической компетентности родителей в вопросах семейного воспитания. Стратегия оптимизации характера детско-родительских отношений, психологической атмосферы семьи, стилей семейного воспитания.*

##### **1. Понятие и компоненты воспитательного потенциала семьи**

В словарях «*потенциал*» (лат. potential «сила») трактуется как степень мощности в каком-либо отношении, совокупность средств, необходимых для чего-нибудь; совокупность возможностей в чем-либо.

Потенциал семьи связывается прежде всего с воспитанием детей. В связи с этим встречается множество определений *воспитательного потенциала семьи*:

- совокупность педагогических, психологических, организационных способностей супругов, их умение организовать свой быт, труд, отдых в целях лучшего воспитания детей в семье (О.Г. Прохорова);
- комплекс условий и средств, в совокупности составляющих педагогические возможности семьи (И.В. Гребенников);
- осознание методов и средств педагогического воздействия, производственные идеалы и потребности, духовно-практическая деятельность

родителей, направленная на всестороннее развитие личности ребенка (Ю.М. Бубнов, Е.И. Сермяжко, Т.А. Старовойтова и др.).

Из представленных определений можно сделать вывод о том, что воспитательный потенциал семьи – это готовность и способность осуществлять функцию воспитания развития социализации личности ребенка. По мнению ученых (И.В. Гребенников, Г.М. Миньковский, А.Г. Харчев, В.В. Чечет и др.), воспитательный потенциал определяется условиями и возможностями реализации каждой семьей определенных функций. Разнообразие возможностей дает исследователям основание подходить к изучению ее воспитательного потенциала с различных позиций, которые характеризуются через составляющие жизнедеятельности семьи, реализацию ею функциональных обязанностей и др. К ним относятся: состав семьи; социокультурный статус семьи; ценностно-ориентационное единство семьи; образ жизни семьи; степень освоения родительских ролей; детско-родительские отношения и др.

Воспитательный потенциал семьи имеет сложную структуру, которая включает в совокупном единстве эмоциональные, интеллектуальные, действенно-практические составляющие (компоненты), определяющие психологический микроклимат семьи, систему ее межличностных отношений, характер отношения к ребенку (к его потребностям, интересам) Каждый из компонентов структуры воспитательного потенциала семьи проявляется через определенные критерии и показатели, которые раскрыты в ряде работ современных ученых. Так, белорусскими учеными в пособии «Семья и личность» (2004) под ред. Е.И. Сермяжко раскрыты три основные компонента воспитательного потенциала семьи.

Эмоциональный компонент: благоприятный морально-психологический климат в семье; наличие взаимопонимания между родителями, единство взглядов родителей на цели и задачи воспитания; наличие взаимопонимания между родителями и детьми; достаточно благоприятный морально-психологический климат в семье (случаются конфликтные ситуации).

Интеллектуальный компонент: знание педагогики и психологии; умение определять цели воспитания; умение решать конфликтные ситуации; осознание целей воспитания и стремление их достичь, используя различные методы и средства воспитания и др.

Действенно-практический: посещение родительских лекториев и собраний в школе; консультации специалистов; педагогическое самообразование родителей; пример трудовой и общественной деятельности родителей.

Для воспитательного потенциала семьи характерны изменчивость, подвижность в сторону позитива (или негатива) в зависимости от обстоятельств, то есть условий, предопределяющих его признаки, основные из которых:

- динамичность (может двигаться по пути развития, совершенствования, обогащения);
- системность (представляет собой своеобразную систему составляющих элементов воспитательного потенциала, изменение в одном из которых приводит к изменениям во всей системе);
- социальность (изменяется с развитием общества, утверждающихся в нем социокультурных норм поведения его членов);
- противоречивость (несоответствие между собой структурных компонентов воспитательного потенциала, что отрицательно влияет на его развитие, уровень);
- дискретность (прерывность, предполагающая чередование более активных периодов в его совершенствовании с менее спокойными, что зависит от возникающих воспитательных проблем);
- детерминированность (причинная обусловленность влияния на жизнедеятельность семьи, детско-родительских отношений других систем, то есть родственников, школы, уличной среды и др.).

Раскрытие сущности воспитательного потенциала семьи тесно связано с целями, задачами, принципами, методами и условиями семейного воспитания, которое рассматривается учеными как «система воспитания и образования, складывающаяся в конкретной семье».

Фактор (лат. *factor* «делающий, производящий») определяется в Большом словаре иностранных слов (2006) как движущая сила, причина кого-либо процесса, явления; существенное обстоятельство в каком-либо процессе, явлении.

Исследователи говорят о биологическом, психологическом, экономическом и социальном факторах, влияющих на уровень воспитательного потенциала семьи.

*Биологический фактор* недостаточно исследован учеными, но генограмма, передающаяся в роду от одного поколения к другому, несомненно, определяет наследственность индивида, которая проявляется в особенностях его нервной системы, темперамента, задатков и др. и тем или иным способом может сказываться (положительно или отрицательно) на воспитании ребенка.

*Психологический фактор* включает широкий спектр обстоятельств, влияющих на воспитательный потенциал семьи: тип семьи (полная, неполная; гармоничная, конфликтная и др.); стиль взаимоотношений (авторитарный, либеральный, демократический); период жизненного цикла семьи (возраст детей в семье; личностный рост членов семейного коллектива др.); педагогическая культура родителей и т.д.

*Социальный фактор* оказывает влияние с позиции принадлежности семьи к тому или иному этносу, вероисповеданию, к определенному социальному статусу родителей и близких родственников и др.; немаловажна помощь и поддержка семьи со стороны государства.

*Экономический фактор* (экономическое благополучие) играет немаловажную роль в стабильности семьи, в реализации одной из ведущих функций – воспитательной.

Существуют и другие подходы к выделению факторов влияния на воспитательный потенциал семьи. Н.В. Микляева описывает четыре основных фактора и дает их характеристику:

*Социально-культурный фактор* включает образование родителей; уровень интеллекта, культуры; психолого-педагогическую подготовленность к осуществлению воспитания в семье; микроклимат в семье и др.

*Социально-экономический фактор* определяет имущественную характеристику семьи, трудовую занятость взрослых членов семьи и др.

*Технико-гигиенический фактор* предполагает быт семьи, техническую оснащенность жилища, местонахождение населенного пункта (город, село, деревня и т.д.).

*Демографический фактор* влияет на воспитательный потенциал семьи с позиций ее структуры и состава.

Безусловно, воспитательный потенциал семьи определяется совокупностью факторов, для которых характерны: созависимость, взаимообусловленность, взаимовлияние и др. Тем не менее, доминирующими из них являются: любовь, уважение, забота супругов друг о друге, о детях; уровень психолого-педагогической культуры родителей; восстановление и развитие семейных традиций; взаимодействие школы и семьи, основанное на сотрудничестве; оказание помощи и поддержки семье со стороны общества, государства.

## **2. Типы неправильного воспитания детей в семье**

Большинство исследователей выделяет пять типов неправильного воспитания детей в семье, каждый из которых отличается родительской позицией, уровнем безусловной любви, чувством ответственности за судьбу ребенка и др.

*Гиперопека* – это навязчивая, чрезмерная забота родителей о детях, которые находятся под пристальным надзором, контролируется каждый их шаг. Стремление старших членов семьи опекать детей объясняется рядом причин:

1. Расширение области родительских чувств, то есть появляется так называемая «замещающая любовь». Как правило, это случается, когда кто-то из супругов уходит из семьи, а также при смерти близкого и т.д. Мать или отец пытаются перебросить на ребенка свои чувства (отдать ему «всю жизнь», «всю любовь» и т.д.).

2. Страх потери ребенка, которого возможно долго ждали, либо он часто болеет, что побуждает родителей чрезмерно все преувеличивать, осложняя тем самым жизнь ребенка, а по мере взросления его — и свою собственную.



Ученые (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис, А.В. Петровский и др.) выделяют потворствующую гиперопеку (ребенок в семье – кумир), доминирующую (ребенок – в центре внимания, но лишен всякой самостоятельности из-за запретов, ограничений).

Безусловно, родители должны заботиться о ребенке, об удовлетворении его потребностей, интересов, но не исключая при этом обоснованные требования и ограничения.

*Гипоопека* (безнадзорность, бесконтрольность) – родители, как правило, заняты своими делами, предпочитают не вмешиваться в жизнедеятельность ребенка.

Причины подобного явления как объективные (большая занятость в сфере профессиональной деятельности, неблагополучная семья и др.), так и субъективные (безответственность родителей, ориентация на «свободное» воспитание и др.), а результат как правило один: дети, выросшие без внимания, не умеют его оказать другим, нерационально используют свое время, подвержены влиянию «улицы» (так как со стороны родителей не осуществляется надлежащий контроль), приобщаются к вредным пристрастиям (алкоголь, курение и т.д.).

Для данного типа воспитания ребенка в семье характерно невнимание родителей к ребенку, несформированность родительского авторитета, неопределенность границ дозволенного (недозволенного), что приводит во многих случаях к отклоняющемуся поведению детей, особенно в подростковом возрасте.

*Эмоциональное отвержение* («воспитание по типу Золушки»). При таком типе воспитания ребенок чувствует себя нелюбимым, отверженным, «помехой» для родителей. Причинами такого отношения родителей к ребенку могут быть: неразвитость родительских чувств, особенно у молодых родителей, нежелание иметь ребенка, который является «тормозом» на жизненном пути или причиной неудавшейся личной жизни; схожесть с отцом, который в разводе с матерью; проекция на ребенка собственных отрицательных качеств (родитель начинает бороться с подобными негативными качествами ребенка) и др. Дети из подобных семей отличаются замкнутостью, фантазированием, а подчас жестокостью, холодностью в отношениях со сверстниками, неумением общаться и т.п.

Для нормального психического развития ребенка со стороны родителей необходимо эмоционально-положительное отношение к нему, которое, как отмечают исследователи, должно превышать количество отрицательных воздействий (угроза, упрек, наказание и т.п.). Только при соблюдении данного условия ребенок не будет себя чувствовать эмоционально отверженным, ущемленным, ненужным родителям.

*«Жестокое воспитание»* предполагает систематические наказания ребенка за малейшую провинность (а иногда и без нее), что является причиной

его постоянных страхов. Жестокое обращение с ребенком наносит непоправимый ущерб его здоровью, психике, что подчас не поддается коррекции.

Причины жестокого обращения с детьми разные: нездоровая психика родителей; господствующие в обществе нормы и ценности, пропагандирующие жестокое обращение; дисгармония взаимоотношений в семье и др.

*Воспитание в условиях повышенной моральной ответственности.* Для данного типа воспитания характерно стремление родителей внушить детям, что они обязаны оправдать ожидания родителей, на них возлагаются большие надежды и т.д. В таких семьях дети постоянно испытывают давление со стороны старших (вплоть до физических наказаний), и это заставляет их жить в страхе. Родители такое отношение к детям объясняют заботой об их будущем.

## **Тема 5. Сущностные характеристики семейного воспитания**

*Понятие семейного воспитания. Особенности семейного воспитания. Основные механизмы социализации ребенка в условиях семейного воспитания. Задачи семейного воспитания. Воспитание семьянина, гражданина, патриота как важнейшие задачи семейного воспитания. Средства воспитания ребенка в семье. Условия семейного воспитания. Характеристика и педагогическая оценка методов семейного воспитания. Народная педагогика о воспитании детей в семье. Типичные ошибки родителей в воспитании детей, их основные причины.*

### **1. Специфика семейного воспитания**

Целью семейного воспитания является формирование таких качеств личности, которые помогут достойно преодолеть трудности и преграды, встречающиеся на жизненном пути. Развитие интеллекта и творческих способностей, первичного опыта трудовой деятельности, нравственное и эстетическое формирование, эмоциональная культура и физическое здоровье детей, их счастье – все это зависит от семьи, от родителей, и все это составляет задачи семейного воспитания. Именно родители – первые воспитатели – имеют самое сильное влияние на детей. Еще Ж.-Ж. Руссо утверждал, что каждый последующий воспитатель оказывает на ребенка меньшее влияние, чем предыдущий.

*Задачи семьи* состоят в том, чтобы:

- создать максимальные условия для роста и развития ребенка;
- стать социально-экономической и психологической защитой ребенка;
- передать опыт создания и сохранения семьи, воспитания в ней детей и отношения к старшим;

- научить детей полезным прикладным навыкам и умениям, направленным на самообслуживание и помощь близким;
- воспитать чувство собственного достоинства, ценности собственного «Я».

*Принципы семейного воспитания:*

принцип гуманизма – признание уникальности личности, помощь в развитии личности, создание условий для развития личности;

принцип природосообразности – отношение к человеку как к части природы, создание для его развития соответствующей среды;

принцип культуросообразности – ориентация воспитания на культурно-этнические традиции;

принцип последовательности и непрерывности;

принцип открытости и доверительности и др.

Содержание семейного воспитания выстраивается по следующим направлениям:

Идеологическое воспитание, направленное на формирование ценностных ориентаций, моделей поведения личности в обществе.

Духовно-нравственное воспитание, направленное на формирование нравственной культуры личности и предполагает приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям.

Трудовое и профессиональное воспитание, которое направлено на формирование у будущего поколения ценностного отношения к труду, осознание социальной значимости профессиональной деятельности; выработку трудолюбия, ответственности, самостоятельности.

Культура умственного труда личности, включающая в себя качественный уровень интеллектуального развития индивида.

Эстетическое воспитание, предполагающее развитие эстетической культуры как элемента культуры человечества, способствующего преобразованию высших эстетических ценностей в субъективные потребности личности.

Культура здорового образа жизни, проявляющаяся в отношении к своему здоровью и здоровью окружающих как к ценности и осознанию своей ответственности за индивидуальное и общественное здоровье.

Гражданское и патриотическое воспитание, ориентированное на усвоение общечеловеческих ценностей, культурных, духовных традиций белорусского народа, идеологии белорусского государства.

Важность влияния семьи на становление и развитие личности ребенка стала очевидной. Семейное и общественное воспитание взаимосвязаны, дополняют и могут, в определенных границах, даже заменять друг друга, но в целом они неравнозначны и ни при каких условиях не могут стать таковыми.

Семейное воспитание более эмоционально по своему характеру, чем любое другое воспитание, ибо «проводником» его является родительская

любовь к детям, вызывающая ответные чувства детей к родителям». Рассмотрим влияние семьи на ребенка.

1. Семья выступает как основа чувства безопасности. Отношения привязанности важны не только для будущего развития взаимоотношений – их непосредственное влияние способствует снижению чувства тревоги, возникающего у ребенка в новых или в стрессогенных ситуациях. Так, семья обеспечивает базисное чувство безопасности, гарантируя безопасность ребенка при взаимодействии с внешним миром, освоении новых способов его исследования и реагирования. Кроме того, близкие являются для ребенка источником утешения в минуты отчаяния и волнений.

2. Важными для ребенка становятся модели родительского поведения. Дети обычно стремятся копировать поведение других людей и наиболее часто тех, с которыми они находятся в самом близком контакте. Отчасти это сознательная попытка вести себя так же, как ведут себя другие, отчасти это неосознанная имитация, являющаяся одним из аспектов идентификации с другим.

Похоже, что аналогичные влияния испытывают и межличностные отношения. В этой связи важно отметить, что дети учатся у родителей определенным способам поведения, не только усваивая непосредственно сообщаемые им правила (готовые рецепты), но и благодаря наблюдению существующих во взаимоотношениях родителей моделей (примера). Наиболее вероятно, что в тех случаях, когда рецепт и пример совпадают, ребенок будет вести себя так же, как и родители.

3. Семья играет большое значение в приобретении ребенком жизненного опыта. Влияние родителей особенно велико потому, что они являются для ребенка источником необходимого жизненного опыта. Запас детских знаний во многом зависит от того, насколько родители обеспечивают ребенку возможность заниматься в библиотеках, посещать музеи, отдыхать на природе. Кроме того, с детьми важно много беседовать.

Дети, жизненный опыт которых включал широкий набор различных ситуаций и которые умеют справляться с проблемами общения, радоваться разносторонним социальным взаимодействиям, будут лучше других детей адаптироваться в новой обстановке и положительно реагировать на происходящие вокруг перемены.

4. Семья выступает важным фактором в формировании дисциплины и поведения у ребенка. Родители влияют на поведение ребенка, поощряя или осуждая определенные типы поведения, а также применяя наказания или допуская приемлемую для себя степень свободы в поведении. У родителей ребенок учится тому, что ему следует делать, как вести себя.

5. Общение в семье становится образцом для ребенка. Общение в семье позволяет ребенку вырабатывать собственные взгляды, нормы, установки и идеи. Развитие ребенка будет зависеть от того, насколько хорошие

условия для общения предоставлены ему в семье; развитие также зависит от четкости и ясности общения в семье.

Семья для ребенка – это место рождения и основная среда обитания. В семье у него близкие люди, которые понимают его и принимают таким, каков он есть, – здоровый или больной, добрый или не очень, покладистый или колючий и дерзкий – там он свой.

Именно в семье ребенок получает азы знаний об окружающем мире, а при высоком культурном и образовательном потенциале родителей – продолжает получать не только азы, но и саму культуру всю жизнь. Семья – это определенный морально-психологический климат, для ребенка – это первая школа отношений с людьми. Именно в семье складываются представления ребенка о добре и зле, о порядочности, об уважительном отношении к материальным и духовным ценностям. С близкими людьми в семье он переживает чувства любви, дружбы, долга, ответственности, справедливости.

Есть определенная специфика семейного воспитания в отличие от воспитания общественного. По природе своей семейное воспитание основано на чувстве. Изначально семья, как правило, зиждется на чувстве любви, определяющем нравственную атмосферу этой социальной группы, стиль и тон взаимоотношений ее членов: проявление нежности, ласки, заботы, терпимости, великодушия, умения прощать, чувства долга.

Недополучивший родительской любви ребенок вырастает недоброжелательным, озлобленным, черствым к переживаниям других людей, дерзким, неуживчивым в коллективе сверстников, а иногда – замкнутым, неприкаянным, чрезмерно застенчивым. Выросший же в атмосфере чрезмерной любви, заласкивания, благоговения и почитания маленький человек рано развивает в себе черты эгоизма, изнеженности, избалованности, зазнайства, лицемерия.

Если в семье нет гармонии чувств, то в таких семьях развитие ребенка осложняется, семейное воспитание становится неблагоприятным фактором формирования личности.

Другой особенностью семейного воспитания является тот факт, что семья представляет собой разновозрастную социальную группу: в ней есть представители двух, трех, а иногда и четырех поколений. А это значит – различные ценностные ориентации, различные критерии оценок жизненных явлений, различные идеалы, точки зрения, убеждения. Один и тот же человек может быть и воспитуемым, и воспитателем: дети – мамы, папы – бабушки и дедушки – прабабушки и прадедушки. И несмотря на этот клубок противоречий, все члены семьи садятся за один обеденный стол, вместе отдыхают, ведут домашнее хозяйство, устраивают праздники, создают определенные традиции, вступают в самые различные по характеру взаимоотношения.

Особенность семейного воспитания – органичное слияние со всей жизнедеятельностью растущего человека: включение ребенка во все жизненно важные виды деятельности – интеллектуально-познавательную,

трудовую, общественную, ценностно-ориентированную, художественно-творческую, игровую, свободного общения. Причем проходит все этапы: от элементарных попыток до сложнейших социально и личностно-значимых форм поведения.

Семейное воспитание имеет также широкий временной диапазон воздействия: оно продолжается всю жизнь человека, происходит в любое время суток, в любое время года. Его благотворное (либо неблагоприятное) влияние человек испытывает даже тогда, когда он вне дома: в школе, на работе, на отдыхе в другом городе, в служебной командировке. И сидя за школьной партой, ученик мысленно и чувственно невидимыми нитями связан с домом, с семьей, с множеством волнующих его проблем.

Однако семья таит в себе определенные сложности, противоречия и недостатки воспитательного воздействия. Наиболее распространенными негативными факторами семейного воспитания, которые приходится учитывать в воспитательном процессе, являются:

- неадекватное воздействие факторов материального порядка: избыток или недостаток вещей, приоритет материального благополучия над духовными потребностями растущего человека, дисгармония материальных потребностей и возможностей их удовлетворения, избалованность и изнеженность, безнравственность и противоправность семейной экономики;
- бездуховность родителей, отсутствие стремления духовного развития детей;
- авторитаризм либо «либерализм», безнаказанность и всепрощенчество;
- безнравственность, наличие аморального стиля и тона отношений в семье;
- отсутствие нормального психологического климата в семье;
- фанатизм в любых его проявлениях;
- безграмотность в педагогическом отношении, противоправное поведение взрослых.

Еще раз повторю, что среди разнообразных функций семьи первостепенное значение, бесспорно, имеет воспитание подрастающего поколения. Эта функция пронизывает всю жизнь семьи и связана со всеми аспектами ее деятельности.

Однако практика семейного воспитания показывает, что оно не всегда бывает «качественным» в силу того, что одни родители не умеют растить и способствовать развитию собственных детей, другие не хотят, третьи не могут в силу каких-либо жизненных обстоятельств (тяжелые болезни, потеря работы и средств к существованию, аморальное поведение и др.), четвертые просто не придают этому должного значения. Следовательно, каждая семья обладает большими или меньшими воспитательными возможностями, или, по-научному – воспитательным потенциалом.

От этих возможностей и от того, насколько обоснованно и целенаправленно родители используют их, зависят результаты домашнего воспитания.

## ***2. Принципы семейного воспитания***

Понятие «воспитательный (иногда говорят – педагогический) потенциал семьи» появилось в научной литературе сравнительно недавно и не имеет однозначного толкования. Ученые включают в него много характеристик, отражающих разные условия и факторы жизнедеятельности семьи, которые определяют ее воспитательные предпосылки и могут в большей или меньшей степени обеспечить успешное развитие ребенка. Принимаются во внимание такие особенности семьи, как ее тип, структура, материальная обеспеченность, место проживания, психологический микроклимат, традиции и обычаи, уровень культуры и образования родителей и многое другое. Однако необходимо иметь в виду, что ни один из факторов сам по себе не может гарантировать тот или иной уровень воспитания в семье: их следует рассматривать только в совокупности.

Условно эти факторы, характеризующие жизнедеятельность семьи по разным параметрам, можно подразделить на социально-культурный, социально-экономический, технико-гигиенический и демографический (А.В. Мудрик). Рассмотрим их подробнее.

*Социально-культурный фактор.* Домашнее воспитание во многом определяется тем, как относятся родители к этой деятельности: равнодушно, ответственно, легкомысленно.

Семья – сложная система взаимоотношений между супругами, родителями, детьми, другими родственниками. В совокупности эти отношения составляют микроклимат семьи, который непосредственно влияет на эмоциональное самочувствие всех ее членов, через призму которого воспринимается весь остальной мир и свое место в нем. В зависимости от того, как ведут себя с ребенком взрослые, какие чувства и отношения проявляются со стороны близких людей, малыш воспринимает мир притягательным или отталкивающим, доброжелательным или угрожающим. В результате у него возникает доверие или недоверие к миру (Э. Эриксон). Это является основой формирования позитивного самоощущения ребенка.

*Социально-экономический фактор* определяется имущественными характеристиками семьи и занятостью родителей на работе. Воспитание современных детей требует серьезных материальных затрат на их содержание, удовлетворение культурных и иных потребностей, оплату дополнительных образовательных услуг. Возможности семьи материально содержать детей, обеспечивать их полноценное развитие во многом сопряжены с общественно-политическим и социально-экономическим положением в стране.

Технико-гигиенический фактор означает, что воспитательный потенциал семьи зависит от места и условий проживания, оборудованности жилища, особенностей образа жизни семьи.

Удобная и красивая среда обитания – это не дополнительное украшение в жизни, она оказывает большое влияние на развитие ребенка.

По воспитательным возможностям различаются сельские и городские семьи.

Демографический фактор показывает, что структура и состав семьи (полная, неполная, материнская, сложная, простая, однопотная, многодетная и т.д.) диктуют свои особенности воспитания детей

Принципы семейного воспитания

Принципы воспитания – практические рекомендации, которыми следует руководствоваться, что поможет педагогически грамотно выстраивать тактику воспитательной деятельности.

Исходя из специфики семьи как персональной среды развития личности ребенка, должна быть выстроена система принципов семейного воспитания:

- дети должны расти и воспитываться в атмосфере доброжелательности и любви;
- родители должны понять и принять своего ребенка таким, каков он;
- воспитательные воздействия должны строиться с учетом возрастных, половых и индивидуальных особенностей;
- диалектическое единство искреннего, глубокого уважения к личности и высокой требовательности к ней должно быть положено в основу семейного воспитания;
- личность самих родителей – идеальная модель для подражания детей;
- воспитание должно строиться с опорой на положительное в растущем человеке;
- все виды деятельности, организуемые в семье, должны быть построены на игре;
- оптимизм и мажор – основа стиля и тона общения с детьми в семье.

К *важнейшим принципам современного семейного воспитания* можно отнести следующие: целенаправленности, научности, гуманизма, уважения к личности ребенка, планомерности, последовательности, непрерывности, комплексности и систематичности, согласованности в воспитании. Рассмотрим их более подробно.

*Принцип целенаправленности.* Воспитание как педагогическое явление характеризуется наличием социально-культурного ориентира, который представляет собой и идеал воспитательной деятельности, и ее предполагаемый результат. В значительной степени современная семья ориентируется на объективные цели, которые формулируются в каждой стране как главный компонент ее педагогической политики. В последние годы в качестве объективных целей воспитания выступают непреходящие общечело-



веческие ценности, изложенные в Декларации прав человека, Декларации прав ребенка, Законе О правах ребенка в Республике Беларусь, Конституции Республики Беларусь.

Субъективную окраску целям домашнего воспитания придают представления конкретной семьи о том, какими она хочет вырастить своих детей. В целях воспитания семья также учитывает этнические, культурные, религиозные традиции, которым она следует.

*Принцип научности.* В течение веков домашнее воспитание зиждилось на житейских представлениях, здравом смысле, традициях и обычаях, передаваемых из поколения в поколение. Однако в последнее столетие педагогика, как и все человековедческие науки, продвинулась далеко вперед. Получено много научных данных о закономерностях развития ребенка, о построении воспитательного процесса. Осмысление родителями научных основ воспитания помогает им добиться более высоких результатов в развитии собственных детей. Ошибки и просчеты в семейном воспитании связаны с непониманием родителями азов педагогики и психологии. Незнание возрастных особенностей детей приводит к использованию случайных методов и средств воспитания.

*Принцип уважения к личности ребенка* – принятие ребенка родителями как данность, таким, каков он есть, со всеми особенностями, специфическими чертами, вкусами, привычками безотносительно к каким бы то ни было внешним эталонам, нормам, параметрам и оценкам. Ребенок пришел в мир не по своему желанию и хотению: в этом «повинны» родители, поэтому не следует сетовать на то, что малыш в чем-то не оправдал их ожидания, а уход за ним «съедает» много времени, требует самоограничения, терпения, выдержки и т.п. Родители «наградили» ребенка определенной внешностью, природными задатками, особенностями темперамента, окружили вещной средой, используют в воспитании те или иные средства, от чего зависит процесс формирования черт характера, привычек, чувств, отношения к миру и многое другое в развитии малыша.

*Принцип гуманности* – регламентация отношения взрослых и детей и предположение, что эти отношения строятся на доверии, взаимном уважении, сотрудничестве, любви, доброжелательности. В свое время Януш Корчак высказал мысль о том, что взрослые пекутся о собственных правах и негодуют, когда на них кто-то посягает. Но они обязаны уважать права ребенка, такие, как право на знание и незнание, право на неудачи и слезы, право на собственность. Одним словом, право ребенка быть тем, что он есть, – его право на текущий час и сегодняшний день.

К сожалению, у родителей достаточно распространена позиция по отношению к ребенку – «стань таким, как я хочу». И хотя делается это из хороших побуждений, но по существу – это пренебрежение к личности ребенка, когда во имя будущего ломается его воля, гасится инициатива.

*Принцип планомерности, последовательности, непрерывности* – развертывание домашнего воспитания в соответствии с поставленной целью. Предполагается постепенность педагогического воздействия на ребенка, причем последовательность и планомерность воспитания проявляются не только в содержании, но и в средствах, методах, приемах, отвечающих возрастным особенностям и индивидуальным возможностям детей. Воспитание представляет собой процесс длительный, результаты которого «прорастают» не сразу, часто много времени спустя. Однако бесспорно, что они тем реальнее, чем планомернее и последовательнее осуществляется воспитание ребенка.

К сожалению, родители, особенно молодые, отличаются нетерпением, зачастую не понимая, что для формирования того или иного качества, свойства ребенка необходимо многократно и разнообразно воздействовать на него, они желают видеть «продукт» своей деятельности «здесь и сейчас». Не всегда в семье понимают, что ребенка воспитывают не только и не столько слова, но вся среда родного дома, его атмосфера, о чем мы говорили выше. Так, ребенку говорят об аккуратности, предъявляют требования к порядку в его одежде, в игрушках, но одновременно он изо дня в день видит, как папа небрежно хранит свои бритвенные принадлежности, что мама не вещает в шкаф платье, а бросает его на спинку стула... Таким образом действует так называемая «двойная» мораль в воспитании ребенка: от него требуют то, что для других членов семьи оказывается необязательным.

*Принцип комплексности и систематичности* – многостороннее влияние на личность через систему целей, содержания, средств и методов воспитания. При этом учитываются все факторы и стороны педагогического процесса. Известно, что современный ребенок растет в многоплановой социальной, природной, культурной среде, которая не ограничивается рамками семьи. С малых лет ребенок слушает радио, смотрит телевизор, выходит на прогулку, где общается с разными по возрасту и полу людьми, и т.д. Все это окружение в той или иной степени влияет на развитие ребенка, т.е. становится фактором воспитания. Многофакторность воспитания имеет свои положительные и отрицательные стороны.

