


УЧРЕЖДЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ
«ВИТЕБСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ
ИМЕНИ П. М. МАШЕРОВА»

Факультет социальной педагогики и психологии

Кафедра социально-педагогической работы

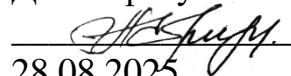
СОГЛАСОВАНО

Заведующий кафедрой

 Е. Л. Михайлова
28.08.2025

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета

 А. А. Стреленко
28.08.2025

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС
ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

**ОРГАНИЗАЦИЯ
ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ**

для специальности

6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование

Составитель: Е. Л. Михайлова

Рассмотрено и утверждено

на заседании научно-методического совета 27.10.2025, протокол № 2

УДК 37.015.3:37.013.42(075.8)

ББК 88.6я73+74.66я73

О-64

Печатается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова». Протокол № 6 от 27.06.2025.

Составитель: заведующий кафедрой социально-педагогической работы ВГУ имени П. М. Машерова, кандидат педагогических наук, доцент **Е. Л. Михайлова**

Р е ц е н з е н т ы :

кафедра социальной педагогики БГПУ имени Максима Танка;
заведующий кафедрой инклюзивного образования
ВГУ имени П. М. Машерова,
кандидат педагогических наук, доцент *Н. И. Бумаженко*

О-64 Организация воспитательной работы в учреждениях образования для специальности 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / сост. Е. Л. Михайлова. — Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2025. — 114 с.
ISBN 978-985-30-0272-0.

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине «Организация воспитательной работы в учреждениях образования» предназначен для формирования системы научных взглядов и знаний в области организации ведущих направлений воспитательной работы в учреждениях образования с учетом актуальных задач образовательного процесса. В нем содержится теоретический раздел, представленный лекциями; практический модуль, в состав которого вошли вопросы для обсуждения, задания для самостоятельной работы и литература согласно тематике и проблематике практических занятий; раздел контроля знаний и вспомогательный раздел.

Данное издание предназначено для студентов, получающих высшее образование по специальности 6-05-0114-01 Социально-педагогическое и психологическое образование.

УДК 37.015.3:37.013.42(075.8)

ББК 88.6я73+74.66я73

ISBN 978-985-30-0272-0

© ВГУ имени П. М. Машерова, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	4
1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	7
Модуль I. Теоретические основы воспитательной работы учреждения образования	7
Лекция 1. Сущность воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса	7
Лекция 2. Воспитательный процесс в современном учреждении образования	15
Лекция 3. Воспитывающая среда, особенности ее формирования	22
Модуль II. Технологические основы воспитательного процесса учреждения образования	33
Лекция 4. Основы образовательного менеджмента	33
Лекция 5. Современные образовательные технологии	43
Лекция 6. Типология и содержание форм воспитательной работы учреждения образования	48
Модуль III. Специфика решения воспитательных задач в учреждениях образования разного типа	52
Лекция 7. Основные составляющие воспитания детей и учащейся молодежи. Возрастные особенности организации воспитательного процесса	52
Лекция 8. Общий алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия	58
Лекция 9. Методика организации коллективных творческих дел	66
2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ	71
Модуль I. Теоретические основы воспитательной работы учреждения образования	71
Модуль II. Технологические основы воспитательного процесса учреждения образования	76
Модуль III. Специфика решения воспитательных задач в учреждениях образования разного типа	81
3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ	87
Вопросы к текущему контролю знаний	87
Тестовые задания к текущему контролю знаний	89
Перечень вопросов к зачету	103
4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ	105
Самостоятельная работа студентов	105
Литература.....	112

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Основной **целью** освоения учебной дисциплины «Организация воспитательной работы в учреждениях образования» является формирование у студентов базовых основ организации ведущих направлений воспитательной работы в учреждениях образования с учетом актуальных задач образовательного процесса.

Задачи изучения указанной учебной дисциплины:

- формирование у студентов системы теоретических знаний и практических умений в сфере конструирования содержания обучения и воспитания, установления междисциплинарных связей, а также базовых понятий в области методики и технологии воспитательной работы;
- формирование у студентов способностей к рефлексии и адекватной оценке собственной педагогической деятельности, обеспечение непрерывного профессионального самообразования и личностного самосовершенствования;
- формирование системы знаний о воспитательной деятельности учреждений образования различного типа и ее основных направлениях;
- вооружение умениями и навыками планирования, осуществления и проведения педагогического мониторинга воспитательного процесса.

Место учебной дисциплины в системе подготовки специалиста с высшим образованием определяется тем, что она по содержанию имеет общепедагогическую направленность и ее изучение осуществляется на основе междисциплинарных связей и преемственности с рядом учебных дисциплин. Учебная дисциплина «Организация воспитательной работы в учреждениях образования» входит в модуль «Теория и практика воспитания» компонента учреждения образования, обеспечивающий подготовку специалистов, обучающихся по специальности — 6-05-0114-01 «Социально-педагогическое и психологическое образование». Освоение учебной дисциплины «Организация воспитательной работы в учреждениях образования» ориентирует студентов первого и второго курсов в вопросах воспитания, образования и педагогической профессии в контексте современных актуальных образовательных технологий, способствует их готовности к педагогической (волонтерской) практике в учреждениях образования. Предусмотрена преемственность содержания и взаимосвязь с изучаемой ранее комплексной учебной дисциплиной «Педагогика», а также учебными дисциплинами «Общая психология» и «Введение в профессию».

Пререквизиты учебной дисциплины: Введение в профессию, Педагогика.

Требования к освоению учебной дисциплины

Изучение дисциплины обеспечивает формирование у студентов следующих компетенций:

УК — быть способным к саморазвитию и совершенствованию в профессиональной деятельности;

БПК — проектировать процесс воспитания, отбирать методы, формы, технологии, соответствующие воспитательным целям и задачам, с учетом направленности личности обучающихся и приоритетов воспитательной работы;

СК — отбирать и адаптировать эффективные формы и методы социально-педагогической поддержки детских и молодежных организаций, осуществлять процесс межличностного и межведомственного взаимодействия с субъектами образовательного процесса в учреждениях образования различного типа.

Формирование указанных компетенций обеспечивается освоением следующих обобщенных психолого-педагогических знаний и умений. Студент должен

знать:

- базовые понятия в области методики и технологии воспитательной работы;
- особенности воспитательной деятельности учреждений образования различного типа;
- основные направления воспитательной деятельности учреждений образования различного типа;

уметь:

- ориентироваться в современных научных подходах к воспитательной деятельности учреждения образования;
- формулировать цель и задачи воспитательной деятельности учреждения образования различного типа;
- планировать воспитательную работу с группой обучающихся;
- осуществлять воспитательную деятельность по развитию социальной активности и творческого потенциала обучающихся;

иметь навыки:

- отбора и систематизации информации, необходимой для организации воспитательного процесса в учреждениях образования различного типа;
- подбора и реализации методов, форм и средств организации воспитательного процесса.

Учебная дисциплина «Организация воспитательной работы в учреждениях образования» задает фундамент изучения всего цикла педагогических дисциплин. Содержание и структура учебной программы и учебной дисциплины «Организация воспитательной работы в учреждениях образования» отражают не только ее классическую сущность, но и учитывают современные тенденции развития системы образования и основы организации воспитательной работы в учреждениях образования Республики Беларусь.

Структура учебной дисциплины

Учебная дисциплина «Организация воспитательной работы в учреждениях образования» состоит из следующих модулей: «Теоретические основы воспитательной работы учреждения образования», «Технологические основы воспитательного процесса учреждения образования», «Специфика решения воспитательных задач в учреждениях образования разного типа».

Общее количество часов, отводимых на изучение учебной дисциплины, составляет 108 учебных часов, из них 48 часов — аудиторных, на лекционные занятия отводится 24 часа, на семинарские занятия — 24 часа. Трудоемкость учебной дисциплины составляет 3 зачетные единицы. По итогам изучения дисциплины предусмотрен зачет.

Целью данного учебно-методического комплекса (далее УМК) является управление и самоуправление учебной деятельностью студентов по развитию у них академических, социально-личностных и указанных профессиональных компетенций в процессе освоения учебной дисциплины «Организация воспитательной работы в учреждениях образования».

Задачами УМК являются:

- 1) создание информационно-методической базы для формирования у студентов знаний об основах организации воспитательной работы в учреждениях образования;
- 2) дидактическое сопровождение процесса управляемой самостоятельной работы по учебной дисциплине «Организация воспитательной работы в учреждениях образования»;
- 3) интеграция профессиональных теоретических знаний, практических умений в профессионально значимые качества.

УМК по учебной дисциплине «Организация воспитательной работы в учреждениях образования» включает следующие разделы:

- теоретический, который содержит материалы для теоретического изучения дисциплины в объеме, установленном типовым учебным планом по специальности;
- практический, включающий материалы для проведения практических занятий и организовывается в соответствии с типовым учебным планом по специальности;
- раздел контроля знаний, который содержит материалы текущей и итоговой аттестации, иные материалы, позволяющие определить соответствие результатов учебной деятельности студентов требованиям образовательного стандарта высшего образования;
- вспомогательный раздел, содержащий перечень информационно-аналитических материалов, рекомендуемых для изучения учебной дисциплины, перечень заданий для самостоятельной работы студентов, приложение.

1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

МОДУЛЬ I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Лекция 1. Сущность воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса

Воспитание как педагогическое явление. Цель, задачи и основные функции воспитания. Закономерности и принципы воспитания. Социальная ориентированность воспитания. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Система «отношений» как основной элемент социального опыта обучающегося.

1. Сущность и особенности процесса воспитания

В педагогике понятие *воспитание* употребляется в широком и узком социальном смысле, а также в широком и узком педагогическом значении

Как отмечалось ранее, *воспитание в широком социальном смысле — это передача накопленного опыта от старших поколений к младшим.*

Поскольку в современном обществе действует целый комплекс институтов, направляющих свои усилия на воспитание личности (семья, средства массовой информации, литература, искусство, трудовые коллективы и др.), то понятие воспитания нуждается в конкретизации и сужении.

В узком социальном смысле под воспитанием понимается направленное воздействие на человека со стороны общественных институтов с целью формирования у него определенных знаний, взглядов и убеждений, нравственных ценностей, политической ориентации и подготовки к жизни.

Координаторами воспитательного воздействия выступают учебно-воспитательные учреждения, где осуществляется специально организованное воспитание.

В широком педагогическом смысле воспитание — это специально организованное, целенаправленное, управляемое и контролируемое взаимодействие воспитателей и воспитанников, конечной своей целью имеющее формирование личности, нужной и полезной обществу.

В узком педагогическом смысле воспитание — это процесс и результат воспитательной работы, направленной на решение воспитательных задач.

Являясь одним из способов осуществления педагогического процесса, *процесс воспитания* (воспитательный процесс) представляет собой формирования личности, включающий в себя как целенаправленное воздействие извне, так и самовоспитание.

Самовоспитание — внутренний процесс саморазвития личности путем приложения к самой себе волевых усилий, направленных на коррекцию взглядов, привычек, совершенствование умений в соответствии с сознательно поставленными целями, сложившимися убеждениями, потребностями. Собственная деятельность воспитанника по саморазвитию является необходимым условием воспитательного процесса. Она опирается на стремление воспитанника к самосовершенствованию, самооценке своих достижений, применению способов самоизменения: самоприказ, самовнушение, самокритика, самопоощрение и т.д.

Процесс воспитания имеет ряд особенностей.

1. *Целенаправленность*. Процесс воспитания может быть эффективен только в том случае, если его цель четко определена, близка и понятна воспитаннику.

2. *Многофакторность*. Данная особенность объясняется наличием многочисленных объективных и субъективных факторов, обуславливающих сложность протекания процесса воспитания. На становление личности влияет семья, школа, социально-экономическая ситуация, информационная среда, литература, искусство и т.д.

Сложность воспитательного процесса состоит в том, что его результаты не так явственно ощутимы, как в процессе обучения. Между педагогическими влияниями и проявлениями воспитанности или невоспитанности лежит длительный период образования необходимых свойств личности. Личность подвергается одновременному воздействию множества разнообразных влияний и накапливает не только положительный, но и отрицательный опыт, требующий корректировки.

3. *Длительность*. Процесс воспитания длится всю жизнь. Для него характерна отдаленность результатов от момента непосредственного воспитательного воздействия.

4. *Непрерывность*. Процесс воспитания — это процесс непрерывного, систематического взаимодействия воспитателей и воспитанников. В воспитательном процессе необходима системная работа, направленная на реализацию поставленной цели.

5. *Комплексность*. Данная особенность предполагает единство целей, задач, содержания, форм, методов, средств, процесса воспитания. Поскольку формирование личностных качеств, навыков поведения происходит не поочередно, а одновременно, поэтому педагогическое воздействие должно иметь комплексный характер.

6. *Вариативность и неопределенность результатов*. Результаты процесса воспитания в одних и тех же условиях его протекания могут быть различны. Это обусловлено целым рядом факторов: с одной стороны, индивидуальными различиями воспитанников, их социальным опытом, отношением к воспитанию, с другой — профессиональной подготовленностью воспитателей, их мастерством.

7. *Двусторонность.* В связи с тем, что процесс воспитания в современном понимании — это эффективное взаимодействие (сотрудничество) воспитателей и воспитанников, то реализован он может быть в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику (прямая связь) и от воспитанника к воспитателю (обратная связь).

8. *Субъектно-объектное взаимодействие.* В воспитании условно подразумеваемый объект воздействия (ребенок) является и субъектом формирования качеств и отношений, которые планирует взрослый. По мере развития ребенка его позиция как объекта педагогических влияний со стороны взрослых уменьшается, превращая процесс воспитания в самовоспитание.

2. Формирование отношений как важнейшая задача воспитания

Одним из четырех компонентов содержания образования является опыт *отношений*.

Отношение — это переживание и выражение определенных связей, которые устанавливаются между личностью и другими людьми, а также различными сторонами окружающего мира и которые, затрагивая сферу ее потребностей, знаний, убеждений, поступков и волевых проявлений, так или иначе сказываются не ее поведении и развитии.

В процессе развития общества сложилось и развивается большое разнообразие отношений, которые выступают в качестве важнейших компонентов ее всестороннего развития.

В системе формирования отношений процессы обучения и воспитания тесно связаны между собой и выступают в органическом единстве.

Существенной стороной единства обучения и воспитания является то, что содержание обучения включает в себе большой воспитательный потенциал. Обучение представляет собой важную форму совместной деятельности учащихся и их общения как с педагогами, так и друг с другом. Учителя имеют возможность оказывать воспитательное влияние на школьников, учат соотносить свои действия и поступки с требованиями морали, закалять волевые свойства. Единство обучения и воспитания объединяет и общность методов с помощью которых они осуществляются (разъяснения, упражнения, контроля и т.д.).

Таким образом, процесс формирования отношений начинается в системе учебных занятий и продолжается во внеурочное время с помощью проведения разнообразной внеклассной воспитательной работы.

Степень сформированности и прочности отношений может быть различной. Если отношение закрепляется и становится привычным, оно превращается в *личностное качество*.

Под личностным качеством следует понимать закрепившееся и ставшее привычным отношение, которое определяет устойчивость поведения человека в любых изменяющихся условиях.

Исходя из определенных выше структурных компонентов отношений процесс воспитания личностных качеств включает в себя:

– формирование у учащихся потребности в выработке того или иного качества;

– активную познавательную деятельность по овладению знаниями о сущности формируемого качества, способах его проявления и выработке соответствующих чувств, взглядов и убеждений;

– практическое формирование умений, навыков и привычек поведения, связанных с вырабатываемыми качествами;

– развитие способностей к проявлению волевых усилий, позволяющих преодолевать встречающиеся трудности и препятствия, связанные с соблюдением тех или иных норм поведения.

Диалектика процесса воспитания

Процесс воспитания диалектичен. Это выражается в его непрерывном развитии, динамичности, подвижности, изменчивости.

Диалектика воспитательного процесса раскрывается в его *противоречиях: внутренних и внешних*.

Одним из основных *внутренних* противоречий является противоречие *между возникающими у личности новыми потребностями и возможностями их удовлетворения*. Возникающее при этом рассогласование побуждает человека активно пополнять, расширять опыт, приобретать новые знания и формы поведения, усваивать нормы и правила жизнедеятельности.

К *внешним* противоречиям можно отнести следующие:

- противоречие между школой и семьей;
- противоречие в содержании информации;
- противоречие между словом и делом;
- противоречие между внешними влияниями и внутренними стремлениями воспитанников.

3. Понятие о закономерностях воспитания

Процесс воспитания осуществляется на основе определенных закономерностей. *Закономерность воспитания — это объективно существующие связи между педагогическими явлениями, устойчивые зависимости между компонентами воспитательного процесса, которые оказывают наибольшее влияние на эффективность и качество воспитания.*

Важнейшие закономерности воспитания.

1. Социальная обусловленность воспитания.

Цель, задачи, содержание, методы и формы воспитательной работы определяются объективными потребностями общества, социально-культурными нормами и традициями. Характер воспитания присущ конкретной эпохе, стране, нации.

2. Взаимосвязь воспитания и самовоспитания.

Логика воспитания заключается в том, что процесс воспитания должен переходить в самовоспитание. Собственная деятельность по саморазвитию, по формированию положительных качеств и искоренению

отрицательных, является необходимым условием воспитательного процесса. «Никто не может воспитать человека, если он сам себя не воспитывает» (В. А. Сухомлинский). Жизнь постоянно убеждает, что любое личностное новообразование — результат собственных усилий человека: каждый достигает в жизни столько, сколько усилий, стараний он приложит для собственного созидания. Поэтому задача школьного воспитания — стимулировать внутренние силы ученика и направлять их на интеллектуальное, духовное, физическое развитие, оказывать педагогическую поддержку и помощь в работе растущего человека над собой.

3. Зависимость результатов воспитания от гармоничной связи всех компонентов воспитательного процесса: цели, задач, содержания, форм, методов, средств.

При организации воспитательной работы в школе, классе ставится цель как идеально представленный результат. На пути от цели к результату «выстраиваются» задачи и содержание воспитания. Содержание воплощается в конкретную организацию — соответствующие формы, способы и средства взаимодействия воспитателей и воспитанников.

4. Зависимость результатов воспитания от учета влияния на личность школьника объективных и субъективных факторов.

Объективными факторами в воспитательном процессе можно считать материальную базу школы, санитарно-гигиенические условия, в которых живут и учатся дети, социально-событийное окружение и т.д. Субъективные факторы, как известно, определяются самими взрослыми и детьми, складываются в результате их взаимодействия. Это могут быть: преобладающие ценности в детском коллективе, правила, законы школьной жизни; образцы поведения, такта, этики общения; способы оценки определенного типа поведения и т.д. В каждом конкретном случае сочетание объективных и субъективных факторов, порой разнонаправленных, сильно влияет на результаты воспитания, часто осложняет решение воспитательных задач. Личность, подвергаясь одновременно воздействию разнохарактерных влияний, накапливает не только положительный, но и отрицательный опыт, требующий корректировки.

5. Зависимость продуктивности процесса воспитания от сложившихся воспитательных отношений.

В процессе общения и взаимодействия между воспитателями и воспитанниками возникают определенные отношения, которые могут способствовать или затормаживать решение стратегических и тактических задач воспитания. Воспитательные отношения могут быть негативными, когда воспитанник не воспринимает ни воспитателя, ни его права влиять и воздействовать. «Соппротивление воспитанию» может проявляться по-разному: неприятие требований, игнорирование рекомендаций, советов, противостояние той модели поведения, которую предлагает педагог. Напротив, воспитанник с самого начала, принявший позицию и требования педагога, привыкает к ним и не подвергает их сомнению, считает их разумными и обоснованными.

6. Зависимость успешности решения воспитательных задач от оптимальной организации деятельности и общения.

Педагогическое воздействие воспитателей на воспитанников предполагает организацию разнообразных видов их деятельности. Чем более разнообразные дела предлагаются ребенку (познавательные, спортивные, трудовые), тем больше шансов для его разностороннего развития. Ребенок успешно развивается в деятельности при условии его позитивного внутреннего состояния (наличии интереса, уверенности в уважении окружающих, при поддержке и доверии взрослых, испытании успеха, радостных достижений и т.д.).

7. Зависимость качества воспитания от активности участников воспитательного процесса.

Чем активнее развивается процесс взаимодействия, чем больше воспитатель и воспитанники проявляют интерес к предстоящим делам, событиям, мероприятиям, участвуют в их подготовке и проведении, совместно решают постоянные задачи и идут к намеченным перспективам, тем выше продуктивность процесса воспитания.

8. Зависимость планируемых результатов воспитания от возрастных и индивидуальных особенностей детей.

Даже при очень хорошей организации воспитательного процесса в школе рассчитывать на быстрые успехи нельзя, так как воспитание — это непрерывное, систематическое взаимодействие воспитателей и воспитанников. Нужно изучать проявления характера, интересы, привычки своих воспитанников, знать реальный уровень сформированности их личностных качеств и постоянно привлекать каждого воспитанника к посильной для него и все усложняющейся воспитательной деятельности, обеспечивающей интеллектуальное, физическое, нравственное, эстетическое развитие.

Принципы воспитания, их характеристика

Принцип воспитания — это общие исходные положения, в которых выражены основные требования к содержанию, методам, организации воспитательного процесса.