*Принцип согласованности в воспитании.* Одна из особенностей воспитания современного ребенка заключается в том, что оно осуществляется разными лицами: членами семьи, профессиональными педагогами образовательных учреждений (детского сада, школы, изостудии, спортивной секции и т.д.). Ни один из воспитателей маленького ребенка, будь то родные люди или педагоги детского сада, не могут воспитывать его изолированно друг от друга – необходимо согласование целей, содержания воспитательной деятельности, средств и методов ее осуществления. В противном случае получится, как в известной басне И.А. Крылова «Лебедь, рак да щука». Несогласованность требований и подходов к воспитанию приводит ребенка в смятение, утрачивается чувство уверенности и надежности.

### **3. Методы семейного воспитания**

Методы семейного воспитания как способы взаимодействия родителей с детьми, которые помогают последним развивать свое сознание, чувства и волю, активно стимулируют формирование опыта поведения, самостоятельную детскую жизнедеятельность, полноценное моральное и духовное развитие.

Классификация методов семейного воспитания с учетом воздействия на ребенка (Н.И. Козлов):

- прямые воспитательные воздействия (рассказ и внушение, разрешение или запрет, показ и объяснение, обучение и приучение);
- косвенные воспитательные воздействия (управление вниманием ребенка, личный пример, вовлечение или отвлечение, поддержка или лишение поддержки);
- воспитание через организацию окружения (создание формирующей среды и нужного окружения).

Классификация методов семейного воспитания на основе влияния семьи на нравственное становление личности (И.Ю. Шилов):

- информационно-символические (жесты, мимика родителей в отношении к поступкам и действиям ребенка; обсуждение и оценка житейских событий и поступков; прояснение проблемы; обсуждение плана действий; взаимопроверка результатов);
- разъяснительно-распорядительные (рассказ, беседа, диалог, требование, запрет и т.д.);
- стимулирующе-побудительные (пример взрослых, положительная оценка, поощрение успехов, поддержка и т.д.);
- действенно-практические (помощь, сотрудничество, самоорганизация поведения и т.д.)

*Убеждение* рассматривается в следующих вариантах: 1) убедить, то есть заставить поверить чему-нибудь, уговаривая, склонить к чему-нибудь, заставить сделать что-нибудь; 2) твердый взгляд на что-нибудь, основанный на какой-нибудь идее, мировоззрении (Словарь русского языка С.И. Ожегова).

В семейной практике убеждение детей осуществляется в виде совета, просьбы, замечания, поучения, запрета, реплики и др., в процессе чего ребенок приобретает основные знания жизни. Огромную роль при использовании метода убеждения играет речевая коммуникация.

Некоторые авторы выделяют следующие принципы построения коммуникации:

- принцип кооперации (вербальное общение должно содержать оптимальное количество информации, правдивые высказывания; соответствовать целям, предмету разговора; быть ясным);
- принцип вежливости (соблюдение в речевом общении тактичности, великодушия, скромности, согласия, одобрения, благожелательности).

*Требование* как метод есть:

- выраженная в решительной, категоричной форме просьба о том, что должно быть выполнено, на что есть право (С.И. Ожегов);
- правило, условие, обязательное для выполнения (В.М. Полонский).

<b>Непосредственное (прямое) родительское требование</b>	<b>Опосредованное (косвенное) родительское требование</b>
- в виде поручения	- в виде показа образа
- предупреждение	- пожелание
- распоряжение	- совет
- категорический приказ	- напоминание

*Упражнение* направлено на формирование в процессе постоянной работы с ребенком определенных умений, навыков в том или ином виде деятельности: упражнять – «приучать делать что-нибудь» (С.И. Ожегов). Упражнение – это и метод, и процесс, организация которого основывается на терпении родителей, их умении включить ребенка в реальную жизнь и помочь ему добиваться в ней позитивных результатов, начиная с маленького и до чего-то значимого в жизни повзрослевшего человека.

*Пример* – это действие (родителей, окружающих), являющееся образцом для подражания, в процессе которого дети расширяют свой жизненный опыт, копируя поведение взрослых, других детей.

*Поощрение*, имеющее следующие формы: словесные (похвала, благодарность); награда (туристическая экскурсия, посещение выставки, поход в кино); подарки (игрушки, книги, сладости).

*Наказание*. Условия эффективности наказаний (по В.М. Коротову, М.Г. Коляде, В.В. Чечету): 1) прежде чем наказать ребенка, надо хорошо разобраться в причине совершенного поступка; 2) наказание должно следовать незамедлительно за проступком; 3) важна справедливость при наказании, чтобы не вызвать у ребенка обиду, озлобленность; 4) наказание стимулирует на дальнейшие позитивные действия; заставляет ребенка задуматься над происшедшим; 5) не следует наказывать за то, что ребенок не может выполнить, то есть не позволяют его возможности (знания, умения, опыт); 6) при наказании нельзя: оскорблять; наказывать трудом; использовать выражения, унижающие человека; применять силу; лишать ребенка самого необходимого.

Выбор методов, в первую очередь, зависит от общей культуры родителей, их жизненного опыта, психолого-педагогической подготовки и способов организации жизнедеятельности. Использование тех или иных методов воспитания детей в семье также зависит:

- от целей и задач воспитания, которые ставят перед собой родители;
- отношения в семье и образа жизни;
- числа детей в семье;
- родственных связей и чувств родителей, других членов семьи, которые часто склонны идеализировать возможности детей, преувеличивать их способности, достоинства, воспитанность;

- личностных качеств отца, матери, других членов семьи, их духовных и моральных ценностей и ориентиров;
- опыта родителей и их практических умений при реализации комплекса воспитательных методов с учетом возраста и психофизиологических особенностей детей.

Наиболее сложным для родителей является практическое применение того или иного метода воспитания. Наблюдения, анализ письменных и устных ответов детей показывают, что один и тот же метод многими родителями используется по-разному. Наибольшее количество вариантов наблюдается при применении методов убеждения, требования, поощрения, наказания. Одна категория родителей убеждает детей доброжелательно, в процессе доверительного общения; вторая – воздействуя личным положительным примером; третья – назойливыми поучениями, упреками, окриками, угрозами; четвертая – наказаниями, в том числе физическими.

Особенности применения методов семейного воспитания заключаются в учете особенностей воздействия методов на детей разного возраста, применении методов во взаимосвязи, комплексе, обязательном учете психофизиологических особенностей воздействия методов на сознание, чувства, поступки детей, соблюдении чувства меры в применении того или иного метода, в особенности – методов поощрения и наказания (деликатность, справедливость в их применении, отказ родителями от физических наказаний).

Основные условия действенности родительского требования:

- положительный пример родителей;
- благожелательность;
- последовательность;
- учет возрастных особенностей детей;
- единство в предъявлении требований со стороны отца, матери, всех членов семьи, родственников;
- уважение личности ребенка;
- справедливость;
- посильность;
- учет индивидуальных психофизиологических особенностей детей.

Эффективность технологии предъявления требований заключается в проявлении такта, осторожности, некатегоричности тона, неназойливости, привлекательности формы, отточенности, филигранности речевого общения).

## **Тема 6. Стили семейного воспитания**

*Понятие стиля семейного воспитания. Критерии классификации стилей семейного воспитания. Характеристика семейного воспитания по характеру эмоционального отношения к ребенку и родительского контроля. Влияние стиля семейного воспитания на формирование личности и*

*социализацию ребенка. Характеристика и педагогическая оценка методов воспитания при разных стилях семейного воспитания.*

### **1. Понятие и виды стилей семейного воспитания**

Воспитание детей – важнейшая задача современной семьи. От того какой стиль семейного воспитания преобладает в семье, будет зависеть развитие личности ребенка в целом.

**Стиль семейного воспитания** – это способ отношений родителей к ребенку, применение ими определенных приемов и методов воздействия на ребенка, выражающиеся в своеобразной манере словесного обращения и взаимодействия с ребенком. Любая дисгармония в семье приводит к неблагоприятным последствиям в развитии личности ребенка, к проблемам в его поведении.

В психологии принято выделять 6 основных видов стилей семейного воспитания: авторитарный, попустительский, демократический, хаотичный, отчужденный и гиперопека. Каждый из названных стилей имеет свои особенности и по-разному отражается на психике и личностном развитии ребенка.

*Авторитарный стиль семейного воспитания.*

При авторитарном стиле воспитания родители подавляют инициативу ребенка, жестко руководят и контролируют его действия и поступки. Воспитывая, используют физические наказания за малейшие проступки, принуждения, окрики, запреты. Дети лишены родительской любви, ласки, заботы, сочувствия. Таких родителей заботит лишь то, чтобы ребенок вырос послушным и исполнительным. Но дети вырастают либо неуверенными в себе, робкими, невротизированными, неспособными постоять за себя либо, наоборот, агрессивными, авторитарными, конфликтными. Такие дети с трудом адаптируются в социуме, окружающем мире. Дети в целях самозащиты используют разнообразные уловки такие, например, как: плач, показывают свою беспомощность. Результатом таких мер у детей пропадает желание учиться, они с трудом концентрируют внимание во время объяснений учителя или при подготовке уроков.

При родителях такие дети могут казаться спокойными и исполнительными, но как только угроза наказания исчезает, поведение ребенка становится неуправляемым.

*Влияние авторитарного стиля воспитания на поведение подростков.*

По мере взросления ребенок становится все более нетерпимым по отношению к требованиям авторитарных родителей. В подростковом возрасте частые конфликты могут привести к плачевному исходу. Именно при авторитарном стиле семейного воспитания подростки будут порождать конфликты, относясь к окружающим с враждебностью. Родители всегда принимают решения за ребенка сами, подавляя тем самым инициативу ре-

бенка, лишая его возможности научиться брать ответственность за свои поступки на себя.

Активные и сильные подростки начнут бунтовать, сопротивляться, становясь более агрессивными, могут сбежать из дома. Робкие и неуверенные в себе подростки с заниженной самооценкой, наоборот, привыкнут во всем слушаться родителей, не делая попыток решать собственные проблемы самостоятельно, всегда и во всем будут полагаться на родителей.

*Либерально-попустительский стиль семейного воспитания (гипоопека).*

При либерально-попустительском стиле общение с ребенком строится на принципе вседозволенности и низкой дисциплины. Для самоутверждения ребенок использует капризы, требования «Дай!», «Мне!», «Хочу!», демонстративно обижается. Ребенок не понимает слово «Надо!», «Нельзя!», указания и требования взрослых не выполняет. Для родителей с либерально-попустительским стилем общения с ребенком характерна неспособность или нежелание руководить, направлять ребенка.

Либеральные родители заботливы, внимательны, имеют тесные взаимоотношения со своими детьми. Они дают возможность ребенку проявить себя, показать свои способности, открыть творческие способности, индивидуальность. Родители искренне считают, что таким образом научат их различать, что «правильно», что «неправильно». Либеральным родителям сложно установить границы дозволенного, допустимого поведения своих детей. Они частенько поощряют чересчур раскованное и неуместное поведение своего ребенка.

Вследствие попустительского стиля семейного воспитания ребенок вырастает эгоистичным, конфликтным, постоянно недовольным окружающими людьми человеком, что не дает ему возможность вступать в нормальные социальные взаимоотношения и эмоциональные прочные связи с людьми. В школе у такого ребенка возможны частые конфликты из-за того, что он не приучен уступать, слушаться старших, следовать законам и правилам.

Ребенок, выращенный в обстановке вседозволенности, более подвержен психологическим проблемам, фобиям, депрессиям. Такой ребенок не научен контролировать себя и свое поведение у него будет немного шансов развить самоуважение. В будущем ребенок, воспитанный либеральными родителями, будет неспособен противостоять жизненным проблемам, у него возникнут трудности с социальным взаимодействием. Что в свою очередь приведет к не сформированности адекватной самооценки и чувства собственного достоинства. Он будет конфликтовать со всеми, кто не потакает его желаниям.

*Гиперопекающий стиль семейного воспитания.*

При гиперопекающем стиле воспитания родители лишают ребенка самостоятельности в физическом, психическом, а также социальном развитии. Они постоянно находятся рядом с ним, решают за него его про-

блемы, живут вместо него. Излишне заботятся и опекают его, боясь и тревожась за его здоровье. Даже, когда ребенок становится взрослым, родители продолжают излишне заботиться о нем, постоянно тревожась за него, за его здоровье и благополучие.

Гиперопека подавляет инициативу, волю и свободу ребенка, его энергию и познавательную активность, лишает самостоятельности, воспитывает покорность, безволие, беспомощность. При гиперопекающем стиле воспитания родители неосознанно тормозят формирование у ребенка различных навыков и умений, развитие настойчивости в достижении цели, трудолюбия.

При гиперопекающем стиле семейного воспитания ребенок растет беспомощным, инфантильным, неуверенным в себе, невротизированным, тревожным, плаксивым. Впоследствии у него возникают трудности в социализации. Дети вырастают послушными, но в то же время неуверенными в себе, своих силах и возможностях, всегда будет бояться сделать что-то не так, ошибиться.

Некоторые дети в подростковом возрасте будут стремиться вырваться из-под чрезмерного контроля и опеки родителей, проявляя агрессию, становясь непослушными и своевольными.

Гиперопека, контроль, ограничения и запреты разовьют у ребенка умение хитрить, обманывать и скрытность. Подростки будут использовать ложь, как средство самозащиты от родителей, постоянно пытающихся контролировать его личную жизнь, что в итоге приведет к отчуждению от них.

Последствия гиперопекающего стиля семейного воспитания – формирование зависимости от чужого, а также негативного влияния от других людей. Именно гиперопека виновата, что дети вырастают «маленькими сынками».

*Отчужденный стиль семейного воспитания.*

При отчужденном стиле семейного воспитания отношения подразумевают глубокое безразличие родителей к личности ребенка. Родители «не замечают», ребенка, не заинтересованы его развитием и духовным внутренним миром. Активно избегая общения с ним, держат его от себя на расстоянии. Дети предоставлены сами себе.

Отчужденный стиль воспитания наблюдается чаще в неблагополучных семьях, где один или оба родителя злоупотребляют алкоголем или наркотиками.

Подобное безразличное отношение родителей делает ребенка одиноким и глубоко несчастным, неуверенным в себе. У него пропадает желание общаться, может сформироваться агрессивность к людям. Подростки часто имеют проблемы с законом.

*Хаотический стиль семейного воспитания.*

Некоторые психологи выделяют хаотический стиль семейного воспитания, характеризующийся отсутствием единого последовательного под-



хода к воспитанию ребенка: отсутствуют конкретные, определенные, четкие требования к ребенку.

Возникает хаотичный стиль на почве разногласий родителей в выборе средств и методов воспитания. Конфликты в семье становятся все более частыми, родители постоянно выясняют отношения между собой и нередко в присутствии ребенка, что приводит к возникновению невротических реакций у ребенка.

Непредсказуемые действия и реакции родителей лишают ребенка чувства стабильности, провоцируют повышенную неуверенность, импульсивность, тревожность, агрессивность, неуправляемость, социальную дезадаптацию.

Ребенку необходима стабильность и наличие четких конкретных ориентиров в оценках и поведении. Родители, применяющие разные стили воспитания и общения лишают ребенка такой стабильности, формируют тревожную, неуверенную в себе, импульсивную, в некоторых случаях агрессивную, неуправляемую личность.

При хаотичном стиле воспитания у ребенка не сформируется самоконтроль, чувство ответственности за себя и других людей. Ребенок будет отличаться незрелостью суждений.

#### *Демократический стиль семейного воспитания.*

При демократическом стиле воспитания родители поощряют любую инициативу ребенка, самостоятельность, помогают ему, учитывают его нужды и потребности. Выражают ребенку свою любовь, доброжелательность, играют с ним на интересные ему темы. Родители позволяют детям принимать участие в обсуждении семейных проблем и учитывают их мнение при принятии решений. А также в свою очередь требуют осмысленного поведения от детей, проявляют твердость и последовательность в соблюдении дисциплины.

Ребенок находится в активной позиции, что дает ему опыт самоуправления, повышает уверенность в себе, своих силах. Дети в таких семьях прислушиваются к советам родителей, знают слово «надо», умеют дисциплинировать себя и строить отношения с одноклассниками.

Также демократический стиль воспитания характеризуется наличием взаимопонимания между родителями и детьми, проявлением теплых чувств между ними, частым общением и умеренной дисциплиной. Родители внимательны к своему ребенку, эмоционально поддерживают его, создают в семье атмосферу любви и заботы.

В соответствии с возрастом родители поощряют самостоятельность и личную ответственность детей. Родители устанавливают правила и стандарты, границы приемлемого поведения и требуют их выполнения от ребенка.

Взаимопонимание между родителями и детьми достигается путем убеждений, обсуждений, компромисса, доводов. Родители всегда выслу-

шивают свое чадо, дают возможность ребенку взять на себя ответственность за совершенные поступки и действия.

Дети растут активными, любознательными, самостоятельными, полноценными личностями с развитым чувством собственного достоинства и ответственностью за себя и близких ему людей. Дети хорошо учатся в школе, менее подвержены негативному влиянию сверстников, умеют хорошо ладить и строить взаимоотношения с людьми.

Ребенок вырастает ответственным, независимым, компетентным, уверенным в себе с адекватной самооценкой, умеющий контролировать свои желания и как правило добивается больших успехов в жизни. Дети знают, что родители всегда смогут его выслушать и помочь.

Правильное, ответственное социальное поведение формируется у ребенка при проявлении родителями справедливости, заботы, твердости и соблюдении дисциплины.

Выбор методов и средств семейного воспитания, характер общения родителей с ребенком формируют индивидуальный стиль семейного поведения. Среди стилей родительского поведения рассматривают следующие:

1. Строгий – родитель действует в основном силовыми, директивными методами, навязывая свою систему требований, жестко направляя ребенка по пути социальных достижений, при этом зачастую блокируя собственную активность и инициативность ребенка. Этот вариант в целом соответствует авторитарному стилю.

2. Объяснительный – родитель апеллирует к здравому смыслу ребенка, прибегает к словесному объяснению, полагая ребенка равным себе и способным к пониманию обращенных к нему разъяснений.

3. Автономный – родитель не навязывает решение ребенку, позволяя ему самому найти выход из сложившейся ситуации, предоставляя ему максимум свободы в выборе и принятии решения, максимум самостоятельности, независимости; родитель поощряет ребенка за проявление этих качеств.

4. Компромиссный – для решения проблемы родитель предлагает ребенку что-либо привлекательное взамен совершения ребенком непривлекательного для него действия или предлагает разделить обязанности, трудности пополам. Родитель ориентируется в интересах и предпочтениях ребенка, знает, что можно предложить взамен, на что можно переключить внимание ребенка.

5. Содействующий – родитель понимает, в какой момент ребенку нужна его помощь и в какой степени он может и должен ее оказать. Он реально участвует в жизни ребенка, стремится помочь, разделить с ним его трудности.

6. Сочувствующий – родитель искренне и глубоко сочувствует и сопереживает ребенку в конфликтной ситуации, не предпринимая, однако, каких-либо конкретных действий. Родитель тонко и чутко реагирует на изменения в состоянии, настроении ребенка.

7. Потакающий – родитель готов предпринять любые действия, даже в ущерб себе, для обеспечения физиологического и психологического комфорта ребенка. Родитель полностью ориентирован на ребенка: он ставит потребности и интересы ребенка выше своих, а часто и выше интересов семьи в целом.

8. Ситуативный – родитель принимает соответствующее решение в зависимости от той ситуации, в которой он находится; у него нет универсальной стратегии воспитания ребенка. Система требований родителя и стратегия воспитания лабильная и гибкая.

9. Зависимый – родитель не чувствует уверенности в себе, своих силах и полагается на помощь и поддержку более компетентного окружения (воспитателей, педагогов и ученых) или перекладывает на них свои обязанности.

Большое влияние на родителя оказывает также педагогическая и психологическая литература, из которой они пытаются почерпнуть необходимые сведения о «правильном» воспитании своих детей. Внутренняя педагогическая позиция родителей, их взгляды на воспитание детей в семье всегда находят отражение в манере родительского поведения, характере общения и особенностях взаимоотношений с детьми.

Можно ли позволять ребенку выражать свои чувства? Ответ может быть только положительным. К сожалению, многие родители с детства усвоили, что чувство страха, гнева, печали нельзя выражать открыто. Следствием этого убеждения является то, что родители решительно не знают, как справиться с ребенком, проявляющим негативные эмоции.

Выделяются следующие стили родительского поведения: «Командир-генерал». Этот стиль исключает альтернативы, держит события под контролем и не позволяет выражать негативные эмоции. Основное требование к ребенку – «Приди в себя!» – обычно вызывает обиду, стремление к сопротивлению и жестокости с его стороны. Убеждение, что «все права принадлежат мне», составляют суть подобного требования. Основными средствами воздействия на ребенка такие родители считают приказы, команды и угрозы, призванные эффективно контролировать ситуацию.

«Родитель-психолог». Некоторые родители выступают в роли психолога и пытаются анализировать проблему. Они задают вопросы, направленные на диагностику, интерпретацию и оценку, предполагая, что обладают высшим знанием. Это в корне убивает попытки ребенка открыть свои чувства. Родитель-психолог стремится вникнуть во все детали с единственной целью – направить ребенка по правильному пути.

«Судья». Этот стиль родительского поведения позволяет считать ребенка виновным до вынесения приговора. Единственное, к чему стремится такой родитель, это доказать собственную правоту.

«Священник». Этот стиль родительского поведения близок к учительскому. Поучения сводятся преимущественно к морализированию по поводу

происходящего. Например, «священник» обычно начинает свои высказывания со слов: «Ты должен...», или «Ты не должен...». «Священник» стремится к тому, чтобы ребенок испытывал лишь «правильные» чувства. К сожалению, этот стиль безлик и не имеет успеха в решении семейных проблем.

«Циник». Такие родители обычно полны сарказма и стараются, так или иначе, унижить ребенка. Например, они могут заявить: «Ты будешь командовать в своем доме, когда он у тебя появится» или «Прекрасно, эти качества тебе здорово помогут». «Циник» демонстрирует господство посредством отчуждения и отвращения к происходящему. Основными «орудиями «циника» являются насмешки, прозвища, сарказм или шутки, способные «положить ребенка на лопатки». Родитель может сказать себе: «Что в этом плохого? Мои родители обращались со мной так же, и ничего, я жив». Это верно, но дело в том, что все подобные стили родительского поведения нарушают основные принципы роста и развития ребенка.

Используемые родителями приказы, указания, предупреждения или морализирования не отвечают потребностям ребенка в доверии, инициативе и сознании. Например, если ваш ребенок опрокинул стакан с молоком, можно спросить: «Разве ты неуклюжий?» Еще лучше сказать: «Вот бумажное полотенце, чтобы вытереть молоко», что, собственно, и следует сделать в подобной ситуации. Родитель должен действовать, а не реагировать.

## **Тема 7. Особенности семейного воспитания в семьях разного типа**

*Особенности воспитания детей в многодетной семье. Взаимовлияние старших и младших детей в семье. Позитивные стороны воспитания детей в условиях многодетной семьи. Проблемы и трудности воспитания детей в многодетных семьях. Позитивные стороны воспитания в семье нескольких детей. Соперничество между детьми в семье. Особенности воспитания в семье близнецов. Воспитание единственного ребенка в семье. Позитивные стороны и проблемы в воспитании единственного ребенка в семье, пути их преодоления. Воспитание детей в смешанной семье (повторного брака). Ограниченность воспитательных ресурсов неполной семьи и проблемы в воспитании детей. Пути компенсации недостающих воспитательных ресурсов неполной семьи.*

### **1. Воспитание ребенка в разных типах семей**

Существуют различные классификации типов семей:

1. В зависимости от структуры родственных связей семьи делятся на простые (супружеская пара с детьми, не состоящими в браке) и сложные (включает три и более поколения).

2. *По наличию обоих супругов*: полная (оба супруга) и неполная.

3. *По характеру взаимоотношений в семье* (Ю.П. Азаров): идеальная, средняя, негативная.

М.И. Буянов различает такие типы семей, как гармоничная, распадающаяся, распавшаяся, неполная.

Наиболее распространенной является *нуклеарная семья*, состоящая из родителей и детей (3-4 человек). Функции обучения и воспитания детей в этой семье взяли на себя школа и дошкольные воспитательные учреждения. В такой семье изменяются роли членов семьи, мамы заняты на работе.

**Молодая семья** – это супружеская пара, с детьми или без, первый брак, продолжительность супружества до 5 лет, возраст супругов до 30 лет.

В последние годы число таких семей растет, а возраст супругов 21-24 года. Большинство таких семей живут с родителями, у них чаще всего материальные и жилищные проблемы.

В первые пять лет семья проходит три стадии развития:

- *младший супружеский возраст* – «медовый» год, первый год супружества, связан с изменением статуса человека, его социальной роли, появлением новых обязанностей, приспособлением к жизни с другим человеком (часто происходит борьба за власть в семье). Период адаптации.

- *младший родительский возраст* – связан с рождением первого ребенка, коренной ломкой сложившихся стереотипов семейной жизни, изменением центра тяжести – ребенком. Начинается соперничество супружеской любви с родительской – особенно это проявляется у матерей. Это приводит к тому, что их чувства к мужьям охлаждаются и уходят на второй план, что может провоцировать конфликты в семье и обиды со стороны мужчины. Становится больше хозяйственных забот (у мамы);

- *средний супружеский возраст* – ребенок немного подрос, быт устоялся, домашняя жизнь перестала резко меняться. Главным противоречием этого периода является наличие рутины, однообразия деятельности и отношений.

Существуют благополучные семьи и семьи социального риска. К ним относятся: семьи одиноких матерей, студенческие семьи, семьи несовершеннолетних родителей и семьи, где отец проходит срочную военную службу.

*Проблемы молодой семьи:*

- материальные (особенно в семьях студентов);
- отсутствие собственного жилья;
- семейные конфликты в период приспособления к новым социальным условиям жизни;
- ослабление духовной связи молодежи с родительским поколением при экономической зависимости молодых семей от родителей;
- трудности достижения молодыми супругами ролевой совместимости в браке (молодые люди не всегда знают, как себя должны вести муж и жена).

Для успешной адаптации молодой семьи требуется согласование потребностей и интересов двух партнеров, которые до этого удовлетворялись независимо. По мнению психологов, работающих с молодыми семьями, можно выделить следующие виды семейной адаптации:

- адаптация к основным ценностям супружества;
- адаптация к интересам, привычкам и стилю жизни брачного партнера, к его темпераменту и характеру;
- адаптация к профессиональной деятельности молодоженов;
- адаптация физиологическая (в том числе сексуальная).

Жизнь молодой семьи кардинально меняется, когда у пары появляется первенец. Как правило, еще до рождения малыша будущие мама и папа начинают готовиться к пополнению семейства: спрашивают советы у родных и друзей, консультируются со специалистами, читают литературу об уходе за ребенком и его воспитании, изучают информацию на тематических сайтах и форумах в Интернете. С появлением малыша на свет молодые родители стараются еще больше углубиться в изучение вопросов воспитания, но, как правило, перед ними встает большая проблема: на одни и те же вопросы источники отвечают по-разному. В таком случае молодые мама и папа оказываются в полной растерянности, не понимая, как действительно стоит поступать в той или иной ситуации.

Основные ошибки, которые допускают молодые супруги в воспитании своего первенца:

*Безосновательная паника.* Молодые родители очень часто паникуют, когда не знают, как правильно вести себя в той или иной ситуации, особенно если это касается вопроса здоровья малыша. Такую нервозность обычно порождает отсутствие опыта ухода за ребенком. В итоге даже обычная простуда или срыгивание новорожденного приводит к тому, что мама или папа начинают бояться, что с их малышом случилось что-то страшное.

*Чрезмерный контроль.* Страх за жизнь и здоровье своего малыша — это естественные эмоции, которые испытывают родители, однако стремление контролировать каждый шаг своего ребенка приводит к неприятным ситуациям. Кроха в первые годы своей жизни хочет самостоятельно познавать окружающий его мир, а чрезмерное родительское внимание его только раздражает, и он начинает капризничать, устраивать истерики и всячески высказывать свое недовольство.

*Излишняя эмоциональность.* Воспитание ребенка, особенно первого — трудная задача, и не всем молодым родителям под силу решить ее самостоятельно. Очень часто мама или папа после трудного рабочего дня, под влиянием каких-то неприятных событий, усталости или плохого настроения, свое раздражение вымещают на ребенке: в ход идут повышенные интонации и замечания. Ни к чему хорошему это не приводит, поскольку дети учатся взаимодействовать с другими людьми, наблюдая

за своими родителями и копируя их поведение. И если мама или папа не умеют держать себя в руках, то и ребенок впоследствии будет вести себя точно так же: обижать сверстников, драться, устраивать родителям истерики, когда у него что-то не получается.

*Выяснение отношений при ребенке.* Многие молодые родители думают, что малыш до года, который учится ходить и не говорит, еще ничего не понимает, и поэтому позволяют себе ругаться и устраивать скандалы в его присутствии. В такие моменты они даже не задумываются о психологическом состоянии ребенка. Дети подсознательно чувствуют настроение своих родителей и очень чутко реагируют на его изменение, а громкие голоса и крики способны не только вызвать у ребенка чувство беспокойства, но и привести к сильнейшему испугу.

*Противоречивые требования.* Одна из часто встречающихся ошибок, которую допускают молодые родители при воспитании ребенка – это отсутствие единых требований к малышу со стороны супругов. К примеру, мама не разрешает ребенку кушать сладкое, а папа против этого ничего не имеет. Что получается в итоге? Ребенок быстро понимает, как из противоречий между матерью и отцом можно извлечь личную выгоду, и начинает умело манипулировать своими родителями.

*Пренебрежение собой.* Многие молодые родители, особенно в первые годы жизни малыша, настолько сильно устают от непривычного ритма жизни, который устанавливается с появлением нового члена семьи, что полностью забывают о себе: куда-то исчезают личные интересы и увлечения, желание выглядеть опрятно и красиво, а в кратковременные моменты отдыха единственным занятием для родителей становится сон. Неудивительно, что ребенок, взрослея, словно начинает стесняться своих маму и папу. Так происходит из-за того, что малыш любит и уважает своих родителей, хочет в любой ситуации гордиться ими, и для него важны не только достижения мамы и папы, но и то, как они выглядят.

*Следование чужим советам.* Многие молодые супруги ищут ответы на свои вопросы совсем не там, где это действительно нужно делать. Они обращаются к друзьям, имеющим детей, к Интернет-форумам и литературе, написанной отнюдь не специалистами в области ухода за ребенком и его воспитания. В итоге, следуя их рекомендациям, мама и папа не только не решают проблему, но порой еще больше ее усугубляют. Только особое родительское чутье и рекомендации хорошего специалиста помогут ребенку вырасти здоровым и счастливым.

**Неполная семья** – это семья с одним родителем. Чаще таким родителем является мама, реже – отец. Такая семья может быть следствием развода, продолжительного отсутствия или смерти одного из родителей. Часто семья не имеет материального достатка, так как доход женщины часто

ниже доходов мужчины. Особую группу составляют несовершеннолетние мамы с ребенком.

Выделяют несколько типов неполных семей:

- внебрачная;
- осиротевшая;
- разведенная;
- распавшаяся.

Различают также «отцовскую» и «материнскую» семью (последние составляют абсолютное большинство среди неполных семей).

Воспитание детей в неполной семье обладает рядом *особенностей*.

Вследствие отсутствия одного из родителей, оставшемуся приходится брать на себя решение всех материальных и бытовых проблем семьи. При этом также необходимо восполнять возникший дефицит воспитательного воздействия на детей. Совмещение этих задач бывает весьма затруднительным. Поэтому неполные семьи могут испытывать материально-бытовые и педагогические проблемы.

У детей в неполных семьях возникает отрицательный опыт подготовки к семейной жизни, поэтому велика вероятность распада брака у воспитанников.

Неполная семья способна оказывать негативное влияние на успеваемость детей, их нравственный облик, активность и т.д.

Неполная семья, возникшая в результате развода, с точки зрения ее воспитательного потенциала является наиболее уязвимой. Предшествующая расторжению брака обстановка в семье чаще всего характеризуется нарастанием конфликта, атмосферой взаимной неприязни, ненависти родителей, оскорблений и т.д., что не может не сказаться на мироощущении ребенка, его нравственных убеждениях, отношении к окружающим и т.д. Наиболее остро последствия развода переживают дети дошкольного возраста, они становятся более замкнутыми, капризными, агрессивными (это защитная реакция на негативную информацию). Те дети, у кого есть братья и сестры, несколько легче переносят развод: они или поддерживают друг друга или вымещают друг на друге агрессию и тревогу. Сильное влияние развод родителей оказывает и на подростков, т.к. их эмоциональная неустойчивость, болезненная чувствительность, неуравновешенность часто формируют чувство собственной ущербности, неполноценности, ощущение покинутости и одиночества. Также частым следствием распада семьи является изменение отношения ребенка к матери. Иногда у него возникает обостренное чувство жалости к ней и ребенок начинает ее поддерживать, иногда ребенок обвиняет мать в уходе отца и тогда он начинает негативно к ней относиться. Так, дети из распавшихся семей в дальнейшем испытывают затруднения в следовании принятым в обществе моделям поведения, соответствующих полу. У мальчиков, потерявших отца до 5 лет, это проявляется в большой психо-



логической зависимости от окружающих, пониженном уровне самоконтроля, импульсивности, невысоким предпочтением мужских видов деятельности. У девочек наблюдаются сложности в сфере отношений с противоположным полом, нарушается процесс социальной адаптации.

Нередко в неполной семье возникает проблема авторитета. Французский психолог М. Поро считает, что функция женщины в воспитании детей определяется в основном материнской любовью, а отца – его авторитетом.

Еще одной проблемой, возникающей в неполной семье, является накопление опыта социального взаимодействия. У неполной семьи подчас более узкий круг друзей и знакомых, в этом случае дети могут чувствовать себя неуверенно в присутствии чужих людей.

Существует также проблема повторного брака родителей и отношения детей с новыми супругами своих родителей. У детей возникает сложная сеть родственных отношений, куда зачастую входят и дети новых родителей – сводные братья и сестры, новые бабушки и дедушки, что значительно расширяет круг общения ребенка. Психологи считают, что к подобным переменам в жизни дети лучше приспосабливаются в раннем возрасте, труднее – с 9 до 13 лет. Проблемы, возникающие в данном случае могут быть разные. Ребенку бывает трудно смириться с тем, что кто-то чужой займет место его близкого и родного человека. Если ребенок привык, что все внимание мамы принадлежит ему одному, то с появлением отчима ребенку может показаться, что он уже не нужен или должен бороться за любовь матери. Но все подобные проблемы можно разрешить, если запастись терпением и желанием установить нормальные отношения.

На эффективность воспитания ребенка в неполной семье влияют типичные ошибки воспитания:

- «*гиперопека*», когда ребенок и проблемы, связанные с ним, выдвигаются на первое место в системе жизненных целей и ориентаций родителя. Утрированные формы любви и чрезмерной заботы на практике оборачиваются иногда психологическими отклонениями и задержками в интеллектуальном развитии ребенка, формирует заниженную самооценку, способствует подавлению их самостоятельности;

- отстраненность матери или отца от воспитательного процесса, чрезмерная ориентация на материальную заботу о ребенке («чтобы был не хуже, чем другие дети одет и т.д.») может формировать потребительскую психологию ребенка, что становится причиной обоюдных переживаний и конфликтов;

- препятствие контактов ребенка с отцом вплоть до настойчивого «искоренения» унаследованных от него качеств. Некоторые женщины пытаются воспитать у дочерей негативное отношение к мужскому полу вообще;

- двойственное отношение к ребенку, проявляющееся то в приступах «чрезмерной любви», либо во вспышках раздражения, когда не нем вымещаются собственные обиды и разочарования. Такой стиль воспитания может вызвать у ребенка невроз;

- стремление матери сделать ребенка образцом, несмотря на то, что у него нет отца. Результаты могут быть неопределенными, особенно если ребенок начнет сопротивляться чрезмерному давлению. В итоге ребенок становится либо пассивным, либо бунтовщиком, все делает назло;

- девиантное поведение матери в силу ее безответственного поведения, примитивных интересов, недоброжелательное отношение к ребенку, который напоминает женщине о ее неудачах в личной жизни.

**Внебрачная семья**, возникающая с рождением внебрачного ребенка. Дети по-разному реагируют на отсутствие отца, мальчики в этом плане более уязвимы. Нередко в такой семье отрицательное влияние оказывает всепоглощающая любовь матери, которая пытается заменить ребенку всех родственников. Другая мать видит в ребенке причину своей несостоявшейся жизни. Отец в такой семье не принимает участие в воспитании ребенка, иногда мать сама отказывает отцу в праве воспитывать ребенка.

**Семья в повторном браке** – это семья с двумя родителями, где наряду с общими детьми могут быть дети от предыдущих браков. Иногда эти дети живут вместе с родителями.

Проблемами этих семей являются: наследование имущества, отношения мачехи или отчима и детей, их взаимопонимание. В этих семьях стараются не повторять ошибок предыдущих браков и бывают достаточно сплоченными.

Особую тревогу в этой семье вызывает смерть одного из родителей при первом браке, дети остро переживают потерю и не могут установить нормальные отношения с новой матерью или отцом.

Стрессовыми могут быть ситуации, связанные со встречами детей в бывшими родственниками.

**Многодетная семья** – это семья, имеющая трех и более детей в возрасте до 16 лет.

Все многодетные семьи могут быть разделены на три категории:

- семьи, многодетность в которых запланирована (например, в связи с национальными традициями, религиозными предписаниями, культурно-идеологическими позициями, традициями конкретной семьи). Такие семьи чаще всего испытывают трудности, связанные с малообеспеченностью, теснотой жилья, загруженностью родителей (особенно матери), состоянием их здоровья, но у родителей имеется мотивация к воспитанию детей;
- семьи, образовавшиеся в результате повторного брака матери (реже - отца), в которых соединяются дети от предыдущего брака и рождаются совместные дети. Исследования показывают, что такие семьи мо-

гут быть вполне благополучными, но их членам часто присуще ощущение неполной семьи (проблемы мачех и отчимов);

- неблагополучные многодетные семьи, образующиеся в результате безответственного отношения родителей, иногда на фоне интеллектуально-психических проблем, алкоголизма, асоциального образа жизни. Дети из таких семей часто нуждаются в реабилитации, страдают от различных болезней и недоразвития. В случае утраты родительского попечения их судьбу трудно устроить, так как семейное законодательство препятствует разделению детей из одной семьи, а усыновить 3-7 детей разного возраста и разной степени дезадаптации не всегда возможно;

- семья, ставшая многодетной в результате усыновления детей, оставшихся без попечения родителей.

### **Проблемы современной многодетной семьи:**

- материальная (с рождением ребенка доход семьи уменьшается, особенно, если это 3 и последующий ребенок);

- жилищная проблема (кроме отсутствия у каждого ребенка угла, где бы он мог построить свой мир и найти уединение, он становится пассивным и закладывается неблагоприятный жизненный сценарий на будущее; из-за большой скученности народа в таких семьях дети болеют чаще, т.к. заражают друг друга; существует прямая связь между жилищными условиями и смертностью детей на первом году жизни);

- проблемы здоровья детей (дети не всегда получают полноценное питание, не имеют полноценного отдыха, родители не всегда могут приобрести необходимые лекарства, меньше физических возможностей для ухода за заболевшим ребенком);

- проблемы в сфере образования, так как у детей из многодетных семей меньше возможностей для учебы (не могут оплатить учебу, дополнительные кружки, больше времени проводят с младшими детьми, заменяя им материнское внимание);

- проблемы в сфере досуга (досуг – платные услуги);

- дети из таких семей чаще, чем их сверстники из малодетных семей обладают заниженной самооценкой, им присущи неадекватные представления о собственной значимости.

## **Тема 8. Семейное неблагополучие**

*Семейное неблагополучие как социальное явление. Семейное неблагополучие как следствие деформации структуры семьи, ее функций, семейного воспитания. Типология неблагополучных семей. Влияние семейного неблагополучия на развитие и воспитание ребенка. Депривация как фактор неблагополучия в развитии и социализации ребенка. Последствия материнской и*

*отцовской депривации в воспитании и развитии ребенка. Неудовлетворение основных жизненных потребностей и жестокое обращение с детьми в семье как факторы деформации личности ребенка в неблагополучной семье.*

### ***1. Специфика воспитания детей в неблагополучных семьях***

При характеристике качества жизнедеятельности семьи особое внимание ученые обращают на то, как члены семьи умеют противостоять трудностям. Тип семьи, а не наличие или отсутствие внешних и внутренних патогенных факторов, определяет ее способность справляться с жизненными проблемами, комплексно удовлетворять потребности человека в семье. В связи с этим, Э.Г. Эйдемиллер, И.М. Никольская выделяют два типа семей: нормально функционирующая и дисфункциональная, а также дают их характеристику в работе «Семейный диагноз и семейная психотерапия» (2006).

*Нормально функционирующая семья* характеризуется тем, что ее жизнедеятельность соответствует нормам, которые заимствованы из социального окружения или созданы в семье. В ней полноценно удовлетворяются базисные потребности всех ее членов, хотя и в этих семьях, которые в большинстве своем ученые называют благополучными, есть свои проблемы, возникающие в связи с внутренними противоречиями и конфликтами.

*В дисфункциональной семье* не реализуются ее функции, что приводит к нарушениям в жизнедеятельности, и как результат – различного рода конфликты.

Причин, тормозящих реализацию семьей своих функций, множество: психологическая несовместимость членов семьи, особенно супругов; нарушения в интимных отношениях; отсутствие навыков коммуникации; низкий уровень педагогической культуры родителей, что затрудняет воспитание детей; вмешательство в жизнь семьи родственников; дистанция в образовательном уровне супругов и др.

Как правило, нормально функционирующие и дисфункциональные семьи в теории и практике классифицируются как благополучные и неблагополучные. Благополучная семья более полно реализует свои функции, а что касается неблагополучных семей, то они отличаются большой разновидностью с учетом доминирующих факторов, способствующих их появлению.

Среди субъективных факторов, затрудняющих реализацию семьей своих функций, В.М. Целуйко в книге «Психология современной семьи» (2004) называет:

- личностные особенности членов семьи, прежде всего супругов (их темперамент, характер, ценностные ориентации и др.);
- особые условия семейной жизни (отсутствие собственного жилья, финансовых возможностей и др.);

- характер взаимоотношений между членами семьи, а также уровень их сплоченности и взаимопонимания (дезорганизованная семейная атмосфера, конфликтная обстановка и т.д.).

Анализ психолого-педагогической литературы свидетельствует о том, что встречаются разные определения неблагополучной семьи: «деструктивная», «негармоничная», «дисфункциональная», «семья группы риска» и др.

В неблагополучной семье нарушена структура, не реализуются семейные функции, не осуществляется на достаточном уровне воспитание, что создает условия для развития девиантно-делинквентных форм поведения ребенка, которое выступает главным показателем неблагополучия семьи.

В зависимости от доминирующего фактора (группы факторов), который является первопричиной стрессовых состояний в жизни близких людей, неблагополучные семьи подразделяются на конфликтные, кризисные, проблемные (классификация разработана В.С. Торохтий):

1. Конфликтная семья. Интересы, потребности, стремления членов семьи (супруги, дети), как правило, рознятся, что является основой постоянных разногласий, конфликтов; держится семья лишь на некоторых уступках друг другу, компромиссах, что отрицательно сказывается на воспитании в целом, на жизнедеятельности детей.

2. Кризисная семья. Противостояние в подобных семьях очень сильное и носит резкий, враждебный характер. Браки в таких семьях, как правило, распадаются, или находятся на грани распада.

3. Проблемная семья. Для данной семьи характерны часто возникающие проблемные ситуации, которые трудно решаются (отсутствие жилья; уголовное преступление одного из супругов; постоянные конфликты молодой супружеской пары и супружеской пары другого поколения, которые проживают вместе и др.). Это наиболее распространенный тип семьи, в которой нелегко как родителям, так и детям.

Представляет интерес классификация внутренне неблагополучных семей, которую предложил В.В. Юстицкис:

- «недоверчивая» (всех считают недоброжелателями; члены семьи постоянно насторожены; контакты семьи с окружением слабые; при возникновении проблем у кого-то из членов семьи – виноваты другие; дети из подобных семей быстро поддаются влиянию антиобщественных групп, которым близка их психология: враждебность, агрессивность, озлобленность и др.);

- легкомысленная (живет сегодняшним днем; тяготеет к удовольствиям; не заботится о налаженном быте; уделяется мало внимания детям, их образованию, профессиональному выбору и т.д.);

- хитрая (для данной семьи главное – предприимчивость; ставится задача любыми средствами добиваться успеха; в круг знакомых входят только

полезные семье люди; пример такой жизнедеятельности и старт на будущее перенимают и дети, что создает впоследствии определенные трудности).

В отдельную группу учеными выделяются «пограничные семьи, которые находятся «на границе» благополучия и могут незаметно перейти из благополучных в категорию неблагополучных (семьи, в которых появляется недееспособный человек, выступающий стрессором и дестабилизирующий обстановку; семьи с детьми-инвалидами; семьи с нарушением структуры семейных ролей типа: семья-театр, семья-крепость, семья-санаторий и др. Как правило, для подобных семей характерны эмоциональная разобщенность супругов, непонимание между ними; отсутствует стремление налаживать отношения путем конструктивного диалога и т.д.

Выделяются три распространенные формы проявления скрытого неблагополучия в семье:

- соперничество (стремление занять лидирующую позицию, особенно характерно для молодой семьи);
- мнимое сотрудничество (связано со сменой жизненной позиции кого-то из членов семьи, например: больше внимания уделяет профессиональной деятельности, чем домашнему быту; увлекается каким-либо хобби и т.д.);
- изоляция (человека не замечают; не приглашают к обсуждению насущных семейных проблем и др.).

Психологи выделяют разные виды стрессоров. Т.Л. Крюкова в учебном пособии «Психология семьи: жизненные трудности и совладание с ними» (2005) анализирует классификацию стрессоров, разработанную психологами:

1. Травма – короткое по продолжительности, но сильное по воздействию событие или явление (смерть, развод и др.).
2. Жизненное событие – более продолжительное и оказывающее большое влияние на дальнейшую жизнь и судьбу (переезд, появление либо уход члена семьи и др.).
3. Хронический ролевой стресс (напряжение) – конфликты, которые трудно разрешимы (теща–зять; сексуальный партнер; негативные взаимоотношения «ребенок–родитель» и др.).
4. Жизненные трудности, которые могут возникать постоянно во взаимодействии личности и среды; сила этих стрессовых воздействий может возрастать и создавать большие проблемы для семьи (недостаток денег; неимение жилья и др.)

При длительном действии семейных стрессов развиваются дезадаптивные процессы, явления. В нейтрализации данных последствий большое значение имеет совпадающее со стрессом поведение – «копинг-поведение». Данный вид поведения направлен на преодоление трудностей, позволяет создать семейный фундамент стойкости, высокой жизнеспособности, адаптивности.

Неумение, а порой незнание, нежелание, отсутствие стремления справиться с семейными проблемами оказывает негативное влияние на детскую жизнь, на формирование личности ребенка. В неблагополучных семьях детям навязываются различные роли, как положительные (кумир, вундеркинд и др.), так и отрицательные («ужасный» ребенок, «мучитель», «козел отпущения» и др.), которые мешают им жить, влияют на их самосознание, психику и т.д.

Многие родители считают воспитание делом не совсем сложным, относятся к нему как к нечто само собой разумеющемуся, не требующему с их стороны особых усилий. В результате в родительском отношении к ребенку нарушается два основных показателя: форма контроля за его поведением, характер эмоционального отношения к нему, что приводит впоследствии к отклонениям в поведении ребенка.

В предупреждении ошибок в воспитании детей немаловажную роль играет психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей, направленное на осознание:

- неправильного представления об особенностях проявления родительских чувств, в целом родительского отношения к детям;
- недостаточности психолого-педагогических знаний о возрастных особенностях детей, о методах воспитательного воздействия на ребенка, о создании условий, способствующих успешной его социализации;
- недооценки примера родителей в воспитании детей, единства требований со стороны матери и отца;
- преодоления неумелости в построении взаимоотношений с ребенком за счет специализированного обучения (участие в тренинговых программах, в деятельности родительских клубов и др.);
- изменения позиции, направленной на понимание ребенка, возможность его услышать, строить свои отношения с ребенком на основе разумной любви.

Безусловно, оказывать помощь легче тем родителям, которые осознают свои недочеты, ошибки в семейном воспитании. Но для педагога, ввиду особенностей его профессии, важно не оставлять без внимания те семьи, которые не особенно идут на контакт. В связи с этим перед педагогами в работе с неблагополучной семьей стоит ряд задач:

1. Выявить неблагополучные семьи, детей «группы риска».
2. Четко определить цели и задачи как профилактической, так и коррекционной работы с неблагополучной семьей; составить индивидуальную программу оказания помощи и поддержки семье, ребенку.
3. Привлечь к работе с семьей, ребенком заинтересованные службы и др.

Особый вид помощи неблагополучным семьям – социально-психолого-педагогическая поддержка, которая направлена на выявление, определение и разрешение проблем семьи и ребенка. Как правило, в таком

виде помощи нуждаются семьи «группы риска», проблемные семьи и семьи, находящиеся в социально опасном положении, каждая из которых нуждается в дифференцированном сопровождении, помогающем семье, отдельному ее члену войти в «зону развития».

По мнению психологов, схема сопровождения данных видов семей включает:

- сигнал о проблеме, ее анализ, сбор необходимой информации;
- совместно с семьей (с ребенком) составление плана действий по решению проблемы;
- поддержка семьи (отдельных членов семьи) в реализации плана (консультирование, обучение при необходимости);
- анализ результатов и корректировка плана.

Проводить подобную работу классному руководителю целесообразно совместно с социальным педагогом, психологом. При этом важно руководствоваться нормативно-правовыми документами, принятыми в Республике Беларусь.

Таким образом, для неблагополучных семей характерны низкая самооценка; жесткость правил, по которым семья живет; слабые связи с социальным окружением; недоверие к людям; отсутствие оптимизма и др. Поэтому данная категория семей нуждается в специально организованной помощи и поддержке со стороны специалистов, общества, государства.



## **Модуль 2. Методические основы педагогического взаимодействия с родителями**

### **Тема 9. Организация взаимодействия учреждения образования и семьи**

*Понятие взаимодействия учреждения образования и семьи. Цели, задачи и направления взаимодействия учреждения образования и семьи. Патриотическая направленность взаимодействия учреждения образования и семьи. Принципы взаимодействия учреждения образования и семьи. Стратегии и модели взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся. Этапы построения системы взаимодействия и условия их реализации. Использование цифровых инструментов в педагогическом взаимодействии с родителями. Планирование работы с родителями (законными представителями) обучающихся в учреждении образования. Роль общественных организаций в укреплении института семьи.*

#### **1. Понятие взаимодействия учреждения образования и семьи, его цель, задачи и направления**

Гарантия и стимул развития учреждения общего среднего образования – практика *открытого взаимодействия с родителями*. В соответствии с положениями Кодекса Республики Беларусь об образовании субъектами образовательных отношений являются не только педагоги, но и родители или законные представители учащихся.

Учреждение общего среднего образования нуждается сегодня в активной деятельности родителей, в создании общественной родительской организации, которая может стать ее постоянным социальным партнером. Когда родители вовлечены в соуправление, они принимают на себя ответственность за результаты взаимодействия с учреждением общего среднего образования, в котором обучаются их дети.

*Взаимодействие семьи и учреждения общего среднего образования, его цель и условия эффективности*

В педагогической литературе взаимодействие семьи и школы определяется как процесс совместной деятельности по согласованию целей, форм и методов семейного и школьного воспитания. Ценностная основа такого взаимодействия – создание условий для успешной самореализации ребенка, его личностного роста, формирования мотивации к учению, сохранения физического и психического здоровья, социальной адаптации.

Взаимодействие педагогов, детей, родителей требует объединения усилий педагогов, администрации учреждения общего среднего образования, родителей, представителей других социальных институтов. В реальной практике взаимодействие семьи и учреждения общего среднего обра-

зования может быть успешным, если представляет собой четко выстроенную систему на основе *целевой комплексной программы*, которая может включать следующие направления:

- изучение семей учащихся, их образовательных и информационных потребностей и запросов, воспитательного и культурного потенциала;
- использование различных форм взаимодействия, наполнение их современным содержанием;
- создание условий для включения родителей в деятельность учреждения общего среднего образования как равноправных субъектов;
- повышение педагогической, правовой, информационной культуры субъектов образовательного процесса;
- организация родительского всеобуча;
- формирование единого информационного пространства, способствующего неконфликтному взаимодействию педагогов, детей, родителей.

## ***2. Основные этапы построения системы взаимодействия семьи и учреждения общего среднего образования***

Полноценные отношения между учреждением общего среднего образования и родителями – отношения, которые удовлетворяют всех участников образовательного процесса и являются основой качественного образования. В построении системы взаимодействия семьи и учреждения общего среднего образования можно выделить три этапа.

Первый этап – знакомство, на котором определяются *общие цели, общие ценности и ресурсная база сторон*. Наличие *общих* целей – важный фактор для построения взаимодействия. На первом этапе большое значение имеет *определение взаимной полезности* участников – т.е., изучение возможностей (ресурсов) друг друга, позволяющее распределить усилия сторон для достижения желаемого эффекта в совместной работе. Многие директора учреждений общего среднего образования иногда забывают, что в число родительских ресурсов могут входить не только материальные или технические ресурсы, но и временные, кадровые, социальные, а также *мотивационные*, т.е. готовность родителей включиться в жизнь учреждения общего среднего образования, их потенциальная активность.

Помимо того, следует актуализировать и *эксклюзивную* полезность педагогического коллектива для детей и родителей. Очень важно, чтобы родители знали о том, что в учреждении общего среднего образования, например, работают уникальные специалисты, что учреждение общего среднего образования участвует в интересных проектах, или что именно в этой школе не забывают выпускников и т.д.

В этой связи на первом этапе необходимо провести как минимум два мероприятия: *мониторинг родительских запросов и ресурсов* и собственный «*ценностный аудит*». Как правило, у каждого учреждения общего среднего образования есть определенное представление о своих приорите-

тах в образовании детей, однако лучше, если это представление будет обсуждено на педсовете, зафиксировано в каком-либо документе (концепции, декларации, программе) и представлено публично (на сайте, в холле учреждения общего среднего образования, в специальном буклете и т.д.).

Основным итогом первого этапа должно стать *желание родителей* к осуществлению совместной с учреждением общего среднего образования деятельности.

Второй этап – совместная деятельность, когда будущие партнеры, определившись с направлением взаимодействия и ресурсами, приступают к проектированию конкретных *программ совместной работы*.

На данном этапе важно понятие *общего вклада* – разделения ответственности за те или иные стороны совместной деятельности. Педагогическим коллективам следует учитывать, что желание родителей сделать этот вклад возникает только тогда, когда они испытывают *доверие* к учреждению общего среднего образования. Формирование доверия происходит при наличии трех основных факторов: соблюдение этических норм и договоренностей; поддержка тех, у кого необходимо вызвать доверие; результативность.

Реальная забота о родителях может выражаться в нескольких направлениях: регулярном информировании, просвещении, консультировании, обучении, а также социальной и психологической (иногда и психотерапевтической) помощи семье. В качестве теста педагогическому коллективу необходимо ответить на вопрос: каким образом (через какие наши *действия*) родитель может увидеть (почувствовать), что о нем действительно заботятся? Если семья ощущает эту заботу, уровень доверия к учреждению образования существенно возрастает.

Перечислим основные виды совместной деятельности учреждения образования и семьи и ее результаты (табл. 3).

Таблица 3 – Виды деятельности учреждения образования и семьи

Деятельность	Результат
1. Обсуждение стратегии и тактики образовательного процесса	модели, концепции, ресурсы
2. Проектирование образовательного процесса	образовательные программы
3. Реализация образовательного процесса	мероприятия
4. Взаимоподдержка	психологический комфорт партнеров

В процессе совместной деятельности особую актуальность приобретает наличие *обратной связи* и *открытость каналов коммуникации*. Необходимо регулярно изучать мнение родителей о качестве процесса и резуль-

татах этой деятельности. Родительские собрания необходимо превратить в «круглые столы», на которых будут решаться *стратегические* вопросы. Основным итогом второго этапа должно стать *умение* родителей участвовать в совместной деятельности, т.е. их определенная *компетентность*, основанная на *доверии* к учреждению общего среднего образования. Доверие, в свою очередь, порождает и желание продолжать сотрудничество в тех формах, которые приемлемы для конкретной семьи.

Третий этап – непосредственно взаимодействие. Необходимым условием партнерских отношений является их добровольность, которая понимается как наличие свободы и осознанности выбора в разных формах взаимодействия (совместной деятельности). Осознанность выбора появляется там, где родители подготовлены к такому выбору и реально оценивают свои возможности (педагогическую компетентность, ресурсы разного рода и т.д.). Вторым условием эффективного взаимодействия семьи и учреждения общего среднего образования является их *долговременность отношений*, т.е. нацеленность его участников на продолжительный и неоднократный характер взаимодействия.

Третий признак эффективных отношений – *взаимная ответственность*, основа которой закладывается в самом начале совместной деятельности. Очень важно понимать, что не всегда родительская ответственность появляется сразу: она воспитывается так же, как и любое качество личности. Учреждению общего среднего образования необходимо четко определить, какой уровень ответственности может нести та или иная семья, и распределять свое внимание и поддержку семьям дифференцированно. Именно поэтому так велика роль обратной связи на всех этапах построения взаимодействия семьи и учреждения общего среднего образования.

### ***3. Современные подходы, формы и методы взаимодействия учреждения образования с семьей***

Актуальной задачей деятельности учреждений общего среднего образования является разработка и внедрение модели взаимодействия семьи и школы, основанной на современных подходах. Для этого необходимо решение ряда задач: поиск эффективных форм и методов взаимодействия семьи и учреждения общего среднего образования в процессе воспитания учащихся; педагогизация среды через актуальные формы взаимодействия с семьей и общественностью; создание условий для активного и широкого вовлечения родителей в образовательный процесс; обеспечение системного психолого-педагогического консультирования родителей по вопросам воспитания детей, разработка и реализация дифференцированного подхода в построении взаимодействия учреждения общего среднего образования с семьей с учетом потребностей каждого конкретного ребенка, категории родителей и имеющихся проблем на основе принципов непрерывности и преемственности; обновление содержания воспитательной работы школы

по подготовке учащихся к семейной жизни и ответственному родительству; внедрение модели взаимодействия семьи и учреждения общего среднего образования, обеспечивающей эффективное сопровождение процесса становления личности школьников.