Требования, предъявляемые к принципам воспитания:

- обязательность;
- комплексность;
- равнозначность.

Обязательность предполагает строгое воплощение принципов воспитания в практику. Нарушение же принципов может резко снижать эффективность воспитательного процесса.

Принципы несут в себе требование *комплексности*, предполагающее их одновременное применение на всех этапах воспитательного процесса.

Принципы воспитания *равнозначны*, среди них нет главных и второстепенных. Одинаковое внимание ко всем принципам предотвращает возможные нарушения воспитательного процесса.

Современная отечественная система воспитания руководствуется следующими *принципами* (И. П. Подласый):

- общественная направленность воспитания;
- связь воспитания с жизнью, трудом;
- опора на положительное в воспитаннике;
- гуманизация воспитания;
- личностный подход;
- единство воспитательных воздействий.

1. Общественная направленность воспитания.

Данный принцип требует подчинения всей деятельности педагога задачам воспитания подрастающего поколения в соответствии с государственной стратегией воспитания и направляет деятельность воспитателей на формирование необходимого типа личности. Как лицо, состоящее на службе у государства, воспитатель осуществляет государственный заказ в сфере воспитания. Если государственные и общественные интересы при этом совпадают, а также согласуются с личностными интересами граждан, то принцип реализуется. При рассогласовании целей государства, общества и личности реализация принципа затрудняется, становится невозможной. Школа — социальный институт, общественно-государственная система, призванная удовлетворять образовательные запросы государства в той же мере как общества и личности.

2. Связь воспитания с жизнью, трудом.

Формирование личности человека находится в прямой зависимости от его деятельности, личного участия в общественных и трудовых отношениях. Воспитанников необходимо включать в общественную жизнь, разнообразные полезные дела, формируя положительное отношение к ним.

Участвуя в посильном труде, воспитанники приобретают опыт нравственного поведения, развиваются духовно и физически, уясняют общественно важные мотивы труда, закрепляют и совершенствуют моральные качества.

Правильная реализация принципа связи воспитания с жизнью требует от педагога умения обеспечить:

- понимание учащимися роли труда в жизни общества и каждого человека, значения экономической базы общества для удовлетворения растущих запросов его граждан;
- уважение к людям труда, создающим материальные и духовные ценности;
- развитие способности много и успешно трудиться, желания добросовестно и творчески работать на пользу общества и свою собственную пользу;
- понимание общих основ современного производства, стремление расширять политехнический кругозор, овладевать общей культурой и основами научной организации труда;

– сочетание личных и общественных интересов в трудовой деятельности, выбор профессии в соответствии с задачами общества и хозяйственными потребностями;

– бережное отношение к общественному достоянию и природным богатствам, стремление приумножать своим трудом общественную собственность;

– нетерпимое отношение к проявлениям бесхозяйственности, нарушениям трудовой дисциплины, иждивенчеству, лодырничеству, тунеядству, расхищению общественной собственности и варварскому отношению к природным богатствам.

3. Опора на положительное в воспитаннике.

Суть данного принципа состоит в следующем: педагоги обязаны выявлять положительное в человеке и, опираясь на хорошее, развивать другие, недостаточно сформированные или отрицательно сориентированные качества.

Философская основа этого принципа — известное философское положение о «противоречивости» человеческой природы. В человеке положительные качества могут легко уживаться с отрицательными. Добиваться, чтобы в человеке стало больше положительного и меньше отрицательного — задача воспитания.

4. Гуманизация воспитания.

К принципу опоры на положительное тесно примыкает принцип гуманизации воспитания.

Он требует:

– гуманного отношения к личности воспитанника;

– уважение прав и свобод;

– предъявление посильных и разумно сформулированных требований;

– уважение к позиции воспитанника, даже тогда, когда он отказывается выполнять требования;

– уважение права человека быть самим собой;

– доведение до сознания воспитанника конкретных целей его воспитания;

– ненасильственного формирования требуемых качеств;

– отказа от телесных и других, унижающих достоинство личности, наказаний;

– признание права личности на полный отказ от формирования тех качеств, которые противоречат ее убеждениям.

5. Личностный подход.

Личностный подход понимается как опора на личностные качества, которые выражают важные характеристики для воспитания — направленность личности, ее ценностные ориентации, жизненные планы, сформировавшиеся установки, доминирующие мотивы деятельности и поведения.

Принцип личностного подхода в воспитании требует, чтобы воспитатель:

- постоянно изучал и хорошо знал индивидуальные особенности темперамента, черты характера, взгляды, вкусы, привычки своих воспитанников;
- умел диагностировать и знал реальный уровень сформированности личностных качеств воспитанников;
- постоянно привлекал каждого воспитанника к посильной для него и все усложняющейся по трудности воспитательной деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности;
- своевременно выявлял и устранял причины, которые могут помешать достижению цели;
- максимально опирался на собственную активность личности;
- сочетал воспитание с самовоспитанием личности, помогал в выборе целей, методов, форм самовоспитания;
- развивал самостоятельность, инициативу, самодеятельность воспитанников, не столько руководил, сколько умело организовывал и направлял ведущую к успеху деятельность.

6. Единство воспитательных воздействий.

Данный принцип — принцип координации усилий школы, семьи и общественности. Его реализация требует, чтобы все лица, общественные институты, причастные к воспитанию, действовали сообща, предъявляли воспитанникам согласованные требования, дополняя и усиливая педагогическое воздействие.

Лекция 2. Воспитательный процесс в современном учреждении образования

Нормативные правовые документы, регулирующие воспитательный процесс в учреждениях образования. Содержание воспитательной работы. Планирование воспитательной работы, требования к планированию. Виды планов (комплексные, тематические, предметные; перспективные, периодические, оперативные), их структура. Этапы планирования (подготовительный, аналитический, моделирующий, контролирующий, заключительный). Методы воспитания, самовоспитания методические приемы их реализации. Средства воспитания (виды деятельности; произведения и явления духовной и материальной культуры; предметы, объекты и явления живой и неживой природы; формы воспитательной работы), особенности их отбора и использования. Информационно-аналитическое обеспечение воспитательной работы. Анализ воспитательной работы. Оформление результатов анализа.

1. Нормативные правовые документы, регулирующие воспитательный процесс в учреждениях образования. Содержание воспитательной работы

Воспитание — целенаправленный процесс формирования разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося (Кодекс «Об образовании», ст. 1). *Образовательный процесс* — обучение и воспитание, организованные учреждением образования, организацией, реализующей образовательные программы научно-ориентированного образования, иной организацией, индивидуальным предпринимателем, осуществляющим образовательную деятельность, в целях освоения обучающимися содержания образовательных программ. *Целью воспитания* является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося (Кодекс «Об образовании», ст. 17).

Содержание воспитания в Республике Беларусь определяется нормативными документами: Кодексом Республики Беларусь Об образовании (ст. 18, 95, 290, 291, 292); Концепцией непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, государственной программой «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы, законом Республики Беларусь «Об основах государственной молодежной политики» №65-З от 07.12.2009 г., законом Республики Беларусь «О гарантиях по социальной защите детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, а также лиц из числа детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей» №73-З от 21.12.2005 г., законом Республики Беларусь «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» №200-З от 31.05.2003 г., указом Президента Республики Беларусь «О специальном фонде Президента Республики Беларусь по поддержке талантливой молодежи» №426 от 13.09.2013 г. и других нормативных документах, определяющих, регламентирующих воспитательный процесс в учреждениях образования.

При организации социальной, воспитательной и идеологической работы в учреждениях общего среднего образования необходимо обеспечить использование официальных источников правовой информации. Первоисточником достоверной и актуальной правовой информации является эталонный банк данных правовой информации Республики Беларусь, который формируется Национальным центром правовой информации Республики Беларусь и распространяется в составе информационно-поисковых систем (далее — ИПС) «ЭТАЛОН» и «ЭТАЛОН-ONLINE» (www.etalonline.by). В данных системах представлен полный массив законодательства Республики Беларусь в актуальном состоянии, а также полезные материалы правоприменительного характера (справочная информация, формы документов, аналитика, судебная практика и другое).

Для удобства использования правовой информации работниками сферы образования в профессиональной деятельности в ИПС «ЭТАЛОН» и «ЭТАЛОН-ONLINE» функционируют и постоянно обновляются следующие тематические банки данных (далее — БД):

БД «Образование», который содержит правовые акты, регулирующие общественные отношения в сфере образования, вопросы получения образования различных ступеней и уровней, социальной поддержки и защиты обучающихся, организацию оздоровления детей, направления государственной молодежной политики, в том числе по социальной поддержке одаренных учащихся и студентов, акты международного сотрудничества в сфере образования, а также правовые акты, регламентирующие профессиональную деятельность педагогических работников;

БД «Права несовершеннолетних», в которую включены документы, касающиеся правового положения детей, получения ими образования, осуществления трудовой деятельности, вопросов, связанных с профилактикой безнадзорности несовершеннолетних, их ответственности, а также правовые акты по противодействию торговле людьми;

БД «Правовые основы государственной идеологии», в которой систематизированы документы, касающиеся конституционных основ государственного устройства, деятельности общественных объединений, государственной информационной, социальной и молодежной политики и иных.

В целях формирования правовой культуры учащихся создан и функционирует Детский правовой сайт www.mir.pravo.by. Данный ресурс помогает понять учащимся, что такое право, и получить первоначальные юридические знания, рассказывает о законодательстве Республики Беларусь и правах граждан нашей страны.

При организации воспитательной работы рекомендуется использовать пособия с грифом *«Рекомендовано научно-методическим учреждением „Национальный институт образования Министерства образования Республики Беларусь“»*.

Учебные программы факультативных занятий воспитательной направленности, электронные версии получивших гриф пособий по воспитательной работе для учреждений общего среднего образования размещены в разделе национального образовательного портала: <https://vospitanie.edu.by> / Организация воспитания / Учебные программы факультативных занятий.

Актуальную информацию, методические и сценарные разработки по организации социальной, воспитательной и идеологической работы содержат республиканские научно-методические журналы «Выхаванне і дадатковая адукацыя», «Здаровы лад жыцця», психологический и социально-педагогический журнал «Диалог», научно-практический и информационно-методический журнал «Веснік адукацыі».

2. Планирование воспитательной работы, требования к планированию. Виды планов

Планирование предопределяет результаты и эффективность воспитательной *воспитательной работы*. *План* — документ, в котором указывается содержание деятельности, ее порядок, объем, временные границы,

предполагаемые ответственные. *Предназначение плана* — упорядочение педагогической деятельности, обеспечивающее планомерность, системность, управляемость, преемственность, результативность.

Функции плана воспитательной работы: направляющая; определяющая; прогнозирующая; координирующая; организаторская; контрольная; воспроизводящая.

Принципы планирования воспитательного процесса: целенаправленность; системность; конкретность; оптимистичность; диалогичность; личностный подход; научность; преемственность; разнообразие содержания, форм, методов; оптимальное сочетание просвещения и организации деятельности; единство педагогического руководства и активности обучающихся; учет возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся; гибкость планирования.

Требования к планированию воспитательной работы: целенаправленность на реализацию конкретных целей и задач; учет предложений субъектов воспитания; связь воспитания с практической деятельностью и социумом; разнообразие содержания, методов, приемов, средств и форм воспитания, включение обучающихся в деятельность; создание организационно-педагогических условий для развития видов и форм деятельности; учет особенностей коллектива, уровня его развития, традиций; реалистичность плана.

Виды планов воспитательной работы в учреждении образования (УО):

- план воспитательной работы УО на учебный год;
- план работы классного руководителя (куратора) на учебный год (полугодие, четверть, месяц);
- план объединения обучающихся (секции, клуба, общественной организации, методического объединения кураторов, преподавателей);
- план УПО по какому-либо направлению, специальной программе, по реализации определенных задач и решению актуальных проблем;
- план воспитательного мероприятия;
- план работы по развитию индивидуальности обучающихся.

Перечень *обязательных документов* СППС включает:

- план работы СППС на год (раздел плана воспитательной работы учреждения образования);
- планы работы специалистов СППС (на четверть или полугодие, год);
- аналитический отчет о работе СППС за год;
- графики работы специалистов СППС;
- социально-педагогическую характеристику УО;
- материалы по организации социально-педагогической поддержки учащихся и оказанию им психологической помощи;
- отчеты и аналитические материалы о реализации мероприятий по социально-педагогической поддержке учащихся и оказанию им психологической помощи.

Виды планов воспитательной работы:

1. По охвату содержания: комплексный; тематический; предметный.
2. По длительности планируемого периода: перспективный; этапный; краткосрочный; оперативный.
3. В зависимости от субъекта планирования: индивидуальный; коллективный.
4. По масштабу планирования: общешкольный; план первичного коллектива (класса, группы).

Планы воспитательной работы пополняются различными формами воспитательной работы:

1. Крупная форма — 1–2 раза в месяц: праздники, утренники, походы, экскурсии и т.д. Составляют содержание перспективного плана.
2. Средняя форма — 1–2 раза в неделю: беседа, викторина, игра и т.д. Традиционно составляют основное содержание календарно-тематического плана. Могут вноситься в перспективный план.
3. Малая форма — ежедневно: прогулка, самоподготовка и т.д. Составляет содержание ежедневного рабочего плана.

3. Методы воспитания, самовоспитания методические приемы их реализации. Средства воспитания

Метод воспитания — это способ достижения заданной цели воспитания.

Применительно к школьной практике данную формулировку можно уточнить следующей:

Методы воспитания — это способы воздействия на сознание, волю, чувства, поведение воспитанников с целью выработки у них заданных целью воспитания качеств.

Прием воспитания — часть общего метода, отдельное действие.

Средства воспитания — применяются в единстве с методами и методическими приемами. К ним относят материальные и идеальные элементы действительности, используемые как орудия, инструменты педагогической деятельности. Средством может выступать коллектив (в педагогическом смысле этого слова), различные виды деятельности, а также предметы материальной и духовной культуры (книги, кинофильмы, музыкальные произведения и т.п.). Каждое средство должно быть приемлемо для решения определенной педагогической задачи. Чем больше набор средств, которым располагает педагог, тем эффективнее его профессиональная деятельность.

Классификация методов — это выделенная по определенному признаку система методов.

Научная классификация требует определения общих оснований и выделения признаков для ранжирования объектов, составляющих предмет классификации. Существует множество классификаций методов по различным основаниям.

Наиболее распространенной в настоящее время является классификация методов воспитания на основе направленности личности — интегративной характеристики, включающей в себя в единстве целевую, содержательную и процессуальную стороны методов воспитания (Г. И. Щукина). В соответствии с этой характеристикой выделяется три группы методов воспитания:

1. *Методы формирования сознания личности*: рассказ, объяснение, разъяснение, лекция, этическая беседа, увещание, внушение, инструктаж, диспут, доклад, пример.

2. *Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения*: упражнение, приучение, педагогическое требование, общественное мнение, поручение, воспитывающие ситуации.

3. *Методы стимулирования поведения и деятельности*: соревнование, поощрение, наказание.

1. *Методы формирования сознания* направлены на формирование взглядов, понятий, убеждений, предполагают усвоение (понимание) воспитанником тех норм и правил поведения, которые должны быть сформированы в процессе воспитания.

Каждый из методов имеет свою специфику и область применения. Они используются системно, в комплексе с другими методами.

Рассказ на этическую тему предполагает яркое эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание. Воздействуя на чувства, рассказ помогает воспитанникам понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения. Рассказ на этическую тему выполняет функции: служит источником информации, обогащает нравственный опыт личности опытом других людей, служит способом использования положительного примера в воспитании.

Разъяснение — метод эмоционально-словесного воздействия на воспитанников. Разъяснение применяется, когда необходимо сформировать или закрепить новое нравственное качество или форму поведения, выработать правильное отношение воспитанников к определенному поступку, который уже совершен.

Метод увещания предполагает сочетание просьбы с разъяснением и внушением, что позволяет проектировать в личности воспитанника положительное, вселяет веру в возможность достижения более высоких результатов.

Этическая беседа — метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие обеих сторон — воспитателя и воспитанников. Предметом этической беседы являются нравственные, моральные, этические проблемы, целью — углубление, упрочнение нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений. Метод предполагает привлечение воспитанников к выработке правильных оценок и суждений.

Диспут — это спор на разные темы, волнующие воспитанников. В основе диспута — спор, борьба мнений, его цель — не вывод, а процесс.

Пример как метод формирования сознания дает конкретные образцы для подражания и тем самым активно формирует сознание, чувства, убеждения, активизирует деятельность. Психологической основой примера служит подражательность, благодаря чему люди овладевают социальным и нравственным опытом.

2. Методы организации деятельности основаны на практической деятельности воспитанников.

Упражнение как метод воспитания является способом привлечения воспитанников к целенаправленной деятельности. Сущность метода состоит в многократном выполнении требуемых действий, доведение их до автоматизма. Результатом упражнений являются устойчивые качества личности — навыки и привычки. Привычка освобождает разум и волю для новой работы. Эффективность упражнения зависит от системы упражнений, их содержания, доступности и посильности, объема, частоты повторений, контроля и коррекции, личностных особенностей воспитанников, места и времени выполнения, мотивации и стимулирования.

Требование — метод воспитания, с помощью которого стимулируется или тормозится определенная деятельность воспитанника.

По форме предъявления различаются прямые и косвенные требования. Для прямого требования характерны императивность, определенность, конкретность, точность, понятные воспитанникам формулировки, не допускающие двух различных толкований.

Косвенные требования (совет, просьба, намек, доверие, одобрение) отличаются от прямого тем, что стимулом действия становится уже не столько само требование, сколько вызванные им психологические факторы: переживания, интересы, стремления.

Требования вызывают положительную, отрицательную или нейтральную реакцию. В этой связи выделяются позитивные и негативные требования. Прямые — негативны.

По способу предъявления различают непосредственное и опосредованное требование.

Требование, с помощью которого воспитатель сам добивается нужного поведения, называется непосредственным. Требования воспитанников друг к другу, «организованные» воспитателем, — опосредованные требования.

Приучение — это интенсивно выполняемое упражнение. Его применяют тогда, когда необходимо быстро и на высоком уровне сформировать требуемое качество.

Использование метода приучения в гуманистических системах воспитания обосновывается тем, что некоторое насилие, неизбежно присутствующее в этом методе, направлено на благо самого человека, и это единственное насилие, которое может быть оправдано.

Поручение. С помощью поручений школьников приучают к положительным поступкам.

Метод воспитывающих ситуаций является методом организации деятельности и поведения воспитанников в специально созданных условиях.

3. Методы стимулирования.

Метод поощрения позволяет выразить положительную оценку действий воспитанников. Его использование закрепляет положительные навыки и привычки. Действие поощрения основано на возбуждении положительных эмоций.

Виды поощрения: одобрение, ободрение, благодарность и т.д.

Наказание — это метод педагогического воздействия, которое должно предупреждать нежелательные поступки, тормозить их, вызывать чувство вины перед собой и другими людьми.

Виды наказания: наложение дополнительных обязанностей, лишение или ограничение определенных прав, выражение морального порицания, осуждения.

Соревнование — это метод направления естественной потребности школьников к соперничеству и приоритету на воспитание нужных человеку и обществу качеств. Соревнуясь между собой, школьники быстро осваивают опыт общественного поведения, развивают физические, нравственные, эстетические качества.

Выбор методов воспитания

Выбор метода воспитания — это поиск оптимального пути воспитания. Оптимальным является наиболее выгодный путь, позволяющий быстро и с разумными затратами энергии, средств достичь намеченной цели.

При выборе методов воспитания должны быть учтены:

- цели и задачи воспитания;
- содержание воспитания;
- возрастные особенности воспитанников;
- уровень сформированности коллектива;
- индивидуальные и личностные особенности воспитанников;
- условия воспитания;
- средства воспитания;
- уровень педагогической квалификации воспитателя;
- время воспитания;
- ожидаемые последствия.

Лекция 3. Воспитывающая среда, особенности ее формирования

Воспитывающая среда: факторы и условия воспитания, воспитательное пространство, воспитывающая ситуация. Структура воспитывающей среды: предметно-пространственное окружение, поведенческое окружение, событийное окружение, информационное окружение,

культурное окружение. Коллектив как субъект воспитания. Значение коллектива в развитии личности ребенка. Динамика и этапы становления воспитательного коллектива. Ученическое самоуправление в школе. Детские объединения и организации. Семейное воспитание

1. Понятие социальной среды и социального пространства, их роль в формировании личности

Социальная среда — это совокупность духовных и материальных условий, в которых человек развивается, проявляет свою индивидуальность, реализует себя как личность.

Социальная среда и личность находятся в непрерывном взаимодействии: человек преобразует среду своего обитания, среда способствует формированию, развитию и воспитанию личности. Среда, таким образом, представляет собой сложную и неоднозначную систему условий развития человека, которая как противостоит личности, так и изменяется под действиями и поступками человека. Пути взаимодействия человека и среды: механическое приспособление (подчинение) человека к среде, одухотворение природы человеком, когда приспособление человека имеет регламентированный характер, изменение (преобразование) человеком среды, паритетное взаимодействие человека и среды, основанное на гармоничных и охранно-созидательных отношениях.

Социальная среда имеет два аспекта рассмотрения:

- организованная (институционализированная) среда — семья, СМИ, школа и др. учреждения образования, культуры и спорта, социальные службы, общественные организации и др.;
- стихийная (реклама, улица, Интернет и др.) среда, которая воздействует на человека спонтанно, без учета его желания.

Понятие социальной среды приближается к определению жизненной среды (природная, предметно-материальная, жилая, рабочая, учебная, семейная, духовная, внутренняя среда человека с ее физическим и духовным содержанием). Можно говорить о воспитательно-образовательной, информационной и др. средах. Определенное педагогическое воздействие оказывает и природная среда, поэтому можно говорить о «педагогике гор», «педагогике Волги», «педагогике моря», «педагогике степей», т.к. географические (ландшафтные, климатические и проч.) особенности такой среды оказывают своеобразное воспитывающее, обучающее и развивающее влияние на людей.

2. Социализация личности

Социальная среда, являясь частью окружающей среды, может рассматриваться как фактор развития личности, а также как некое пространство, в котором осуществляется социализация человека. *Социализация* рассматривается как процесс, включающий в себя самореализацию и саморазвитие.

Социализация имеет много общего с развитием. Эти два процесса идут в течение всей жизни под воздействием внешних и внутренних, управляемых и неуправляемых факторов, охватывают абсолютно всех людей. Социализация и развитие — непрерывные и взаимосвязанные процессы. Различаются они по результатам: социализация предполагает приобретение социально значимых качеств, становление социальной сущности личности, а развитие — еще и анатомо-физиологические изменения в индивиде как представителе *homo sapiens*.

Воспитание в педагогическом смысле (как специально организованный процесс направленного формирования личности) является той составной частью процесса социализации, которая относительно контролируется социумом. В данном понимании воспитание — процесс дискретный, т.к. оно имеет в отличие от социализации ограничения по месту и времени осуществления. Воспитание в широком смысле (как социальное явление, процесс передачи опыта от поколения к поколению) фактически отождествляется с социализацией.

Факторы социализации — обстоятельства, при которых создаются условия для протекания процессов социализации. А.В. Мудрик классифицировал факторы социализации по степени влияния на отдельную личность и на группы людей:

- *мегафакторы* (мега — всеобщий) — космос, планета, мир, которые влияют на социализацию всех людей планеты Земля;

- *макрофакторы* (макро — большой) — страна, этнос, общество, государство, которые влияют на социализацию людей, живущих в определенной стране, государстве;

- *мезофакторы* (мезо — средний, промежуточный) — условия социализации больших групп людей, выделяемых: по местности и типу поселения, в которых они живут (регион, село, город, поселок); по принадлежности к аудитории тех или иных сетей массовой коммуникации (радио, телевидение и др.); по принадлежности к тем или иным субкультурам;

- *микрофакторы* — наиболее важная группа факторов, оказывающая непосредственное влияние на социализацию индивида, ближайшее социальное окружение (семья, группа сверстников, государственные и общественные организации, микросоциум).

Виды социализации:

- *поло-ролевая* (человек, взрослея последовательно осваивает роли мальчика — юноши — мужчины или девочки — девушки — женщины),

- *семейно-бытовая* (в соответствии с полом и статусом в семье индивид выступает в роли матери, жены, мужа, отца, дочери, бабушки и т.п.),

- *профессионально-трудовая* (врач, педагог, милиционер, военный и т.д., начальник, подчиненный),

- *субкультурно-групповая* (байкер, панк, рокер и др.).

Социализация осуществляется через использование широкого набора средств, специфических для определенного социального строя, возраста человека, структуры общества и т.п. К ним относятся: способы вскармливания младенцев, формируемые бытовые и гигиенические навыки, элементы культуры (от колыбельных песен и сказок до произведений искусства), уровень образования, стиль и содержание общения, методы поощрения и наказания в семье, в группе сверстников, в воспитательных и иных социализирующих организациях и т.п.

Стадии социализации:

1 подход. Выделяются 3 стадии: дотрудовая (период детства и обучения), трудовая (период зрелости), послетрудовая (период старения).

2 подход. Периодизация связана с возрастом человека, в каждом из которых человек решает специфические социальные проблемы. Нет единой возрастной периодизации. Например, ВОЗ предлагает следующую возрастную периодизацию: детство (до 18 лет), молодость (18–44 года), средний возраст (45–59 лет), пожилой возраст (60–74 года), старческий возраст (75–90 лет), долгожительство (свыше 90 лет).

Первый подход утверждает пассивную позицию человека в процессе социализации, а социализацию приравнивает к адаптации человека к обществу, которое формирует каждого своего члена в соответствии с присущей ему культурой. Этот подход может быть назван *субъект-объектным*, где общество — субъект воздействия, а человек — его объект (Э. Дюркгейм, Т. Парсонс и др.).

Второй подход указывает, что человек активно участвует в процессе социализации и не только адаптируется к обществу, но и влияет на свои жизненные обстоятельства и на себя самого. Сущность социализации состоит в сочетании процессов приспособления (адаптации) человека к конкретному обществу и обособления от него. При этом *адаптация* рассматривается как процесс согласования требований и ожиданий социальной среды по отношению к человеку с его установками и социальным поведением. *Обособление* — процесс автономизации человека в обществе, который проявляется в формировании и сохранении индивидуальности личности. Данный подход получил название *субъект-субъектного* (Ч. Кули, Дж. Мид и др.).

Социализированность — результат процесса социализации.

В русле субъект-объектного подхода социализированность понимается как сформированность черт человека, задаваемых его статусом и требуемых данным обществом, т.е. конформность индивида к социальным предписаниям. В рамках субъект-субъектного подхода считается, что социализированный человек не только адаптирован в общество, но и в состоянии быть субъектом собственного развития и в какой-то мере общества в целом.

Социализированность имеет «мобильный характер», т.е. может стать неэффективной в связи с различными обстоятельствами (миграцией, взрослением, изменением социального статуса или профессии, социальными катаклизмами и др.), тогда человек может стать жертвой социализации.

3. Социальная виктимология

Социальная виктимология — наука о жертвах неблагоприятных условий социализации. Классификация жертв социализации проведена В. А. Мудриком. Он выделил три *группы жертв социализации*.

Реальные жертвы: инвалиды; дети, подростки, юноши с психосоматическими дефектами и отклонениями; сироты и ряд категорий детей, находящихся на попечении государства или общественных организаций.

Потенциальные жертвы: люди с пограничными психическими состояниями и с акцентуациями характера; мигранты и их дети; люди с низким экономическим, моральным, образовательным уровнями; метисы; представители национальных меньшинств.

Латентные жертвы: люди, которые не смогли реализовать заложенные в них задатки в силу объективных обстоятельств их социализации. Так, считается, что высокая одаренность, гениальность «выпадают» на долю примерно 1 человека из 1 000 родившихся, но гением становится примерно 1 человек из 10 000 000 родившихся.

Одни признаки и обстоятельства, позволяющие отнести человека к числу жертв неблагоприятных условий социализации, имеют постоянный характер (сиротство, инвалидность), другие проявляются на определенном возрастном этапе (социальная дезадаптация, алкоголизм, наркомания); одни — неустранимы (инвалидность), другие могут быть предотвращены или изменены (различные социальные отклонения, противоправное поведение и др.). Нередко происходит наложение одного признака или обстоятельства на другие (например, мигрант первого поколения становится алкоголиком).

Группа в социальном пространстве. Признаки и функции коллектива, методика его формирования. Социальное пространство — это совокупность социальных отношений, ежедневно разворачивающихся перед человеком в образе слов, действий, поступков людей, а также в определенном образе вещей, интерьера, архитектурного ансамбля и прочее. Оно содержит в себе исторический опыт, зафиксированный в традициях, материальных ценностях, искусстве, морали, науке; включает достижения общечеловеческой культуры, отраженной в формах поведения и общения, достижениях цивилизации, произведениях индивидуального творчества, стиле жизни.

Для каждого человека социальная ситуация развития имеет свой индивидуальный вариант, содержит в своем особом сочетании общечеловеческий, культурологический, исторический, национальный, семейный, групповые элементы и разворачивается как *микросреда* (ближайшее окружение человека).

Основные слагаемые социального пространства — семья, детский сад, двор, школа, спортивная секция, клуб, студия, студенческая, производственная группа и пр. Очередность и степень их влияния на личностное становление индивидуальна.

4. Понятие и признаки коллектива. Школьный класс как воспитательный коллектив. Динамика и этапы становления воспитательного коллектива

Социальное пространство влияет на человека через группу, а через нее он входит в социум и сам составляет часть социума. Группы, в состав которых входит человек, могут быть разными:

по числу членов группы (малые, средние, большие);
по степени значимости для человека (референтные — значимые, важные и формальные).

От роли и места человека, которые он занимает в каждой из групп, зависят его самооценка и степень самореализации.

Коллектив — группа людей, объединенных социально и личностно значимыми целями, которые под руководством актива реализуются в общественно-полезной деятельности.

Признаки развитого коллектива:

- наличие общественно и личностно значимых целей, их последовательное развитие как условие и механизм постоянного движения вперед;
- систематическое включение членов коллектива в разнообразную социальную деятельность;
- соответствующая организация совместной деятельности; систематическая практическая связь коллектива с обществом;
- наличие положительных традиций и перспектив;
- атмосфера взаимопомощи, доверия и требовательности;
- развитые критика и самокритика, сознательная дисциплина и др

Коллектив выполняет в жизни человека несколько *функций*:

организационную — коллектив становится субъектом управления своей общественно полезной деятельностью;

воспитательную — коллектив становится носителем и пропагандистом определенных убеждений;

стимулирующую — коллектив способствует формированию нравственно ценных стимулов всех общественно полезных дел, регулирует поведение и взаимоотношения своих членов.

Этапы формирования коллектива выделяются в зависимости от уровня его социально-педагогической зрелости:

1. *Группа-конгломерат* — ранее незнакомые люди, оказавшиеся на одном пространстве и в одно время, их взаимоотношения и взаимодействия поверхностны и ситуативны.

2. *Номинальная группа* имеет свое название, ей приписываются определенные извне цели, виды деятельности, условия взаимодействия с другими группами.

3. *Группа-ассоциация* характеризуется единой жизнедеятельностью, появлением первых признаков коллективообразования, формированием ее структуры как коллектива.

4. *Группа-кооперация* отличается реально действующей организационной структурой, высоким уровнем группового сотрудничества. Межличностные отношения и внутригрупповое общение на этом этапе носят сугубо деловой характер.

5. *Группа-автономия* характеризуется высоким внутренним единством. В ней происходит идентификация членов группы с ней («Моя группа»), проявляются признаки обособления, эталонизации (монореферентности), внутренней слитности и спаянности

6. *Группа-корпорация* — лжеколлектив характеризуется гиперавтономизацией (замкнутостью, изоляцией себя от других групп, противопоставлением себя другим группам, установкой на достижение своей цели любой ценой, даже за счет других).

7. *Группа-коллектив* характеризуется коллективистической направленностью.

Теория и методика формирования коллектива была всесторонне разработана в советской педагогике А. С. Макаренко и апробирована им же в педагогической деятельности.

Сплочение группы людей в коллектив происходит в несколько этапов, по мере включения в активную деятельность все большего числа членов коллектива:

- руководитель коллектива разъясняет, показывает, призывает, требует, но его поддерживает небольшая часть коллектива;

- выделяется актив, который включается в движение по поиску путей совершенствования жизни и деятельности коллектива;

- в организуемую руководителем деятельность по решению задач, стоящих перед коллективом, включаются почти все члены; руководитель работает с активом и коллективом в целом, каждым его членом;

- каждый член коллектива предъявляет должные требования к себе, согласующиеся с требованиями и нормами жизни коллектива, самостоятельно включается в деятельность, осуществляет помощь другим, предъявляет товарищескую взыскательность к нерадивым; коллектив характеризуется развитым самоуправлением, руководитель может продолжать работу с активом.

Основными способами сплочения коллектива выступают:

- 1) создание атмосферы движения коллектива и его членов к цели («мажорный тон» жизни);

- 2) включение всех членов коллектива в деятельность по формированию здоровых традиций;

- 3) выдвижение актива;

- 4) создание демократической структуры самоуправления;

- 5) организация жизнедеятельности коллектива, выходящей за рамки основной его деятельности;

- 6) обучение членов коллектива организационно-управленческим навыкам.

5. Ученическое самоуправление в школе. Детские объединения и организации

Детские объединения и организации. Школа не может не учитывать влияния на воспитание детей различных социальных институтов. Среди них особое место занимают различные детские объединения и организации.

Цель деятельности любого объединения можно рассматривать в двух аспектах: с одной стороны, как цель, которую ставят перед собой дети, с другой — как сугубо воспитательную цель, которую ставят перед собой взрослые, участвующие в работе детских объединений.

Детское объединение представляет собой важный фактор воздействий на ребенка, влияя двояким образом: с одной стороны, создает условия для удовлетворения потребностей, интересов, целей ребенка, формирования новых устремлений; с другой стороны, происходит отбор внутренних возможностей личности путем самоограничения и коллективного выбора, корректировки в связи с общественными нормами, ценностями, социальными программами. Детское объединение выполняет также и защитные функции, отстаивая, охраняя интересы, права, достоинство, уникальность ребенка.

Объединения различаются по содержанию деятельности, по времени существования, по форме управления. По содержанию различаются общественно-политические, трудовые, религиозные, патриотические, познавательные и другие объединения детей.

По длительности существования детские объединения могут быть постоянными, которые, как правило, возникают на базе школы, учреждений дополнительного образования, по месту жительства детей (клуб «Романтик», зеленый патруль). Типичными временными объединениями детей являются детские летние центры, туристические группы объединения детей, создаваемые для решения какой-либо задачи, не требующей много времени (участники акции шефской помощи, слета и т.п.).

По характеру управления среди детских объединений можно выделить формальные неформальные объединения детей.

Большое значение для воспитания детей имеют их объединения и организации, которые обладают особыми воспитательными возможностями: создаются реальные условия для динамичного и интенсивного общения ребенка со сверстниками, предоставляются разнообразные варианты реализации его творческой активности. Интенсивность общения и специально заданная деятельность позволяют ему входить в контекст общечеловеческой культуры, изменять свои представления, стереотипы, взгляды на самого себя, сверстников, взрослых. В детском объединении подростки пробуют самостоятельно организовать свою жизнедеятельность, занимая при этом позицию от пассивного наблюдателя до активного организатора жизнедеятельности объединения. Если процесс общения и деятельности в объединении проходит в доброжелательной обстановке, внимание уделяется каждому ребенку, то это помогает ему создать положительную модель поведения, способствует

эмоционально-психологической реабилитации. При организованной деятельности временное детское объединение располагает богатством и разнообразием социальных связей, благоприятной атмосферой для самопознания и самовоспитания каждого. Таким образом, различные детские объединения расширяют зону формирования общей культуры, способствуют становлению внутреннего мира детей, формированию новых ценностных ориентаций, стимулируют социальное развитие ребенка.

6. Семейное воспитание

Семья — форма общности людей, состоящая из соединенных браком мужчины и женщины, их детей, а также из других лиц, связанных с выше-названными кровно-родственной связью. Семья — естественная среда жизни и развития человека. Это первый воспитательный институт, закладывающий основы личности.

Семья выполняет разные *функции*: репродуктивную, хозяйственную, психотерапевтическую, коммуникативную, защитную. Особое место занимает воспитательная функция, так как именно родители — первые воспитатели — способствуют физическому, умственному, эмоциональному развитию своего ребенка, знакомят его с исходными жизненными ценностями, нормами, правилами поведения и общения, помогают проявлению индивидуальных особенностей, задатков, способностей, формируют опыт социальных отношений к окружающей действительности.

Семейное воспитание предполагает целенаправленное взаимодействие старших членов семьи с младшими, основанное на любви и уважении ребенка, понимании его внутреннего мира, обеспечивающее его психолого-педагогическую поддержку и защиту, формирование личностных качеств с учетом его возможностей, и в соответствии с ценностями семьи и общества.

У семейного воспитания есть свои *особенности*:

1. Эмоциональная основа. Семья — это особый интимный коллектив, спаянный родственными узами, жизнедеятельность которого строится на чувстве любви. Любовь порождает и сохраняет семью, расширяет и укрепляет ее, и проживание в любви составляет важный компонент счастья человека. Забота, привязанность, доверие, великодушие, ответственность, уважение, терпимость друг к другу, умение понимать, прощать — все это определяет атмосферу семьи, стиль и характер отношений, дает каждому члену семьи, особенно ребенку, ощущение поддержки, помощи, защищенности от неблагоприятных условий.

2. Связь воспитания с жизнедеятельностью всех членов семьи. В семейном воспитании нет специально организованных уроков мужества, этических занятий, часов поэзии, конкурсов знатоков биологии, зато есть семейные альбомы и воспоминания о старшем поколении, установленный порядок семейного устройства и привычные обязанности, сопричастность к событиям, происходящим в мире и в семьях родственников, трудовые дела и торжественные события. Все, что происходит в семье, оказывает влияние

на ребенка, на его личностное становление, социальное поведение, интерес к окружающему миру.

3. Взаимоотношения в разновозрастной группе. В семье могут быть представители нескольких поколений со своим жизненным опытом, взглядами, убеждениями, предпочтениями, различными критериями оценок жизненных явлений. В разных ситуациях родители, дети, бабушки, дедушки могут быть и воспитателями, и воспитуемыми.

4. Длительный временной диапазон воздействия. Влияние семьи чрезвычайно велико и устойчиво. Оно продолжается всю жизнь через заимствование уклада родительской семьи, семейных традиций, норм общения, стиля отношений, устоявшихся взглядов на роль отца и матери, характер помощи родственникам и т.д.

Каждая семья обладает определенным воспитательным потенциалом — совокупностью материальных, духовных, эмоциональных, психолого-педагогических возможностей в воспитании детей. На воспитательный потенциал семьи влияют такие обстоятельства, как структура семьи, климат семейных отношений, семейные ценности, содержание деятельности, присущее разным поколениям, установки на распределение домашних обязанностей, жилищно-бытовые условия, физическое здоровье членов семьи и т.д.

В качестве основных *принципов семейного воспитания* можно выделить следующее:

- последовательность и согласованность родителей в своих требованиях к ребенку;
- сознательная забота, внимание, чуткость, любовь к ребенку;
- понимание и принятие потребностей ребенка, уважительное отношение к внутреннему миру растущего человека;
- вовлечение ребенка в жизнедеятельность семьи;
- искренность, открытость и доверительность отношений с ребенком;
- готовность оказания ребенку помощи и поддержки.

Анализируя влияние семьи на воспитание ребенка, надо видеть уровень этической и педагогической культуры родителей, потому что воспитание в семье — это «передача» ребенку родительского образа жизни, их взглядов, потребностей, оценочных суждений. Личный пример родителей — важнейшее средство влияния на воспитание детей. Его воспитательное значение основывается на присущей детскому возрасту склонности к подражанию.

В педагогической культуре родителей важнейшей составной частью является их подготовленность к воспитанию, что предполагает наличие:

- конкретных знаний по психологии, педагогике, медицине, этике, помогающих общаться и взаимодействовать с детьми;
- педагогического мышления, позволяющего вырабатывать стратегию и тактику семейного воспитания, устанавливать воспитательные приоритеты;
- умений и навыков проявлять педагогический такт, сочетать любовь и разумную требовательность, доверие и контроль.

Взаимодействие школы и семьи направлено на развитие у детей физического здоровья, интеллектуальных способностей, трудовых умений, эстетического восприятия окружающего мира, нравственного поведения.

Родители и педагоги — воспитатели одних и тех же детей, а результат воспитания зависит от того, насколько они станут союзниками. В основе этого союза — единство стремлений, взглядов на воспитательные взаимодействия, выработанные совместные подходы, задачи, средства достижения намеченных результатов. Эффективность взаимодействия педагога с семьей ученика значительно повышается, если педагог выполняет свои обязанности не только по служебно-профессиональной необходимости, но и в силу нравственной потребности.

Педагог опирается на положительный опыт семейного воспитания, распространяет и использует его в воспитательном процессе. Важными условиями положительного взаимодействия являются доверительные отношения между педагогами и родителями, общение в виде диалога, такт и уважение к собеседнику, объективная оценка учителем поведения ребенка. Вся атмосфера взаимодействия, общения педагога с родителями должна показывать, что педагог нуждается в родителях, их помощи, в объединении усилий по воспитанию.

Содержание работы педагога с родителями включает три основных направления:

- педагогическое просвещение родителей, повышение психолого-педагогической культуры, расширение знаний о проблемах воспитания;
- знакомство родителей с содержанием и методикой организации учебно-воспитательного процесса в школе и конкретном классе;
- вовлечение родителей в совместную деятельность, привлечение к сотрудничеству по воспитанию детей.

Связь школы с семьей осуществляется через коллективные и индивидуальные формы совместной работы: открытые уроки, родительские лектории, консультации психологов, юристов, врачей, творческие отчеты детей, посещение семьи и приглашение родителей в школу для индивидуальных бесед, родительские собрания, совместные дела (спортивные состязания, конкурсы, праздники, экскурсии, встречи-беседы).