Структура такой модели взаимодействия семьи и учреждения общего среднего образования может представлять собой сочетание пяти направлений:

1. Диагностика и изучение семьи.
2. Просветительская работа, обучение родителей.
3. Деятельность родительского актива.
4. Включение родителей в воспитательный процесс.
5. Подготовка учащихся к семейной жизни.

Подобная модель может быть внедрена на уровне каждого класса. С ее помощью каждый классный руководитель более компетентно осуществляет свои функциональные обязанности в отношении семьи каждого учащегося класса.

Очень важным направлением работы по реализации данной модели является *психолого-педагогическая диагностика* как инструментарий для выявления объективной оценки развития личности учащегося, наличия или отсутствия у педагогов, учащихся и их родителей чувства удовлетворенности жизнедеятельностью учреждения общего среднего образования и результатами процесса воспитания.

С целью изучения запросов родительской общественности по организации образовательного процесса, психологического микроклимата семьи, мнения родителей об учреждении общего среднего образования могут быть использованы следующие методики: методика выявления мнения родителей об оказании образовательных услуг, оказании педагогической поддержки и необходимого педагогического просвещения; анкетирование родителей с целью выявления уровня комфортности ребенка в семье; методика исследования удовлетворенности родителей работой учреждения общего среднего образования.

Используя диагностический инструментарий, учреждение общего среднего образования имеет возможность объективно оценить профессионализм и компетентность педагогического коллектива в сфере сотрудничества с семьей; запросы родителей по психолого-педагогическому просвещению и оказанию образовательных услуг; взаимоотношения взрослых и детей, семьи и учреждения общего среднего образования. Результаты диагностики определяют стратегию по оптимизации взаимодействия семьи и школы в течение всего периода обучения ребенка в учреждении общего среднего образования.

Наиболее объективная оценка возможностей семьи по воспитанию личности ребенка складывается при непосредственном контакте с ней. С этой целью учреждение общего среднего образования организует со-

ставление объективных социально-педагогических характеристик учреждения общего среднего образования, классов, с помощью которых анализируется социальная ситуация микрорайона школы; осуществляет индивидуальную работу с родителями (индивидуальные беседы, посещение на дому, совместная деятельность).

Важным направлением взаимодействия школы и родителей является работа педагогического коллектива по разработке и внедрению модели *педагогического просвещения родителей*.

Данная работа представляет собой систему наиболее актуальных форм информационной и просветительской работы с семьей (табл. 4):

Таблица 4 – Формы информационной и просветительской работы с семьей

<b>Формы работы</b>	<b>Цели</b>	<b>Формы, методы работы</b>
<i>Дни открытых дверей</i>	ознакомление родительской общественности с работой учреждения общего среднего образования	Экскурсии по школе; посещение родителями уроков, занятий; концерты; творческие отчеты
<i>Родительский университет, родительские конференции</i>	психолого-педагогическое просвещение родителей	Анализ диагностических материалов по проблемам воспитания. Лекции с использованием информационных технологий, встречи с представителями государственных учреждений. Памятки-рекомендации по основным вопросам изучаемой темы
<i>Родительские собрания</i>	психолого-педагогическое просвещение родителей, решение организационных вопросов сотрудничества на уровне класса	Беседы; деловые игры; тренинги; семинары; практикумы; дискуссии и т.п.
<i>Информирование средствами наглядной агитации</i>	психолого-педагогическое просвещение родителей, наглядное отображение сотрудничества семьи и школы	Стенды: «Для вас, родители»; «Музей рационального воспитания»
<i>Индивидуальные консультации</i>	решение педагогических задач по проблемам воспитания и образования	Индивидуальные встречи с администрацией учреждения общего среднего образования, классными руководителями, учителями-предметниками, педагогом-психологом, социальным педагогом и другими специалистами в соответствии с запросами родителей

*Дни открытых дверей* предоставляют возможность родителям непосредственно ознакомиться с условиями учебы детей в учреждении общего среднего образования, их возможностями получить развитие на различных дополнительных занятиях: факультативных занятиях, кружках, спортивных секциях, творческих коллективах и т.д. Планируя День открытых дверей, администрация определяет его тему (в зависимости от назревших проблем или решения насущных задач).

*Обучение родителей.* Современным родителям не хватает навыков помощи ребенку при освоении образовательных программ; навыков эффективного общения с ребенком; использования правовых знаний в области образования (государственные образовательные стандарты, правила приема в учреждения общего среднего образования и вузы, формы участия родительской общественности в жизнедеятельности учреждения общего среднего образования и т. д.). В этой связи в обучении родителей можно выделить три направления: обучение родителя как воспитателя, как учителя своего ребенка, как союзника, партнера, соуправленца. Педагогическая наука и практика накопили богатый методический арсенал по проведению работы с родителями в этом направлении.

*Родительский университет (педагогический лекторий)* – форма педагогического просвещения, предусматривающая расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей.

Темы родительского университета в учреждении общего среднего образования определяются по результатам анкетирования «Выявление мнения родителей об оказании педагогической поддержки, необходимого педагогического просвещения». Темы должны заинтересовать родителей, быть нестандартными, постоянно обновляться. Необходимо выходить на темы, которые остаются не замеченными и не осмысленными родителями, такие, например, как: «Умеете ли вы любить своего ребенка?», «Знаете ли (понимаете ли) вы своего ребенка?», «Один день из жизни ребенка в семье», «Роль отца в семейном воспитании» и др.

Родительский университет (лекторий) проводится каждую четверть в течение недели с учетом возрастных особенностей учащихся. Ответственные за организацию и проведение родительского университета (педагог-психолог, социальный педагог, заместители директора по учебной и воспитательной работе, классные руководители и др.) могут использовать мультимедийные презентации, отражающие актуальные вопросы темы, которые затем можно предложить для закрепления знаний родителям на электронных носителях.

*Родительские собрания* являются продолжением родительского университета по изучению педагогических вопросов на уровне классов. Учителя начальных классов и классные руководители могут их организовать в форме так творческих лабораторий, на которых можно использовать активные приемы взаимодействия с родителями, такие, например, как:

психологическое упражнение «Я хочу...»; методика «Незавершенный тезис»; тренинги; обсуждение проблемных ситуаций», дискуссии, дебаты, «круглый стол» и др. Эти формы дают возможность обсудить различные ситуации в воспитании, изучить опыт преодоления конфликтных ситуаций, которые складываются в самом классном коллективе, в учреждении общего среднего образования, в семье. Они играют важную роль в просвещении родителей, т.к. предлагают практическое решение уже назревших проблем, которые требуют незамедлительных мер и оперативного решения.

Особое внимание учреждение общего среднего образования должно уделять работе с родителями будущих первоклассников. На предварительных собраниях администрация знакомит родителей с общим режимом работы учреждения общего среднего образования, с требованиями подготовки ребенка к школе, с особенностями организации занятий для будущих первоклассников, предоставляет дополнительные индивидуальные занятия с психологом и дефектологом. Вся эта работа способствует лучшей адаптации ребенка к новым условиям.

*Родительские конференции* (общешкольные, классные) имеют огромное значение в системе воспитательной работы учреждения общего среднего образования. Конференции должны готовиться очень тщательно, с обязательным участием психолога, социального педагога, задачей которых является проведение социологических и психологических исследований по теме конференции, а также знакомство ее участников с результатами. Активными участниками конференций выступают сами родители, которые готовят анализ рассматриваемой проблемы с позиций собственного опыта. Отличительной особенностью конференции является то, что она принимает определенные решения или намечает мероприятия по заявленной проблеме.

*Практикум* – форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

*Открытые уроки* с целью ознакомления родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности.

*Индивидуальные консультации* – одна из важнейших форм взаимодействия классного руководителя с семьей. Особенно она необходима, когда педагог набирает класс. Для того чтобы преодолеть беспокойство родителей, боязнь разговора о своем ребенке, необходимо проводить индивидуальные консультации-собеседования с родителями. Готовясь к консультации, целесообразно определить ряд вопросов, ответы на которые помогут планированию воспитательной работы с классом. Индивидуальная консультация должна иметь ознакомительный характер и способствовать созданию хорошего контакта между родителями и учителем. Учитель должен дать родителям возможность рассказать ему все то, с чем они хо-



тели бы познакомить учителя в неофициальной обстановке, и выяснить важные сведения для своей профессиональной работы с ребенком: особенности здоровья ребенка; его увлечения, интересы; предпочтения в общении в семье; поведенческие реакции; особенности характера; мотивации учения; моральные ценности семьи.

Индивидуальные консультации проводятся по запросам самих родителей либо при возникновении проблем, которые часто носят конфиденциальный характер и требуют безотлагательного решения. В консультациях участвуют специалисты, которые могут помочь найти оптимальный вариант решения проблемы. Родители получают на консультации реальные рекомендации по проблеме, которая их волнует. При подготовке к консультации педагоги беседуют с детьми, друзьями ребенка, коллегами, очень корректно выясняют причину конфликта, если он имеется. Проблема, выносимая на консультацию, рассматривается с различных позиций – ребенка, родителей, педагогов, окружения. Во время консультации ни в коем случае не сравниваются родители и дети друг с другом, сохраняется доброжелательная атмосфера, осуществляется направленность на положительную перспективу.

*Родительские чтения* – форма работы с родителями, которая дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме и участвовать в ее обсуждении. Родительские чтения можно организовать следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. Учитель собирает информацию и анализирует ее. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендованные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

*Родительские вечера* – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительские вечера проводятся в классе 2–3 раза в год без присутствия детей. Родительский вечер – общение с родителями друга своего ребенка, это воспоминания младенчества и детства собственного ребенка, это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок. Темы родительских вечеров могут быть самыми разнообразными. Главное, они должны учить слушать и слышать друг друга, самого себя, свой внутренний голос. Формы вечеров позволяют не только высказывать свое мнение по предложенным темам, но и услышать нечто полезное для себя в рассуждениях других родителей, взять на вооружение в свой воспитательный арсенал что-то новое, интересное.

*Родительский тренинг* – активная форма работы с родителями, которые хотят изменить свое отношение к поведению и взаимодействию с собствен-

ным ребенком, сделать его более открытым и доверительным. В родительских тренингах должны участвовать оба родителя. Тренинг проводится с группой, состоящей из 12–15 человек. Родительские тренинги будут успешными, если все родители будут в них активно участвовать и регулярно их посещать. Чтобы тренинг был результативен, он должен включать в себя 5–8 занятий. Родительский тренинг проводится, как правило, педагогом-психологом учреждения общего среднего образования, который дает возможность родителям на время ощутить себя ребенком, пережить эмоционально еще раз детские впечатления.

*Родительские ринги* – одна из дискуссионных форм общения родителей и формирования родительского коллектива. Родительский ринг готовится в виде ответов на вопросы по педагогическим проблемам. Вопросы выбирают сами родители. На один вопрос отвечают две семьи. У них могут быть разные позиции, разные мнения. Остальная часть аудитории в полемику не вступает, а лишь поддерживает мнение семей аплодисментами. Экспертами в родительских рингах выступают учащиеся класса, определяя, какая семья в ответах на вопрос была наиболее близка к правильной их трактовке.

*Деловые игры* – форма коллективной творческой деятельности родителей по изучению уровня сформированности педагогических умений у взрослых. Примерными темами деловых игр с родителями могут быть следующие: «Утро в вашем доме», «Сын (дочь) пришел из школы», «Вас пригласили в школу» и др. Методика деловой игры предусматривает объяснение ее назначения, определение темы и состава участников, распределение ролей между ними, предварительное обсуждение возможных позиций и вариантов поведения участников игры, установку на инициативу и творчество ее участников. При этом важно сначала проиграть несколько вариантов поведения участников ситуации, затем обсудить оптимальный выбор варианта действия для данной проблемы. Деловая игра позволяет не только рефлексивно оценить ту или иную модель поведения, но и дает интересный материал о жизни семьи – ее традициях, распределении внутрисемейных ролей, способах разрешения конфликтов. Особенно эффективно использование деловой игры с участием учащихся, ведь иногда именно им присутствие всей семьи позволяет увидеть специфику взаимодействия взрослых и детей, которую не в состоянии выявить ни одна диагностическая методика.

Обучение родителей как учителей своих детей обычно происходит в форме *обучающих семинаров*. Обучающие семинары, как правило, вызывают активный интерес у родителей учащихся начальной школы и у детей, переходящих в среднюю школу, в период адаптации к новой организации их учебной жизни (обучение в разных помещениях и разными преподавателями, имеющими разные требования).

Обучающий семинар предполагает не только обсуждение, но и наглядную демонстрацию выполнения тех или иных упражнений, способа организации помощи в выполнении домашних заданий. Отлично, если ро-

дителям будут предложены методики расслабления во время занятий с ребенком или модели разрешения конфликтов с детьми при совместной учебной деятельности. Вполне возможно, что на этих семинарах и сами учителя пополнят свой запас знаний в этой области – ведь среди родителей встречаются специалисты самых разнообразных профессий. В подобной обучающей деятельности важно сформировать активную образовательную среду, создать атмосферу взаимопомощи и психологического комфорта. Часто и педагоги, и родители забывают об этом, но для развития академических успехов ребенка значимость этого фактора трудно переоценить.

Особенное внимание необходимо уделить методике выполнения домашних заданий, способам объяснения материала, правильного ведения дневников и оформления тетрадей. Обязательны рекомендации учителей о возможностях дополнительного образования ребенка (наиболее интересные телепередачи, спектакли, газетные и журнальные публикации). Каждое образовательное учреждение может разработать свои программы обучающих семинаров и выделить свои приоритеты в обучении родителей. Практика организации таких семинаров показала их высокую результативность, особенно в тех учреждениях образования, где они проводятся регулярно.

*Обучение родителей как социальных партнеров* состоит в том, чтобы по возможности привлечь к подобной работе таких специалистов, которые могли бы максимально удовлетворить образовательные потребности родителей: если предметом обсуждения станут не только проблемы, связанные с получением образования их детьми, но и другие аспекты семейного воспитания, родители увидят реальную пользу от пребывания в школе в качестве учеников.

Обучение родителей можно строить не только в связи с их участием в жизни учреждения общего среднего образования, но и в связи с их собственным повышением квалификации. Например, учащиеся старших классов вполне могли бы помочь заинтересованным мамам и папам освоить навыки работы на компьютере или научить их пользоваться Интернетом. Обучение родителей – это первый шаг к построению будущих родительских объединений, сообществ детей и родителей на основе их совместной деятельности. Очень важно уметь использовать эту активность, не обмануть доверие родителей, так как основное знание, которое они получают в начале своего взаимодействия с учреждением общего среднего образования, – это отношение школы к ним.

#### ***4. Информирование средствами наглядной агитации***

Эта форма просвещения родителей становится очень действенной, если информационные стенды для родителей имеют актуальное и эстетичное содержание, а также расположены в хорошо освещенном и удобном месте.

В учреждении общего среднего образования может быть создан «Музей воспитания», в экспозицию которого включены следующие разделы:

«Школа и родители»; «Семейный путеводитель по «можно» и «нельзя»; «Лучший семейный опыт»; «Развиваем интересы ребенка в школе, вне школы»; «Успех ребенка – результат общих усилий семьи и школы».

Раздел «Школа и родители» содержит схему «Формы взаимодействия семьи и школы», с помощью которой у родителей возникает целостное представление, по каким направлениям и в каких формах происходит сотрудничество учреждения общего среднего образования и семьи. В разделе могут быть помещены фотографии с участием родителей в различных мероприятиях, имеется рубрика «Приглашаем посетить» со сменной информацией об организации проведения и тематике родительского университета, о планируемых общешкольных мероприятиях, о распорядке проведения учительско-родительского патруля и др.

В раздел «Семейный путеводитель по «можно» и «нельзя» может быть включена рубрика «Советы психолога» со сменной информацией, содержащей рекомендации, памятки, советы по вопросам воспитания; в рубрике «Куда обратиться» – названия различных учреждений района (города) с телефонами и данными сотрудников, которые смогут помочь или дать совет в случае проблемной ситуации.

На стенде «Лучший семейный опыт» размещаются презентации семейного опыта благополучных семей: традиции, принципы и «секреты» воспитания в фотографиях и картинках. Эти презентации создают сами родители, обобщая свой жизненный опыт.

В разделе «Развиваем интересы ребенка в школе, вне школы» размещается расписание работы кружков, спортивных секций, творческих коллективов, индивидуальных занятий на музыкальных инструментах, организуемых в учреждении общего среднего образования, а также информация о работе районных учреждений: районного (городского) учреждения дополнительного образования, детской школы искусств, детской спортивной школы и др.

Раздел «Успех ребенка – результат общих усилий семьи и школы» – своеобразная фотовитрина, в которой размещены фотографии учащихся – победителей районных, областных и республиканских предметных олимпиад и научно-практических конференций, обладателей дипломов различных творческих конкурсов; фотографии учителей, чей труд способствовал результативности и достижениям учащихся; фотографии родителей, заложивших в своих детей способность успешно трудиться.

Подобный музей может быть создан и в виртуальной форме и размещен на интернет-сайте учреждения общего среднего образования.

Таким образом, назначение просветительской и информационной работы с родителями заключается в том, чтобы привлечь в систему воспитания учащегося позитивные факторы семейного воспитания и полностью задействовать педагогический потенциал учреждения общего среднего образования, обеспечить их эффективное взаимовлияние. Результативность дан-

ной работы может проявляться в различных аспектах: в улучшении отношений с ребенком, во взаимопонимании; в том, какое место занимает ребенок в жизни родителей, чувствует ли он себя в ней защищенным и находится ли в безопасности; в осознании родителем значимости своей роли родителя.

### ***5. Включение родителей в воспитательный процесс***

Огромную роль в сотрудничестве семьи и учреждения общего среднего образования играет родительский актив, в состав которого входят: родительский комитет, попечительский совет, совет профилактики, совет школы. Деятельность названных советов регламентируется Положением о родительском комитете учреждения общего среднего образования, Положением о Попечительском Совете, Положением о Совете учреждения образования.

*Совет профилактики* в соответствии с Положением о совете учреждения образования по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (утверждено постановлением Министерства образования Республики Беларусь от 16.02.2009 г. № 6) является органом самоуправления учреждения образования, оказывает содействие в организации деятельности по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также организации контроля за осуществлением воспитательной и профилактической работы в учреждении образования. Его деятельность содействует укреплению нравственно-правовых основ семейного воспитания, профилактике правонарушений среди учащихся, а также вовлечению общественности в воспитательный процесс и развитию воспитательного пространства учреждения общего среднего образования.

Реализация действенной программы по предупреждению противоправных действий в ученической среде, профилактики социального неблагополучия семей возможна только при условии объединения всех участников воспитательного процесса, активного включения в нее родителей. Система работы по данному направлению включает:

- индивидуально-психологическую и коррекционную деятельность социально-педагогической и психологической службы учреждения общего среднего образования;
- индивидуальную работу классных руководителей с учащимися и их родителями;
- проведение микрopedсоветов по вопросам успеваемости, дисциплины в классе;
- психолого-педагогическое просвещение в рамках «Родительского университета»;
- работу родительской общественности по организации рейдов «Подросток», «Семья»;
- рейды учительско-родительского патруля в общественные места города;

- работу Совета профилактики как коллегиальной формы изучения ситуаций, связанных с нарушением дисциплины, пропусками уроков, противоправными действиями со стороны учащихся и другие мероприятия.

Подобные взаимодействия с родителями обеспечивают открытость и прозрачность образовательного процесса, обновления материальной базы учреждения общего среднего образования, что, несомненно, способствует развитию взаимного доверия родителей и педагогического коллектива учреждения образования.

Педколлектив учреждения общего среднего образования должен прикладывать большие усилия на включение родителей в воспитательный процесс. Эта работа традиционно активизируется в период тематических недель: недели Матери, недели Семьи, накануне Дня защитников Отечества, 8 Марта. Популярны среди родителей спортландии «Папа, мама, я – спортивная семья», спортивные соревнования с участием родителей по пинг-понгу, мини-футболу, волейболу, настольному теннису и др. В ходе таких мероприятий учреждение общего среднего образования создает условия, когда и дети, и родители испытывают массу удовольствия от общения друг с другом. Таким образом обогащается и досуговая сфера семьи.

Родители – специалисты в различных областях – могут активно вовлекаться в информационно-просветительскую, профориентационную работу, например, в проведение тематических лекториев (в том числе, кинолекториев по здоровому образу жизни, правовому просвещению и т.п., лекториев, созданных на базе районных (городских) библиотек и др.), привлекаться классными руководителями для проведения информационных часов и других воспитательных мероприятий.

### ***6. Подготовка учащихся к семейной жизни***

Подготовка учащихся к семейной жизни должна быть основана на трех основных составляющих: работа с педагогическим коллективом, работа с учащимися, работа с родителями по следующим *направлениям*: диагностика, просветительская работа, мероприятия с участием родителей, индивидуальная работа.

Центральное положение в системе работы по этому направлению занимает работа с учащимися по организации их саморазвития и самоопределения. Методическая работа школы должна быть направлена на теоретическое осмысление данной проблемы и практическую подготовку учителей корректно строить взаимоотношения с учащимися и их родителями, использовать активные формы и методы педагогического просвещения, привлекать родителей к воспитательному процессу учреждения общего среднего образования.

Систему мероприятий, направленных на формирование у учащихся культуры семейных отношений, навыков ненасильственного поведения и разрешения конфликтов может включать в программа воспитательной ра-

боты «Школа социального успеха», включающая 8 тем, рассчитанных на месяц учебного года. Структура каждого занятия включает релаксацию, ключевые моменты темы и обязательно рефлексия учащихся. Формами проведения занятий являются анкетирование, тестирование, тренинги, круговые беседы, коллективные творческие дела, интерактивные, ролевые и сюжетные игры, которые определяют саморазвитие, самореализацию и творчество каждой личности, осознание себя в той или иной жизненной роли, развитие коммуникативных навыков.

Через тему «Я – личность» классные руководители организуют деятельность учащихся в плане самопознания. Учащиеся 5-6 классов посредством различных опросников ищут ответ на вопрос «Кто вы?», «Знаете ли вы себя?», изучают особенности своего характера, тип темперамента, через деловые игры определяют лидеров в коллективе, свои склонности к тем или иным увлечениям.

У ребят 7-8 классов через тесты и коллективные творческие дела стимулируются способности к самопознанию, более глубокому изучению себя как личности. 9-классники изучают свои возможности в плане будущей профессии. Учащиеся 10-11 классов через игры-практикумы, например «Стресс и саморегуляция», «Крутой или уверенный в себе?», «Я – уникальный» детально изучают неповторимость своей натуры.

В рамках темы «Я и семья» 5-6-классники рассматривают себя как членов единой дружной семьи – своего классного коллектива. С этой целью классные руководители проводят тренинги по темам «Мы и наши близкие», «Я, мои одноклассники и одноклассницы», коллективные творческие дела «Семья - это семь Я», «День рождения класса». На следующем возрастном этапе (7-8 класс) учащиеся более осмысленно изучают вопросы, касающиеся непосредственно их семьи. Этому способствуют тест «Моя семья», тренинг «Ценности моей семьи», деловая игра «По семейным обстоятельствам», а на заключительном этапе учащиеся осуществляют практическое занятие «Составление генеалогического древа моей семьи», в деловой игре «По семейным обстоятельствам» определяют свое поведение как члены взрослой семьи. Старшеклассники (учащиеся 9-11 классов) на таких занятиях как «Откровенно о сокровенном», «Поговорим еще раз о любви» и др. рассматривают понятие «любовь» с различных точек зрения.

На занятиях по теме «Я и общество» школьники изучают вопросы бесконфликтного общения, а тема «Я и мое здоровье» способствует развитию осознания своего здоровья как уникальной ценности, без которой невозможно строить полноценную семью, а значит и полноценное общество.

Реализация программы предполагает также ряд *общешкольных мероприятий*, стимулирующих ценностное отношение к семье. В рамках Недели Матери проводится КТД «Традиции моей будущей семьи», в ходе которого каждый класс с 5-го по 11-й представляют на обозрение коллажи соответствующей тематики, а затем защищают свои проекты.

В рамках Недели семьи учащиеся 1-5 классов представляют свои рисунки на выставку «Моя семья», 6-7-классники участвуют в конкурсе инсценировок «Я – будущий семьянин», ребята 8-11 классов создают мини-презентации «Моя будущая семья».

Особое место в системе подготовки учащихся к семейной жизни занимает программа факультативных занятий для учащихся 9-х классов учреждений общего среднего образования «Человек в мире семейных отношений», рекомендованная к использованию в учреждениях общего среднего образования с грифом «Рекомендовано Научно-методическим учреждением «Национальный институт образования» Министерства образования Республики Беларусь». В процессе проведения занятий по данной программе учащиеся приобретают знания о роли и функциях семьи в обществе и в жизни отдельного человека; правовых нормах, регулирующих брачно-семейные отношения; нравственных основах семьи; получают возможность обсудить проблемы воспитания детей в современной семье; приобрести навыки планирования и ведения домашнего хозяйства и др. На проводимых занятиях должны использоваться формы работы, позволяющие учащимся выражать собственное отношение к изучаемому материалу: дискуссии, деловые игры, «круглые столы», конференции, консультации специалистов, конкурсы рисунков, плакатов, девизов, сочинений и других творческих работ («Какой я вижу свою будущую семью», «Каким бы я хотел(а) воспитать своего будущего ребенка», «Я – будущая мама (будущий отец)» и т. д. Формированию культуры семейных отношений способствуют и различные виды упражнений с привлечением демонстрационных материалов, аудио-, видео- и компьютерных средств обучения, художественных текстов, исследовательских методик и пр. Будет полезным широкое привлечение к проведению занятий и родителей старшеклассников.

Разностороннее развитие личности учащегося требует единства, согласованности действий семьи и учреждения общего среднего образования в процессе его воспитания. Актуальная задача деятельности учреждения общего среднего образования в современных условиях – обеспечить взаимопользовательный союз семьи и школы, в центре внимания которого должны находиться интересы личности ребенка.

## **Тема 10. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей**

*Понятие и структура психолого-педагогической компетентности родителей. Педагогический компонент психолого-педагогической компетентности родителей. Характеристика содержания педагогических компетенций родителей. Психологический компонент в структуре психолого-педагогической компетентности родителей. Характеристика содержа-*



*ния психологических компетенций родителей. Традиционные и современные инструменты развития психолого-педагогической компетентности родителей. Использование онлайн- и офлайн-форм развития психолого-педагогической компетентности родителей.*

### **1. Понятие «Педагогическая культура родителей», ее состояние и уровень**

Семья – один из древнейших институтов воспитания и социализации личности, которая прошла длительный путь в своем развитии, на каждой из стадий которого изменялись приоритеты в воспитании ребенка, методы, средства.

В нынешней социокультурной ситуации многое в жизни семьи меняется, особенно сами родители и дети, в целом – социально-аксиологическая направленность семьи. Поэтому так важно на современном этапе развития общества повышать педагогическую культуру родителей для более эффективного воспитания будущего поколения.

Педагогическая культура, как часть общечеловеческой культуры, складывалась длительное время. В Словаре по социальной педагогике (2002) педагогическая культура рассматривается как «уровень усвоения человеком, специалистом сложившегося в обществе социально-педагогического опыта, реализации этого опыта в повседневной деятельности и уровень ее результативности».

Современные ученые и исследователи в области повышения педагогической культуры родителей (В.В. Четет, Е.В. Антипова и др.) интерпретируют данное понятие как «часть общей культуры, включающей опыт воспитания детей в семье, накопленный предшествующими поколениями, специально приобретенные психолого-педагогические знания и умения, сознательно применяемые в процессе семейного и общественного воспитания подрастающего поколения, потребность в саморазвитии и самосовершенствовании родителя как личности и воспитателя».

Следовательно, педагогическая культура родителей проявляется в различных сферах общения, поведения, управленческой и воспитательной деятельности.

Уровень педагогической культуры родителей определяется рядом факторов:

- общей культурой;
- образовательным цензом (профессиональной подготовленностью);
- жизненным опытом;
- направленностью личности, индивидуальными особенностями отца и матери;
- уровнем взаимодействия с различными учреждениями (медицинскими, образовательными и др.);
- потребностью к самосовершенствованию и т.д.

Как правило, выделяются три основных уровня педагогической культуры родителей:

1. *Реликтовый* (сложившиеся педагогические нормы, способы и т.п., характерные для воспитательного потенциала семьи; существуют и используются независимо от того, что не соответствуют требованиям социальной ситуации).

2. *Актуальный* (соответствует требованиям общества, заказу государства).

3. *Компетентностный* (ориентация на ценностное взаимодействие с членами семьи; способность самоопределиться в целях и средствах, способах воспитания; видеть перспективы развития личности ребенка; владение соответствующими технологиями воспитательной работы; постоянное повышение своего педагогического мастерства и др.).

Для науки и практики представляют интерес показатели педагогической культуры, которые разработаны В.В. Чечетом и раскрыты в учебном пособии «Педагогика семейного воспитания» (2007):

1. Осознание (понимание) задач семейного воспитания с учетом требований времени, положительных и отрицательных факторов воздействия на семью и воспитание детей.

2. Применение в комплексе разнообразных средств, форм и методов, которые необходимы для реализации задач семейного воспитания с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей.

3. Наличие контактов и способов взаимодействия родителей с педагогами и другими специалистами, представителями учреждений и служб микросоциума.

4. Участие в педагогическом обучении, самообразовании и самовоспитании.