Родительские собрания — традиционная форма коллективной работы с родителями. Они, как правило, проводятся один раз в учебную четверть. На них обсуждается проблема жизнедеятельности классного коллектива: вопросы успеваемости, дисциплины, отношения к ученическим обязанностям и поручениям, принимаются решения по созданию благоприятных условий организации учебной и внеурочной работы, по оказанию конкретной помощи отдельным учащимся и т.д.

Таким образом, основной целью союза «школа-семья» является создание единого воспитательного пространства для гармонического развития ребенка, заботы о его физическом и нравственном здоровье.

МОДУЛЬ II ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Лекция 4. Основы образовательного менеджмента

Сущность управления общеобразовательными учреждениями. Государственно-общественный характер управления системой образования. Учреждение образования как педагогическая система и объект научного управления. Основные функции управления учреждением образования. Целеполагание и планирование как функция управления. Функция организации в управлении школой. Контроль и регулирование в управлении. Организационные формы и методы управленческой деятельности.

1. Сущность управления общеобразовательными учреждениями

В самом общем виде управление — процесс воздействия на систему в целях ее перевода в новое состояние на основе использования присущих этой системе объективных законов. Научные основы управления — это система научных знаний, составляющих теоретическую базу практики управления. Научное управление системой образования можно определить как систематическое, планомерное сознательное и целенаправленное взаимодействие субъектов управления различного уровня на все ее звенья (от министерства до школ, дошкольных и внешкольных учреждений в целях обеспечения воспитания подрастающих поколений).

Управление можно рассматривать в статике — как структуру и в динамике — как процесс. Структура — это система органов управления. Каждый из них имеет свою внутреннюю структуру. Процесс управления — это функционирование органов и работников управления.

Менеджмент (англ. *Management* — управление, руководство, администрирование, дирекция, умение распоряжаться, владеть, управлять) или управление производством — разработка и создание (организация), максимально эффективное использование (управление) и контроль социально-экономических систем. Педагогический менеджмент имеет свою специфику, так как связан с творческой деятельностью человека в области воспитания и обучения. Это значит, что педагогический менеджмент — это научно организованное управление со своеобразной иерархией: руководитель, педагогический коллектив, коллектив обучающихся; поэтому управление может осуществляться по различным моделям. Интегральная модель, где первый уровень — это управление деятельностью педколлектива, второй — управление деятельностью обучающихся. Но управление может носить и дифференцированный двухуровневый характер: управление деятельностью педагога и управление деятельностью обучаемого. На современном

этапе высшей ценностью педагогического процесса признается развитие личности ученика, творчество каждого педагога; поэтому *вторую модель можно считать базовой.*

Взаимодействие участников целостного педагогического процесса складывается как цепь последовательных, взаимосвязанных действий или функций: педагогического анализа, целеполагания и планирования, организации, контроля, регулирования и корректирования.

2. Государственно-общественный характер управления системой образования

Государственно-общественный характер управления системой образования закреплён в Кодексе Республики Беларусь «Об образовании» и находит выражение в следующих принципах: приоритета образования, гарантии конституционного права каждого на образование, государственно-общественного характера управления образованием др.

Общие принципы управления образованием в Республике Беларусь: гуманизация и демократизация; системность и целостность; рациональное сочетание централизации и децентрализации; единоначалие и коллегиальность в управлении; объективность; полнота и гласность информации при принятии управленческого решения

Для последовательного проведения государственной политики в сфере образования в стране создаются соответствующие государственные органы управления образованием: республиканские, областные, городские, районные. Государственные органы управления: Министерство образования, управления образованием в областях, отделы образования, сектора образования в районах в границах своей компетенции решают такие вопросы, как разработка государственных стандартов, государственная аккредитация образовательных учреждений, аттестация педагогических кадров, формирование системы образования в стране и конкретном регионе, определение перечня профессий и специальностей, по которым ведется профессиональная подготовка, финансирование образовательных учреждений, контроль за исполнением законодательства Республики Беларусь. *Задача органов управления образованием состоит не только в формальном обеспечении гарантий на образование, но и в создании условий для самоопределения и самореализации личности.*

Наряду с органами государственной власти создаются *общественные органы*, в которые *входят* представители учительского и ученического коллективов, родителей и общественности.

Управление государственным учреждением образования (далее — ГУО) осуществляется в соответствии с законодательством Республики Беларусь, уставом ГУО и строится на принципах единоначалия и самоуправления.

Например, руководитель учреждения общего среднего образования в деятельности по управлению ГУО взаимодействует с органами самоуправления ГУО:

- советом ГУО;
- родительским комитетом;
- попечительским советом.

Высшим органом самоуправления является совет ГУО. Создается он из числа педагогических работников ГУО, обучающихся, их законных представителей. В него могут входить представители государственных органов управления образованием, общественных объединений и других организаций. Основными задачами совета являются: разработка и реализация внутришкольных документов, регламентирующих функционирование ГУО; укрепление и развитие материально-технической базы ГУО; поддержка инициатив, направленных на повышение уровня учебно-воспитательного процесса, развитие способностей учащихся (постановление Министерства образования РБ от 28.06.2011 г. № 47 «Об утверждении положений о педагогическом совете учреждения общего среднего образования и родительском комитете учреждения общего среднего образования»).

Органом самоуправления является также родительский комитет ГУО, в который входят родители обучающихся, избранные общим родительским собранием ГУО сроком на один год. Деятельность родительского комитета направлена на всемерное укрепление связи между семьей и ГУО в целях установления единства воспитательного влияния на учащихся со стороны педагогического коллектива и семьи; организацию внеклассной и внешкольной воспитательной работы; на пропаганду педагогических знаний среди родителей.

Советом (педагогическим советом) принимается решение о создании попечительского совета ГУО, который организует свою работу на основании Устава ГУО и Положения о попечительском совете учреждения образования (постановление Министерства образования РБ от 25.06.2011 г. № 46 «Об утверждении Положения о попечительском совете учреждения образования» (с изменениями и дополнениями)). Попечительский совет содействует привлечению внебюджетных средств, улучшению условий труда педагогических и других работников ГУО, защите и реализации законных прав членов коллектива ГУО и попечительского совета.

3. Учреждение образования как педагогическая система и объект научного управления

Прежде всего, дадим определению понятию система. *Система — это упорядоченное множество взаимосвязанных компонентов, объединенных общей целью функционирования и единством управления и выступающих во взаимодействии со средой как целостное явление.* Учреждение образования как педагогическая система может быть представлено совокупностью

системообразующих факторов, условий функционирования, структурных и функциональных компонентов. Системообразующие факторы представлены факторами целей и результатов; условия функционирования — социально-педагогическими и временными условиями; структурные компоненты — управляющей (педагогический коллектив) и управляемой (ученический коллектив) системами, содержанием, средствами, формами и методами педагогической деятельности; функциональные компоненты — педагогическим анализом, целеполаганием и планированием, организацией, контролем, регулированием и корригированием.

Системообразующие факторы педагогической системы.

Исходным началом функционирования педагогической системы является *цель* совместной деятельности педагогов и обучающихся. Общая цель детализируется в частных *задачах*. *Результаты*, как системообразующий фактор, определяются совокупностью устойчивых и реальных критериев, обеспечивающих определение уровня обученности и воспитанности отдельных обучающихся и коллективов обучающихся.

Под социально-педагогическими условиями функционирования педагогической системы понимаются устойчивые обстоятельства, определяющие ее состояние и развитие. Выделяют две группы условий: общие и специфические. К общим условиям относятся социальные, экономические, культурные, национальные, географические условия. К специфическим — особенности социально-демографического состава учащихся; местонахождение школы (городская или сельская); материальные возможности школы; воспитательные возможности окружающей среды.

Временная характеристика педагогической системы складывается из периодов, обусловленных особенностями возрастного, индивидуально-психологического развития обучающихся, продолжительностью обучения в ГУО.

Важнейшим структурным компонентом педагогической системы является деятельность педагогического коллектива и его руководителей или управляющей системы, в которой выделяются четыре уровня управления.

Первый уровень — руководитель ГУО (ректор, директор школы, гимназии и т.п.) и руководитель общественного объединения, участвующего в управлении ГУО. Этот уровень определяет стратегические направления развития ГУО.

Второй уровень — заместители руководителя (проректоры, заместители директора), СППС ГУО, а также органы и объединения, участвующие в самоуправлении.

Третий уровень — педагогические работники, выполняющие управленческие функции по отношению к обучающимся, детским общественным объединениям, объединениям по интересам.

Четвертый уровень — обучающиеся, органы ученического самоуправления. Выделение данного уровня подчеркивает субъект-субъектный характер отношений между педагогами и обучающимися.

Каждый нижестоящий уровень субъекта управления является одновременно и объектом управления по отношению к вышестоящему уровню.

4. Основные функции управления учреждением образования: анализ, целеполагание и планирование, организация деятельности, контроль и регулирование

Педагогический анализ во внутришкольном управлении (Ю. А. Конаржевский). Основное его назначение — изучение состояния и тенденций развития педагогического процесса в ГУО, в объективной оценке его результатов с последующей выработкой рекомендаций по упорядочению управляемой системы.

Виды и содержание педагогического анализа. В зависимости от содержания выделяют *параметрический, тематический и итоговый виды анализа.*

Параметрический анализ — изучение ежедневной информации о ходе и результатах образовательного процесса, выявление причин, нарушающих его. Это изучение текущей успеваемости, дисциплины за день и за неделю, посещаемости занятий, санитарного состояния, соблюдения расписания и т.д. Параметрический анализ — это не просто констатация фактов, но и поиск причин их возникновения и прогнозирование последствий. Он подготавливает тематический анализ.

Тематический анализ направлен на изучение более устойчивых, повторяющихся зависимостей, тенденций в ходе и результатах педагогического процесса. Проявляется системный подход. Этот вид педагогического анализа позволяет сосредоточиться на особенностях проявления этих или иных сторон педагогического процесса.

Итоговый анализ охватывает более значительные временные, пространственные или содержательные рамки. Проводится по завершении учебной четверти, полугодия, учебного года и направлен на изучение основных результатов, предпосылок и условий их достижения. Итоговый анализ подготавливает протекание всех последующих функций управленческого цикла.

Основным *объектом* педагогического анализа является, прежде всего, организационные формы — урок, аудиторное занятие, воспитательное мероприятие и итоги работы ГУО за учебный год.

Содержательную основу итогового анализа за учебный год составляют следующие направления:

- качество преподавания (соответствие предварительной подготовки педагогов; выполнение образовательной программы и государственных стандартов; использование активных форм и методов обучения; реализация воспитательного потенциала занятий; развитие индивидуальных способностей; соблюдение норм оценки знаний);

- качество знаний, умений и навыков обучающихся — объем, глубина, системность, прочность, осознанность; качество знаний на разных

ступенях образования; типичные проблемы и их причина, компьютерная грамотность, степень развития познавательных интересов и т.п.

- уровень воспитанности обучающихся;
- эффективность работы с родителями и общественностью;
- состояние здоровья обучающихся и санитарно-гигиеническая культура и т.п.

Целеполагание и планирование как функция управления. Процесс управления любой педагогической системой предполагает целеполагание (постановку целей) и планирование (принятие решений). Планирование позволяет прогнозировать основные условия, этапы становления личности и коллектива.

Педагогическая деятельность целенаправленна. При этом цели и задачи, решаемые педагогами, социально значимы, так как являются отражением общих целей и задач, стоящих перед обществом. Цель выступает стержнем плана, следовательно, глубокое понимание цели должно пронизывать деятельность как педагога, так и обучающегося. Цель управленческой деятельности — это начало, которое определяет общее направление, содержание, формы и методы работы. Особенности целеполагания в управлении педагогическими системами состоят в том, что при разработке «дерева» целей недостаточно знать лишь объективные требования общества. Важно соотнести общую цель управленческой деятельности с возрастными и индивидуально-психологическими особенностями обучающихся, когда педагогические цели являются результатом воплощения требований, предъявляемых человеку обществом. При определении «дерева» целей управления необходимо «генеральную» цель представить в виде ряда конкретных частных целей, т.е. декомпозировать генеральную цель. Таким образом, достижение общей, генеральной цели осуществляется за счет выполнения составляющих ее частных целей (или *задач*).

Такое понимание целеполагания позволяет перейти к *комплексно-целевому планированию*, помогающему разрабатывать комплексные целевые программы, направленные на достижение генеральной цели. *Целевая, программа* должна содержать краткое описание состояния проблемы; ее место в учебном плане и плане воспитательной работы ГУО; генеральную цель, систему задач; показатели достижения целей; сроки, исполнители; информационное обеспечение управления процессом решения задач; контроль за ходом выполнения программы; итоговый анализ; коррекцию выполнения программы.

Планирование в управлении школой выступает, таким образом, как принятие решения на основе соотношения данных педагогического анализа изучаемого явления с запрограммированной целью. Принимаемые решения могут быть рассчитаны на дальнюю перспективу, направлены на решение текущих оперативных дел. Логично на этом основании выделять *перспективные, годовые, текущие планы работы*.

Перспективный план разрабатывается, как правило, на пять лет на основе глубокого анализа работы ГУО за последние годы. Структура перспективного плана работы может иметь следующий вид:

1. Задачи ГУО на планируемый срок.
2. Перспективы развития контингента обучающихся по годам, возможное количество групп (классов).
3. Перспективы обновления учебно-воспитательного процесса, внедрение педагогических инноваций.
4. Потребность ГУО в педагогических кадрах.
5. Повышение квалификации педагогических кадров (курсы, семинары, тренинги, курсы и т.д.).
6. Развитие материально-технической базы и учебно-методическое оснащение ГУО (строительные работы, приобретение средств ИКТ, пополнение фондов библиотеки, наглядных пособий, обновление оборудования и оформление кабинетов и др.).
7. Социальная защита педагогов и обучающихся, улучшение их быта, условий труда и отдыха.

Годовой план охватывает весь учебный год, включая летние каникулы.

Текущий план составляется на учебный период, он является конкретизацией годового плана.

Функция организации в управлении школой. Понятие «организация» выступает в нескольких значениях. Во-первых, как оценка состояния учебно-воспитательного процесса в целом или в какой-либо его части, когда подразумевается качество проведения занятий, воспитательных мероприятий. Во-вторых, под организацией понимается деятельность руководителей, педагогов, органов самоуправления, направленная на выполнение намеченного плана, достижение поставленной цели, т.е. функция организации в управлении целостным педагогическим процессом.

По своей природе организаторская деятельность человека — деятельность практическая, основанная на оперативном использовании психолого-педагогических знаний в конкретных ситуациях. Постоянное взаимодействие с коллегами, обучающимися придает организаторской деятельности определенную личностно-ориентированную направленность. В плане совершенствования организаторской деятельности руководителя могут быть использованы многие идеи образовательного менеджмента, такие, как организация межличностного взаимодействия, психология разрешения конфликтов, система подготовки менеджеров образования и др.

При организации любого дела важно рассмотреть его с точки зрения использования и реализации возможностей человеческого фактора. Организатор решает такие вопросы, как предварительный подбор исполнителей, их распределение по местам работы, по времени, по последовательности вхождения в коллективное дело. При отборе содержания, форм и методов предстоящей деятельности необходимо соотнести их с реальными условиями

и возможностями исполнителей. Под условиями в данном случае понимаются средства и орудия труда, помещение, место проведения и др. В структуре организаторской деятельности руководителя важное место занимает мотивировка предстоящей деятельности, инструктирование, формирование убежденности в необходимости выполнения данного поручения, обеспечение единства действий участников, оказание непосредственной помощи в процессе выполнения работы, выбор наиболее адекватных форм стимулирования деятельности, оценка хода и результатов конкретного дела.

Организаторская деятельность руководителя направлена также на формирование педагогического коллектива, коллектива единомышленников. В этой работе особую роль играют личностные качества руководителя — его профессионализм, общая и педагогическая культура, заинтересованность, умение ставить задачи и добиваться их решения.

Одним из показателей организаторской культуры руководителя является его умение рационально распределять время свое и своих подчиненных. Умение целесообразно использовать время — основа научной организации труда.

Контроль и регулирование в управлении. При достаточно основательной разработке функции контроля в управлении ГУО остается сложной и трудоемкой. Трудоемкость контроля объясняется отсутствием обоснованной системы критериев оценки образовательного процесса, особенно его воспитательного компонента.

Контроль тесно связан со всеми функциями управленческого цикла, особенно эта связь заметна с функцией педагогического анализа, так как информация, полученная в ходе внутришкольного контроля, становится предметом педагогического анализа. Контроль дает богатую, систематизированную информацию, показывает расхождение между целью и полученным результатом, в то время как педагогический анализ направлен на выявление причин, условий этих различий и отклонений. Напомним, что педагогическому анализу подвергается тот фактический материал, который был получен в процессе контроля.

В осуществлении контроля важен профессионализм и компетентность проверяющего. *Основная задача контроля состоит в объективной оценке состояния дел, оказании методической помощи, поддержке, стимулировании педагогической деятельности.*

Требования внутреннего контроля: систематичность — данное требование направлено на регулярное проведение контроля, на создание системы контроля, позволяющей управлять всем ходом педагогического процесса; объективность — проверка деятельности педагога или педагогического коллектива должна проводиться в соответствии с требованиями государственных стандартов и образовательных программ, на основе выработанных и согласованных критериев; действенность — результаты проведенного контроля должны привести к позитивным изменениям, к устранению

выявленных недостатков; компетентность проверяющего — она предполагает знание предмета контроля, владение методикой контроля, умение увидеть достоинства в работе и возможные недостатки, прогнозировать развитие результатов контроля.

Виды, формы и методы внутреннего контроля.

Широко известна классификация видов и форм внутришкольного контроля, предложенная Т. И. Шамовой. В ней выделяются два вида контроля: *тематический и фронтальный*. *Тематический контроль* направлен на углубленное изучение какого-либо конкретного вопроса в системе деятельности педагогического коллектива, группы педагогов или отдельного педагога; в определенный период обучения; в системе воспитания обучающихся. Содержание тематического контроля составляют также вводимые в ГУО инновации, результаты внедрения передового педагогического опыта.

Фронтальный контроль направлен на всестороннее изучение деятельности педагогического коллектива, методического объединения или отдельного педагога. Вследствие трудоемкости, большого количества проверяющих при фронтальном контроле этот вид целесообразно, как показывает практика, использовать не более двух-трех раз в учебном году. При фронтальном контроле деятельности отдельного педагога, например при проведении аттестации, изучаются все направления его работы — учебной, воспитательной, методической, научной, общественно-педагогической, управленческой. При фронтальном контроле деятельности ГУО изучаются все аспекты работы данного образовательного учреждения: организация образовательного процесса, работа с родителями, финансово-хозяйственная деятельность и др.

Формы контроля:

– *персональный контроль* осуществляется за работой отдельного педагогического работника. Он может быть тематическим и фронтальным. В деятельности педагога персональный контроль важен как средство самоуправления педагога, как стимул в его профессиональном становлении;

– *групповой обобщающий контроль* применим при изучении совокупности факторов, влияющих на формирование коллектива в процессе учебной и внеучебной деятельности. Предметом изучения в данном случае выступает деятельность педагогов, работающих с группой обучающихся, система их работы по индивидуализации и дифференциации обучения, развитие мотивации и познавательных потребностей обучающихся, динамика обучающихся по годам или в течение одного года, состояние дисциплины и культуры поведения и др.;

– *предметно-обобщающий контроль* используется в тех случаях, когда изучается состояние и качество преподавания отдельного предмета в одной группе, на параллели или в целом в ГУО. Для проведения такого контроля привлекаются представители как администрации, так и методических объединений;

– *тематически-обобщающий* контроль имеет своей главной целью изучение работы разных педагогов в разных группах обучающихся (классах), но по отдельным направлениям учебно-воспитательного процесса. Например: использование краеведческого материала в процессе обучения, или развитие познавательных интересов обучающихся, или формирование основ эстетической культуры обучающихся на уроках естественного цикла и др.;

– *комплексно-обобщающий* контроль используется при осуществлении контроля за организацией изучения ряда учебных дисциплин (предметов) в одной или нескольких группах (классах). Данная форма преобладает при фронтальном контроле.

Организационные формы и методы управленческой деятельности: изучение документации, наблюдение, беседы, устный и письменный контроль, анкетирование, изучение передового педагогического опыта, хронометрирование, диагностические методы, т.е. *такие методы, которые позволяют получить необходимую объективную информацию*. Методы взаимно друг друга дополняют, и если мы хотим знать реальное положение дел, то должны по возможности использовать различные методы контроля.

При проведении контроля возможно использование *метода изучения документации*, в которой отражается количественная и качественная характеристика учебно-воспитательного процесса. К учебно-педагогической документации относятся: банк данных обучающихся, личные дела обучающихся, классные журналы, журналы учета лекционных и практических занятий, журналы факультативных занятий, журналы групп, протоколы заседаний совета ГУО и педагогического совета, приказы, распоряжения, журнал учета пропусков обучающихся и др. Документация содержит информацию за несколько лет, при необходимости можно обратиться в архив, что позволяет вести сравнительный анализ, особенно ценный для прогностической деятельности.

Устный и письменный контроль целесообразно использовать с *социологическими методами сбора информации*: анкетированием, опросом, интервьюированием, беседой, методом экспериментальных оценок и др. *Метод хронометрирования* используется при изучении режима работы ГУО, рационального использования времени групповых аудиторных (классных) и внеучебных занятий, занятости обучающихся и педагогов, причин их перегрузки, при определении объема домашних заданий, скорости чтения и др.

Таким образом, выбор форм и методов управленческого контроля определяется его целями, задачами, особенностями объекта и субъекта контроля, наличием времени. Использование разнообразных форм и методов возможно при условии четкого, обоснованного планирования.

Лекция 5. Современные образовательные технологии

Методика воспитательной работы. Современные трактовки сущности воспитательной технологии. Соотношение понятий «воспитательная технология» и «методика воспитательной работы».

Составные элементы воспитательных технологий. Различные основания классификации современных воспитательных технологий (технологии создания ситуации успеха, этической защиты, педагогической оценки, предъявления требования, групповой проблемной работы, педагогической реакции на осложненное поведение и др.).

1. Методика воспитательной работы. Под методикой обычно понимают совокупность методов и средств осуществления педагогической деятельности, в то же время *методика* — наука, изучающая закономерности, содержание, методы и средства воспитания, особенности организации воспитательного процесса в различных образовательных институтах, на разных ступенях образования. Традиционно считается, что *предметом* методики является методическая система, включающая цели образования, его содержание, методы, формы, средства и приемы организации педагогического процесса, то есть методика пытается ответить сразу на три основных вопроса: зачем, чему и как учить?

Методика воспитательной работы — раздел теории воспитания, исследующий особенности организации воспитательного процесса в различных образовательно-воспитательных учреждениях, детских объединениях и организациях, разрабатывающий рекомендации по созданию системы воспитательной работы и повышению ее эффективности, использованию тех или иных методик и технологий в воспитательном процессе.

По мнению Л. И. Маленковой, *методикой воспитания* принято называть процедуру использования комплекса методов и приемов по достижению воспитательных целей.

Ключевое понятие методики — «метод воспитания» — это совокупность наиболее общих способов решения воспитательных задач и осуществления воспитательных взаимодействий (Российская педагогическая энциклопедия).

В гуманистической воспитательной системе преобладают методы, способствующие саморазвитию и самореализации детей.

Воспитательная технология — психологически обоснованные способы непосредственного взаимодействия педагога с воспитанником или группой учащихся как субъектами жизнедеятельности (Н. Е. Щуркова).

Воспитательная технология — продуманная во всех деталях модель совместной деятельности, содержащая систему научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между

воспитателем и воспитанниками, при которых оптимально достигаются конкретные воспитательные цели (В. А. Сластенин).

По Л. И. Маленковой, *технология* начинает действовать тогда, когда цели уже определены, и нужно разработать конкретные процедуры их достижения. Технологию определяют как систему методов, приемов и средств, применяемую в соответствии с конкретной педагогической парадигмой, соответствующей ей логикой достижения целей и принципами действия воспитателя.

Воспитательные технологии включают следующие системообразующие компоненты:

- диагностирование;
- целеполагание;
- проектирование;
- конструирование;
- организационно-деятельностный компонент;
- контрольно-управленческий компонент.

Преимущества технологии.

Во-первых, основой технологии служит четкое определение конечной цели, которая рассматривается как центральный компонент, что и позволяет определять степень ее достижения более точно.

Во-вторых, технология позволяет разработать объективные методы контроля достижения цели.

В-третьих, технология позволяет свести к минимуму ситуации, когда учитель поставлен перед выбором и вынужден переходить к педагогическим экспромтам в поиске приемлемого варианта.

В-четвертых, в отличие от методических разработок, ориентированных на учителя и виды его деятельности, технология отражает также структуру и содержание деятельности учащихся.

Соотношение понятий «воспитательная технология» и «методика воспитательной работы». Формально между методическим и технологическим подходами к учебному процессу нет противоречия.

По мнению одних ученых, понятие методики воспитания шире понятия воспитательной технологии. Другие (Н. Е. Щуркова) достаточно широко трактуют понятие «воспитательные технологии», включая в него и педагогическую технику, последняя же предполагает овладение педагогом методикой воспитательной работы.

Методика изучает методы, приемы и средства педагогического взаимодействия, не выстраивая их в определенной логике, по определенному алгоритму.

Технология же отличается от методики именно своей алгоритмичностью и нацеленностью на определенный диагностируемый результат. Но при этом педагогическая технология не сводится к алгоритму как точной

репродукции действий, так как учитывает и допускает в определенных пределах творчество педагогов и воспитанников.

Еще один подход к различию рассматриваемых понятий рассматривает методику в большей степени как систему деятельности педагога, а технология наряду с деятельностью педагога описывает и деятельность самих учащихся.

Кроме того, методики имеют мягкий, рекомендательный характер, а технология более жестко предписывает определенную последовательность действий учащихся и педагога, отступление от которой может препятствовать достижению запланированных результатов. Технологии предоставляют возможность их воспроизводить, методики же воспроизвести намного труднее, они в большей степени основаны на интуиции, традиции, личностных качествах педагога.

2. Понятие «воспитательные технологии». Составные элементы воспитательных технологий

Под педагогической воспитательной технологией понимается «компонент педагогического мастерства, представляющий собой научно обоснованный профессиональный выбор операционного воздействия педагога на ребенка в контексте его взаимодействия с миром с целью формирования у него отношений к этому миру, гармонично сочетающих свободу личностного проявления и социокультурную норму».

Второй смысл понятия обозначает «научно-педагогическую дисциплину, которая изучает, исследует, описывает педагогическую технологию как элемент профессионализма педагога» (Н. Е. Щуркова).

Воспитательные технологии — это система научно обоснованных приемов и методик, способствующих установлению таких отношений между субъектами процесса, при которых в непосредственном контакте достигается поставленная цель — приобщение воспитуемых к общечеловеческим культурным ценностям.

Основные идеи, лежащие в основе современных воспитательных технологий:

- Переход от парадигмы воспитания как формирования личности в командно-административной системе отношений к парадигме воспитания как создания условий для самоактуализации личности.

- Гуманизация и демократизация учебно-воспитательного процесса в управлении школой, в отношениях администрации и педагогов, педагога и учащихся, в отношениях учащихся между собой.

- Возможность ситуации выбора концептуальных идей, педагогических позиций, воспитательных технологий, вариативных воспитательных приемов, средств и организационных форм.

– Возможность экспериментальной и опытно-педагогической деятельности педагогов и школ, создания авторских концепций и школ обучения и воспитания.

– Коллективный характер педагогических инноваций, богатые возможности для творческой деятельности коллектива педагогов-единомышленников.

Основные характеристики воспитательных технологий: концептуальность, системность, управляемость, эффективность, воспроизводимость, гуманно-демократический характер взаимодействия, субъектность воспитанника, наличие четких правил, этапов, приемов (Н. Е. Щуркова).

Согласно Концепции воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, воспитательные технологии имеют следующие составные элементы: учет актуальных потребностей детей; позитивное восприятие ребенка; психолого-педагогическая поддержка; воспитание без принуждения, физического и психического насилия; обращение личности к самой себе; воспитывающие ситуации, игровая деятельность.

По мнению С. Д. Полякова, конкретные воспитательные технологии оказывают значительное влияние на характеристики деятельности, общения, качества поведения.

В практике воспитания выделяют два уровня овладения педагогической технологией: элементарный (когда освоены лишь ключевые операции основных слагаемых педагогических технологий) и профессиональный (когда педагог свободно владеет палитрой педагогических технологий). Феномены педагогической воспитательной культуры приближаются к технологии в зависимости от ряда условий. Во-первых, это должны быть относительно массовые, т.е. известные педагогам формы и способы работы. Во-вторых, в способе работы должна быть некая устойчивость, типичность, которую можно выделить и назвать при описании. В-третьих, в форме, способе работы должна быть заложена потенциальная возможность конкретного результата.

Таким критериям, по мнению С. Д. Полякова, соответствуют следующие технологии:

- коллективное творческое дело (КТД);
- тренинг общения;
- шоу-технологии (организация публичных конкурсов, соревнований, КВН);
- групповая проблемная работа (диспуты, дискуссии, обсуждение ситуаций, разработка проектов);
- диалог «педагог-воспитанник».

Единой классификации воспитательных технологий не существует. По характеру отношения к воспитанникам Г. К. Селевко выделяет технологии: сотрудничество, свободное воспитание, авторитарные и личностно ориентированные.

В современной педагогике выделяют три уровня понятия «педагогическая технология», которые можно отнести и к воспитательным технологиям:

- общепедагогическая технология как синоним «педагогической системы»;
- частно-методическая;
- локальная.

К общепедагогическим технологиям воспитательного процесса можно отнести гуманно-личностную технологию Ш. А. Амонашвили, систему воспитания в Павлышской школе В. А. Сухомлинского, технологии воспитания на основе системного подхода (Л. И. Новикова, В. А. Караковский, Н. Л. Селиванова).

К частно-методическим — технологию КТД, технологию индивидуальной педагогической поддержки О. С. Газмана, выявления и развития творческих способностей личности (И. П. Волков), технологию индивидуального рефлексивного самовоспитания (О. С. Анисимов, П. Г. Щедровицкий), систему нравственного воспитания «Этическая грамматика» А. И. Шемшуриной.

К локальным (модульным) относятся: технология предъявления педагогического требования, информационного воздействия («информационное зеркало»), создания воспитывающей среды, организации групповой деятельности, создания ситуации успеха, педагогической реакции на поступок, технология педагогической оценки, этической защиты и др.

Воспитательные технологии можно также разделить на технологии индивидуального и группового взаимодействия.

К технологиям *индивидуального взаимодействия* условно можно отнести технологии: создания ситуации успеха, этической защиты, педагогической оценки, разрешения конфликта, педагогической реакции на осложненное поведение, диалог «педагог-воспитанник» и др. Их особенность заключается в направленности на субъект-субъектное взаимодействие педагога и воспитанника.

Технологии группового взаимодействия: организация коллективной творческой деятельности (И. П. Иванов), предъявление педагогического требования, технология работы с группой в первоначальный период, технология создания морально-психологического климата в классе (Н. Е. Щуркова), технология групповой проблемной работы, шоу-технология (С. Д. Поляков), игровые технологии и др.

В современных условиях эффективны диалоговые формы педагогического взаимодействия (дискуссии, дебаты и др.), которые можно широко использовать в работе с обучающимися всех возрастов и родителями.

Лекция 6. Типология и содержание форм воспитательной работы учреждения образования

Понятие «форма воспитания». Различные подходы к классификации форм организации воспитательной работы: по количественному составу участников, по содержанию, месту проведения, субъекту организации. Общая характеристика и отличительные особенности основных форм организации воспитательной работы: мероприятие, воспитательное дело, игра. Современные формы воспитания: тематические конкурсные программы, социально-педагогические акции, шоу-программы, марафоны и др. Методика проведения конкурса. Условия эффективного выбора и применения различных форм воспитательной работы. Преодоление формализма в выборе и организации форм воспитания.

1. Понятие «форма воспитания»

Воспитательный процесс реализуется в разнообразных формах воспитания. Форма — это внешнее выражение воспитательного процесса, конкретный вариант его организации. Она указывает на количество детей, охваченных воспитательной работой, на место проведения воспитательного взаимодействия, на характер взаимоотношений участников процесса воспитания. К формам воспитания можно отнести конкурс эрудитов, игру-путешествие «В мире профессий», беседу о современной музыке, литературный вечер, спортивный турнир, туристический поход.

Любая форма сочетает воспитательные задачи, содержание воспитательной деятельности, методы и приемы взаимодействия, средства достижения поставленных задач и предполагаемых результатов.

В педагогической теории описано, а в практике воспитательной работы применяются *разнообразные формы воспитания*. Среди них есть *массовые* (вечер, праздник, спортландия), *групповые* (конкурс, посещение музея, театра), *индивидуальные* (подготовка к выставке детских рисунков). Есть формы воспитания, в которых преобладает определенный вид деятельности. Например, шефский концерт в детском саду — художественно-творческая деятельность, интеллектуальный аукцион — познавательная деятельность, дискуссия — ценностно-ориентировочная деятельность. Формы организации воспитательного процесса складываются в зависимости от направления воспитательной работы (формы эстетического, трудового, экологического воспитания).

2. Общая характеристика и отличительные особенности основных форм организации воспитательной работы

Многие исследователи выделяют три основных типа форм воспитательной работы: *мероприятия, дела, игры*. Они различаются по следующим признакам: по целевой направленности, по позиции участников воспитательного процесса, по объективным воспитательным возможностям.

Мероприятия — это события, занятия, ситуации в коллективе, организуемые педагогами или кем-либо для воспитанников с целью непосредственного воспитательного воздействия на них. Характерным признаком этого типа форм является созерцательно-исполнительская позиция детей и организаторская роль взрослых или старших воспитанников.

Существуют виды форм воспитательной работы, которые объективно могут быть отнесены к мероприятиям: беседы, лекции, дискуссии, диспуты, экскурсии, культпоходы, прогулки, обучающие занятия (например, по правилам дорожного движения, по гражданской обороне и др.). Несмотря на то, что слово «мероприятие» приобрело некоторую негативную окраску и воспринимается многими почти как синоним формализма, заорганизованности, все же в целом ряде случаев те формы, в которых педагоги осуществляют воспитательную работу с детьми, по существу, являются именно мероприятиями, причем в самом положительном смысле слова.

Педагогу надо четко представлять, что далеко не все формы его работы с детьми являются мероприятиями. В практике работы школ есть и другие формы воспитательной работы. Итак, мероприятия можно выбирать:

- когда нужно решить просветительские задачи: сообщить детям какую-либо довольно сложную для них ценную информацию (скажем, из области гигиены, экологии, этики, морали, идеологии т. д.), познакомить с произведениями искусства (театра, кино, живописи, архитектуры и т. д.), с культурной, политической жизнью общества (оказать прямое воспитательное воздействие);

- когда необходимо обратиться к содержанию воспитательной работы, требующему высокой компетентности: к вопросам общественной жизни народа, политики, экономики, культуры и др. В этих случаях целесообразны мероприятия с приглашением специалистов (лекции, встречи, экскурсии и т.д.);

- когда организаторские функции слишком сложны для детей (либо объективно, либо по причине отсутствия достаточного опыта). Например, при ведении дискуссий, обсуждений, организации массового проявления социальной активности (беседы, диспуты конференции, митинги и др.);

- когда стоит задача непосредственного обучения детей чему-либо. Например, организаторским умениям, практическим навыкам, познавательным умениям и т. п. В этом помогут занятия, практикумы, тренинги и др.;

- когда необходимы меры по укреплению здоровья детей, их физического развития, по выполнению режима дня, поддержанию дисциплины и порядка (прогулка, зарядка, беседа, рассказ, встреча, тренировка и др.).

Мероприятия следует считать *нецелесообразными*, когда дети в состоянии самостоятельно, разумеется, с помощью педагогов, старших, организовать освоение и обмен ценной информацией и действиями. В этих случаях более предпочтительны формы работы другого типа, которые назовем *делами*.

Дела — это общая работа, важные события, осуществляемые и организуемые членами коллектива на пользу и радость кому-либо, в том числе и самим себе. Характерные признаки этого типа форм:

- деятельно-созидательная позиция детей;
- их участие в организаторской деятельности;
- общественно значимая направленность содержания; самостоятельный характер и опосредованное педагогическое руководство.

Иначе говоря, делами можно считать такие события в жизни коллектива, когда воспитанники активно действуют, сами решают, что, как и для кого (чего) делать, сами организуют свою деятельность.

Из общеизвестных форм к делам можно отнести трудовые десанты и операции, рейды, ярмарки, фестивали, самостоятельные концерты и спектакли, агитбригады, вечера, а также другие формы коллективных творческих дел. В реальной практике эти формы могут быть воплощены по-разному, в зависимости от того, кто является их организатором и какова степень творчества участников.

Фактически *по характеру реализации* форм-дел можно различить три их подтипа:

- дела, в которых организаторскую функцию выполняет какой-либо орган или даже кто-то персонально (председатель совета, командир, ответственный или педагог). Они могут выглядеть просто как организованная, продуктивная общая работа. Например, посадка деревьев, концерт для родителей, изготовление сувениров для гостей и т. п.;

- творческие дела, отличающиеся прежде всего организаторским творчеством какой-либо части коллектива (творческой или инициативной группы, микроколлектива и др.), которая задумывает, планирует и организует их подготовку и проведение. Такие дела часто предполагают исполнительское творчество всех участников;

- коллективные творческие дела, в организации которых и творческом поиске лучших решений и способов деятельности принимают участие все члены коллектива.

Понятие «*игра*» имеет множество значений. В своем основном значении оно означает развлечение. Игрой также называют воображаемую деятельность или действия в воображаемой ситуации, исполнение каких-либо ролей (актерская игра, деловая игра, имитационная игра и др.).

Игра — это воображаемая или реальная деятельность, целенаправленно организуемая в коллективе воспитанников с целью отдыха, развлечения, обучения, развития.

Формы воспитательной работы также классифицируют:

по продолжительности: продолжительные, кратковременные, традиционные;

по субъекту организации: организуемые взрослыми для детей, на основе сотрудничества, организуемые самими учащимися;

по числу участников: индивидуальные, групповые, коллективные; по содержанию деятельности: познавательные, социально-ориентированные, трудовые, художественно-эстетические, спортивно-оздоровительные, ценностно-ориентационные.

Чтобы осуществляемая деятельность и ее влияние на развитие личности ребенка носили более целенаправленный и системный характер, педагоги предпринимают попытки объединить отдельные воспитательные дела и мероприятия в более крупные дозы воспитания — тематические программы, ключевые дела, социально-педагогические проекты.

3. Общий алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия Методические требования к выбору формы, формулировке темы, целеполаганию

При выборе форм работы и их реализации очень важно обращать внимание на их название, наименование, так как в нем уже могут быть заложены некоторые методические идеи и подсказки. Например, педагог решил провести турнир эрудитов. Он должен хорошо себе представлять, чем турнир отличается от конкурса.

Турнир — это соревнование (состязание) по круговой системе, когда все участники имеют между собой по одной (иногда более) встрече. А конкурс — это соревнование, имеющее целью выделить наилучших участников, наилучшие работы.

Важное требование — учет уровня развития коллектива и воспитанности учащихся, интересов воспитанников, условий среды, объективных возможностей. Формулировки воспитательных задач должны быть четкими, конкретными, нацеленными на результат, отражать стержневую идею, направленность на развитие сознания, чувств и поведения воспитанников.

Подготовительная работа. Создается инициативная группа, деятельность которой осуществляется на принципах педагогики сотрудничества. Позиция педагога зависит от уровня сформированности и организованности коллектива. На данном этапе важно создать психологический настрой — вызвать желание и готовность участвовать в предстоящем мероприятии.

Этап проведения воспитательного мероприятия. Начало, активизирующее внимание. Логика и последовательность всех этапов мероприятия. Основная идея должна пронизывать все содержание. Особое значение имеет активность участников, проявление творчества. Организационная четкость. Финальная часть. Усилить положительные переживания, вызвать чувство удовлетворения. Рефлексия.

Методика проведения конкурса. Задачи конкурса: развитие коллективизма, индивидуальных способностей и интересов учащихся, воспитание адекватной самооценки, нравственных качеств. Методика организации конкурса предполагает выбор вида деятельности, разработку Положения о конкурсе, проведение рекламной кампании, разработку критериев и формы

оценивания результатов, организацию финальной части конкурса (по Афанасьеву). С учетом возраста учащихся конкурсы в начальных классах зачастую носят комплексный характер, то есть включают разные виды деятельности, например, конкурсы «А ну-ка, девочки!», «Рыцарский турнир» и др. Они должны быть эмоционально окрашены, учить честно соревноваться, достойно проигрывать, радоваться успехам товарищей.

МОДУЛЬ III

СПЕЦИФИКА РЕШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РАЗНОГО ТИПА

Лекция 7. Основные составляющие воспитания детей и учащейся молодежи. Возрастные особенности организации воспитательного процесса

Приоритеты, цель и задачи воспитания. Основные составляющие воспитания детей и учащейся молодежи: идеологическое воспитание; гражданское и патриотическое воспитание; духовно-нравственное воспитание; поликультурное воспитание; экономическое воспитание; воспитание культуры безопасности жизнедеятельности; эстетическое воспитание; воспитание психологической культуры; воспитание культуры здорового образа жизни; экологическое воспитание; семейное и гендерное воспитание; трудовое и профессиональное воспитание; воспитание культуры быта и досуга. Особенности организации процесса воспитания на разных возрастных этапах.

1. Приоритеты, цель и задачи воспитания. Основные составляющие воспитания детей и учащейся молодежи

Согласно Концепции воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь, *воспитание* рассматривается целенаправленный процесс формирования духовно-нравственной и эмоционально ценностной сферы личности обучающегося. Воспитание отражает интересы личности, общества и государства.

Целью воспитания является формирование разносторонне развитой, нравственно зрелой, творческой личности обучающегося.

Его назначение состоит в обеспечении успешной социализации личности в современном обществе, подготовке к самостоятельной жизни, продуктивной трудовой и профессиональной деятельности; в содействии саморазвитию, самовоспитанию, самообразованию, самосовершенствованию конкурентоспособной личности, готовой к принятию ответственных решений.