5. Способность на основе психолого-педагогических знаний и практики семейного воспитания создавать в семье благоприятные условия для полноценного развития детей, гуманизации их жизнедеятельности.

6. Участие в обучении других родителей на основе знаний, своего положительного опыта воспитания детей.

Компонентами структуры педагогической культуры родителей, по мнению Е.В. Антиповой, являются:

1. *Мотивационный:*

- способность осознавать необходимость повышения своих педагогических возможностей;

- стремление овладеть опытом воспитания детей в семье, нацеленность на достижение положительного результата в воспитании;

- наличие мотивов внутреннего саморазвития и самосовершенствования.

2. *Интеллектуальный:*

- владение базовыми знаниями о характерных особенностях воспитания детей;

- умение ставить воспитательные задачи с учетом требований времени;
- умение прогнозировать результаты воспитания;
- владение вербальными и невербальными способами общения и взаимодействия, способами решения педагогических проблем и ситуаций;
- владение навыками поиска, анализа и отбора необходимой информации по вопросам воспитания.

### *3. Действенно-практический:*

- умение применять в комплексе средства, формы и методы, которые необходимы для реализации поставленных воспитательных задач;
- умение создавать обстановку доверия, способность на основе педагогических знаний и практики, опыта семейного воспитания обеспечить благоприятные условия для полноценного развития ребенка;
- умение творчески применять опыт воспитания предыдущих поколений;
- участие в педагогическом обучении, самообразовании и самовоспитании.

### *4. Рефлексивный:*

- умение анализировать свой опыт, делиться им, оценивать результаты применения воспитательных стратегий;
- способность брать на себя ответственность за результаты воспитания собственного ребенка;
- способность изменять свои воспитательные позиции;
- осознание необходимости саморазвития и самосовершенствования себя как воспитателя.

Следует обратить внимание на то, что в настоящее время в формировании педагогической культуры родителей, в ее развитии особое значение придается таким вопросам, как утверждение ответственного отцовства; повышение роли отца в воспитании детей; переориентация отдельных молодых мам со «скрытого инфантицида» (отказ матери от ребенка) на позитивную готовность к материнству и др. Все это выводит ученых и практиков на изучение трех основных аспектов в становлении педагогической культуры родителей: *аксиологического, технологического, личностно-творческого*.

Для семей со средним уровнем педагогической культуры характерно непонимание или неумение создавать условия для полноценного развития ребенка, перекладывать воспитательную функцию на других. Данной категории родителей важно совершенствовать технологический и личностно-творческий аспекты педагогической культуры. У родителей с высоким уровнем педагогической культуры также возникают иногда проблемы: завышенная требовательность к интеллектуальному развитию ребенка; раннее обучение; чрезмерная опека и др.

Таким образом, педагогическая культура родителей зависит от уровня их психолого-педагогических знаний, умений налаживать позитивные

взаимоотношения с ребенком, от желания и стремления самосовершенствоваться.

Критериями сформированности педагогической культуры родителей являются:

- осознание целей и задач воспитания детей в семье;
- осознание роли психолого-педагогических знаний в воспитании;
- факт деятельности по накоплению знаний и опыта воспитания детей в семье;
- факт реального использования комплекса методов и приемов воспитания в семье;
- осознание роли благоприятного семейного климата в воспитании детей;
- факт рефлексии и т.д.

## ***2. Многообразие подходов к совершенствованию педагогической культуры родителей***

*Подход первый.* Семейная атмосфера, установки и взаимоотношений в семье являются фактором в развитии личности ребенка (А. Адлер, Р. Дрейкурс).

*Подход второй.* Привычное поведение родителей и детей можно изменить с помощью методик переучивания (Ватсон, Б. Скиннер).

*Подход третий.* Внимание акцентируется на коммуникативных отношениях и навыках общения (Т. Гордон).

*Подход четвертый.* Основан на транзакционном анализе (соглашение) (Э. Берне, Т. Харрис, М. Джеймс, Д. Джонсвард и др.).

*Подход пятый.* Предусматривает систему групповых консультаций, которые помогают родителям выработать умения переориентировать свои установки в зависимости от потребностей ребенка (Х. Джинотом).

*Подход шестой.* Предполагает проведение опережающей подготовки отцов и матерей, их непрерывное обучение и просвещение (П.Ф. Лесгафт, В.А. Сухомлинский и др.).

*Подход седьмой.* Усовершенствование или перестройка семейной жизни, отношений, гуманизация жизнедеятельности родителей и детей. (В. Сатир).

Во всем мире известно имя представителя психоаналитического направления, австрийского психолога А. Адлера, создавшего теорию обучения родителей, в основе которой два важных принципа: отказ родителей от борьбы за власть и учет потребностей ребенка, что впоследствии оказало существенное влияние на развитие идей гуманистической психологии.

Известна в науке и теория бихевиоризма (Скиннер, Уотсон), представителями которой разработано учебно-теоретическое направление обучения родителей «техникам поведения» с помощью переучивания, изменения окружающей среды, научения родителей управлять своим поведением и др.

Широкое распространение в мире получила модель чувственной коммуникации Т. Гордона. Его главный тезис: проблемы родителей обусловлены их психолого-педагогической некомпетентностью, а что касается помощи, то «родителей поучают, но не обучают». Основная форма обучения в системе Т. Гордона – тренинговые занятия, направленные на обучение навыкам коммуникации. Родителей учат слушать и слышать ребенка; умению доводить до его сознания собственные слова, свои чувства; руководствоваться принципом «оба правы» и др.

Теоретики и практики фиксируют внимание на таком важном подходе, способствующем построению семейных отношений, совершенствованию воспитательного потенциала семьи, как опережающая подготовка отцов и матерей, непрерывное психолого-педагогическое обучение и просвещение, основы которого заложены педагогическими системами П.Ф. Лесгафта, А.С. Макаренко и др.

В Беларуси, начиная с 80-х годов XX века проведена значительная опытно-экспериментальная и организационная работа по целенаправленному психолого-педагогическому просвещению и обучению родителей учащихся. Исследование проводилось отечественными учеными (С.С. Бубен, Г.А. Бутрим, С.Н. Бурова, В.В. Буткевич, А.К. Воднева, К.В. Гавриловец, В.Т. Кабуш, Н.И. Латыш, С.А. Лаптенко, А.И. Левко, Л.И. Смагина, Т.В. Сенько, Е.И. Сермяжко, А.Н. Сизанов, В.В. Чечет, И.Д. Чернышенко и др.) по различным проблемам педагогики и психологии семьи, семейного воспитания и способствовало через расширение традиционных и нетрадиционных форм работы с родителями повышению их психолого-педагогической культуры. Данная работа, как отмечает в учебном пособии «Педагогика семейного воспитания» (2003) В.В. Чечет, позволила достичь позитивных результатов, основными из которых явились:

- подготовка категорий педагогов и воспитателей, специализирующихся по проблемам семьи и семейного воспитания;
- расширение сети университетов педагогических знаний, лекториев, консультационных пунктов и служб;
- создание в общеобразовательных школах кабинетов семейного воспитания, которые стали организационно-методическими центрами для психолого-педагогического просвещения и обучения родителей;
- подготовка научно-методической, научно-популярной и учебно-методической литературы по проблемам семьи и семейного воспитания.

### ***3. Пути и формы психолого-педагогического просвещения и обучения родителей***

Направления повышения педагогической культуры родителей современными учеными обозначены следующие:

- подготовка молодых людей к созданию семьи, овладение ими азов педагогики семьи и семейного воспитания до вступления в брак через обучение в специальных учреждениях (школа, центр и т.д.);
- психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей, организованное в специальных учреждениях (образовательные, медицинские, юридические и др.);
- самообразование родителей;
- опосредованный путь повышения педагогической культуры родителей через их участие в совместной деятельности «педагог – дети – родители».

Результативность работы по просвещению и обучению родителей определяется рядом условий: популяризацией предлагаемых родителям форм обучения, их привлекательностью и престижностью в родительской среде; экономичностью во времени процесса приобретения знаний родителями, а также организацией взаимодействия учреждения образования и семьи, основанного на взаимопонимании, сотрудничестве и др.

*Педагогическое сотрудничество* – это высшая форма взаимодействия, основанного на гуманистической идее совместной деятельности «учитель – ребенок, «учитель – родитель» и др. Поэтому очень важно взаимодействующим сторонам знать основы педагогики сотрудничества, которая базируется на гуманистических принципах психологии и педагогики представленных в работах К. Роджерса, А. Маслоу, К.В. Гавриловец, В.Т. Кабуша, Е.В. Петушковой, А.П. Сманцера и др. Именно данное знание, по мнению В.С. Богословской, может привести учреждение образования и родителей к «конструктивному диалогу», к «педагогическому альянсу». Руководящие принципы партнерства во взаимодействии четко сформулированы Н.Е. Щурковой в методическом пособии «Школа и семья: Педагогический альянс» (2004):

1. Соглашение – договоренность двух сторон об основах организации школьной деятельности детей и об условиях взаимоотношений этих двух сторон;
2. Сопряжение – установление взаимосвязи двух разных сфер жизни ребенка – семьи и школы – через определение их функций содействия достижениям ребенка;
3. Сопереживание – взаимное выражение отношения к происходящему в жизни школы и семьи, выявляющее взаимное уважение и расположенность этих партнеров, организующих жизнь и деятельность ребенка.
4. Сопричастность – проявление взаимного непосредственного и опосредованного отношения к ребенку в семейной и школьной сферах с целью наилучших условий для его развития.
5. Содеянность – реальное свершение обоюдных практических действий, способствующих «здесь и сейчас» оптимизации условий жизни и деятельности ребенка.

Учеными (В.С. Богословская, Л.В. Байбородова, Н.И. Дерекпеева, М.И. Рожков, Л.И. Маленкова, Е.И. Сермяжко, В.В. Чечет и др.) выделяется ряд обстоятельств в пользу взаимодействия педагога с родителями учащихся, основанного на педагогическом сотрудничестве:

- выработка единства во взглядах на сущность воспитания ребенка;
- определение школой и семьей цели и задач воспитания с позиций современных требований;
- изучение ребенка, координация воздействий на него в различных ситуациях;
- оказание помощи, поддержки детям, родителям, учителям в зависимости от потребностей субъектов педагогического процесса и др.

*Под педагогическим просвещением родителей* понимается процесс информирования их об особенностях развития личности ребенка и способах взаимодействия с ним, построенного в контексте жизнедеятельности субъектов взаимодействия в соответствии с ценностями культуры.

Характерными отличительными свойствами педагогического просвещения являются:

- педагогическое просвещение обусловлено зависимостью от возрастных и индивидуальных особенностей детей и взрослых;
- в процессе освоения педагогических знаний развивается личность самих родителей;
- наличие обратной связи, выявление позиций субъектов в ходе обсуждения тех или иных вопросов образования, развития личности ребенка;
- в основе педагогического просвещения – обмен педагогическим опытом.

*Педагогическое просвещение родителей* сегодня рассматривается не только как передача определенных знаний родителям, но и как обучение умению применять усвоенные знания, что свидетельствует о неделимости категорий «просвещение», «обучение». Поэтому чаще всего в учебных пособиях употребляется термин «психолого-педагогическое просвещение и обучение родителей», которое преследует следующие цели:

1. Помочь родителям овладеть знаниями и умениями, которые необходимы для разностороннего воспитания ребенка.
2. Обеспечить взаимодействие педагогов и родителей в организации жизнедеятельности ребенка на разных уровнях (школа, семья и др.)
3. Оптимизировать воспитательную деятельность семьи и др.

*Педагогическое сопровождение родителей* рассматривается как стратегия деятельности педагога и педагогического сообщества, направленная на обеспечение эффективного взаимодействия субъектов, создание условий и оказание профилактической помощи в различных ситуациях жизненного выбора, повышения социальной активности, содействие личному росту.

Характерными отличительными особенностями педагогического сопровождения являются:

- ориентация на активную деятельность;
- умение педагогов выявлять и уважать индивидуальные ценности субъекта взаимодействия;
- формировать социально-личностные компетенции, использовать инновационные педагогические технологии.

Педагогическое просвещение и сопровождение родителей строится на основе регулярной диагностики, дающей представление об особенностях детско-родительских отношений; о ценностях, позиционируемых в семье в качестве основных; о семейных традициях и устоях.

Теоретиками и практиками предлагается большое количество *форм совершенствования педагогической культуры родителей*: массовых, групповых, индивидуальных; традиционных (родительские собрания, конференции, консультации, лекции, семинары, практикумы, проведение внеклассных мероприятий с участием родителей и др.), и нетрадиционных (дистанционные лекции, консультации в реальном и отложенном времени, тренинги, ярмарки идей, творческие лаборатории, педагогические мастерские, подготовка буклетов и презентаций, фотовыставки, составление портфолио и др.). Рассмотрим некоторые из них.

*Университет педагогических знаний* (такая форма помогает вооружить родителей основами педагогической культуры, познакомить с актуальными вопросами воспитания детей).

*Лекция* (форма, подробно раскрывающая сущность той или иной проблемы воспитания. Главное в лекции – анализ явлений, ситуаций. Мини-лекция (может выступать как самостоятельная форма работы (до 17-20 минут), или являться одним из этапов родительского собрания (15-20 минут), практикума (7-10 минут). Ее главная цель – просветительская. Как и другие виды лекций, мини-лекция имеет четкую цель, планируется в том случае, если родители плохо осведомлены по тому или иному вопросу).

*Родительский лекторий* (знакомит родителей с вопросами воспитания, повышает их педагогическую культуру, помогает вырабатывать единые подходы к воспитанию детей. В определении тематики лектория участвуют родители. Если они затрудняются сформулировать темы занятий, определить проблемы для изучения, педагог может предложить набор возможных тем с учетом имеющихся методических рекомендаций, а также проблем воспитания детей в данном коллективе. Название «лекторий» условно. Оно не означает, что родителям читаются только лекции. Формы работы в нем разнообразны, и лучше, если родители – не пассивные слушатели. Их активность, творчество, участие в обсуждении вопросов связаны с организацией и проведением занятий).

Целесообразно подготовку занятий осуществлять поочередно группой родителей (советом дела). В зависимости от сложности темы, подго-



товленности к ней родителей, педагог, совет дела привлекают специалистов либо подбирают материал и проводят занятие сами. Если приглашается специалист, предварительно организаторы обговаривают с ним круг волнующих родителей проблем, продумывают способы привлечения и активизации участников занятия.

*Конференция* (предусматривает расширение, углубление и закрепление знаний о воспитании детей. Это форма психолого-педагогического просвещения родителей, в основе которой – обмен опытом семейного воспитания, обобщенного родителями или описанного в литературе. Отсюда и вариации в названиях, конференция, практическая конференция, читательская конференция и др.).

*Практикум* (форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей).

*Открытые уроки* (цель – ознакомление родителей с новыми программами по предмету, методикой преподавания, требованиями учителя. Такие уроки позволяют избежать многих конфликтов, вызванных незнанием и непониманием родителями специфики учебной деятельности).

*Родительское собрание* (форма анализа, осмысления на основе данных педагогической науки опыта воспитания. Данная форма работы имеет отношение к повышению педагогической культуры родителей в зависимости от целей и задач, которые решаются на родительском собрании, а также от его временных границ).

*Групповая беседа* (проводится как со всеми родителями детей класса (в случае, когда слушатели достаточно подготовлены к вопросно-ответной форме общения, к диалогу по заявленной теме), так и с группой (3-5 человек), которых интересует однотипная проблема в воспитании, организации жизнедеятельности ребенка, в детско-родительских отношениях).

*Клуб родителей* (форма просвещения родителей, которая предполагает реализацию досуговых программ совместно с детьми, оказание помощи нуждающимся семьям на волонтерской основе и др. Как правило, клуб имеет устав, программу деятельности (краткосрочную, долгосрочную)).

*Тренинг* (одна из практик ориентированных форм работы с родителями, с детьми и родителями (совместно). Тренинговое обучение получило широкое распространение за рубежом (Канада, США, Германия и др.). Приобретает популярность в России, в нашей республике. За последние годы издан ряд книг, представляющих интерес для педагогов в целях разработки тренинговых программ для обучения родителей. Эти программы представлены такими вариантами: тренинг общения (Ю.Б. Гиппенрейтер); тренинг взаимодействия с неуспевающим учеником (Г.Б. Моница, Е.В. Панасюк); коммуникативный тренинг; психологическая помощь родителям и детям; тренинг семейных отношений и др.).

*Консультирование* (это эффективная форма оказания помощи семье в вопросах воспитания со стороны педагога. Требуется от него максимума знаний по той или иной проблеме, умения вести диалог, который привел бы к взаимопониманию сторон, к дальнейшему сотрудничеству. Индивидуальные тематические консультации – это обмен информацией, дающей реальное представление о школьных делах и поведении ребенка, его проблемах. Телефонное консультирование – одна из разновидностей консультирования, быстро развивающаяся форма общения в мировой психологической и педагогической практике («Международная федерация служб неотложной телефонной помощи», «Международная дружеская помощь», «Телефон доверия» и др.), получает распространение и в Республике Беларусь, постепенно внедряется в практику общеобразовательных учреждений как индивидуальная экстренная помощь родителям учащихся).

*«Уголок для родителей»* (это оптимальная форма приобщения родителей к самообразованию, к повышению своей педагогической культуры. Не требует со стороны педагога много времени для оформления: материал постепенно накапливается из журналов, книг и других источников по различным темам: «Агрессия и агрессивность», «Осторожно, улица!» и др. Материал находится в рубрике «Для вас, родители» в доступном месте).

Таким образом, при организации психолого-педагогического просвещения родителей целесообразно следующее:

- использование активных форм проведения занятий, предусматривающих диалог, субъектную позицию родителей (вопросы от родителей и коллективный поиск ответа при комментарии специалиста, решение проблемных ситуаций, обмен опытом, дискуссия);
- организация групповой работы родителей при подготовке и проведении занятий, предусматривающей мозговой штурм в коллективном поиске способов решения проблемы, разработка рекомендаций по обсужденному вопросу, составление памяток, проектов, предложений;
- проведение занятий совместно с детьми по проблемам, которые интересны и детям, и взрослым;
- информация о наиболее интересных и полезных публикациях, книгах по проблемам, которые волнуют родителей;
- подготовка печатных материалов, включающих конкретные советы и рекомендации по изучаемому вопросу.

Следовательно, педагогическое взаимодействие с семьей учащегося, основанное на объединении усилий учреждения образования и семьи, выполняет ряд функций: информационную (обмен информацией между участниками процесса); просветительскую (расширение педагогического кругозора родителей); обучающую (обучение родителей стратегии и тактике взаимодействия с детьми, совершенствованию воспитательного потенциала семьи); воспитательную (влияние на личностный рост родителей и детей); прогностическую (развитие умения видеть перспективу в детско-

родительских отношениях, во взаимодействии «педагог – родители»); организационную; диагностическую; коррекционную и др.

#### ***4. Современные формы взаимодействия педагога социального с родителями***

Формы взаимодействия педагогов с родителями – это способы организации их совместной деятельности и общения. Целесообразно сочетание коллективных, групповых (родительские собрания, конференции, лекции, семинары, практикумы, проведение внеклассных мероприятий с участием родителей, тренинги, педагогические мастерские и др.) и индивидуальных (индивидуальные консультации, беседы, посещение на дому и др.) форм взаимодействия. Так, обсуждение какой-либо проблемы воспитания на родительском собрании полезно продолжить при индивидуальных встречах с родителями, на групповых консультациях.

Кратко охарактеризуем наиболее распространенные коллективные формы взаимодействия педагогов и родителей.

*Родительское собрание* – основная форма работы родителей, где обсуждаются проблемы жизни классного или школьного коллективов. Педагог (или администрация) направляет деятельность родителей в процессе его подготовки. Организаторами собрания являются члены родительского комитета (актива). Первые собрания, давая образец демократичного обсуждения вопросов, могут вести педагоги, в дальнейшем эту роль правомерно выполнять самим родителям. Родительский комитет или очередная группа родителей (совет дела) обсуждают ход собрания, выбирают ведущего, определяют варианты решения вопросов, выносимых на собрание.

*Конференция по обмену опытом* воспитания детей может быть тематической. Целесообразно ее проведение, если действительно есть опыт положительного семейного воспитания по данной проблеме. Обсуждение вопросов в такой форме вызывает интерес, привлекает внимание родителей, а информация для них звучит более убедительно, воспринимается родителями с большим доверием. Можно взять для обмена опытом несколько конкретных вопросов, вызывающих у родителей наибольший практический интерес. Выступающими в этом случае могут стать многие родители с учетом того, в решении каких проблем они достигли положительных результатов.

*Вечер вопросов и ответов* проводится после опроса родителей или составления по группам проблемных вопросов, которые возникают в воспитании детей и взаимоотношениях с ними. На одни вопросы может ответить педагог, для ответа на другие приглашается специалист (например, по вопросам психологии, полового воспитания). Ряд вопросов проблемного характера может быть предложен на обсуждение родителей и стать основой для специально подготовленного диспута.

*Диспут-размышление* по проблемам воспитания – одна из интересных для родителей форм повышения педагогической культуры. Диспут

проходит в непринужденной обстановке, позволяет всех включить в обсуждение проблемы. Для подведения итогов возможно подготовить педагогу или кому-то из родителей обобщающее сообщение, используя специальные источники. Предметом обсуждения могут быть конкретные ситуации из жизни класса, семей, просмотренные вместе спектакли или кинофильмы.

*Встречу с администрацией, учителями класса* целесообразно проводить ежегодно. Педагоги знакомят родителей со своими требованиями, выслушивают пожелания родителей. Возможно составление программы действий по выявленным проблемам. Встреча может быть завершена индивидуальными консультациями, беседами или работой в группах с учетом возникших проблем и сложностей.

Особо важной формой является *взаимодействие педагога с родительским комитетом*, который может выбираться родительским собранием на весь учебный год. В ряде классов, где родители активны и заинтересованы, функцию родительского комитета поочередно выполняют все родители, распределившись в группы по желанию. Родительский актив – это опора педагогов, он при умелом взаимодействии становится проводником их идей. На заседании родительского комитета, которые проводятся по мере необходимости, учитель и родители вырабатывают способы реализации тех идей и решений, которые приняты собранием. Члены комитета могут распределить обязанности, роли, функции как по организации работы с родителями, так и с детьми; определить способы взаимодействия с отдельными родителями и семьями. Родительский комитет стремится привлечь родителей и детей к организации классных дел, решению проблем жизни коллектива.

Такие же функции выполняет родительский комитет школы, который формируется из представителей первичных коллективов, и выполняет решения родительской конференции или собрания школьного коллектива.

Педагоги и родительский комитет пытаются сформировать советы дел для организации работы с учетом возможностей и интересов родителей. В этом случае педагог взаимодействует с различными группами временных организаторов конкретной деятельности, оказывая помощь, консультируя, при необходимости включаясь в активную совместную деятельность.

*Практикум* – форма выработки у родителей педагогических умений по воспитанию детей, эффективному расширению возникающих педагогических ситуаций, тренировка педагогического мышления у родителей.

*Родительские чтения* – очень интересная форма работы с родителями. Она дает возможность родителям не только слушать лекции педагогов, но и изучать литературу по проблеме, а также участвовать в ее обсуждении.

Родительские чтения организуются следующим образом: на первом собрании в начале учебного года родители определяют вопросы педагогики и психологии, которые их наиболее волнуют. С помощью школьного библиотекаря и других специалистов подбираются книги, в которых можно получить ответ на поставленный вопрос. Родители читают рекомендо-

ванные книги, а затем используют полученные в них сведения в родительских чтениях. Особенностью родительских чтений является то, что, анализируя книгу, родители должны изложить собственное понимание вопроса и изменение подходов к его решению после прочтения книги.

*Родительские вечера* (проводятся в классе 1-2 раза в год без присутствия детей) – форма работы, которая прекрасно сплачивает родительский коллектив. Родительский вечер – это поиск ответов на вопросы, которые перед родителями ставит жизнь и собственный ребенок.

В школе и классах целесообразно организовывать *групповые консультации*, практические занятия для родителей с привлечением специалистов, например, по оказанию помощи детям в овладении навыками мыслительной деятельности, быстрого чтения.

Групповые занятия могут носить исследовательский характер. Так, педагоги приглашают на урок родителей тех детей, которые испытывают трудности в учебной деятельности. После посещения ряда уроков учителя и родители вместе пытаются найти способы оказания помощи учащимся.

Ряд групповых занятий призван вооружить родителей умениями организовывать кружки для детей, клубные формы работы в выходные дни. Очень полезны *совместные походы, экскурсии*. Родители могут наблюдать общение учителя и учеников в непринужденной обстановке, а также и ученики видят, как общаются родители с учителем, друг с другом. Общие дела сплачивают детей и родителей, помогают найти язык общения, положительно воздействуют на формирование личности ребенка.

Особую заботу у педагогов вызывает взаимодействие с отцами детей: как привлечь отцов к воспитательной работе в классе, повысить их роль в воспитании ребенка. С этой целью учитель организуют специальные встречи с отцами детей, проводит конференции, размышления-консультации.

Коллективные и групповые формы взаимодействия пронизывают *индивидуальные формы*. К ним относят беседу, душевный разговор, консультацию-размышление, выполнение индивидуальных поручений, совместный поиск решения проблемы, переписку и т.д. Эти формы могут быть эффективны, если удалось найти с каждым родителем индивидуальный стиль взаимоотношений. Важно расположить к себе родителей, завоевать доверие, вызвать на откровенность, разбудить желание поделиться с педагогом своими мыслями, сомнениями. Все это поможет лучше понять ребенка, найти наиболее целесообразные способы решения проблем воспитания конкретной личности в семье и школе. Психологическим условием успешного межличностного взаимодействия являются внимательность, проникновенность и т.д. В индивидуальной форме взаимодействия заложены большие воспитательные возможности. Так, разговор по душам мо-

жет оказать сильное воздействие на родителей, существенным образом изменить отношение к педагогу, ребенку, к заботам и делам класса.

*Посещение семьи* – эффективная форма индивидуальной работы педагога с родителями. При посещении семьи происходит знакомство с условиями жизни ученика. Педагог беседует с родителями о его характере, интересах и склонностях, об отношении к родителям, к школе, информирует родителей об успехах их ребенка, дает советы по организации выполнения домашних заданий и т.д.

*Переписка с родителями* – письменная форма информирования родителей об успехах их детей. Допускается извещение родителей о предстоящей совместной деятельности в школе, поздравление с праздниками, советы и пожелания в воспитании детей. Главное условие переписки – доброжелательный тон, радость общения.

Индивидуальная работа с родителями требует от педагогов больших усилий и изобретательности, но ее эффективность по сравнению с работой в большой группе значительно выше. Именно в индивидуальном общении родители усваивают требования, предъявляемые учреждением образования к учащимся, и становятся союзниками педагога. Достигнутая в результате индивидуальной работы высокая включенность родителей в дела школы приводит к повышению достижений учащихся, их желанию учиться и настойчивости в обучении как у учеников, так и у их родителей, улучшению поведения детей, положительному развитию их самооценки, более полному выполнению домашних заданий, к улучшению психологического климата в классном коллективе.

Семьи учащихся очень разные, по-разному складываются отношения педагога с родителями. В современных условиях возникает немало проблем, которые усложняют взаимодействие учреждения образования и семьи, поэтому работа в данном направлении ведется с учетом специфики современной семьи и решения проблем, возникающих при взаимодействии педагога с родителями учащихся.

## **Тема 11. Диагностика семьи и психолого-педагогической компетентности родителей**

*Общая характеристика методов изучения семьи и семейного воспитания. Наблюдение и методика его использования в процессе изучения семьи. Опросные методы изучения семьи и семейного воспитания. Методика проведения беседы как метода изучения семейного воспитания. Анкетный опрос и методика его применения при изучении семьи. Тестовые методики изучения семьи и семейного воспитания. Проективные методики изучения семьи. Методы изучения стиля семейного воспитания.*

## ***1. Общая характеристика методов изучения семьи и семейного воспитания***

В последние годы усилилось внимание к изучению семьи как воспитательного института. Однако возможности исследователей семьи ограничены в связи с тем, что она представляет собой достаточно закрытую ячейку общества, неохотно посвящающую посторонних в тайны своей жизнедеятельности, взаимоотношений, ценностей. Следует учесть уникальность и неповторимость каждой семьи. Различие образовательного, общекультурного уровня, идеалов, нравственно-психологических установок, жизненного опыта, умений организовать деятельность детей, типологические особенности родителей и других членов семьи – все это и многое другое, накладываясь друг на друга, создает неповторимую семейную атмосферу.

Исследователь должен помнить и о допустимых границах «вторжения» в семью. У этих границ есть законодательные критерии: соблюдение прав человека, неприкосновенность личной жизни семьи.

Организуя процесс изучения семьи, социальный педагог использует весь спектр современных методов социально-педагогической диагностики, но исходит прежде всего из принципа разумной достаточности. Не следует расширять диагностику, если к тому нет необходимых показаний. Новое исследование может быть предпринято только на основе анализа предыдущей диагностической информации.

Следует начинать с первичной диагностики – жалоб родителей на ребенка, а далее, изучив обоснованность этих жалоб, посмотреть на причины указанных нарушений.

Ряд специалистов считает, что в основе стратегии диагностики семьи и семейного воспитания лежат два положения (Бодалев А.А., Столин В.В., 1989):

*Первое (теоретическое)* – причины нарушений в поведении и развитии ребенка могут лежать либо в особенностях отношений родителей к ребенку и стиле их воспитания, либо в искажениях внутренней логики и саморазвития ребенка, либо в неправильно протекающих процессах отношений между детьми и родителями, либо в комбинации этих факторов.

*Второе (практическое)* – заключается в построении структуры диагностики по принципу ветвящегося дерева: всякий последующий диагностический шаг делается лишь в том случае, если получен соответствующий результат на предыдущем.

В ходе первичной диагностики социальный педагог выявляет объекты и субъекты помощи. Для этого он должен ответить на четыре вопроса:

1. Может ли он сам оказать помощь семье?
2. Если нет, то к каким специалистам необходимо направить родителей или ребенка?
3. Кто в семье нуждается в его помощи?
4. Каков характер этой помощи?

Во-вторых, социальный педагог должен разобраться в характере жалобы родителей, которая может быть обоснованной, частично обоснованной или необоснованной. От этого зависит характер диагностических процедур (изучить личность ребенка или родителей, исследовать отношения ребенка или межличностные отношения родителей и т.д.).

В-третьих, само общение, наблюдение за поведением родителей могут дать социальному педагогу некоторые представления о семье. Важно также узнать о том, как сами родители понимают излагаемую ими жалобу-проблему, правильно ли видят ее причины и какой помощи ждут. Жалобы родителей определяют вид помощи и участие социального педагога в этом процессе:

1. Психологическая неграмотность родителей – информирование, разъяснение, консультирование социального педагога.
2. Искаженные родительские отношения – коррекционная работа социального педагога.
3. Психопатология родителей – направление на лечение к психиатру.
4. Дисгармония психического развития ребенка – психокоррекционная работа психолога.
5. Задержанное психическое развитие ребенка – консультации психолога, направление к дефектологу.
6. Психическое недоразвитие ребенка – направление к дефектологу.
7. Повреждение психического развития – направление к психиатру.
8. Искаженное психическое развитие – направление к психиатру.

Социальный педагог делает первичное заключение о семье на основе анализа жалобы родителей, которая по своей структуре имеет субъектно-объектную направленность (локус), на кого или на что жалуются родители. Родители могут жаловаться на ребенка, супруга, ситуацию, третьих лиц. Можно определить следующие объекты жалоб родителей:

1. Нарушение психического и соматического здоровья.
2. Ролевое поведение.
3. Соответствие поведения возрасту, психическим нормам.
4. Индивидуальные психологические особенности.
5. Психологическая ситуация.
6. Объективные обстоятельства.

Характер работы с семьей во многом зависит и от самодиагноза, который может быть сформулирован в следующих терминах: «злая воля», «психические аномалии», «органический дефект», «генетическая запрограммированность», «индивидуальное своеобразие», «собственные неверные действия», «собственные личные недостатки», «влияние третьих лиц», «неблагоприятная ситуация».

Разумеется, родитель, объясняющий проблемы ребенка генетической обусловленностью или злой волей, не будет хорошим помощником социального педагога. Можно также заранее предположить, как будут вести се-



бя родители в зависимости от их запроса, т.е. формы ожидаемой помощи: эмоциональная и моральная поддержка, содействие в анализе, просьба об информации, просьба об обучении, просьба о помощи в избранной позиции, просьба об оказании влияния на кого-либо.

Вероятно, задача социального педагога – в какой-то мере ориентироваться на запросы родителей, хотя превыше всего он ставит интересы ребенка. Тактика социального педагога будет более эффективной, если на диагностическом этапе ему удастся определить основные поведенческие синдромы родителей, от самых тяжелых и редких до весьма распространенных.

1. Подозрения на душевные заболевания:
  - сбивчивое, путанное изложение, нелогичность, бредовые идеи, галлюцинации;
  - неучет реакции консультанта;
  - отсутствие эмоциональных и поведенческих подтверждений самодиагноза;
  - исключительная психологичность проблем, формулируемых клиентом;
  - нереалистичность запроса.
2. Синдром поиска социальных союзников:
  - много жалоб, субъективный локус которых – «третьи лица»;
  - проблема клиента: привести их поведение в соответствие с законом, моралью, справедливостью;
  - запрос: помогите повлиять, как заставить и т. п.,
  - отношение к субъекту жалобы чаще негативное;
  - отношение к консультанту утилитарное.
3. Синдромы детского неблагополучия и родительской тревожности:
  - жалобы на ребенка;
  - фаталистический самодиагноз;
  - хочет помочь, но бессилен;
  - просьба помочь ребенку;
  - отношение к ребенку жалостливое, пессимистичное-
  - отношение к консультанту деловое;
  - гиперболизация нарушений у ребенка при отсутствии довольно значимых подтверждений.
4. Синдром нелюбящего родителя:
  - жалобы те же, что в предыдущем случае;
  - в объектном локусе жалобы подчеркнуто несоответствие поведения ребенка должному;
  - в качестве самодиагноза: «злая воля»;
  - добавляются: «аномалия», «генетическая запрограммированность»;
  - отношение к ребенку с антипатией, неуважением;

- отношение к консультанту – рентное;
  - запрос: помогите переломить, переформировать исправить.
5. Синдром неуверенного родителя:
- жалоба на ребенка;
  - несоответствие ребенка идеалу;
  - самодиагноз – неверные действия, слабость;
  - проблема: не знаю, как...;
  - запрос: помочь в выработке позиции и эмоциональной поддержке;
  - отношение к ребенку с симпатией, но без достаточной близости;
  - отношение к консультанту адекватное.
6. Синдром личностного неблагополучия:
- жалоба на свои переживания и состояние, неадекватные эмоции, неправильные действия (похоже на состояние неврозов).

После изучения обоснованности жалоб, необходимо рассмотреть причины выявленных нарушений (второй этап диагностики). В зависимости от характера проблем, с этой целью могут быть применены следующие методики: «Типовое семейное состояние», «Анализ семейной тревоги» (АСТ), тест-опросник родительского отношения к детям (ОРО), «Кинетический рисунок семьи» (КРС), «Анализ семейного воспитания» (АСВ) и др.

*Схема семейной диагностики, сфокусированной на ребенке.*

Жалоба полностью не обоснована, нет данных о нарушении родительского отношения

Личностная психодиагностика родителей

Коррекция поведения и развития ребенка

Первичная диагностика

Коррекция взаимоотношений в диаде «родители -ребенок»

Жалоба обоснована, есть данные о неадекватности родительского отношения

Прочие жалобы

Жалобы на ребенка

Диагностика родительского отношения и общения детей в семье

Жалоба частично обоснована, есть проблемы ребенка, касающиеся взаимоотношений родителей с ребенком.

Диагностика ребенка

Родительские группы

Жалоба обоснована, есть проблемы поведения ребенка, возникающие вне дома

Индивидуальное консультирование

Диагностика взаимоотношений вне семьи

Жалоба обоснована, проблемы возникают только вне семьи

Совместная семейная терапия

Диагностика семьи и семейного воспитания является не самоцелью, а основой для оказания индивидуализированной адресной помощи родите-

лям и поэтому требует вдумчивого исследовательского подхода социального педагога.

Полученные данные полезно время от времени систематизировать. Было бы полезно ежегодно проводить общий анализ полученных данных, выделяя ключевые родительские проблемы, аспекты детско-родительских отношений. Следует продумать систему хранения информации: магнитофонные записи, карточки, сводные графики, таблицы и др. Любая диагностическая информация – это повод к размышлению и практическому действию.

По роду своих профессиональных обязанностей социальный педагог достаточно часто составляет (или участвует в составлении) характеристик семей. Особенно это связано с семьями «группы риска». В таких случаях можно использовать примерную аналитическую схему:

1. Общая характеристика семьи.
  - По составу: полная, формально полная, неполная.
  - Профессии, образовательный уровень родителей, других взрослых членов семьи, принимающих участие в воспитании ребенка.
2. По семейному микроклимату:
  - гармоничная,
  - проблемная (конфликтная, антипедагогическая, асоциальная, аморальная).
3. Особенности взаимоотношений между членами семьи:
  - дружелюбный тон обращения друг к другу;
  - изменчивый, противоречивый характер отношений;
  - своеобразная автономность каждого члена в семье.
4. Стил ь семейного воспитания:
  - либеральный,
  - демократический,
  - авторитарный,
  - неустойчивый.
5. Цель воспитания ребенка в семье.
6. Приоритеты семьи в воспитании ребенка: здоровье, развитие нравственных качеств, умственных, художественных способностей, раннее образование ребенка и т. д.
7. Уровень психолого-педагогических знаний, практических умений родителей:
  - наличие определенных знаний и готовность к их пополнению, углублению;
  - ограниченность знаний и податливость к педагогическому просвещению;
  - низкий уровень знаний и негативное отношение к их приобретению.
8. Особенности семейного воспитания:  
Родители создают условия для правильного развития ребенка:

- нормальные жилищно-бытовые условия,
- организация места для учебных занятий,
- создание домашней библиотеки,
- наличие игровых уголков,
- контроль за соблюдением санитарно-гигиенического режима.

Родители развивают познавательные интересы ребенка:

- просматривают и обсуждают телепередачи,
- читают книги, беседуют о прочитанном,
- ходят с детьми в театр, ходят с детьми в музеи, на выставки,
- поощряют любимые занятия ребенка.

9. Родители оказывают помощь в учении, организации домашнего учебного труда?

10. Дети имеют конкретные обязанности в семье?

11. Родители выполняют рекомендации педагогов по воспитанию ребенка?

12. Родители видят недостатки в воспитании своих детей?

13. Семья помогает педагогу в организации учебно-воспитательной работы?

14. Родители справляются с воспитанием ребенка?

15. Особенности воспитательных воздействий:

- участие всех взрослых в воспитании, степень согласованности воспитательной деятельности;

- непоследовательность, несогласованность воспитания, наличие конфликтов по поводу воспитания; член семьи, преимущественно выполняющий воспитательную функцию;

- отсутствие воспитания как целенаправленного воздействия, условий для полноценного развития ребенка.

16. Организация совместных форм деятельности в семье:

- общность во всех семейных делах, вовлечение ребенка в семейные дела, заботы;

- дифференциация обязанностей среди взрослых, эпизодическое привлечение ребенка к семейным делам;

- разобщенность взрослых в семейных делах, изоляция ребенка от семейных дел и забот.

17. Недостатки семейного воспитания (назвать).

18. Причины этих недостатков (соответствующее подчеркнуть):

- неблагополучие семьи,
- отсутствие единых требований,
- незнание психологических особенностей своего ребенка,
- низкий образовательный, культурный, психолого-педагогический уровень родителей,
- отсутствие контроля, безнадзорность, психическая депрессия ребенка,

- использование антипедагогических мер воздействия,
- неправильная оценка ребенка, его идеализация,
- невыполнение рекомендаций педагога,
- неверие в возможности ребенка, в свои силы,
- переоценка воспитательных возможностей семьи,
- гиперпротекция,
- другие причины (указать, какие).

Результаты анализа можно оформить в виде таблицы. Сведения об особенностях и недостатках семейного воспитания в конкретном классе, школе, представленные в общей схеме, помогут ему в выработке дифференцированного подхода к семьям учащихся. Для уточнения суждений педагогов об отдельных семьях можно использовать тесты для родителей и учащихся, характеризующие общую атмосферу семьи, особенности воспитания и взаимоотношений в семье.

### ***3. Методы изучения семьи и семейного воспитания***

Основными направлениями взаимодействия педагога с семьей являются:

- диагностика и изучение семьи (методы: наблюдение, беседа, тестирование, анкетирование, деловые игры, материалы детского творчества, изучение личного дела, мед. карты учащегося);
- посещение семей учащихся (информация: состав родителей и общие сведения о них, общие сведения о детях, жилищные условия, материальная обеспеченность, микроклимат в семье, увлечения семьи и т.д.);
- просветительская работа, обучение родителей, направленное на повышение компетентности родителей в вопросах семейного воспитания.

Рассмотрим первое направление взаимодействия педагога с родителями учащихся – диагностика и изучение семьи. Выбор методов изучения семьи и опыта семейного воспитания зависит от двух важнейших обстоятельств. Первое из них – индивидуальность, уникальность, неповторимость каждой семьи. В семьях заметны различия, которые проявляются:

- в образовательном и культурном уровнях всех ее членов;
- нравственно-психологических установках и позициях;
- жизненном опыте;
- устремлениях, образцах и идеалах;
- умениях и навыках организовать жизнедеятельность родителей и детей;
- опыте воспитания детей.

Второе обстоятельство: семья представляет собой достаточно закрытую ячейку (микроколлектива) общества. Поэтому возможности педагогов в исследовании проблем семьи и опыта семейного воспитания весьма ограничены. И, тем не менее, разрабатываются и применяются методы изучения этих проблем.

*Методы изучения семьи и опыта семейного воспитания* – это способы (инструменты), которые помогают собрать, проанализировать обобщить данные о семье, семейном воспитании, специфике, взаимосвязях, закономерностях воспитания в семье.

Для изучения семьи и семейного воспитания необходимо, прежде всего, иметь план изучения опыта семейного воспитания. Приведем один из наиболее типичных вариантов такого плана, который предлагается большинством ученых-педагогов.

Примерный план изучения опыта семейного воспитания:

1. Важнейшие сведения о «семье»:
  - состав семьи;
  - образование родителей и других членов семьи;
  - профессии родителей и членов семьи;
  - увлечение (хобби) родителей.
2. Семейная атмосфера, особенности взаимоотношений в семье:
  - тон обращения (доброжелательный, дружелюбный, недоброжелательный, недружелюбный);
  - характер отношений (изменчивый, противоречивый);
  - позиция каждого члена семьи (независимость, подчиненность при-способленность).
3. Цель и задачи семейного воспитания детей.
4. Приоритеты семьи в воспитании детей:
  - здоровье, здоровый образ жизни;
  - образование детей;
  - развитие нравственных качеств;
  - развитие умственных способностей и т.д.
5. Особенности семейного воспитания:
  - степень участия родителей и всех членов семьи в воспитании детей;
  - степень воспитательных усилий (согласованность, несогласованность, непоследовательность, наличие или отсутствие конфликтов по поводу воспитания; член семьи, который выполняет постоянную воспитательную функцию);
  - отсутствие целенаправленного семейного воспитания.
6. Организация совместных форм деятельности в семье:
  - вовлечение детей в общие семейные дела;
  - разобщенность родителей и детей в семейных делах;
  - отстранение детей от семейных дел;
  - дифференциация обязанностей взрослых при организации различных форм деятельности в семье.
7. Отношение семьи к учебному заведению (дошкольному учреждению, школе, гимназии, лицее и др.):
  - степень сотрудничества (высшая, средняя, низкая);
  - все воспитательные функции перекладывают на учебное заведение.

#### 8. Уровень педагогической культуры родителей:

- наличие определенных психолого-педагогических знаний, практических умений родителей;
- ограниченность в психолого-педагогических знаниях;
- негативное отношение к приобретению психолого-педагогических знаний.

Обратимся к важнейшим методам изучения семьи и семейного воспитания.

*Наблюдение* – метод, который заключается в преднамеренном, систематическом и целенаправленном восприятии поведения наблюдаемых с целью выявления его смысла, мотивов, содержания.

В процессе наблюдения:

- 1) ставится задача;
- 2) составляется план;
- 3) идет фиксация данных;
- 4) следует обработка зафиксированных данных;
- 5) делаются соответствующие выводы.

Единицей регистрации в наблюдении может быть тот или иной поступок, акт поведения. Например, эмоциональная реакция детей и родителей; речевое обращение братьев (сестер) к братьям (сестрам); речевое обращение сыновей (дочерей) к матери (отцу, другим членам семьи). На основании зарегистрированных данных производится количественный учет данного явления, затем ему дается соответствующая оценка. В процессе получения и трактовки информации, которая приобретена при наблюдении, необходимо соблюдать ряд требований:

1. Фиксировать поступки и поведение детей и родителей продолжительное время, во многих ролях и ситуациях.
2. Сравнивать случаи совпадения показаний нескольких наблюдателей.
3. Оценивать поступки и поведение детей и родителей объективно, не поддаваясь субъективным влияниям (симпатии к одним детям и родителям, антипатии – к другим).
4. Помнить, что при наблюдении доступны только внешние факты, которые имеют речевые и двигательные проявления. Это означает, что наблюдать можно то, что и как говорит ребенок, каким образом он реагирует на слова отца, матери, других членов семьи, какие действия при этом предпринимает.

Результаты, полученные в процессе наблюдения, представляют собой только эмпирические факты. Поэтому установление каких-либо закономерностей возможно лишь при весьма тщательном анализе полученных фактов. Следует непременно дополнять другими методами изучения семьи и опыта семейного воспитания (анкетирование, беседа, интервьюирование, опрос, эксперимент и др.).

*Метод анкетирования* (фр. enqimte – список вопросов) – письменный опрос, предполагающий получение ответов респондентов для установления некоторых массовых фактов.

Виды проведения анкетирования:

1) контактное (когда исследователь проводит анкетирование непосредственно сам);

2) заочное (когда анкета с инструкциями рассылается респондентам).

Типы анкет:

1) открытая (когда на вопросы отвечает сам испытуемый);

2) закрытая (когда к вопросам даются варианты ответов);

3) смешанная (предлагаются возможные ответы на вопросы, но предоставляется возможность некоторые ответы сформулировать по-своему).

*Интервьюирование* (англ. interview – беседа, встреча) – способ получения информации с помощью устного опроса, при котором происходит контакт интервьюера с респондентом. Обычно бывает два вида интервью: свободное, которое не регламентируется темой и формой беседы, и стандартизованное, которое близко к анкете с закрытыми вопросами. Запись ответов респондентов (детей, родителей) производится интервьюером или его помощником (ассистентом) или механическим способом (на пленку магнитофона, диктофона).

Основные требования по проведению интервью:

1. Правильный выбор места проведения интервью и создание благоприятной атмосферы для общения, с тем чтобы не было никаких препятствий при его проведении.

2. Перед началом интервью обязательно краткое слово интервьюера, в котором четко оговариваются цель, задачи, гарантируется анонимность опроса.

3. Соблюдение нейтральной позиции интервьюера, предполагающей полное невмешательство в содержание опроса.

4. Организация правильной записи (дословная запись, краткая запись, запись по памяти, запись на магнитофон, диктофон).

*Беседа* – метод получения информации на основе словесной коммуникации при сотрудничестве его участников. Обычно этот метод применяется для подтверждения, конкретизации или опровержения каких-то гипотетических выводов, сделанных на основе предварительного изучения опыта семейного воспитания с помощью других методов.

Особенности беседы, ее подготовка и проведение:

1. Она в отличие от интервью более свободна в организации, содержании, в отношениях между собеседниками.

2. Составляется план беседы с выделением ключевых вопросов.

3. Умение педагога (исследователя) слушать, создавать атмосферу заинтересованного разговора и совместного поиска истины.



4. Умение педагога (исследователя) обращать внимание не только на слова родителей, но и на такие косвенные показатели, как интонация, мимика, пантомимика, жесты, эмоциональные реакции и т. п.

5. Проявление такта и осторожности при оценке личностных качеств родителей, членов семьи, детей.

6. Умение отметить положительные черты и качества детей, дать возможность родителям почувствовать уверенность, надежду, перспективу в улучшении воспитанности ребенка.

7. Ход и содержание беседы фиксируются с помощью записей, магнитофона, диктофона и др.

8. Результаты беседы непременно сопоставляются с результатами других методов.

*Психолого-педагогический тренинг* – метод, помогающий одновременно и изучать, и корректировать педагогическую позицию родителей. Родителям предлагаются задания, выполняя которые, они вырабатывают определенные умения, корректируют взгляды и позиции, участвуют в рефлексивной деятельности. Темы тренинга: «Как вести себя с агрессивным ребенком», «Особенности воспитания приемного ребенка» и др.

Метод написания родителями (отцом, матерью) *мини-сочинения* «Мой ребенок». Изучая эти сочинения, педагог может увидеть черты характера ребенка, его интересы, способности, любимые занятия, позитивные и негативные стороны его развития в семейных условиях. Сравнивая данные родителей о детях и данные своих наблюдений, педагог может более точно и объективно составить независимую характеристику воспитанника, методы и приемы воспитания.

*Рисуночная методика* – это методика, направленная на изучение представлений ребенка о семье, родителях, своей позиции в семье, взаимоотношениях членов семьи. Ребенку предлагают нарисовать свою семью. Не навязывая ничего, говорят: «Рисуй так, как тебе хочется». Когда рисунок закончен, можно уточнить некоторые детали о членах семьи.

Педагог обращает внимание на такие детали:

- 1) как расположены члены семьи;
- 2) насколько они удалены друг от друга;
- 3) каково местонахождение самого ребенка среди всех членов семьи;
- 4) с кого ребенок начал рисовать семью, а кем – закончил;
- 5) кто выше ростом, а кто ниже;
- 6) кто большой по размерам, а кто – маленький;
- 7) кто в каких красках нарисован.

Что можно узнать при раскодировании рисунка?

1. Отсутствие членов семьи на рисунке – признание дискомфорта ребенка в семье.

2. Отсутствие самого художника на рисунке – сигнал конфликта между ним и членами семьи.

3. Наличие на рисунке только самого художника – сигнал одиночества, признак семейного неблагополучия, дискомфорта.

4. Наличие на рисунке какого-то постороннего человека – признак того, что ребенок мечтает об улучшении семейных отношений.

5. Изображение ребенком самого себя, ростом с маму, папу – признак его комфортности в семье.

6. Близкое расположение членов семьи друг к другу – показатель любви и заботы в семейных отношениях и т.д.

*Методика комментирования картинок.* Ребенку по очереди показывают картинки, на которых изображены сцены из семейной жизни. После показа картинок ребенку предлагается обозначить «Что нарисовано?» и «озвучить» нарисованное. Ребенок рассказывает о картинке и «проявляет» свой личный опыт и свои семейные эпизоды, которые помогут педагогу увидеть стиль отношений и общения в его семье.

*Методика неоконченных предложений.* Педагог начинает фразу, ребенок – заканчивает. «Если я упаду или ударюсь, то мама...», «Мама хвалит меня, если я...», «Бабушка огорчается, когда я...» и т. д.

*Анализ результатов творческой деятельности детей и родителей.* Это могут быть письменные (сочинения, сказки, песни, рассказы, стихотворения, воспоминания), иконографические (кино- и фотодокументы, рисунки, фотографии), технические (поделки, предметы ремесла – изделия из соломки, лозы, глины и др.).

*Педагогический эксперимент* (лат. experimentum – опыт, проба) – опыт в точно учитываемых условиях, с помощью которого в контролируемой и управляемой ситуации исследуются педагогические явления. По целям организации обычно различают констатирующий и формирующий (преобразующий) эксперименты. Констатирующий ставит целью измерить наличный уровень развития (например, уровень развития волевых качеств личности ребенка, уровень его воспитанности). Формирующий эксперимент предполагает формирование или воспитание тех или иных качеств личности ребенка, тех или иных сторон его психики. Для этого создается специальная экспериментальная ситуация, которая дает возможность выявить условия, необходимые для организации формирования этих качеств; экспериментально осуществить целенаправленное развитие новых видов деятельности; изучить конкретные пути формирования личности ребенка.

Подбор форм, методов и приемов для организации просветительской работы, обучения родителей, направленного на повышение компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, осуществляется с учетом интересов и предпочтений родителей. При организации данной деятельности педагоги активно могут использовать формы коллективного творчества, выделяя такие методы, как импровизация и художественная репрезентация, презентация, познавательная игра, дискуссия, а также демонстрационный, проектный, метод сотрудничества, опоры на воспитатель-

ный опыт, свободы выбора, решение проблемных ситуаций, поиск альтернативных решений, интерактивный диалог и др.

#### **4. Социально-психологическая диагностика детско-родительских отношений**

*Социально-психологическая диагностика детско-родительских отношений (ДРО)* проводится наряду с диагностикой эмоционально-личностных особенностей несовершеннолетнего при поступлении сигнала о семейном неблагополучии на этапе *социального расследования* и включается в обобщенную информацию по итогам социального расследования (табл. 6).

Для полного изучения особенностей ДРО необходимо обеспечить проведение диагностики как с несовершеннолетним(и), так и с его родителями.

Таблица 6 – Особенности диагностики детско-родительских отношений

Условие	Рекомендации
В семье воспитывается несколько детей	1. Диагностика проводится с каждым из них. 2. Необходимо оценить отношение родителя (родителей) к каждому ребенку индивидуально
При наличии в семье мачехи или отчима	Целесообразно исследовать их взаимоотношения с ребенком
При отсутствии в учреждении образования педагога-психолога	Диагностика проводится педагогом-психологом социально-педагогического центра (СПЦ)
В случае отказа совершеннолетних членов семьи от диагностики	Рекомендуется брать письменный отказ, а также давать рекомендации пройти диагностику и получить психологическую помощь в другой организации (СПЦ, ТЦСОН и других)

*Важно корректно и доступно объяснить родителям цели диагностики, установить доверительный контакт с членами семьи.*

Проводя диагностику с родителями и детьми, важно оценить:

- характер взаимоотношений между членами семьи;
- особенности внутрисемейного климата и модели воспитания ребенка, избранные родителями;
- причины, дестабилизирующие адекватное психофизическим возможностям развитие ребенка.

*Требования к оформлению бланков диагностических методик:*

- Дата; Ф.И.О. обследуемого, заполненные его рукой;
- Ф.И.О., подпись педагога-психолога.

*По результатам проведенной психологической диагностики педагогом-психологом оформляются следующие документы:*

- Заключение по результатам диагностического обследования (с перечнем использованного диагностического инструментария).
- Психолого-педагогическая характеристика несовершеннолетнего, семьи.

- Рекомендации по работе с несовершеннолетним и его семьей для педагогов (педагога социального, классного руководителя, воспитателя), родителей.

Повторная диагностика ДРО проводится с целью оценки эффективности работы психолога с семьей по выявленным проблемам.

В таблице представлен *перечень психодиагностических методик*, которые позволяют изучить особенности ДРО (на выбор педагога-психолога в зависимости от особенностей ситуации и семьи) (табл.7).

Таблица 7 – Перечень психодиагностических методик, определяющих особенности детско-родительских отношений

Название методики	Назначение
<b>Методики для родителей</b>	
«Семейная социограмма» Э.Г.Эйдемиллер, О.В.Черемисин	<i>выявление положения субъекта в системе межличностных отношений и определение характера коммуникаций в семье</i>
«Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис	<i>изучение влияния родителей в воспитании ребенка или подростка, поиск ошибок в родительском воспитании, стили воспитания</i>
«Опросник родительского отношения» (ОРО) А.Я. Варга, В.В. Столин	<i>диагностика родительского отношения (система разнообразных чувств, поведения по отношению к ребенку) у родителей</i>
«Шкала общения родителя с ребенком» А.И. Баркан	<i>особенности общения с ребенком, какие эмоции преобладают в процессе общения родителя с ребенком</i>
«Шкала степени отверженности ребенка в семье» А.И. Баркан	<i>степень принятия или отверженности ребенка в семье (депривация)</i>
Опросник социализации для подростков «Моя семья» О.И. Матков	<i>анализ взаимоотношений в семье, методов воспитания (с родителями и подростками)</i>
«Анализ семейной тревоги» (АСТ) Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис	<i>измерение личной тревоги члена семьи в семейных взаимоотношениях</i>
«Стратегии семейного воспитания» Н.М. Рухленко	<i>стиль семейного воспитания</i>
«PARI» Е.С. Шефер, Р.К. Белл	<i>изучение отношения родителей (прежде всего, матерей) к разным сторонам семейной жизни</i>
«Реакции супругов на конфликт» А.С. Кочарян, Г.С. Кочарян, А.В. Киричук	<i>восприятие и понимание супругами друг друга и конфликтной ситуации, защитные паттерны супругов</i>
<b>Методики для ребенка дошкольного возраста (3-6 лет)</b>	
«Шкала привязанности ребенка к членам своей семьи» А.И. Баркан (с 4-5 лет)	<i>опросник для выявления степени привязанности ребенка к членам семьи</i>
«Рисунок семьи», «Кинетический рисунок семьи», «Семья животных» (с 4-5 лет)	<i>диагностика переживания и восприятия ребенком своего места в семье, отношение ребенка к семье в целом и отдельным ее членам</i>
«Цветовой тест отношений» А. Эткинда (краткий вариант); «Цветик-восьмицветик» А.О. Прохорова, С.В. Велиевой (с 3-4 лет)	<i>диагностика характера отношений ребенка с родителями, членами семьи</i>
Методика идентификации детей с родителями А.И. Зарова; «Интервью с ребенком» А.И. Захаров (с 3-4 лет)	<i>компетентность и престижность родителей в восприятии детей, и особенности эмоциональных отношений с родителями</i>

Проективная игра «Почта» модификация теста Д. Антони и Е. Бине (с 4 лет, форма для детей)	<i>изучение эмоционального состояния ребенка в семье, проработка актуальных чувств и потребностей ребенка</i>
«День рождения» М. Панфилова (с 5-6 лет)	<i>изучение эмоциональных и коммуникативных особенностей взаимоотношений ребенка с членами семьи</i>
«Семейная социограмма» Э.Г.Эйдемиллер, О.В.Черемисин (с 4-5 лет при понимании инструкции)	<i>выявление положения субъекта в системе межличностных отношений и определение характера коммуникаций в семье</i>
<b>Методики для ребенка младшего школьного возраста (6-11 лет)</b>	
«Семейная социограмма» Э.Г.Эйдемиллер, О.В.Черемисин	<i>выявление положения субъекта в системе межличностных отношений и определение характера коммуникаций в семье</i>
«Рисунок семьи», «Кинетический рисунок семьи», «Семья животных»	<i>Диагностика переживания и восприятия ребенком своего места в семье, отношение ребенка к семье в целом и отдельным ее членам</i>
«Незаконченные предложения» Л. Сакс, В. Леви, модификация школьникам	<i>Выявление отношений к родителям, братьям, сестрам, выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний</i>
«Цветовой тест отношений» А. Эткинда, краткий вариант; «Цветик-восьмицветик» А.О. Прохорова, С.В. Велиевой (с 3-4 лет)	<i>Диагностика характера отношений ребенка с родителями, членами семьи</i>
«День рождения» М. Панфилова	<i>Изучение эмоциональных и коммуникативных особенностей взаимоотношений ребенка с членами семьи</i>
«Диагностика эмоциональных отношений в семье» Е. Бине, Д. Антони, под ред. А.Г. Лидерса, И.В. Анисимовой	<i>Оценка чувств, которые ребенок испытывает к членам своей семьи и как он воспринимает их отношение к себе, выявление психологических защит, используемых ребенком</i>
«Шкала привязанности ребенка к членам своей семьи» А.И. Баркан	<i>Опросник для выявления степени привязанности ребенка к членам семьи</i>
<b>Диагностики для подростков, юношеского возраста (12-17 лет)</b>	
«Семейная социограмма» Э.Г.Эйдемиллер, О.В.Черемисин	<i>Выявление положения субъекта в системе межличностных отношений и определение характера коммуникаций в семье</i>
«Подростки о родителях» Л.И. Вассерман, И.А. Горькова, Е.Е. Ромицына	<i>Изучение установок, поведения и методов воспитания родителей так, как видят их дети в подростковом возрасте</i>
«Детско-родительские отношения подростков» П. Трояновская	<i>Представления подростка об отношениях с родителями</i>
«Незаконченные предложения» Л. Сакс, В. Леви, модификация для школьников	<i>Выявление отношений к родителям, братьям, сестрам, выявление целей, ценностей, конфликтов и значимых переживаний</i>
«Родителей оценивают дети» И.А. Фурманов, А.А. Аладын	<i>Изучения представлений ребенка о стиле семейного воспитания</i>
Опросник социализации для подростков «Моя семья» О.И. Матков	<i>Анализ взаимоотношений в семье, методов воспитания (с родителями и подростками)</i>
«Диагностика эмоциональных отношений в семье» Е. Бине, Д. Антони, под ред. А.Г. Лидерса, И.В. Анисимовой	<i>Оценка чувств, которые ребенок испытывает к членам своей семьи и как он воспринимает их отношение к себе, выявление психологических защит, используемых ребенком</i>

При принятии решения о признании несовершеннолетнего(них) находящимися в СОП, при наличии оснований по результатам диагностики педагогом-психологом предлагаются *мероприятия* для нормализации ДРО.