Достижение цели воспитания предполагает решение следующих основных задач:

- формирование гражданственности, патриотизма и национального самосознания детей и учащейся молодежи на основе государственной идеологии;
- подготовка к самостоятельной жизни и труду;
- формирование нравственной, эстетической и экологической культуры; культуры безопасности жизнедеятельности;
- овладение знаниями, ценностями и навыками здорового образа жизни;
- формирование культуры семейных отношений;
- создание условий для актуализации предприимчивости, инициативы, успешного саморазвития и самореализации личности.

Содержание воспитания детей и учащейся молодежи реализуется в соответствии с программно-планирующей документацией воспитания, программами воспитания, утвержденными Министерством образования Республики Беларусь, а также путем использования потенциала учебных дисциплин, факультативных занятий, различных форм дополнительного образования детей и молодежи.

Воспитание *основывается* на общечеловеческих, гуманистических ценностях, культурных и духовных традициях белорусского народа, государственной идеологии, отражает интересы личности, общества и государства.

Основные требования к организации воспитания детей и учащейся молодежи:

- осуществление воспитания на уровне, обеспечивающем его высокое качество (эффективность /результативность);
- соответствие содержания, форм и методов воспитания его целям и задачам;
- системность и единство педагогических требований;
- реализация концептуальных подходов к воспитанию;
- создание условий для развития творческих способностей детей и учащейся молодежи, включение их в различные виды социально значимой деятельности;
- преемственность, непрерывность и последовательность реализации содержания воспитания с учетом возрастных и индивидуально-личностных, гендерных особенностей детей и учащейся молодежи, их здоровья, потребностей и интересов;
- профилактика противоправного и небезопасного поведения, зависимостей, поддержка детей, находящихся в социально опасном положении;
- применение интерактивных форм и методов работы в соответствии с возрастными особенностями обучающихся, реализация подхода «равный обучает равного»;

- педагогическая поддержка органов самоуправления, детских и молодежных общественных объединений, развитие их инициатив;
- включение вопросов воспитания в содержание дополнительного образования педагогических работников всех уровней системы образования.

2. Основные составляющие воспитания детей и учащейся молодежи

К основным составляющим воспитания детей и учащейся молодежи относятся:

- 1) идеологическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся знаний основ государственной идеологии, привитие подрастающему поколению общечеловеческих, гуманистических ценностей, идей, убеждений, отражающих сущность белорусской государственности;
- 2) гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры;
- 3) духовно-нравственное воспитание, направленное на приобщение обучающихся к общечеловеческим и гуманистическим ценностям, формирование нравственной культуры;
- 4) эстетическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного;
- 5) воспитание психологической культуры, направленное на развитие, саморазвитие и самореализацию личности обучающихся;
- 6) воспитание физической культуры, физическое совершенствование;
- 7) формирование у обучающихся навыков здорового образа жизни, осознания значимости здоровья как ценности и важности его сохранения;
- 8) семейное и гендерное воспитание, направленное на формирование у обучающихся ответственного отношения к семье, браку, воспитанию детей, осознанных представлений о роли и жизненном предназначении мужчин и женщин в соответствии с традиционными ценностями белорусского общества;
- 9) трудовое и профессиональное воспитание, направленное на понимание обучающимися труда как личностной и социальной ценности, формирование готовности к осознанному профессиональному выбору;
- 10) воспитание, направленное на формирование у обучающихся бережного отношения к окружающей среде и природным ресурсам;
- 11) воспитание культуры безопасности жизнедеятельности, направленное на формирование у обучающихся безопасного поведения в социальной и профессиональной деятельности;
- 12) воспитание культуры быта и досуга, направленное на формирование у обучающихся ценностного отношения к материальному окружению, умения целесообразно и эффективно использовать свободное время;

13) поликультурное воспитание, направленное на формирование у обучающихся толерантного отношения к представителям других культур, национальностей, вероисповеданий;

14) экономическое воспитание, направленное на формирование у обучающихся экономической культуры личности.

Воспитание осуществляется на учебных занятиях, занятиях и в процессе воспитательной работы во внеучебное время.

Воспитательная работа во внеучебное время — целенаправленная, систематическая и планируемая деятельность педагогических работников, в том числе профессорско-преподавательского состава, направленная на формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, бережного отношения к историко-культурному наследию и традициям белорусского народа, создание условий для самоопределения, социализации и самореализации личности обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

3. Возрастные особенности организации воспитательного процесса. Воспитанники учреждений дошкольного образования

Особенности развития личности: развитие эмоциональной саморегуляции; возникновение нравственной саморегуляции поведения; становление личностных качеств; проявление моральных качеств формирующейся личности; появление социальных мотивов и проявление интереса к традициям белорусского народа, стремления к самоутверждению; зарождение потребности в достижении успехов; появление самосознания в форме самооценки, творческого отношения к окружающей действительности, стремления создавать что-то новое; активное развитие речи.

Ведущие виды деятельности — общение, предметная и игровая.

Особенности процесса воспитания: формирование самосознания в процессе ведущих видов деятельности; усвоение нравственного опыта взрослых в процессе общения, наблюдения и подражания; формирование оценочного отношения к себе и окружающим; появление и закрепление новых мотивов деятельности и интересов в сюжетно-ролевых играх; освоение основных бытовых умений, навыков самообслуживания; формирование представлений о культуре безопасности жизнедеятельности; получение первоначальных представлений о труде взрослых, профессиях, о личностных качествах людей разных профессиях; становление характера в играх, межличностном общении и домашнем труде, потребности заботиться о близких; сочетание в воспитании национального и общечеловеческого на основе народной педагогики, приобщение к народным традициям в процессе их изучения, участия в национальных праздниках; реализация принципа

взаимодействия семейного и общественного воспитания. Учет и предоставление возможностей для реализации запросов законных представителей несовершеннолетних на дополнительное образование детей и молодежи.

Обучающиеся на I ступени общего среднего образования.

Особенности развития личности: закрепление мотива достижения успехов как устойчивого личностного свойства; усиление сознательного контроля и волевой регуляции деятельности; формирование самооценки и уровня притязаний; осознание своих способностей; формирование трудолюбия; появление значимых социальных мотивов, удовлетворяемых в общении со взрослыми и сверстниками; расширение и углубление знаний, совершенствование умений и навыков. Проявление интереса и уважения к традициям белорусского народа.

Ведущие виды деятельности: учебная, игровая, трудовая, досуговая.

Особенности процесса воспитания: формирование личностных качеств в процессе ведущих видов деятельности; расширение представлений о культуре безопасности жизнедеятельности; расширение представлений о мире профессий, формирование интереса к определенным профессиям и к трудовой деятельности; формирование добросовестного отношения к труду, понимания его роли в жизни человека и общества; закрепление мотивов достижения успехов; становление самооценки; стремление к самоактуализации в стимулируемых взрослыми видах деятельности; рост влияния взаимоотношений со сверстниками; возрастание влияния взаимоотношений со сверстниками; сочетание в воспитании национального и общечеловеческого в ходе изучения национальных традиций, фольклора, лучших образцов национальной культуры; приобщение к изучению культуры и традиций белорусского народа. Вовлечение в объединения по интересам.

Обучающиеся на II ступени общего среднего образования.

Особенности развития личности: возникновение внутренней позиции, в основе которой лежит стремление быть взрослым; становление волевых качеств личности; развитие деловитости и организаторских способностей; повышение познавательной и творческой активности; появление новых мотивов учения; формирование системы личностных ценностей, определяющих содержание деятельности и общения; дифференциация и появление избирательности в межличностных отношениях; формирование основ нравственной и гражданской культуры, социальных установок по отношению к себе, людям, обществу; проявление уважения к культуре и традициям белорусского народа; формирование профессиональной ориентации. Главными мотивами личностного роста становятся самопознание, самовыражение и самоутверждение.

Ведущие виды деятельности: учебная, трудовая, общественная, досуговая.

Особенности процесса воспитания: поощрение участия в органах ученического самоуправления, становление нравственных и волевых качеств

личности; закрепление первичной профессиональной ориентации в объединениях по интересам; самовоспитание и формирование силы воли; стремление к самостоятельному решению проблем, развитие представлений о культуре безопасности жизнедеятельности. Основы нравственности и культуры формируются в учебной и внеучебной деятельности, в процессе участия в жизни ученического коллектива. Раскрытие нравственной основы выбора жизненного пути, знакомство с конкретными видами трудовой деятельности. Начало построения позитивных жизненных и будущих профессиональных планов. Формирование профессиональных интересов и готовности к выбору профессии. Сочетание в воспитании национального и общечеловеческого в ходе изучения национальных традиций, фольклора, лучших образцов национальной культуры; приобщение к изучению культуры и традиций белорусского народа. Содействие в формировании жизненных целей и ценностей, ролевых форм поведения через общение со взрослыми и сверстниками. Стимулирование деятельности объединений по интересам. Учет влияния СМИ, интернета, молодежных субкультур.

Обучающиеся на III ступени общего среднего образования, в учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования.

Особенности развития личности: становление мировоззрения, нравственного самосознания, социальных, политических, религиозных, культурных и других убеждений; начало практической реализации серьезных жизненных планов; оформление морально-нравственных принципов; профессиональное и личное самоопределение; завершение формирования системы позитивных социальных установок; повышенное внимание к внутреннему миру человека; возникновение избирательных эмоциональных отношений между девушками и юношами; проявление уважения к культуре и традициям белорусского народа, а также культуре других народов.

Ведущие виды деятельности: учебная, трудовая, профессиональная, общественная, досуговая.

Особенности процесса воспитания: создание педагогических условий для личностного самосовершенствования, нравственного самосовершенствования, формирование мировоззренческих представлений (социальный опыт), начальной профессиональной подготовки и профессиональных проб; повышение уровня культуры безопасности жизнедеятельности; развитие ученического самоуправления, общественной активности и ответственности обучающихся за поведение и учебную деятельность. Сочетание в воспитании национального и общечеловеческого в ходе изучения национальных традиций, фольклора, лучших образцов национальной культуры; приобщение к изучению культуры и традиций белорусского народа; активное вовлечение в сохранение и развитие самобытности национальной культуры. Предоставление возможностей для творческой и профессиональной самореализации в объединениях по интересам. Учет влияния СМИ, интернета, молодежных субкультур.

Обучающиеся в учреждениях высшего образования.

Особенности развития личности: формирование целостной мировоззренческой позиции, Я-концепции личности, стремление к поиску возможностей для саморазвития, полноценной самореализации; профессиональное и личное самоопределение; расширение системы ценностей; появление позиции взрослого; осознание своего назначения и места в жизни; понимание себя и своих возможностей; самоуважение, внимание к своему внешнему виду; реализация себя в социуме, труде, семье; стремление к практической профессиональной деятельности; проявление уважения к культуре и традициям белорусского народа, а также культуре других народов.

Ведущие виды деятельности: учебная, профессиональная, научно-исследовательская, трудовая, общественная, досуговая.

Особенности процесса воспитания: построение отношений между участниками образовательного процесса на основе партнерства и сотрудничества; развитие активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры; реализация гражданских прав и обязанностей обучающихся; создание и развитие студенческого самоуправления; развитие профессиональных трудовых умений и навыков, формирование и развитие профессионально значимых компетенций, способности к профессиональной самореализации и готовности к эффективной трудовой деятельности; повышение культуры безопасности жизнедеятельности; раскрытие широких возможностей для саморазвития, самореализации, жизненного самоопределения и успешности каждого молодого человека. Раскрытие потенциала молодежи, поощрение личных конструктивных инициатив молодых людей в значимых сферах жизнедеятельности; активное вовлечение в сохранение и развитие самобытности национальной культуры. Сочетание в воспитании национального и общечеловеческого в ходе изучения национальных традиций, фольклора, лучших образцов национальной культуры; приобщение к изучению культуры и традиций белорусского народа, а также культуры народов мира. Предоставление возможностей для творческой самореализации в объединениях по интересам.

Лекция 8. Общий алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия

Педагогические условия выбора темы воспитательного мероприятия как формы педагогического взаимодействия. Учет уровня развития коллектива и воспитанности учащихся, интересов воспитанников, условий среды, объективных возможностей. Подготовительный этап. Целеполагание. Создание инициативной группы, подготовка программы мероприятия. Решение организационных вопросов. Работа по созданию психологического настроя, обеспечению готовности участвовать в предстоящем мероприятии. Методические требования к этапу проведения мероприятия:

нестандартное начало, логика и последовательность всех этапов мероприятия, нацеленность на реализацию основной идеи, целей и задач. Активность участников, проявление творчества. Организационная четкость проведения мероприятия. Финальная часть. Приемы усиления положительных переживаний, чувства удовлетворения, сопричастности, единства.

1. Педагогические условия организации воспитательного мероприятия

Важное требование при выборе мероприятия — учет уровня развития коллектива и воспитанности учащихся, интересов воспитанников, условий среды, объективных возможностей.

В названии формы уже могут быть заложены некоторые методические идеи и подсказки. Например, педагог решил провести турнир эрудитов. Он должен хорошо себе представлять, чем турнир отличается от конкурса. Турнир — это соревнование (состязание) по круговой системе, когда все участники имеют между собой по одной (иногда более) встрече. А конкурс — это соревнование, имеющее целью выделить победителей, наилучшие работы.

Структура воспитательных мероприятий состоит из следующих компонентов:

- название;
- актуальность;
- цель и задачи мероприятия;
- материал, оборудование, оформление мероприятия;
- формы, методы и приемы проведения;
- место проведения;
- возраст учащихся;
- план проведения;
- ход мероприятия.

В названии мероприятия должна отражаться его тема, которая должна быть лаконичной, привлекательной и точно отражать содержание.

Цель и задачи воспитательных мероприятий определяют их функции — обучающую, воспитательную и развивающую.

Цель мероприятия формулируется как общее направление мероприятия, его идеальный конечный результат. Она быть сформулирована так, чтобы можно было проверить степень ее достижения и содержать триединую цель в развитии, воспитании и обучении в виде одного предложения.

Задачи мероприятия. Задачи должны быть направлены на достижение запланированного результата мероприятия, на развитие конкретных качеств воспитанников, отражать содержание мероприятия.

Обычно задачи формулируются с помощью глаголов: формировать..., развивать..., воспитывать.

Формы воспитательных мероприятий подбираются в соответствии с темой мероприятия и учетом возраста учащихся.

2. Этапы организации воспитательного мероприятия

Воспитательное мероприятие состоит из *подготовительной, организационной, основной и заключительной частей.*

Подготовительная часть:

- Определить цели и задачи мероприятия.
- Выбрать формы, методы и приемы с учетом возрастных особенностей воспитанников.
- Продумать об оптимальной занятости воспитанников в подготовке и проведении мероприятия.
- Предусмотреть все необходимое для успешного его проведения.
- Правильно распределить силы и время на подготовку, добиться четкости и слаженности в действиях всех участников.
- Определить возможность участия родителей, других педагогов и специалистов.

Организационная часть

В организационной части проводится подбор тематического материала по его содержательности и актуальности, подбор простых и сложных средств, построение логической последовательности хода и логической завершенности мероприятия в соответствии с поставленной целью, а также выравнивание и просчет по продолжительности мероприятия в соответствии с возрастом воспитанников и местом его проведения.

Основная часть.

В основной части должны отражаться современные воспитательные технологии, использоваться дифференцированные и интегрированные воспитательные подходы, выделяться элементы неожиданности, «изюминки» мероприятия. Также в основной части должно быть отражено разнообразие и творческий характер мероприятия, при этом учитываться как переизбыток, так и недостаток информации для восприятия обучающимися содержания мероприятия, которое должно быть доступно для детей в соответствии с их возрастом.

Заключительная часть.

Заключительная часть включает в себя обсуждение, рефлексию, вывод, резюме, результат, подведение итогов и награждение победителей.

Заключительная часть имеет важное организационно-педагогическое значение, позволяет подвести итог не только данного мероприятия, но и определенного этапа работы с детьми. Также завершающий этап мероприятия очень важен для дальнейшей работы с детьми, так как он включает подведение общих итогов и определение перспектив на будущее

Организуя с детьми любую форму проведения мероприятий, важно не повторяться, уходить от шаблонов, никого не копировать, искать свой ключ, т.е. «изюминку» мероприятия.

При проведении мероприятия рекомендуется придерживаться следующих правил:

– начало и конец мероприятия должны быть яркими, запоминающимися;

– все занятые в проведении должны хорошо знать, что и когда следует делать;

– мероприятие должно идти на высокой ноте и по возрастающей.

В финальной части необходимо усилить положительные переживания воспитанников, мотивацию, вызвать чувства удовлетворения, сопричастности, содействовать развитию самооценки (рефлексия). Требования к оформлению сценариев воспитательных мероприятий.

К оформлению сценариев воспитательных мероприятий предъявляются определённые требования.

1. Оформление титульного листа:

1) На титульном листе указывается полное наименование образовательного учреждения.

2) Тема и форма воспитательного мероприятия.

3) Фамилия, имя, отчество, должность автора.

4) Место разработки, год.

2. На первом листе:

Цель: (основная цель)

Задачи:

Категория участников. (Адресат воспитательного мероприятия).

Оборудование и технические средства. (Перечисляем оборудование, необходимое для проведения мероприятия. При необходимости указываем количество.)

Оформление:

Музыкальное оформление:

Звук № 1. Название, авторы. Звук № 2. Название, авторы.

(Перечисляем все музыкальные произведения, используемые на протяжении всего мероприятия). Для того, чтобы далее в тексте делать ремарки, целесообразно структурировать следующим образом:

Наглядное:

Презентация «Название», автор (составитель).

Видео № 1. Видеофильм «Название», автор (составитель), технический редактор.

Видео № 2. Отрывок из видеофильма «Название», автор (составитель), технический редактор.

Декорации, реквизит, атрибуты:

Название, количество.

Дидактический, раздаточный материал:

Название, количество.

Условия и особенности реализации.

(Указываем требования к помещению, количество столов, стульев, наличие затемнения, световое решение и т.п.)

Методические советы по проведению.

(Указать, кому может быть полезна ваша методическая разработка. Нужна ли предварительная подготовка к мероприятию, если да, то какая и т.п.)

3. Ход (структура) воспитательного мероприятия.

Единых требований к описанию хода мероприятия не существует, главное расписать подробно каждый этап мероприятия:

- содержание деятельности ведущего, участников на каждом этапе;
- если используется музыкальное, наглядное оформление и др., то необходимо указывать на каком этапе оно используется;
- возможные затруднения и необходимые действия ведущего для их ликвидации.

4. Литература, Интернет-источники.

Оформляем по алфавиту, согласно ГОСТ.

5. Приложения.

Дидактические материалы и т.д.

Анализ мероприятия.

Точку в проведении мероприятия можно поставить лишь после того, как будет проведен его анализ.

Анализ мероприятия включает в себя следующие пункты:

- Цель.
- Кто присутствовал.
- Кто принимал участие, количество участников.
- Соответствие мероприятия уровню развития учащихся.
- Активность:
 - в подготовительный период;
 - во время проведения мероприятия.
- Какие функции выполняло мероприятие: познавательную, развивающую, воспитательную, организационно-управляющую.
- Поставленные задачи выполнены или не выполнены?
- Что удалось, а что следует улучшить?

Памятка для анализа воспитательного мероприятия

I. Общие сведения:

1. Название мероприятия.
2. Дата проведения, творческое объединение.
3. Организатор мероприятия.
4. Состав группы учащихся: мальчики (юноши), девочки (девушки), группы по интересам, др.
5. Вид деятельности (является ли она частью системной работы или мероприятие носит эпизодический характер).
6. Цель проведения мероприятия (на решение каких задач и формирование, каких качеств личности учащихся рассчитано данное мероприятие).

7. Обоснование выбора данного вида и содержания деятельности (соответствие занятия основным направлениям воспитательной работы ОУ, уровню развития детского коллектива, возрастным особенностям учащихся).

II. Анализ подготовки мероприятия:

1. Кто являлся инициатором организации данного мероприятия, и как оно готовилось? В чем и каким образом проявлялась активность, самостоятельность и инициатива учащихся при подготовке к мероприятию?

2. Содержание этапов подготовительной работы: планирование, разработка элементов мероприятия, изготовление необходимого оборудования и т.д.

3. Степень включенности детского коллектива в подготовку мероприятия.

III. Анализ хода мероприятия:

1. Насколько убедительно и эмоционально были раскрыты перед учащимися цели и задачи предстоящей деятельности; степень их актуальности для детей.

2. Насколько содержательно, интересно и организованно проходила работа.

3. Какие знания приобрели учащиеся в ходе мероприятия, на формирование каких социальных установок, чувств и убеждений оно было направлено?

4. Какова результативность проделанной работы?

5. Какое влияние оказало проведенное мероприятие на коллектив детей? Какие последствия для развития коллектива оно может иметь?

6. Какова роль педагога в ходе мероприятий?

7. Характер взаимоотношений между воспитанниками и педагогом, их соответствие воспитательным задачам, возрастным и индивидуальным особенностям, уровню развития коллектива.

IV. Общая оценка воспитательного мероприятия:

1. Насколько удалось достигнуть поставленных целей и задач? Причины успеха, неудач, замеченные ошибки.

2. Общая оценка воспитательной ценности проведенной работы.

3. Педагогические выводы и предложения в адрес педагога и учащихся.

V. Анализ деятельности воспитателя:

1. Какие действия педагога способствовали удачному проведению мероприятия, а какие мешали и почему?