В блок психологической помощи семье по коррекции ДРО включаются: коррекционно-развивающая работа, консультирование, профилактическая и просветительская работа.

*Работа с семьей должна строиться на принципах конфиденциальности, доверительности, понимания и принятия.*

*Неблагоприятная для развития детей социально-психологическая обстановка в семье характеризуется дефицитом общения родителей с детьми, непониманием родителями возрастных особенностей детей, преобладанием авторитарного стиля общения взрослых, широкой распространенностью наказаний, минимумом поощрений и поддержки.*

Коррекционная и консультативная работа с семьей по нормализации ДРО проводится на основании выявленных нарушений в отношениях между членами семьи по результатам психологической диагностики, бесед с членами семьи, и включает в себя:

- работу с детьми по снятию эмоционального напряжения (работа с агрессией, тревожностью, страхами), развитию социальных эмоций, развитию умений распознавать и выражать эмоции для оптимизации межличностного общения;

- работу с родителями по коррекции их воспитательных установок, повышению их воспитательской компетентности, ориентировки в возрастных и индивидуальных особенностях детей;

- работу с детьми и родителями в рамках тренингов детско-родительских отношений, совместных консультаций с целью оптимизации детско-родительского взаимодействия.

*Особенности* оказания психологической помощи описаны в Инструкции о порядке и условиях применения методов и методик оказания психологической помощи (Постановлением Министерства здравоохранения Республики Беларусь и Министерства образования Республики Беларусь от 30 июля 2012 г. № 115/89).

В случае отсутствия у несовершеннолетних сложностей психологического плана упор делается на *профилактику и развитие*, а не на коррекцию.

Если в семье наблюдаются *серьезные психологические проблемы*, и собственными силами семью спасти не удастся, не стесняйтесь обращаться за помощью. Направьте родителей к психотерапевту, супружескому психологу, дайте им возможность выхода из кризисной ситуации.

В соответствии с проблемой в ДРО и избранной формой работы ведется документация:

- 1) программа групповых/индивидуальных коррекционных занятий для несовершеннолетнего, родителей;

- 2) разработки консультаций для несовершеннолетнего, родителей.

С целью коррекции ДРО рекомендуем обратить внимание на следующие направления коррекционно-развивающей работы с семьей (табл. 8).

Таблица 8 – Направления коррекционно-развивающей работы с семьей

<b>Форма работы</b>	<b>Направление</b>	<b>Методики</b>
Групповая работа с несовершеннолетним (в группах детей, имеющих схожие проблемы)	Коррекция девиантного поведения, тревожности, агрессивности. Коррекция и развитие коммуникативных навыков, эмоциональной сферы ребенка, самооценки, уверенности в себе. Повышение групповой сплоченности в классах. Обучение поведению в конфликтах, приемам саморегуляции, рефлексии	Тренинговые занятия, групповые дискуссии, обсуждения, круглые столы, квест-игры, психологические игры
Индивидуальная коррекционная работа с несовершеннолетним	Коррекция негативных эмоциональных и поведенческих проявлений (страхи, агрессия, аутоагрессия, суицидальные проявления, фрустрация, замкнутость, негативизм и т.п.)	Арт-терапия, сказкотерапия, техники саморегуляции, работа с метафорическими картами, проработка чувств эмоций, «Линия жизни», автобиография
Групповая работа с родителями (в группах родителей со схожими проблемами)	Коррекция воспитательных установок родителей, изменение деструктивных установок в воспитании детей; созависимые отношения	Тренинговые занятия, групповые дискуссии, обсуждения, круглые столы, психологические игры, родительский семинар, библиотерапия, разбор анонимных трудных ситуаций
Совместные групповые занятия для детей и родителей	Оптимизация детско-родительского взаимодействия, усилить чувство тепла и доверия во взаимоотношениях детей и родителей, обучение навыкам сотрудничества родителей и детей	Тренинговые занятия с несколькими семьями, методы психодрамы, арт-терапии, проигрывание анонимных ситуаций
Консультирование родителей	Повышение чувствительности родителей к переживаниям детей, повышение принятия индивидуальных особенностей ребенка; созависимые отношения	Психологические притчи, метафоры, метафорические ассоциативные карты (МАК), метод самоанализа, История жизни (автобиография, линия жизни), постановка целей, сравнение ценностей, анализ Эго-состояний личности по Э. Берну
Консультирование несовершеннолетнего	Переживание последствий психологической травмы, насилия; суицидальное, девиантное поведение	Когнитивно-поведенческая терапия, поддерживающие техники, приемы актуализации самосознания и рефлексии
Совместные консультации детей и родителей	Анализ и прояснение семейной ситуации, поиски решения трудностей в отношениях, снятие барьеров в общении детей и родителей	Семейная фотография, семейная скульптура, семейная арт-терапия, «Семейная карта», генограмма

Профилактическая и просветительская работа педагога-психолога в области ДРО может включать в себя следующие направления деятельности (табл. 9):

Таблица 9 – Направления профилактической и просветительской деятельности педагога-психолога

Методы	Задачи
Родительский университет, беседа, лекция, выступления на родительских собраниях, классных часах	Повышение воспитательской компетентности, знаний о психологических особенностях ДРО, ориентировки в возрастных и индивидуальных особенностях детей. Формирование у детей конструктивных установок в ДРО, эффективных способов коммуникации с родителями
Акции, конкурсы	Широкое освещение актуальных вопросов ДРО, поддержание мотивации родителей и детей
Мозговой штурм, психологическая игра, проектная игра, психогимнастика	Освоение родителями и детьми конструктивных навыков общения и взаимодействия, освоение навыков самостоятельного поиска решений
Памятки, буклеты, плакаты, стендовая информация, на сайте, видеоролики	Наглядное представление важной информации, закрепление полученных знаний

Выполненные мероприятия, предусмотренные решениями координационного совета, отмечаются в *Листе учета проводимой работы* в личном деле несовершеннолетнего, признанного находящимся в СОП, а также в журналах педагога-психолога. Допускается использование регистрационных листов занятий, фотосъемки групповых занятий (с согласия участников).

Анализ работы педагога-психолога с семьей и достигнутых результатов включается в *ежеквартальный анализ выполнения мероприятий* по устранению причин и условий, повлекших создание неблагоприятной для детей обстановки. Просвещение несовершеннолетних и их родителей реализуется с целью повышения их психолого-педагогической и правовой грамотности. Работа с семьей по коррекции ДРО – длительный и системный процесс, добиться результата в котором можно при наличии ответственного и системного подхода к работе педагога-психолога, а также заинтересованности и активного участия родителей и детей.

Для помощи семье должны быть предложены мероприятия, разработанные индивидуально, и направленные на помощь семье в целом и ребенку в частности.



## II. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

### Модуль 1. Семья и родительство в системе социально-педагогического знания

#### Практическое занятие № 1. Родительство как социокультурный и психолого-педагогический феномен

*Вопросы для обсуждения:*

1. Происхождение, определение и функции современной семьи.
2. Социальное обучение в семье и семейное воспитание.
3. Первостепенная роль семьи в формировании личности.
4. Условия и факторы, влияющие на характер семейного воспитания.

*Задания:*

1. Составьте структурно-логическую схему «Современные формы родительства».
2. Составление памятки для родителей «Секреты родительского авторитета».

*Темы рефератов:*

1. Семья – важнейший институт социализации личности.
2. Семейное и общественное воспитание: общее и особенное.
3. Семейное воспитание как процесс целенаправленного воздействия на детей со стороны родителей и других членов семьи.
4. Цели, задачи и принципы семейного воспитания.

*Задачи / ситуации:*

1. Фридрих Ницше считал: *«Хороший брак покоится на таланте и дружбе»*.

А что еще, на ваш взгляд, нужно для хорошего брака.

2. Как выдумаете, почему в последние десятилетия в белорусском социуме столь популярными стали гражданские браки?

3. Часто можно встретить мнение, что *в семьях с высоким уровнем достатка существуют серьезные предпосылки нарушения воспитательной функции*.

Как вы думаете, с чем это связано?

4. В книге «Основы возрастной педагогики» (автор А.С. Белкин) читаем: *«В период отрочества и юности влияние семьи, несколько ослабев в целом, сохраняет для взрослеющего человека большое значение в развитии его самопознания, личностного, социального и профессионального самоопределения»*.

Почему в период отрочества и юности влияние семьи ослабевает?

5. Преодолимы ли негативные последствия семейного воспитания ребенка во взрослой жизни?

6. Согласны ли вы с высказыванием «*Плох тот воспитатель детей, который не помнит своего детства*»? Аргументируйте свою позицию.

7. Согласны ли вы с мыслью о том, что самый верный способ сделать ребенка несчастным, это приучить его не встречать ни в чем отказа? Аргументируйте свою позицию.

## **Практическое занятие № 2. Тема: «Факторы воспитания и развития детей в семье»**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Психолого-педагогические факторы воспитания детей в семье.
2. Семейные ценности, любовь в семье как ценность и фактор воспитания.
3. Родительский дом как фактор воспитания ребенка.
4. Бабушки и дедушки в воспитательном пространстве семьи.

*Задания:*

Подготовка доклада на родительское собрание о влиянии факторов воспитания ребенка в семье (фактор воспитания – по выбору студента).

*Темы рефератов:*

1. Традиции белорусской семьи.
2. Семейное общение.
3. Воспитание в семье близнецов.
4. Воспитание в семье приемных детей.
5. Воспитание в многодетной семье.

*Задачи/ситуации:*

1. В паре близнецов один из них становится лидером, второй – ведомым. Лидер может подавлять ведомого, который от этого страдает, переживает, испытывает неудовлетворительное состояние, иногда выражает протест.

Что, на ваш взгляд, надо учитывать родителям при воспитании близнецов?

2. Как вы считаете, это задача отца или матери:

- развитие у детей требовательности к себе и другим;
- воспитание у детей ответственности перед семьей;
- создание благоприятной семейной атмосферы для воспитания и развития детей;

- развитие эмоциональной сферы ребенка через любовь и привязанность?

3. Представьте себя на месте родителей и подумайте, как следовало бы поступить в таких ситуациях с точки зрения педагогики:

а) Вы отказались купить игрушку своей двухлетней дочери, и она устраивает истерику в супермаркете.

б) Ваш трехлетний сын не дает Вам руку, когда нужно переходить дорогу, и убегает от Вас.

в) Вы обнаружили, что после похода в гости ваш четырехлетний ребенок принес домой игрушку.

г) Ваш пятилетний ребенок отказывается поделиться игрушками с другими детьми, пришедшими к нему в гости.

д) Вы замечаете, что ваш семилетний сын очень неохотно садится за уроки и долго не может приступить к работе.

е) Вы обнаружили, что ваша десятилетняя дочь уже не впервые не выполнила порученную ей работу по дому (полить цветы, вымыть посуду, протереть пыль и т.п.)

ж) Заглянув в портфель своего четырнадцатилетнего сына, вы нашли там сигареты.

4. Главная проблема, которая возникает у многих родителей, усыновивших детей, заключается в том, сказать или нет ребенку правду о его происхождении.

Что можно порекомендовать приемным родителям в данном случае?

#### *Литература:*

1. Осипов, Е. Д. Педагогика семьи. Лекции-дискурс : пособие для студентов пед. специальностей высш. учеб. заведений / Е. Д. Осипов ; Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», [Научно-методический центр «Школа - Семья»]. – Брест : БрГУ имени А. С. Пушкина, 2014. – 168 с.

2. Куровская, С. Н. Педагогика семьи : пособие для студентов, руководителей и учителей учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования / С. Н. Куровская. – Минск : Тесей, 2006. – 191 с.

3. Педагогика семьи : метод. рекомендации для студентов психолого-пед. фак. по спец. П.04.02.00. «Педагогика и метод. нач. обучения» с доп. спец. П.04.02.08. «Соц. педагогика» / БрГУ им. А. С. Пушкина, каф. пед. нач. обучения ; авт.-сост. В. Д. Лазаренков. – Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2001. – 22 с.

4. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 289 с.

### **Практическое занятие № 3. Воспитательный потенциал семьи и стратегии его развития**

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие и компоненты воспитательного потенциала семьи.
2. Стратегия оптимизации воспитательной структуры семьи, ее социально-ролевой адекватности.
3. Стратегия повышения культурно-образовательного уровня родителей.
4. Стратегия развития педагогической компетентности родителей в вопросах семейного воспитания.
5. Стратегия оптимизации характера детско-родительских отношений, психологической атмосферы семьи, стилей семейного воспитания.

#### *Задания:*

1. Опишите стратегию повышения культурно-образовательного уровня родителей в современной Республике Беларусь.
2. Составьте схему детско-родительских отношений на разных возрастных этапах развития детей.
3. Составьте тематическую подборку литературных источников, интернет-источников по теме.
4. Разработайте методические рекомендации по реализации стратегии развития воспитательного потенциала семьи (стратегия – по выбору студента).

#### *Литература:*

5. Осипов, Е. Д. Педагогика семьи. Лекции-дискурс : пособие для студентов пед. специальностей высш. учеб. заведений / Е. Д. Осипов ; Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», [Научно-методический центр «Школа - Семья»]. – Брест : БрГУ имени А. С. Пушкина, 2014. – 168 с.
6. Куровская, С. Н. Педагогика семьи : пособие для студентов, руководителей и учителей учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования / С. Н. Куровская. – Минск : Тесей, 2006. – 191 с.
7. Педагогика семьи : метод. рекомендации для студентов психолого-пед. фак. по спец. П.04.02.00. «Педагогика и метод. нач. обучения» с доп. спец. П.04.02.08. «Соц. педагогика» / БрГУ им. А. С. Пушкина, каф. пед. нач. обучения ; авт.-сост. В. Д. Лазаренков. – Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2001. – 22 с.
8. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2024. – 289 с.

## **Практическое занятие № 4. Сущностные характеристики семейного воспитания**

### *Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие семейного воспитания. Особенности семейного воспитания.
2. Основные механизмы социализации ребенка в условиях семейного воспитания. Задачи семейного воспитания.
3. Воспитание семьянина, гражданина, патриота как важнейшие задачи семейного воспитания.
4. Средства воспитания ребенка в семье. Условия семейного воспитания.
5. Характеристика и педагогическая оценка методов семейного воспитания. Народная педагогика о воспитании детей в семье.
6. Типичные ошибки родителей в воспитании детей, их основные причины.

### *Задания для практической работы:*

1. Проведите примеры типичных ошибок родителей в воспитании детей, а также пути решений этих ошибок.
2. Составьте воспитательное мероприятие по воспитанию семьянина.
3. Проведите обзор и анализ электронного контента для родителей в интернете.

### *Литература:*

1. Вечорко, Г. Ф. Семейная педагогика : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по педагогическим специальностям / Г. Ф. Вечорко. – 2-е изд. – Минск : Народная асвета, 2020. – 143 с.
2. Вечорко, Г. Ф. Семейная педагогика : практикум : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по педагогическим спец. / Г. Ф. Вечорко. – Минск : Народная асвета, 2017. – 143 с.
3. Куровская, С. Н. Педагогика семьи : пособие для студентов, руководителей и учителей учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования / С. Н. Куровская. – Минск : Тесей, 2006. – 191 с.
4. Антипова, Е. В. Семейная педагогика : учеб.-метод. материалы / Е. В. Антипова ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова». – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2014. – 216 с.
5. Семейная педагогика : программно-методический комплекс / [авт.-сост. Л. Е. Никонова] ; М-во образования РБ, УО «Белорус. гос. пед. ун-т им. М. Танка». – Минск : БГПУ, 2004. – 46 с.

## **Практическое занятие № 5. Особенности семейного воспитания в семьях разного типа**

### *Вопросы для обсуждения:*

1. Особенности воспитания детей в многодетной семье. Позитивные стороны воспитания детей в условиях многодетной семьи.
2. Взаимовлияние старших и младших детей в семье. Соперничество между детьми в семье. Особенности воспитания в семье близнецов.
3. Позитивные стороны воспитания в семье нескольких детей. Проблемы и трудности воспитания детей в многодетных семьях.
4. Воспитание единственного ребенка в семье. Воспитание детей в смешанной семье (повторного брака).
5. Позитивные стороны и проблемы в воспитании единственного ребенка в семье, пути их преодоления.
6. Ограниченность воспитательных ресурсов неполной семьи и проблемы в воспитании детей.
7. Пути компенсации недостающих воспитательных ресурсов неполной семьи.

### *Задания для практической работы:*

1. Составьте схему-таблицу сравнение воспитания детей в разных типах семей.
2. Разработайте информационный материал для родителей о влиянии стилей семейного воспитания на формирование личности и социализацию ребенка.
3. Подберите, структурируйте и оформите информационно-просветительские психолого-педагогические материалы для семей разного типа.

### *Литература:*

1. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим, гуманитарным направлениям / А. Н. Ганичева, О. Л. Зверева. – 3-е изд., испр. и доп. – Москва : Юрайт, 2021. – 289 с.
2. Куликова, Т. А. Семейная педагогика и домашнее воспитание : учеб. для студ. высш. пед. учеб. заведений по спец.: 030900 – дошк. педагогика и психология, 031100 – педагогика и методика дошк. образования / Т. А. Куликова. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Академия, 2000. – 232 с.
3. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика. Педагогика Любви и Свободы / Ю. П. Азаров. – Москва : Аргументы и факты, 1993. – 608 с.
4. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей: педагогика семьи : учеб.-метод. комплекс по учеб. дисциплине для специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика / сост. Т. Д. Вакушенко ; Учреждение обра-

зования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», Фак. социальной педагогики и психологии, Каф. социально-педагогической работы. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2019. – 150 с.

## **Практическое занятие № 6. Семейное неблагополучие**

### *Вопросы для обсуждения:*

1. Семейное неблагополучие как социальное явление. Семейное неблагополучие как следствие деформации структуры семьи, ее функций, семейного воспитания.
2. Типология неблагополучных семей. Влияние семейного неблагополучия на развитие и воспитание ребенка.
3. Депривация как фактор неблагополучия в развитии и социализации ребенка.
4. Последствия материнской и отцовской депривации в воспитании и развитии ребенка.
5. Неудовлетворение основных жизненных потребностей и жестокое обращение с детьми в семье как факторы деформации личности ребенка в неблагополучной семье.

### *Задания для практической работы:*

1. Написать эссе после просмотра мультфильма, где есть факт семейного неблагополучия.
2. Разработайте структурно-логическую схему «Типология неблагополучных семей и характер воспитательного воздействия».

### *Литература:*

1. Фурманов, И. А. Психолого-педагогическая профилактика семейного неблагополучия : пособие для педагогов и психологов общеобразоват., соц.-пед. учреждений дошк. образования / И. А. Фурманов. – Минск : Национальный институт образования, 2010. – 176 с.
2. Хриптович, В. А. Психология неблагополучной семьи : учебно-методическое пособие / В. А. Хриптович. – Минск : РИВШ, 2022. – 259 с.
3. Целуйко, В. М. Психология неблагополучной семьи : книга для педагогов и родителей / В. М. Целуйко. – Москва : ВЛАДОС-ПРЕСС, 2003. – 272 с.
4. Куровская, С. Н. Педагогика семьи : пособие для студентов, руководителей и учителей учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования / С. Н. Куровская. – Минск : Тесей, 2006. – 191 с.
5. Педагогика семьи : метод. рекомендации для студентов психолого-пед. фак. по спец. П.04.02.00. «Педагогика и метод. нач. обучения» с доп. спец. П.04.02.08. «Соц. педагогика» / БрГУ им. А. С. Пушкина, Каф. пед. нач. обучения ; авт.-сост. В. Д. Лазаренков. – Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2001. – 22 с.

## **Модуль 2. Методические основы педагогического взаимодействия с родителями**

### **Практическое занятие № 7. Организация взаимодействия учреждения образования и семьи**

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие взаимодействия учреждения образования и семьи. Цели, задачи и направления взаимодействия учреждения образования и семьи.
2. Патриотическая направленность взаимодействия учреждения образования и семьи.
3. Принципы взаимодействия учреждения образования и семьи.
4. Стратегии и модели взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся.
5. Этапы построения системы взаимодействия и условия их реализации. Использование цифровых инструментов в педагогическом взаимодействии с родителями.
6. Планирование работы с родителями (законными представителями) обучающихся в учреждении образования.
7. Роль общественных организаций в укреплении института семьи.

#### *Задания для практической работы:*

1. На основе плана работы педагога социального и педагога психолога составить воспитательные мероприятия с законными представителями обучающимися.
2. Подготовить брошюры для законных представителей обучающихся о том, как школа взаимодействует с ними.
3. Проанализируйте и оцените с педагогической позиции электронный контент для родителей на сайтах учреждения образования (на выбор). Разработайте проект вкладки для родителей на сайте учреждения образования.

#### *Литература:*

1. Осипова, М. П. Воспитательный потенциал семьи. Формы совершенствования : пособие / Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», [Научно-методический центр «Школа - Семья»] М.П. Осипова. – Брест : БрГУ имени А. С. Пушкина, 2016. – 150 с.
2. Осипова, М. П. Педагогическое взаимодействие с семьей : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / М.П. Осипова. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 189 с.



3. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей: педагогика семьи : учеб.-метод. комплекс по учеб. дисциплине для специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика / сост. Т. Д. Вакушенко ; Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», Фак. социальной педагогики и психологии, Каф. социально-педагогической работы. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2019. – 150 с.

4. Феномен осознанного родительства: теоретический и практический аспекты : учеб.-метод. материалы / авт.-сост.: И. А. Комарова, О. В. Пойда ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова». – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2014. – 108 с.

### **Практическое занятие № 8. Развитие психолого-педагогической компетентности родителей**

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Понятие и структура психолого-педагогической компетентности родителей.
2. Педагогический компонент психолого-педагогической компетентности родителей. Характеристика содержания педагогических компетенций родителей.
3. Психологический компонент в структуре психолого-педагогической компетентности родителей. Характеристика содержания психологических компетенций родителей.
4. Традиционные и современные инструменты развития психолого-педагогической компетентности родителей.
5. Использование онлайн- и офлайн-форм развития психолого-педагогической компетентности родителей.

#### *Задания для практической работы:*

1. Подготовьте материалы, с помощью которых возможно повысить уровень психолого-педагогической компетентности родителей.
2. Подберите и структурируйте иллюстративный и видеоматериал для проведения тематических офлайн- и онлайн-форм повышения психолого-педагогической компетентности родителей (2 темы по выбору студентов).

#### *Литература:*

1. Куровская, С. Н. Педагогика семьи : пособие для студентов, руководителей и учителей учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования / С.Н. Куровская. – Минск : Тесей, 2006. – 191 с.

2. Осипов Е. Д. Основы компетентностно ориентированного обучения будущих педагогов взаимодействию с семьей учащегося : монография / под общ. ред. А. Н. Сендер ; Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», [Научно-методический центр «Школа - Семья»] / Е.Д. Осипов. – Брест : БрГУ имени А. С. Пушкина, 2014. – 166 с.

3. Осипов, Е. Д. Педагогика семьи. Лекции-дискурс : пособие для студентов пед. специальностей высш. учеб. заведений / Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», [Научно-методический центр «Школа - Семья»] / Е.Д. Осипов. – Брест : БрГУ имени А. С. Пушкина, 2014. – 168 с.

4. Дубровина, И. В. Возрастная и педагогическая психология. Хрестоматия / И. В. Дубровина, А.М. Прихожан. – М : Академия, 2007. – 368 с.

5. Бихметов Е.Ю. Взаимодействие семьи и школы в социализации индивида / Е.Ю.Бихметов // Социологические исследования. – 2014. – № 16. – С. 86-92.

### **Практическое занятие № 9. Диагностика семьи и психолого-педагогической компетентности родителей**

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Общая характеристика методов изучения семьи и семейного воспитания.
2. Наблюдение и методика его использования в процессе изучения семьи.
3. Опросные методы изучения семьи и семейного воспитания.
4. Методика проведения беседы как метода изучения семейного воспитания.
5. Анкетный опрос и методика его применения при изучении семьи.
6. Тестовые методики изучения семьи и семейного воспитания.
7. Проективные методики изучения семьи.
8. Методы изучения стиля семейного воспитания.

#### *Задания для практической работы:*

1. Составьте программу диагностики семьи, семейного воспитания, психолого-педагогической компетентности родителей.
2. Подготовьте список материалов для диагностики семьи и семейного воспитания: опросы, анкетные опросы, тестовые методики, проективные методики.
3. Составьте раздел портфолио по диагностике семьи и психолого-педагогической компетентности родителей.

*Литература:*

1. Осипов, Е. Д. Педагогика семьи. Лекции-дискурс : пособие для студентов пед. специальностей высш. учеб. заведений / Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина, [Научно-методический центр «Школа - Семья»] / Е.Д. Осипов. – Брест : БрГУ имени А. С. Пушкина, 2014. – 168 с.
2. Осипова, М. П. Воспитательный потенциал семьи. Формы совершенствования : пособие / Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», [Научно-методический центр «Школа - Семья»] М.П. Осипова. – Брест : БрГУ имени А. С. Пушкина, 2016. – 150 с.
3. Чикер, В. А. Психологическая диагностика организации и персонала / В. А. Чикер. – СПб : Речь, 2006. – 178 с.
4. Реан, А.А. Психология изучения личности: учеб. пособие / А.А. Реан. – СПб : Изд-во Михайлова В. А., 1999. – 288 с.

**Практическое занятие № 10. Родительский университет как форма взаимодействия и развития психолого-педагогической компетентности родителей**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Родительский университет в системе деятельности учреждения образования.
2. Цели, задачи, направления деятельности родительского университета.
3. Содержание, формы, методы работы с родителями в рамках родительского университета.
4. Специфика содержания работы с родителями учащихся младших классов.
5. Содержание работы с родителями учащихся средних классов.
6. Особенности содержания работы с родителями учащихся старших классов.

*Задания для практической работы:*

1. Составьте в мини-группах план деятельности «родительского университета» в различных учреждениях образования (детский сад, школа, лицей, колледжи, вуз).
2. Распишите специфику, содержание работы педагога социального и педагога психолога с родителями учащихся младших, средних, старших классов.
3. Разработайте и оформите проблемно ориентированные психолого-педагогические материалы для родительского университета.

### *Литература:*

1. Вечорко, Г. Ф. Семейная педагогика : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по педагогическим специальностям / Г.Ф. Вечорко. – Минск : Народная асвета, 2020. – 143 с.
2. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим, гуманитарным направлениям / А.Н. Ганичева. – Москва : Юрайт, 2021. – 289 с.
3. Феномен осознанного родительства: теоретический и практический аспекты : учеб.-метод. материалы / авт.-сост.: И. А. Комарова, О. В. Пойда ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова». – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2014. – 108 с.
4. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей : типовая учеб. программа по учеб. дисциплине для специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика / [сост.: Е. А. Носова, Н. И. Олифинович, Е. К. Погодина] ; М-во образования Республики Беларусь, Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию. – Минск, 2017. – 34 с.
5. Степанова, Е.Н. Калейдоскоп родительских собраний: метод, разработки. Вып. 1 / под ред. Е.Н. Степанова. – М.: Сфера. 2005. – 139 с.
6. Стефановская, Т.А. Классный руководитель: Функции и основные направления деятельности / Т.А. Стефановская. – М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 192 с.