2. Какие педагогические способности и умения были проявлены в ходе воспитательной работы с учащимися?

3. Пожелания и рекомендации для дальнейшего совершенствования воспитательной деятельности педагога.

Педагогический анализ мероприятия, которое уже состоялось, проводится на нескольких уровнях:

- обсуждение успешности (не успешности) предметного результата вместе с учащимися, проектирование более продуктивной деятельности в будущем;
- собственно педагогический анализ, осуществляемый взрослыми участниками,
- анализ воспитательного результата.

Воспитательное мероприятие не должно быть регламентировано временем (оно может продолжаться от нескольких минут до нескольких часов), не должно быть «привязано» к месту — классной комнате. Оно может быть проведено в музее, на природе, на улицах города. Субъектом его проведения необязательно должен быть студент-практикант или классный руководитель, это может быть любой работник школы, любой приглашенный, любой одноклассник, это может быть и группа людей (группа студентов, авторский коллектив, творческая группа и т.д.). Могут быть введены и другие правила.

Посетившему воспитательное мероприятие студенту-практиканту следует обязательно законспектировать его по следующей схеме:

1. Тема мероприятия.
2. Цели мероприятия (обучающие, развивающие и воспитывающие).
3. Организационная форма.
4. Место проведения.
5. Дата проведения и продолжительность.
6. Оборудование (средства наглядности, в том числе технические средства обучения, декорации, костюмы и т.д.).
7. Сценарий или сценарный план мероприятия: вступительная беседа; основная часть (работа по теме); подведение итогов мероприятия; домашнее задание (выпуск стенной газеты, фотоотчета, конкурс рисунков, написание эссе, создание плаката и т.д.).
8. Материалы, использованные при подготовке мероприятия (литературные источники, Интернет-ресурсы, воспоминания интересных людей, участников событий, различные документы и др.).
9. Подготовка мероприятия (распределение поручений, помощь в их выполнении, контроль за ходом подготовки).

3. Подготовка и содержание отчета о воспитательной деятельности

Отчет о воспитательной деятельности является составной частью отчета о педагогической деятельности студента в период практики. В нем должны быть отражены следующие вопросы:

1. Характеристика воспитательной работы школы через:
 - а) описание направлений воспитательной работы (патриотическое, гражданское, художественно-эстетическое, экологическое, физическое, нравственное и др. направления);

б) анализ преобладающих форм воспитательной работы (мероприятия, их направленность, формы проведения);

в) оценку уровня системности воспитательной работы (связаны ли воспитательные мероприятия общей идеей; имеются ли в школе традиции, отвечающие интересам воспитания; наличие или отсутствие форм самоуправления и их роль в воспитательном процессе школы, наличие или отсутствие школьной печати, детских самостоятельных организаций и пр.).

2. Анализ состояния воспитательной работы в классе (в котором преимущественно проводились занятия):

а) направления воспитательной работы в классе (на основе плана работы классного руководителя);

б) преобладающие формы и методы воспитательной работы классного руководителя (на основе беседы с ним и личных наблюдений);

в) оценка уровня воспитанности класса (высокий, средний или низкий — с описанием признаков, по которым можно сделать заключение).

3. Отчет о проведении воспитательного мероприятия (или классного часа) по схеме:

а) число, класс, тема мероприятия, его форма;

б) основная (воспитывающая) цель мероприятия, а также сопутствующие ей обучающие и развивающие задачи;

в) содержание мероприятия (в виде плана-конспекта — с указанием фрагментов мероприятия, примерного времени каждого фрагмента и используемых в ходе каждого фрагмента форм и методов воспитательной работы);

г) средства (пособия, инвентарь) и литература, используемая для подготовки;

д) результаты — степень достижения целей и задач (если не достигли целей, то по каким причинам, если достигли, то в чем это выразилось).

4. Подмеченные Вами особенности и закономерности воспитательной работы (в том числе и в ходе проведения Вами уроков). Что показалось самым интересным и ярким? Каковы, на Ваш взгляд, наиболее типичные трудности воспитательной работы — на уроке и во внеурочной работе?

5. Ваши «педагогические приобретения» в воспитательном разделе работы (удавалось ли оказывать воспитательное воздействие на школьников в период прохождения практики; какие формы и приёмы воздействия были, на Ваш взгляд, наиболее удачными, эффективными и почему; каковы их видимые результаты — для Вас и для Ваших учеников; в какие моменты Вы были довольны собой как воспитателем).

6. Ваши «точки роста» (что Вам пока не удалось как воспитателю, где Вы увидели и почувствовали свои воспитательские «промахи» и «слабости»; какими методами и формами воспитательных воздействий хотели бы пополнить свой профессиональный инструментарий).

Лекция 9. Методика организации коллективных творческих дел

Истоки, сущность методики организации коллективных творческих дел (И. П. Иванова). Стадии организации КТД. Классификация коллективных творческих дел. Особенности проведения познавательных, общественно-полезных, художественно-эстетических, спортивно-оздоровительных дел. Планирование воспитательной работы по тематическим периодам. Развитие инициативы, самостоятельности, творческих способностей в процессе планирования и организации воспитательных дел. Методика организации и проведения турнира-викторины, сказки-эстафеты, конкурса инсценированной сказки, трудовой операции и т.п.

1. Истоки, сущность методики организации коллективных творческих дел (И. П. Иванова)

Понятие «коллективное творческое дело» (КТД) было введено в середине 60-х годов XX века. Прежде всего, многолетняя работа по творческому использованию и пропаганде педагогического наследия А. С. Макаренко привела к необходимости вычленить такое звено в этом наследии, в котором в наиболее глубокой форме выражалось бы существенное отличие ее от традиций чрезмерной опеки, авторитаризма и «свободного воспитания». Это основное звено современной методики воспитания, создавшейся трудами всех поколений передовых педагогов, называли коллективные творческие дела. Продолжил педагогическое наследие А. С. Макаренко и стал его последователем Игорь Петрович Иванов. Педагоги считают академика И. П. Иванова изобретателем методики КТД, создателем педагогики, о которой говорят, как о «педагогике сотрудничества», называют ее «коллективное творческое воспитание», «воспитание по Иванову».

Как известно, готовых рецептов воспитания не бывает. Один к одному повторить чью-то авторскую идею КТД невозможно, но «схватить» эту идею, почувствовать ее и разработать с детьми в обновленном варианте — уже творчество. КТД (как особый тип форм воспитательной работы) разработал ленинградский профессор психолого-педагогических наук, академик Игорь Петрович Иванов (1923–1991) и группа его единомышленников. Основу данной методики составляет коллективная творческая деятельность, предполагающая участие каждого члена коллектива во всех этапах организации деятельности от планирования до анализа. Дети сами ищут дела по душе, сами делают выбор и отбор этих дел, сами их планируют (придумывают, разрабатывают, режиссируют) при активном участии вожатого как подсказчика, помощника, советчика. Дети сами выбирают роли, поручения в деле, они могут на разных этапах подготовки, проведения и анализа быть в разных микрогруппах.

Коллективное-творческое дело (КТД — это форма организации деятельности детей, направленная на взаимодействие коллектива, реализацию

и развитие способностей ребенка, получение новых навыков и умений, при которой вожатые действуют, как старшие помощники и наставники детей.

В педагогической теории и практике коллективное творческое дело (КТД) определено как социальная деятельность детской группы, направленная на создание нового продукта (творческого продукта). При этом не важно, если этот или похожий продукт уже был когда-либо создан, главное, чтобы детская группа создавала его впервые.

Цель коллективно творческих дел: раскрепощение личности, формирование гражданского самосознания, развитие его способностей к социальному творчеству, воспитание общественно-активной творческой личности, способной приумножить общественную культуру, сделать вклад в построение правового демократического общества.

Коллективное творческое дело — это:

- *Дело*, потому что оно представляет собой заботу о своем коллективе, друг о друге, об окружающих людях.
- Оно *коллективное*, потому что осуществляется посредством совместных усилий всех членов коллектива — ребят и их педагогов (вожатых), как их общая забота. Это такая организация дела, при которой у всех есть роли, все воодушевлены на поиск деятельности, все проходят ступени общих дел: поиск, отбор, защиту, подготовку, свершение, обсуждение (анализ) совместных действий.
- Оно *творческое*, потому что представляет собой непрерывный поиск лучших решений важной задачи. Оно не только выполняется, но и организуется сообща — задумывается, планируется, оценивается. Следует подчеркнуть, что творчество — это не абсолютная новизна или создание чего-то уникального, никогда ранее не существовавшего (хотя может встречаться и такое). Скорее это отступление от инерционного, типового, единообразного. Это новое в старом опыте, старое — в новом деле, это субъективное творчество — изобретение и открытие, сделанное впервые одним ребенком или коллективом ребят, это личное творческое начало.

2. Стадии организации КТД. Классификация коллективных творческих дел

В разных группах ребенок вступает в новые отношения, занимает новые положения. Группа — главный «инструмент» КТД. В ее составе не должно быть более семи человек. Ребят надо учить работать вместе, уважая мнение каждого своего товарища, считаясь с его интересами и желаниями. Если все хотят делать что-то, используйте конкурс, если никто не хочет — жеребьевку. Вожатый должен найти свое место в КТД, это не обязательно должна быть командная роль, но о контроле за ситуацией не стоит забывать.

Основными *компонентами* коллективно-творческой деятельности являются: коллективно-творческие дела (КТД); коллективная организаторская деятельность; творческие игры; творческие праздники.

КТД отличаются по форме, по характеру практической пользы для себя, для друзей по отряду, для улучшения окружающей жизни, для своего лагеря, для всех людей.

1. Коллективное (совместная работа взрослых и детей).
2. Творческое (нестандартное, нешаблонное, создаваемое в совместной творческой деятельности детей и взрослых).
3. Дело (занятие, действие, мероприятие как забота об улучшении жизни).

КТД — форма работы, которая направлена на: — развитие творческих способностей; — развитие интеллектуальных способностей; — реализацию коммуникационных потребностей.

В работе «Энциклопедия коллективных творческих дел» (по И.П. Иванову) выделяется несколько видов КТД по направленности деятельности и дается их описание.

Познавательные дела. Их цель — развитие у детей познавательных интересов, заинтересованного отношения к таким сторонам жизни, которые недостаточно познаны, полны тайн, загадок, требуют своего раскрытия в коллективном поиске. Познавательные КТД обладают богатейшими возможностями для развития таких качеств личности как стремление к познанию непознанного, целеустремленность, наблюдательность и любознательность, пытливость ума, творческое воображение, товарищеская заботливость, душевная щедрость.

Можно рекомендовать несколько интересных познавательных КТД: вечер веселых задач, вечер — путешествие, вечер разгаданных и неразгаданных тайн, город веселых мастеров, устный журнал, пресс — бой, турнир знатоков, пресс — конференция.

Трудовые дела. Цель трудовых КТД — обогатить знание ребят об окружающем мире, выработать убеждения, что труд — основной источник радостной жизни, воспитать стремление вносить свой вклад в улучшение действительности, а так же привычку реально, бескорыстно, на деле заботиться о близких и далеких людях, работать самостоятельно и творчески. В трудовых КТД воспитанники и их старшие друзья осуществляют заботу через труд — творчество. Примерами трудовых КТД могут быть трудовая атака, трудовой десант, почта, трудовой рейд, сюрприз, подарок далеким друзьям.

Художественные дела позволяют целенаправленно развивать художественно-эстетические вкусы детей и взрослых, пробуждают желание испробовать себя в творчестве, воспитывают восприимчивость и отзывчивость, благородство души.

Можно рекомендовать следующие КТД: кольцо песен, концерт-молния, концерт-ромашка, эстафета любимых занятий, литературно-художественные конкурсы, кукольный театр.

Спортивные дела развивают у воспитанников гражданское отношение к спортивно-оздоровительной стороне жизни, к себе как здоровым и закаленным гражданам общества, готовым к труду и обороне. Можно

рекомендовать следующие КТД: бой неуловимых, веселая спартакиада, космонавты и метеоры, спартакиада народных игр. Спортивные КТД помогают выработать быстроту, ловкость, выносливость, находчивость и настойчивость, смелость и мужество, коллективизм, дисциплинированность.

Экологические дела. Природа — лучший учитель ребенка. Приобщение к миру природы, включение детей в экологическую заботу о живом мире природы — задача лета. Операции «Родничок», «Муравейник», «Малая речка», «Озеро», «Поляна» — экологические КТД. Учить ребят «видеть Землю», помочь родной природе, осознавать ее значение, почувствовать красоту родного края — вот программы этой работы.

Примерами экологических КТД могут быть: Академия лесных наук, аукцион цветов (ягод, орехов), бал цветов, выставка лесных даров, встречи с работниками лесных хозяйств, день леса, профессиональный праздник (день рыбака, птиц), экологические игры, экологическая тропа, экологический вестник, экологический фестиваль.

3. Особенности подготовки и проведения КТД. Стадии организации коллективного творческого дела

Стадии организации КТД с описанием действий и деятельности воспитателя и воспитанников:

1. Предварительная работа. На этой стадии происходит беседа вожатого с детьми, во время которой руководитель коллектива увлекает воспитанников радостной перспективой интересного и полезного дела. Главная задача взрослого — вовлечь каждого в деятельность с целью развития личности. Здесь же происходит разбивка на микрогруппы: по цветам, геометрическим фигурам, знакам Зодиака, капитанам, открыткам, отраслям наук, временам года, животным и т.д.

2. Планирование. Педагог предлагает участникам варианты заданий. Представители микрогрупп задают, по необходимости, уточняющие, конкретизирующие вопросы и т.д. Затем все микрогруппы участвуют в коллективной дискуссии. После завершения обсуждения, представители микрогрупп демонстрируют результаты обсуждения, задают друг другу вопросы, спорят.

После принятия коллективного решения и выбором Совета дела, на собрании Совета дела составляется план проведения дела, назначаются ответственные, распределяются примерные поручения для микрогрупп и отдельных воспитанников. Активизация деятельности детей во время планирования возможна при помощи приемов подсказки, выбора, совета, усиления мотива (дополнительное разъяснение значимости дела), авансирования, обращения с просьбой о помощи. Можно прибегнуть к таким формам планирования, как «Дерево идей», «Ящик предложений», «Аукцион идей», «Анкета желаний», «Конкурс на лучшее предложение», «Разброс мнений».

3. Подготовка. Алгоритм деятельности вожатого и воспитанников можно обозначить следующим образом:

— уточняется общий проект дела, сроки его подготовки и проведения;

– определяем содержание дела, объем работы, роли и поручения по принципы «Как можно мельче и как можно больше, так, чтобы у каждого была своя роль в общем деле» (Н. Е. Щуркова);

– организуем работу микрогрупп под руководством Совета дела, при этом каждая микрогруппа готовит свой «сюрприз» как часть общего дела;

– создаем положительную мотивацию, поддерживаем проявления инициативы и творчества, взаимопомощи. Вожатому важно предотвратить излишнюю соревновательность и нездоровое соперничество;

– организовываем по мере необходимости отдельные репетиции для микрогрупп;

– пишем план-сценарий, подготавливаем необходимые средства (музыка, тексты-связки, плакаты, театральные реквизит, пригласительные билеты и т.п.).

Данная стадия очень значима в воспитательном плане, поскольку здесь приобретает бесценный опыт совместной деятельности, закладываются ценностные основы отношений. Широкий арсенал педагогических приемов стимулирования воспитанников предложен Н. Е. Щурковой (прием возложения полномочий, снятия страха, персональной исключительности, прямой и скрытой помощи).

4. Проведение. Эта стадия — кульминационная в реализуемой методике КТД. Вожатый продумывает степень своего участия и меру участия детей в зависимости от имеющегося у них опыта и степени самостоятельности. Дело проводится по намеченному плану, однако нужно быть готовым к возможным «вариациям». Каждая микрогруппа представляет свои «сюрпризы», из этих отдельных элементов складывается общее яркое и интересное дело. Это позволяет поддерживать настроение воспитанников, стимулировать их интерес. Важно помнить, что именно воспитанники и их настроение, отношение к происходящему, взаимоотношения друг с другом, опыт совместного эмоционального переживания является главной целью дела. Само содержание дела, его реализация — вторичны.

5. Подведение итогов. На этой стадии вожатый ставит задачи для размышления: что у вас было хорошо и почему? Что не удалось осуществить и почему? Что предлагаете на будущее? Вожатый побуждает детей сопоставлять мнения и предложения, уточняет вопросы, стимулирует поиск причин успехов и неудач, словом, осуществляет товарищескую заботу о том, чтобы действительно каждый воспитанник участвовал в общих размышлениях.

КТД помогают воспитанию. Тут нужны определенные усилия со стороны руководителей. Дети в отряде всегда разные и вожатый должен стараться заметить чего не хватает ребенку. Большинство детей стесняются своего творчества, другие наоборот — прячутся за показной развязностью. Известно, что есть личности яркие и о них вспомнят не раз после дела, а есть те, о которых всегда забывают. Вожатый всегда должен наблюдать за такими детьми и после дела, когда все будут делиться впечатлениями, упомянуть о них, сказать, что понравилось в их работе.

2. ПРАКТИЧЕСКИЙ РАЗДЕЛ

МОДУЛЬ I ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 1. Сущность воспитания, его место в целостной структуре образовательного процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитание как педагогическое явление. Цель, задачи и основные функции воспитания.
2. Закономерности и принципы воспитания. Социальная ориентированность воспитания.
3. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Система «отношений» как основной элемент социального опыта обучающегося.

Задания:

1. Представьте педагогическое взаимодействие всех участников образовательного процесса и заинтересованных организаций в виде схемы, охарактеризуйте направление и характер взаимодействия.
2. Определите задачи и функции воспитания для обучающегося, состоящего на учете в ИДН.

Литература для подготовки:

1. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / редкол.: А. И. Жук [и др.]. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. — 2 т.
2. Бусел-Кучинская, Е.Н. Основы педагогики и современное образование : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине для специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика / Е. Н. Бусел-Кучинская ; Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», Фак. социальной педагогики и психологии, Каф. социально-педагогической работы. — Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. — 127, [1] с.
3. Вечорко, Г.Ф. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие для студентов второй ступени (магистратуры) учреждений высш. образования / Г.Ф. Вечорко. — Минск : РИВШ, 2018.
4. Идеологическая и воспитательная работа в современном университете : учебное пособие для слушателей системы дополнительного образования взрослых по педагогическим специальностям / под ред. Ю. П. Бондаря. — Минск : РИВШ, 2021. — 191, [1] с.

5. Кодекс Республики Беларусь «Об образовании» [Электронный ресурс] / Закон Респ. Беларусь, 14 января 2022 г., № 154–3 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/01/zakon-ob-izmen-kodeksa-ob-obrazovanii.pdf>. — Дата доступа: 23.11.2023.

6. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи // Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/organizatsiya-vospitaniya-2022-2023.html>. — Дата доступа: 18.11.2023.

7. Педагогика для специальности 1-23 01 04 Психология. Специализация 1-23 01 04 04 Педагогическая психология: учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / сост. Е. Н. Бусел-Кучинская. — Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. — 180 с.

8. Педагогика : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине для специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика / сост.: Е. Н. Бусел-Кучинская ; Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», Фак. социальной педагогики и психологии, Каф. социально-педагогической работы. — Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. — 175 с.

9. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун [и др.]. — Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. — 516 с.

10. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. [Электронный ресурс]. Утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 31 декабря 2020 г., № 312 // Национальный образовательный портал. — Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>. Дата доступа: 27.05.2022.

11. Ракова, Н. А. Педагогика современной школы : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальностям профиля А — Педагогика / Н. А. Ракова, И. Е. Керножицкая. — Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. — 263 с.

12. Слостёнин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Слостёнин, И. Ф. Исаев. — М. : «Академия», 2006. — 576 с.

13. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по учебной дисциплине «Организация воспитательной работы в учреждениях образования». — <https://newsdo.vsu.by/course/view.php?id=10143>

Тема 2. Воспитательный процесс в современном учреждении образования

Вопросы для обсуждения:

1. Нормативные правовые документы, регулирующие воспитательный процесс в учреждениях образования.
2. Содержание воспитательной работы. Планирование воспитательной работы, требования к планированию.
3. Виды планов (комплексные, тематические, предметные; перспективные, периодические, оперативные), их структура.
4. Этапы планирования (подготовительный, аналитический, моделирующий, контролирующий, заключительный).
5. Методы воспитания, самовоспитания методические приемы их реализации.
6. Средства воспитания (виды деятельности; произведения и явления духовной и материальной культуры; предметы, объекты и явления живой и неживой природы; формы воспитательной работы), особенности их отбора и использования.
7. Информационно-аналитическое обеспечение воспитательной работы.
8. Анализ воспитательной работы. Оформление результатов анализа.

Задания:

Разработайте план воспитательной работы с обучающимся, признанным находящимся в социально-опасном положении.

Литература для подготовки:

1. Бусел-Кучинская, Е. Н. Основы педагогики и современное образование : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине для специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика / Е. Н. Бусел-Кучинская ; Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», Фак. социальной педагогики и психологии, Каф. социально-педагогической работы. — Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. — 127, [1] с.
2. Вечорко, Г. Ф. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие для студентов второй ступени (магистратуры) учреждений высш. образования / Г. Ф. Вечорко. — Минск : РИВШ, 2018.
3. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы // Постановление Совета Министров Республики Беларусь 29 января 2021 г. № 57 О Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/02/gos-pr-obrazovanie-molod-politika-2021-2025.pdf>. — Дата доступа: 28.05.2022.