## **Практическое занятие № 11. Технология разработки психолого-педагогических материалов для родителей**

### *Вопросы для обсуждения:*

1. Целевая направленность информационных психолого-педагогических материалов для родителей, требования к ним.
2. Цифровые и нецифровые информационные материалы для родителей.
3. Технология разработки памяток и буклетов для родителей.
4. Подготовка и размещение информационно-патриотического контента для родителей на сайте учреждения образования.
5. Подготовка и размещение тематического информационного контента для родителей в мессенджерах и социальных сетях.

### *Задания для практической работы:*

1. Разработайте психолого-педагогические памятки и буклеты для школьников, родителей, педагогов в печатном и цифровом вариантах.

2. Разработайте методические рекомендации по подготовке и размещению тематического информационного контента для родителей в мессенджерах и социальных сетях.

*Литература:*

1. Азаров, Ю. П. Семейная педагогика. Педагогика Любви и Свободы / Ю. П. Азаров. – Москва : Аргументы и факты, 1993. – 608 с.

2. Феномен осознанного родительства: теоретический и практический аспекты : учеб.-метод. материалы / авт.-сост.: И. А. Комарова, О. В. Пойда ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова». – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2014. – 108 с.

3. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей : типовая учеб. программа по учеб. дисциплине для специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика / [сост.: Е. А. Носова, Н. И. Олифирович, Е. К. Погодина] ; М-во образования Республики Беларусь, Учебно-методическое объединение по педагогическому образованию. – Минск, 2017. – 34 с.

4. Социальная и психолого-педагогическая помощь семье : учеб.-метод. комплекс для специальности 1-03 04 04 «Социальная и психолого-педагогическая помощь» / сост.: В. В. Чечет [и др.] // Репозиторий БГПУ. – URL: <https://elib.bspu.by/handle/doc/42271> (дата обращения: 03.09.2023).

**Практическое занятие № 12. Технология разработки и реализации офлайн-форм развития психолого-педагогической компетентности родителей**

*Вопросы для обсуждения:*

1. Тематическое интерактивное родительское собрание как форма развития психолого-педагогической компетентности, технология подготовки и проведения.

2. Проблемно-ориентированный родительский клуб, технология организации.

3. Подготовка и проведение интерактивных тематических заседаний родительского клуба.

4. Психолого-педагогический тренинг как форма развития психолого-педагогической компетентности родителей, структура и технология проведения.

*Задания для практической работы:*

1. Подготовьте интерактивное мероприятие с родителями учащихся в учреждениях образования разного типа.

2. Подготовьте занятие с элементами тренинга для развития психолого-педагогической компетентности родителей.

3. Подготовьте занятие с элементами тренинга для развития психолого-педагогической компетентности педагогов.

4. Составьте план работы проблемно-ориентированного родительского клуба.

5. Разработка и презентация плана работы проблемно-ориентированного родительского клуба.

6. Разработка проекта программы тематического интерактивного родительского собрания

#### *Литература:*

1. Вечорко, Г. Ф. Семейная педагогика : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по педагогическим специальностям / Г.Ф. Вечорко. – Минск : Народная асвета, 2020. – 143 с.

2. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим, гуманитарным направлениям / А.Н. Ганичева. – Москва : Юрайт, 2021. – 289 с.

3. Столяренко, Л. Д. Психология и педагогика : учебник для академического бакалавриата / Л. Д. Столяренко, В. Е. Столяренко. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 574 с.

4. Фопель, К. Создание команды. Психологические игры и упражнения : пер. с нем. / К. Фопель. – М. : Генезис, 2003. – 400 с.

5. Фопель, К. Технология ведения тренинга. Теория и практика / К. Фопель. – М.: Генезис, 2015. – 267 с.

### **Практическое занятие №13. Технология разработки онлайн-форм развития психолого-педагогической компетентности родителей**

#### *Вопросы для обсуждения:*

1. Вебинар как форма повышения психолого-педагогической компетентности родителей.

2. Технология подготовки и проведения вебинара для родителей.

3. Психолого-педагогическая онлайн-консультация для родителей, технология подготовки и проведения.

4. Проблемно-ориентированный онлайн-семинар для родителей, технология подготовки, организации и проведения.

*Задания для практической работы:*

1. Подготовьте план и содержание вебинара, онлайн-консультации, онлайн-семинар для повышения психолого-педагогической компетентности родителей.

2. Составьте план работы проблемно-ориентированного родительского клуба.

3. Разработайте методические рекомендации для педагогов учреждения образования по проведению вебинара для родителей.

*Литература:*

1. Осипов, Е. Д. Педагогика семьи : пособие для студ. пед. спец. высш. учеб. заведений / Е. Д. Осипов ; под ред. А. Н. Сендер ; УО «Брестский гос. ун-т им. А. С. Пушкина», Каф. педагогики. – Брест : БрГУ им. А. С. Пушкина, 2008. – 157 с.

2. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей: педагогика семьи : учеб.-метод. комплекс по учеб. дисциплине для специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика / сост. Т. Д. Вакушенко ; Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», Фак. социальной педагогики и психологии, Каф. социально-педагогической работы. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2019. – 150 с.

3. Формы и методы обучения родителей воспитанию детей в современных условиях : материалы респ. науч.-практ. конференции (Минск, 19 дек. 2018 г.); ГУО «Акад. последиплом. образования». – Минск : АПО, 2019. – 1 электрон. опт. диск (CD-ROM). – Систем. требования : IBM- совместимый компьютер, ОЗУ 512 МБ, CD-ROM, экран 1024X768, Windows XP/Vista/7/8, Adobe Reader.

### **III. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ**

#### **Задания для самостоятельной работы**

##### **Вариант 1**

1. Назовите отличия понятий «брак» и «семья».
2. Дайте характеристику авторитарному стилю семейного воспитания.
3. Какие средства воспитания современного ребенка, на Ваш взгляд, наиболее эффективны? Поясните Ваш ответ.
4. Эссе «Проект моей семьи».

##### **Вариант 2**

1. Возможный состав расширенной семьи.
2. Дайте характеристику либерально-попустительскому стилю семейного воспитания
3. Какие методы воспитания Вашего ребенка Вы бы использовали? Почему?
4. Эссе «Проект моей семьи».

##### **Вариант 3**

1. Какие основания для классификации типов семей существуют?
2. Дайте характеристику гиперопекающему стилю семейного воспитания.
3. Какие средства воспитания современного ребенка, на Ваш взгляд, наиболее эффективны? Поясните Ваш ответ.
4. Эссе «Проект моей семьи».

##### **Вариант 4**

1. Назовите функции семьи.
2. Дайте характеристику отчужденному стилю семейного воспитания.
3. Какие методы воспитания Вашего ребенка Вы бы использовали? Почему?
4. Эссе «Проект моей семьи».

##### **Вариант 5**

1. Что включает в себя родительство как психологический феномен?
2. Дайте характеристику хаотическому стилю семейного воспитания.
3. Какие средства воспитания современного ребенка, на Ваш взгляд, наиболее эффективны? Поясните Ваш ответ.
4. Эссе «Проект моей семьи».



#### Вариант 6

1. Дайте характеристику модели модернизированной семьи.
2. Дайте характеристику демократическому стилю семейного воспитания.
3. Какие методы воспитания Вашего ребенка Вы бы использовали? Почему?
4. Эссе «Проект моей семьи».

#### Вариант 7

1. Как Вы понимаете термин «формирование родительства». С какого возрастного или социального этапа начинается формирование родительства?
2. Каким вырастет ребенок при хаотичном стиле воспитания?
3. Какие средства воспитания современного ребенка, на Ваш взгляд, наиболее эффективны? Поясните Ваш ответ.
4. Эссе «Проект моей семьи».

#### Вариант 8

1. Что такое семейное воспитание? На чем оно основано?
2. Каким вырастет ребенок при отчужденном стиле воспитания?
3. Какие методы воспитания Вашего ребенка Вы бы использовали? Почему?
4. Эссе «Проект моей семьи».

#### Вариант 9

1. Назовите функции матери как воспитателя.
2. Каким вырастет ребенок при гиперопекающем стиле воспитания?
3. Какие средства воспитания современного ребенка, на Ваш взгляд, наиболее эффективны? Поясните Ваш ответ.
4. Эссе «Проект моей семьи».

#### Вариант 10

1. Какие факторы формируют личность ребенка?
2. Каким вырастет ребенок при попустительском стиле воспитания?
3. Какие методы воспитания Вашего ребенка Вы бы использовали? Почему?
4. Эссе «Проект моей семьи».

### Вариант 11

1. Назовите функции отца как воспитателя.
2. Каким вырастет ребенок при авторитарном стиле воспитания?
3. Какие средства воспитания современного ребенка, на Ваш взгляд, наиболее эффективны? Поясните Ваш ответ.
4. Эссе «Проект моей семьи».

### Вариант 12

1. Назовите тактики воспитания в семье.
2. Каким вырастет ребенок при демократическом стиле воспитания?
3. Какие методы воспитания Вашего ребенка Вы бы использовали? Почему?
4. Эссе «Проект моей семьи».

## Литература для самоподготовки

1. Вечорко, Г. Ф. Семейная педагогика : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по педагогическим специальностям / Г.Ф. Вечорко. – Минск : Народная асвета, 2020. – 143 с.

2. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим, гуманитарным направлениям / А.Н. Ганичева. – Москва : Юрайт, 2021. – 289 с.

3. Гісторыка-этнаграфічныя і дэмаграфічныя аспекты даследавання сям'і: вынікі, праблемы, перспектывы : [зборнік навуковых артыкулаў] / [уклад.: В. В. Яноўская, Р. У. Зянюк ; рэдкал.: В. В. Даніловіч (гал. рэд.) [і інш.]] ; Нацыянальная акадэмія навук Беларусі, Інстытут гісторыі. – Мінск : Беларуская навука, 2018. – 182 с.

4. Куровская, С. Н. Педагогика семьи : пособие для студентов, руководителей и учителей учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования / С.Н. Куровская. – Минск : Тесей, 2006. – 191 с.

5. Осипов Е. Д. Основы компетентностно ориентированного обучения будущих педагогов взаимодействию с семьей учащегося : монография / под общ. ред. А. Н. Сендер ; Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», [Научно-методический центр «Школа - Семья»] / Е.Д. Осипов. – Брест : БрГУ имени А. С. Пушкина, 2014. – 166 с.

6. Осипов, Е. Д. Педагогика семьи. Лекции-дискурс : пособие для студентов пед. специальностей высш. учеб. Заведений / Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», [Научно-методический центр «Школа - Семья»] / Е.Д. Осипов. – Брест : БрГУ имени А. С. Пушкина, 2014. – 168 с.

7. Осипова, М. П. Воспитательный потенциал семьи. Формы совершенствования : пособие / Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», [Научно-методический центр «Школа - Семья»] М.П. Осипова. – Брест : БрГУ имени А. С. Пушкина, 2016. – 150 с.

8. Осипова, М. П. Педагогическое взаимодействие с семьей : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / М.П. Осипова. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 189 с.

9. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей: педагогика семьи : учеб.-метод. комплекс по учеб. дисциплине для специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика / сост. Т. Д. Вакушенко ; Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», Фак. социальной педагогики и психологии, Каф. социально-педагогической работы. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2019. – 150 с.

10. Феномен осознанного родительства: теоретический и практический аспекты : учеб.-метод. материалы / авт.-сост.: И. А. Комарова, О. В. Пойда ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова».— Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2014. – 108 с.

11. Фурманов, И.А. Психолого-педагогическая профилактика семейного неблагополучия : пособие для педагогов и психологов общеобразоват., соц.-пед. учреждений дошк. образования / И.А. Фурманов. – Минск : Национальный институт образования, 2010. – 176 с.

12. Электронный учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Педагогика семьи». — URL: <https://newsdo.vsu.by/course/view.php?id=11833>.

## Вопросы к экзамену

1. Понятия семьи, брака. функции семьи.
2. Структура семьи, типы семейных структур. Классификация видов семей.
3. Жизненный цикл семьи. Функции членов семьи на разных этапах развития семьи.
4. Характеристики благополучной семьи.
5. Социальная сущность родительства. Психологическая структура родительства.
6. Особенности современного родительства. Характеристика ответственного родительства.
7. Психологическая природа материнства. Самосознание женщины-матери. Функции материнства.
8. Психологическая природа отцовства. Функции отцовства.
9. Особенности влияния отца и матери на развитие детей и формирование их личности.
10. Родительская требовательность. Авторитет родителей.
11. Девиантное родительство. Факторы и формы девиантного родительства.
12. Психолого-педагогические факторы воспитания детей в семье.
13. Семейные ценности, любовь в семье как ценность и фактор воспитания.
14. Семейное общение, традиции семьи как факторы воспитания.
15. Родительский дом как фактор воспитания ребенка.
16. Бабушки и дедушки в воспитательном пространстве семьи.
17. Понятие и компоненты воспитательного потенциала семьи.
18. Стратегия оптимизации воспитательной структуры семьи, ее социально-ролевой адекватности.
19. Стратегия повышения культурно-образовательного уровня родителей.
20. Стратегия развития педагогической компетентности родителей в вопросах семейного воспитания.
21. Понятие семейного воспитания. Особенности семейного воспитания. Основные механизмы социализации ребенка в условиях семейного воспитания.
22. Задачи семейного воспитания. Средства воспитания ребенка в семье. Условия семейного воспитания.
23. Характеристика и педагогическая оценка методов семейного воспитания.
24. Народная педагогика о воспитании детей в семье.
25. Типичные ошибки родителей в воспитании детей, их основные причины.

26. Понятие стиля семейного воспитания. Критерии классификации стилей семейного воспитания.

27. Характеристика стилей семейного воспитания по характеру эмоционального отношения к ребенку и родительского контроля.

28. Влияние стиля семейного воспитания на формирование личности и социализацию ребенка.

29. Особенности воспитания детей в многодетной семье.

30. Особенности воспитания в семье близнецов.

31. Особенности воспитания детей в смешанной (повторного брака) семье.

32. Особенности воспитания детей неполной семье.

33. Понятие семейного неблагополучия. Семейное неблагополучие как следствие деформации структуры семьи, ее функций, семейного воспитания.

34. Типология неблагополучных семей. Типы семей со скрытой формой неблагополучия.

35. Характеристика семей с открытой формой неблагополучия.

36. Влияние семейного неблагополучия на развитие и воспитание ребенка.

37. Депривация как фактор неблагополучия в развитии и социализации ребенка. Последствия материнской и отцовской депривации в воспитании и развитии ребенка.

38. Неудовлетворение основных жизненных потребностей и жестокое обращение с детьми в семье как факторы деформации личности ребенка в неблагополучной семье.

39. Понятие взаимодействия учреждения образования и семьи. Цели, задачи, направления, принципы взаимодействия учреждения образования и семьи.

40. Стратегии и модели взаимодействия школы с родителями (законными представителями) обучающихся.

41. Этапы построения системы взаимодействия и условия их реализации.

42. Планирование работы с родителями (законными представителями) обучающихся в учреждении образования.

43. Понятие и структура психолого-педагогической компетентности родителей. Характеристика компонентов психолого-педагогической компетентности родителей.

44. Традиционные и современные инструменты развития психолого-педагогической компетентности родителей.

45. Общая характеристика методов изучения семьи и семейного воспитания. Наблюдение и методика его использования в процессе изучения семьи.

46. Опросные методы изучения семьи и семейного воспитания.

47. Тестовые методики изучения семьи и семейного воспитания.
48. Методы изучения стиля семейного воспитания.
49. Родительский университет в системе деятельности учреждения образования. Цели, задачи, направления деятельности родительского университета.
50. Содержание, формы, методы работы с родителями в рамках родительского университета.
51. Содержание работы с родителями на разных ступенях родительского университета.
52. Цифровые и нецифровые информационные материалы для родителей. Технология разработки памяток и буклетов для родителей.
53. Подготовка и размещение информационного контента для родителей на сайте учреждения образования.
54. Подготовка и размещение тематического информационного контента для родителей в месенджерах и социальных сетях.
55. Тематическое интерактивное родительское собрание как форма развития психолого-педагогической компетентности, технология подготовки и проведения.
56. Проблемно-ориентированный родительский клуб, технология организации.
57. Психолого-педагогический тренинг как форма развития психолого-педагогической компетентности родителей, структура и технология проведения.
58. Вебинар как форма повышения психолого-педагогической компетентности родителей. Технология подготовки и проведения вебинара для родителей.
59. Психолого-педагогическая онлайн-консультация для родителей, технология подготовки и проведения.
60. Проблемно-ориентированный онлайн-семинар для родителей, технология подготовки, организации и проведения.

## IV. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

### Литература

#### *Основная литература*

1. Вечорко, Г. Ф. Семейная педагогика : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по педагогическим специальностям / Г.Ф. Вечорко. – Минск : Народная асвета, 2020. – 143 с.

2. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим, гуманитарным направлениям / А.Н. Ганичева. – Москва : Юрайт, 2021. – 289 с.

#### *Дополнительная литература*

1. Антипова, Е. В. Семейная педагогика : учеб.-метод. материалы / Е. В. Антипова. – Могилев : Могилев. гос. ун-т, 2014. – 216 с.

2. Вечорко, Г. Ф. Семейная педагогика : практикум : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по педагогическим спец. / Г.Ф. Вечорко. – Минск : Народная асвета, 2017. – 143 с.

3. Герасимович, Е. Н. Использование идей этнопедагогики в семейном воспитании: теория и практика подготовки родителей : пособие / Е. Н. Герасимович. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 192 с.

4. Гісторыка-этнаграфічныя і дэмаграфічныя аспекты даследавання сям'і: вынікі, праблемы, перспектывы : [зборнік навуковых артыкулаў] / [уклад.: В. В. Яноўская, Р. У. Зянюк ; рэдкал.: В. В. Даніловіч (гал. рэд.) [і інш.]] ; Нацыянальная акадэмія навук Беларусі, Інстытут гісторыі. – Мінск : Беларуская навука, 2018. – 182 с.

5. Куровская, С. Н. Педагогика семьи : пособие для студентов, руководителей и учителей учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования / С.Н. Куровская. – Минск : Тесей, 2006. – 191 с.

6. Осипов Е. Д. Основы компетентностно ориентированного обучения будущих педагогов взаимодействию с семьей учащегося : монография / под общ. ред. А. Н. Сендер ; Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», [Научно-методический центр «Школа - Семья»] / Е.Д. Осипов. – Брест : БрГУ имени А. С. Пушкина, 2014. – 166 с.

7. Осипов, Е. Д. Педагогика семьи. Лекции-дискурс : пособие для студентов пед. специальностей высш. учеб. Заведений / Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», [Научно-методический центр «Школа - Семья»] / Е.Д. Осипов. – Брест : БрГУ имени А. С. Пушкина, 2014. – 168 с.

8. Осипова, М. П. Воспитательный потенциал семьи. Формы совершенствования : пособие / Учреждение образования «Брестский государ-



ственный университет имени А. С. Пушкина», [Научно-методический центр «Школа - Семья»] М.П. Осипова. – Брест : БрГУ имени А. С. Пушкина, 2016. – 150 с.

9. Осипова, М. П. Педагогическое взаимодействие с семьей : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / М.П. Осипова. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 189 с.

10. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей: педагогика семьи : учеб.-метод. комплекс по учеб. дисциплине для специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика / сост. Т. Д. Вакушенко ; Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», Фак. социальной педагогики и психологии, Каф. социально-педагогической работы. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2019. – 150 с.

11. Феномен осознанного родительства: теоретический и практический аспекты : учеб.-метод. Материалы / авт.-сост.: И. А. Комарова, О. В. Пойда ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Могилевский государственный университет имени А. А. Кулешова». – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2014. – 108 с.

12. Фурманов, И.А. Психолого-педагогическая профилактика семейного неблагополучия : пособие для педагогов и психологов общеобразоват., соц.-пед. учреждений дошк. образования / И.А. Фурманов. – Минск : Национальный институт образования, 2010. – 176 с.

13. Хитрюк В. В. Инклюзивное образование: тренинги в работе с родителями : учеб.-метод. пособие / В. В. Хитрюк ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2018. – 112 с.

14. Чечет, В. В. Педагогика семьи : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика / В. В. Чечет ; М-во образования Респ. Беларусь, Белорус. гос. пед. ун-т. – Минск : БГПУ, 2015. – 175 с.

## Самостоятельная работа студентов

### ***Тема 3. Факторы воспитания и развития детей в семье***

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Психолого-педагогические факторы воспитания детей в семье.
2. Семейные ценности, любовь в семье как ценность и фактор воспитания.
3. Бабушки и дедушки в воспитательном пространстве семьи.

*Учебные задания по теме УСР:*

Модуль 1. Учебные задания по теме УСР, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

Отберите и проанализируйте научные и научно-методические источники по вопросам темы, составьте библиографический список источников по теме.

Модуль 2. Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

Составьте опорный конспект по теме.

Модуль 3. Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Разработайте структурную схему информационно-просветительского файла для родителей по одному из вопросов темы.
2. Наполните файл текстовым и иллюстративным материалом.

Форма контроля: письменный отчет о выполнении заданий темы.

*Литература:*

1. Вечорко, Г. Ф. Семейная педагогика : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по педагогическим специальностям / Г.Ф. Вечорко. – Минск : Народная асвета, 2020. – 143 с.
2. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим, гуманитарным направлениям / А.Н. Ганичева. – Москва : Юрайт, 2021. – 289 с.
3. Куровская, С. Н. Педагогика семьи : пособие для студентов, руководителей и учителей учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования / С.Н. Куровская. – Минск : Тесей, 2006. – 191 с.

4. Осипов, Е. Д. Педагогика семьи. Лекции-дискурс : пособие для студентов пед. специальностей высш. учеб. заведений / Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», [Научно-методический центр «Школа - Семья»] / Е.Д. Осипов. – Брест : БрГУ имени А. С. Пушкина, 2014. – 168 с.

5. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей: педагогика семьи : учеб.-метод. комплекс по учеб. дисциплине для специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика / сост. Т. Д. Вакушенко ; Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», Фак. социальной педагогики и психологии, Каф. социально-педагогической работы. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2019. – 150 с.

### ***Тема 5. Сущностные характеристики семейного воспитания***

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Характеристика и педагогическая оценка методов семейного воспитания.
2. Народная педагогика о воспитании детей в семье.

*Учебные задания по теме УСР:*

Модуль 1. Учебные задания по теме УСР, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

Составьте глоссарий терминов по теме.

Модуль 2. Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Подберите 10 поговорок и пословиц о воспитании детей. К каждой из них составьте педагогический комментарий.
2. Выделите пословицы, в которых отражены средства и методы воспитания детей в семье.

Модуль 3. Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

1. Выполните педагогический анализ приемов поощрения и наказания детей в условиях семейного воспитания (выделите воспитательный эффект каждого приема). Результаты анализа отразите в структурно-логической схеме.
2. На основе содержания структурно-логической схемы подготовьте материал для размещения на сайте учреждения образования во вкладке «Родителям».

Форма контроля: письменный отчет о выполнении заданий темы.

*Литература:*

1. Вечорко, Г. Ф. Семейная педагогика : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по педагогическим специальностям / Г.Ф. Вечорко. – Минск : Народная асвета, 2020. – 143 с.
2. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим, гуманитарным направлениям / А.Н. Ганичева. – Москва : Юрайт, 2021. – 289 с.
3. Вечорко, Г. Ф. Семейная педагогика : практикум : учеб. пособие для студентов учреждений высш. образования по педагогическим спец. / Г.Ф. Вечорко. – Минск : Народная асвета, 2017. – 143 с.
4. Гісторыка-этнаграфічныя і дэмаграфічныя аспекты даследавання сям'і: вынікі, праблемы, перспектывы : [зборнік навуковых артыкулаў] / [уклад.: В. В. Яноўская, Р. У. Зянюк ; рэдкал.: В. В. Даніловіч (гал. рэд.) [і інш.]] ; Нацыянальная акадэмія навук Беларусі, Інстытут гісторыі. – Мінск : Беларуская навука, 2018. – 182 с.
5. Куровская, С. Н. Педагогика семьи : пособие для студентов, руководителей и учителей учреждений, обеспечивающих получение общ. сред. образования / С.Н. Куровская. – Минск : Тесей, 2006. – 191 с.
6. Осипов, Е. Д. Педагогика семьи. Лекции-дискурс : пособие для студентов пед. специальностей высш. учеб. Заведений / Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», [Научно-методический центр «Школа - Семья»] / Е.Д. Осипов. – Брест : БрГУ имени А. С. Пушкина, 2014. – 168 с.

***Тема 7. Особенности семейного воспитания в семьях разного типа***

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Особенности воспитания детей в многодетной семье.
2. Особенности воспитания в семье близнецов.
3. Воспитание единственного ребенка в семье.

*Учебные задания по теме УСР:*

Модуль 1. Учебные задания по теме УСР, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

Составьте опорные схемы по вопросам темы.

Модуль 2. Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Проанализируйте возможные положительные и негативные последствия воспитания детей в семьях разного типа. Результаты анализа отразите в форме таблицы.

Модуль 3. Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

Разработайте педагогические рекомендации для родителей по предупреждению негативных последствий воспитания детей в семье (тип семьи по выбору студента).

Форма контроля: письменный отчет по заданиям темы.

*Литература:*

1. Вечорко, Г. Ф. Семейная педагогика : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по педагогическим специальностям / Г.Ф. Вечорко. – Минск : Народная асвета, 2020. – 143 с.

2. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим, гуманитарным направлениям / А.Н. Ганичева. – Москва : Юрайт, 2021. – 289 с.

3. Осипов, Е. Д. Педагогика семьи. Лекции-дискурс : пособие для студентов пед. специальностей высш. учеб. заведений / Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», [Научно-методический центр «Школа - Семья»] / Е.Д. Осипов. – Брест : БрГУ имени А. С. Пушкина, 2014. – 168 с.

4. Осипова, М. П. Воспитательный потенциал семьи. Формы совершенствования : пособие / Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», [Научно-методический центр «Школа - Семья»] М.П. Осипова. – Брест : БрГУ имени А. С. Пушкина, 2016. – 150 с.

5. Осипова, М. П. Педагогическое взаимодействие с семьей : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / М.П. Осипова. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 189 с.

6. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей: педагогика семьи : учеб.-метод. комплекс по учеб. дисциплине для специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика / сост. Т. Д. Вакушенко ; Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», Фак. социальной педагогики и психологии, Каф. социально-педагогической работы. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2019. – 150 с.

## **Тема 9. Организация взаимодействия учреждения образования и семьи**

*Вопросы для самостоятельного изучения:*

1. Этапы построения системы взаимодействия и условия их реализации.
2. Планирование работы с родителями (законными представителями) обучающихся в учреждении образования.

*Учебные задания по теме УСР:*

Модуль 1. Учебные задания по теме УСР, формирующие достаточные знания на уровне узнавания:

Составьте опорный конспект по теме.

Модуль 2. Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне воспроизведения:

1. Изучите планирование работы учреждения образования с родителями (законными представителями) обучающихся. Обратите особое внимание на задачи, содержание, формы работы учреждения образования с родителями, организаторов и исполнителей мероприятий.

2. Результаты изучения планирования оформите в виде структурированного текста.

Модуль 3. Учебные задания по теме УСР, формирующие компетенции на уровне применения полученных знаний:

Разработайте проект плана работы СППС учреждения образования либо педагога социального / педагога психолога с родителями (законными представителями) обучающихся.

Форма контроля: письменный отчет о выполнении заданий темы.

*Литература:*

1. Вечорко, Г. Ф. Семейная педагогика : учебное пособие для студентов учреждений высшего образования по педагогическим специальностям / Г.Ф. Вечорко. – Минск : Народная асвета, 2020. – 143 с.

2. Ганичева, А. Н. Семейная педагогика и домашнее воспитание детей раннего и дошкольного возраста : учебник для студентов высших учебных заведений, обучающихся по педагогическим, гуманитарным направлениям / А.Н. Ганичева. – Москва : Юрайт, 2021. – 289 с.

3. Осипов Е. Д. Основы компетентностно ориентированного обучения будущих педагогов взаимодействию с семьей учащегося : монография / под общ. ред. А. Н. Сендер ; Учреждение образования «Брестский государ-

ственный университет имени А. С. Пушкина», [Научно-методический центр «Школа - Семья»] / Е.Д. Осипов. – Брест : БрГУ имени А. С. Пушкина, 2014. – 166 с.

4. Осипова, М. П. Воспитательный потенциал семьи. Формы совершенствования : пособие / Учреждение образования «Брестский государственный университет имени А. С. Пушкина», [Научно-методический центр «Школа - Семья»] М.П. Осипова. – Брест : БрГУ имени А. С. Пушкина, 2016. – 150 с.

5. Осипова, М. П. Педагогическое взаимодействие с семьей : пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / М.П. Осипова. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 189 с.

Учебное издание

**ПЕДАГОГИКА СЕМЬИ  
ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ 6-05-0114-01  
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине

Составитель

**МИХАЙЛОВА** Елена Леонидовна

Технический редактор

*Г.В. Разбоева*

Компьютерный дизайн

*А.В. Васехо*

Подписано в печать 05.12.2025. Формат 60x84 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 9,77. Уч.-изд. л. 9,71. Тираж 40 экз. Заказ 139.

Издатель и полиграфическое исполнение — учреждение образования

«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,

изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014.

Отпечатано на ризографе учреждения образования

«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.