4. Идеологическая и воспитательная работа в современном университете : учебное пособие для слушателей системы дополнительного образования взрослых по педагогическим специальностям / под ред. Ю. П. Бондаря. — Минск : РИВШ, 2021. — 191, [1] с.

5. Кодекс Республики Беларусь «Об образовании» [Электронный ресурс] / Закон Респ. Беларусь, 14 января 2022 г., № 154–З // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/01/zakon-ob-izmen-kodeksa-ob-obrazovanii.pdf>. — Дата доступа: 23.11.2023.

6. Научно-методическое обеспечение профессиональной подготовки специалистов социальной сферы : монография / Е. Л. Михайлова [и др.] ; под ред. Е. Л. Михайловой ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова». — Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2020. — 254 с.

7. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. [Электронный ресурс]. Утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 31 декабря 2020 г., № 312 // Национальный образовательный портал. — Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>. Дата доступа: 27.05.2022.

8. Ракова, Н. А. Педагогика современной школы : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальностям профиля А – Педагогика / Н. А. Ракова, И. Е. Керножицкая. — Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. — 263 с.

9. Технология работы классного руководителя : пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности профиля А – Педагогика / [под общ. ред. Н. В. Самусевой] ; М-во образования Республики Беларусь, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. — Минск : БГПУ, 2020. — 183 с.

10. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по учебной дисциплине «Организация воспитательной работы в учреждениях образования». — <https://newsdo.vsu.by/course/view.php?id=10143>

Тема 3. Воспитывающая среда, особенности ее формирования

Вопросы для обсуждения:

1. Понятие социальной среды и социального пространства, их роль в формировании личности. Социализация личности.
2. Факторы и стадии социализации. Социальная виктимология.
3. Группа в социальном пространстве. Признаки и функции коллектива.
4. Этапы, теория и методика формирования коллектива.
5. Детские объединения и организации.

6. Семья и семейное воспитание.
7. Функции, особенности и принципы семейного воспитания.
8. Взаимодействие школы и семьи.

Задания:

1. Подготовьте рефераты по следующим темам:
 - Инновационные формы работы учреждения образования с семьей.
 - Понятие о гендерном воспитании.
2. Решите педагогическую задачу:

Дайте рекомендации родителям подростка, который, по их мнению, «попал под воздействие неблагоприятной компании, проявляет агрессивность во взаимоотношениях с близкими, одноклассниками». В какие виды деятельности целесообразно включать подростка для его социального становления, интеллектуального развития?

Литература для подготовки:

1. Белкина, В. В. Концепт универсальных компетенций высшего образования / В. В. Белкина, Т. В. Макеева // Ярославский педагогический вестник. — 2018. — № 5. — С. 117–126.
2. Вечорко, Г. Ф. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие для студентов второй ступени (магистратуры) учреждений высш. образования / Г. Ф. Вечорко. — Минск : РИВШ, 2018.
3. Идеологическая и воспитательная работа в современном университете : учебное пособие для слушателей системы дополнительного образования взрослых по педагогическим специальностям / под ред. Ю. П. Бондаря. — Минск : РИВШ, 2021. — 191, [1] с.
4. Казимирская, И. И. Педагогический такт: истоки и пути формирования: учеб.-метод. пособие / И. И. Казимирская. — Минск : БГУ, 2017. — 75 с.
5. Кодекс Республики Беларусь «Об образовании» [Электронный ресурс] / Закон Респ. Беларусь, 14 января 2022 г., № 154–З // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/01/zakon-ob-izmen-kodeksa-ob-obrazovanii.pdf>. — Дата доступа: 23.11.2023.
6. Кондратьева, И. П. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / И.П. Кондратьева, Е. И. Бараева. — Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. — 232 с.
7. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи // Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/organizatsiya-vospitaniya-2022-2023.html>. — Дата доступа: 18.11.2023.

8. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. [Электронный ресурс]. Утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 31 декабря 2020 г., № 312 // Национальный образовательный портал.— Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>. Дата доступа: 27.05.2022.

9. Ракова, Н. А. Педагогика современной школы : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальностям профиля А – Педагогика / Н. А. Ракова, И. Е. Керножицкая. — Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. — 263 с.

10. Сластёнин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев. — М.: «Академия», 2006. — 576 с.

11. Технология работы классного руководителя : пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности профиля А – Педагогика / [под общ. ред. Н. В. Самусевой] ; М-во образования Республики Беларусь, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. — Минск : БГПУ, 2020. — 183 с.

12. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по учебной дисциплине «Организация воспитательной работы в учреждениях образования». — <https://newsdo.vsu.by/course/view.php?id=10143>

МОДУЛЬ II

ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА УЧРЕЖДЕНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ

Тема 4. Основы образовательного менеджмента

Вопросы для обсуждения:

1. Сущность управления общеобразовательными учреждениями.
2. Государственно-общественный характер управления системой образования.
3. Учреждение образования как педагогическая система и объект научного управления.
4. Основные функции управления учреждением образования. Целеполагание и планирование как функция управления.
5. Функция организации в управлении школой.
6. Контроль и регулирование в управлении. Организационные формы и методы управленческой деятельности.

Задания:

1. Повторите тему «Универсальные компетенции и профессиональная этика педагога» (учебная дисциплина «Основы педагогики и современное образование»). Как известно, стили педагогического общения подразделяются на следующие типы: авторитарный, демократический и попустительский (либеральный). На основе имеющейся информации заполните таблицу «Сущностные характеристики стилей руководства».

Таблица — Сущностные характеристики стилей руководства

Авторитарный		Демократический		Попустительский (либеральный)	
Достоинства	Недостатки	Достоинства	Недостатки	Достоинства	Недостатки

2. Творческое задание с применением видеометода.

Посмотрите фильм Питера Уира «Общество мертвых поэтов» (1989 год). Подготовьтесь к групповой дискуссии, ответив на следующие вопросы:

1) В каких случаях целесообразно применять автократический подход в управлении?

2) Допустим ли попустительский (либеральный) стиль руководства?

3) В чем «подводные камни» демократического стиля управления?

4) В чем суть ситуационного подхода в выборе стиля руководства?

5) Как Вы думаете, является ли стиль управления врожденным, predetermined биологически? Что может быть заложено в основу?

Ответы обоснуйте примерами из фильма.

Литература для подготовки:

1. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / редкол.: А. И. Жук [и др.]. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. — 2 т.

2. Бусел-Кучинская, Е.Н. Основы педагогики и современное образование : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине для специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика / Е. Н. Бусел-Кучинская ; Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», Фак. социальной педагогики и психологии, Каф. социально-педагогической работы. — Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. — 127, [1] с.

3. Вечорко, Г. Ф. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие для студентов второй ступени (магистратуры) учреждений высш. образования / Г. Ф. Вечорко. — Минск : РИВШ, 2018.

4. Идеологическая и воспитательная работа в современном университете : учебное пособие для слушателей системы дополнительного

образования взрослых по педагогическим специальностям / под ред. Ю. П. Бондаря. — Минск : РИВШ, 2021. — 191, [1] с.

5. Кодекс Республики Беларусь «Об образовании» [Электронный ресурс] / Закон Респ. Беларусь, 14 января 2022 г., № 154–3 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/01/zakon-ob-izmen-kodeksa-ob-obrazovanii.pdf>. — Дата доступа: 23.11.2023.

6. Педагогика для специальности 1-23 01 04 Психология. Специализация 1-23 01 04 04 Педагогическая психология: учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / сост. Е. Н. Бусел-Кучинская. — Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. — 180 с.

7. Педагогика : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине для специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика / сост.: Е. Н. Бусел-Кучинская ; Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», Фак. социальной педагогики и психологии, Каф. социально-педагогической работы. — Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. — 175 с.

8. Ракова, Н. А. Педагогика современной школы : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальностям профиля А – Педагогика / Н. А. Ракова, И. Е. Керножицкая. — Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. — 263 с.

9. Сластёнин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев. — М.: «Академия», 2006. — 576 с.

10. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по учебной дисциплине «Организация воспитательной работы в учреждениях образования». — <https://newsdo.vsu.by/course/view.php?id=10143>

Тема 5. Современные воспитательные технологии

Вопросы для обсуждения:

1. Воспитательная технология как отражение системно-деятельностного и компетентностного подходов к образовательному процессу.

2. Современные трактовки сущности воспитательной технологии. Соотношение понятий «воспитательная технология» и «методика воспитательной работы».

3. Различные основания классификации современных воспитательных технологий.

4. Технологии создания ситуации успеха, этической защиты, педагогической оценки, предъявления требования, групповой проблемной работы, педагогической реакции на осложненное поведение и др.

5. Условия выбора и специфика применения воспитательных технологий в образовательном процессе.

Задания:

1. Дайте характеристику самой подходящей, на Ваш взгляд, воспитательной технологии. Расскажите, как Вы будете ее применять.
2. Заполните таблицу по всем воспитательным технологиям:

№	воспитательная технология	автор	характеристика	направления и ситуации применения
1.				

Литература для подготовки:

1. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / редкол.: А. И. Жук [и др.]. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. — 2 т.
2. Бусел-Кучинская, Е. Н. Основы педагогики и современное образование : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине для специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика / Е. Н. Бусел-Кучинская ; Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», Фак. социальной педагогики и психологии, Каф. социально-педагогической работы. — Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. — 127, [1] с.
3. Вечорко, Г. Ф. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие для студентов второй ступени (магистратуры) учреждений высш. образования / Г. Ф. Вечорко. — Минск : РИВШ, 2018.
4. Идеологическая и воспитательная работа в современном университете : учебное пособие для слушателей системы дополнительного образования взрослых по педагогическим специальностям / под ред. Ю. П. Бондаря. — Минск : РИВШ, 2021. — 191, [1] с.
5. Кондратьева, И. П. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. — Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. — 232 с.
6. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун [и др.]. — Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. — 516 с.
7. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. [Электронный ресурс]. Утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 31 декабря 2020 г., № 312 // Национальный образовательный портал.— Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>. Дата доступа: 27.05.2022.
8. Ракова, Н. А. Педагогика современной школы : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальностям профиля А – Педагогика / Н. А. Ракова, И. Е. Керножицкая. — Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. — 263 с.

9. Сластёнин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев. — М.: «Академия», 2006. — 576 с.
10. Технология работы классного руководителя : пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности профиля А – Педагогика / [под общ. ред. Н. В. Самусевой] ; М-во образования Республики Беларусь, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. — Минск : БГПУ, 2020. — 183 с.
11. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по учебной дисциплине «Организация воспитательной работы в учреждениях образования». — <https://newsdo.vsu.by/course/view.php?id=10143>

Тема 6. Типология и содержание форм воспитательной работы учреждения образования

Вопросы для обсуждения и самопроверки:

1. Понятие «форма воспитания». Различные подходы к классификации форм организации воспитательной работы: по количественному составу участников, по содержанию, месту проведения, субъекту организации.
2. Общая характеристика и отличительные особенности основных форм организации воспитательной работы: мероприятие, воспитательное дело, игра.
3. Современные формы воспитания: тематические конкурсные программы, социально-педагогические акции, шоу-программы, марафоны и др.
4. Методика проведения конкурса.
5. Условия эффективного выбора и применения различных форм воспитательной работы. Преодоление формализма в выборе и организации форм воспитания.

Задания:

1. Представьте картотеку современных форм воспитания (мероприятия).
2. Разработайте сценарий конкурса, подготовьтесь к его проведению.

Литература для подготовки:

1. Вечорко, Г. Ф. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие для студентов второй ступени (магистратуры) учреждений высш. образования / Г. Ф. Вечорко. — Минск : РИВШ, 2018.
2. Идеологическая и воспитательная работа в современном университете : учебное пособие для слушателей системы дополнительного образования взрослых по педагогическим специальностям / под ред. Ю. П. Бондаря. — Минск : РИВШ, 2021. — 191, [1] с.

3. Педагогика для специальности 1-23 01 04 Психология. Специализация 1-23 01 04 04 Педагогическая психология: учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / сост. Е. Н. Бусел-Кучинская. — Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. — 180 с.

4. Педагогика : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине для специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика / сост.: Е. Н. Бусел-Кучинская ; Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», Фак. социальной педагогики и психологии, Каф. социально-педагогической работы. — Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. — 175 с.

5. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун [и др.]. — Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. — 516 с.

6. Ракова, Н. А. Педагогика современной школы : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальностям профиля А – Педагогика / Н. А. Ракова, И. Е. Керножицкая. — Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. — 263 с.

7. Слостёнин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Слостёнин, И. Ф. Исаев. — М.: «Академия», 2006. — 576 с.

8. Технология работы классного руководителя : пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности профиля А – Педагогика / [под общ. ред. Н. В. Самусевой] ; М-во образования Республики Беларусь, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. — Минск : БГПУ, 2020. — 183 с.

9. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по учебной дисциплине «Организация воспитательной работы в учреждениях образования». — <https://newsdo.vsu.by/course/view.php?id=10143>

МОДУЛЬ III

СПЕЦИФИКА РЕШЕНИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ ЗАДАЧ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ РАЗНОГО ТИПА

Тема 7. Основные составляющие воспитания детей и учащейся молодежи. Возрастные особенности организации воспитательного процесса

Вопросы для обсуждения:

1. Приоритеты, цель и задачи воспитания.
2. Основные составляющие воспитания детей и учащейся молодежи:
 - идеологическое воспитание;
 - гражданское и патриотическое воспитание;

- духовно-нравственное воспитание;
- поликультурное воспитание;
- экономическое воспитание;
- воспитание культуры безопасности жизнедеятельности;
- эстетическое воспитание;
- воспитание психологической культуры;
- воспитание культуры здорового образа жизни;
- экологическое воспитание;
- семейное и гендерное воспитание;
- трудовое и профессиональное воспитание;
- воспитание культуры быта и досуга.

3. Особенности организации процесса воспитания на разных возрастных этапах.

Задание:

Подготовьте методическую копилку по вышеуказанным направлениям воспитания детей и учащейся молодежи.

Литература для подготовки:

1. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы // Постановление Совета Министров Республики Беларусь 29 января 2021 г. № 57 О Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/02/gos-pr-obrazovanie-molod-politika-2021-2025.pdf>. — Дата доступа: 28.05.2022.

2. Идеологическая и воспитательная работа в современном университете : учебное пособие для слушателей системы дополнительного образования взрослых по педагогическим специальностям / под ред. Ю. П. Бондаря. — Минск : РИВШ, 2021. — 191, [1] с.

3. Кодекс Республики Беларусь «Об образовании» [Электронный ресурс] / Закон Респ. Беларусь, 14 января 2022 г., № 154–3 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/01/zakon-ob-izmen-kodeksa-ob-obrazovanii.pdf>. — Дата доступа: 23.11.2023.

4. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи // Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/organizatsiya-vospitaniya-2022-2023.html>. — Дата доступа: 18.11.2023.

5. Педагогика для специальности 1-23 01 04 Психология. Специализация 1-23 01 04 04 Педагогическая психология: учебно-методический

комплекс по учебной дисциплине / сост. Е. Н. Бусел-Кучинская. — Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. — 180 с.

6. Педагогика : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине для специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика / сост.: Е. Н. Бусел-Кучинская ; Учреждение образования "Витебский государственный университет имени П. М. Машерова", Фак. социальной педагогики и психологии, Каф. социально-педагогической работы. — Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. — 175 с.

7. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун [и др.]. — Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. — 516 с.

8. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021-2025 гг. [Электронный ресурс]. Утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 31 декабря 2020 г., № 312 // Национальный образовательный портал.— Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>. Дата доступа: 27.05.2022.

9. Ракова, Н. А. Педагогика современной школы : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальностям профиля А – Педагогика / Н. А. Ракова, И. Е. Керножицкая. — Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. — 263 с.

10. Сластёнин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев. — М.: «Академия», 2006. — 576 с.

11. Технология работы классного руководителя : пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности профиля А – Педагогика / [под общ. ред. Н. В. Самусевой] ; М-во образования Республики Беларусь, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. — Минск : БГПУ, 2020. — 183 с.

12. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по учебной дисциплине «Организация воспитательной работы в учреждениях образования». — <https://newsdo.vsu.by/course/view.php?id=10143>

Тема 8. Общий алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия

Вопросы для обсуждения:

1. Педагогические условия выбора темы воспитательного мероприятия как формы педагогического взаимодействия.

2. Подготовительный этап. Целеполагание. Создание инициативной группы, подготовка программы мероприятия.

3. Решение организационных вопросов. Работа по созданию психологического настроя, обеспечению готовности участвовать в предстоящем мероприятии.

4. Методические требования к основному этапу проведения мероприятия: нестандартное начало, логика и последовательность всех этапов мероприятия, нацеленность на реализацию основной идеи, целей и задач.

5. Финальная часть. Приемы усиления положительных переживаний, чувства удовлетворения, сопричастности, единства.

Задание:

Разработайте сценарий воспитательного мероприятия с учетом вышеперечисленных требований.

Литература для подготовки:

1. Вечорко, Г. Ф. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие для студентов второй ступени (магистратуры) учреждений высш. образования / Г. Ф. Вечорко. — Минск : РИВШ, 2018.

2. Идеологическая и воспитательная работа в современном университете : учебное пособие для слушателей системы дополнительного образования взрослых по педагогическим специальностям / под ред. Ю. П. Бондаря. — Минск : РИВШ, 2021. — 191, [1] с.

3. Кондратьева, И. П. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / И.П. Кондратьева, Е. И. Бараева. — Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. — 232 с.

4. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи // Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess-2022-2023-uchebnyj-god/organizatsiya-vospitaniya-2022-2023.html>. — Дата доступа: 18.11.2023.

5. Педагогика для специальности 1-23 01 04 Психология. Специализация 1-23 01 04 04 Педагогическая психология: учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / сост. Е.Н. Бусел-Кучинская. — Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. — 180 с.

6. Педагогика : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине для специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика / сост.: Е. Н. Бусел-Кучинская ; Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», Фак. социальной педагогики и психологии, Каф. социально-педагогической работы. — Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. — 175 с.

7. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун [и др.]. — Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. — 516 с.

8. Ракова, Н. А. Педагогика современной школы : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальностям профиля А – Педагогика / Н. А. Ракова, И. Е. Керножицкая. — Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. — 263 с.

9. Слостёнин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Слостёнин, И. Ф. Исаев. — М.: «Академия», 2006. — с.

10. Технология работы классного руководителя : пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности профиля А – Педагогика / [под общ. ред. Н. В. Самусевой] ; М-во образования Республики Беларусь, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. — Минск : БГПУ, 2020. — 183 с.

11. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по учебной дисциплине «Организация воспитательной работы в учреждениях образования». — <https://newsdo.vsu.by/course/view.php?id=10143>

Тема 9. Методика организации коллективных творческих дел

Вопросы для обсуждения и самопроверки:

1. Истоки, сущность методики организации коллективных творческих дел (И.П. Иванова).
2. Стадии организации КТД.
3. Классификация коллективных творческих дел.
4. Особенности проведения познавательных, общественно-полезных, художественно-эстетических, спортивно-оздоровительных дел.
5. Планирование воспитательной работы по тематическим периодам.
6. Методика организации и проведения турнира-викторины, сказки-эстафеты, конкурса инсценированной сказки, трудовой операции и т.п.

Задание:

Разработайте план турнира-викторины, сказки-эстафеты, конкурса инсценированной сказки, трудовой операции (на выбор), подготовьтесь к проведению КТД.

Литература для подготовки:

1. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / редкол.: А. И. Жук [и др.]. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. — 2 т.
2. Идеологическая и воспитательная работа в современном университете : учебное пособие для слушателей системы дополнительного образования взрослых по педагогическим специальностям / под ред. Ю. П. Бондаря. — Минск : РИВШ, 2021. — 191, [1] с.

3. Педагогика для специальности 1-23 01 04 Психология. Специализация 1-23 01 04 04 Педагогическая психология: учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / сост. Е. Н. Бусел-Кучинская. — Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. — 180 с.

4. Педагогика : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине для специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика / сост.: Е. Н. Бусел-Кучинская ; Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», Фак. социальной педагогики и психологии, Каф. социально-педагогической работы. — Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. — 175 с.

5. Сластёнин, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Сластёнин, И. Ф. Исаев. — М.: «Академия», 2006. — 576 с.

6. Технология работы классного руководителя : пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности профиля А – Педагогика / [под общ. ред. Н. В. Самусевой] ; М-во образования Республики Беларусь, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. — Минск : БГПУ, 2020. — 183 с.

7. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по учебной дисциплине «Организация воспитательной работы в учреждениях образования». — <https://newsdo.vsu.by/course/view.php?id=10143>

3. РАЗДЕЛ КОНТРОЛЯ ЗНАНИЙ

Вопросы к текущему контролю знаний

Модуль I. Теоретические основы воспитательной работы учреждения образования

1. Воспитание как педагогическое явление. Цель, задачи и основные функции воспитания.
2. Закономерности и принципы воспитания. Социальная ориентированность воспитания.
3. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Система «отношений» как основной элемент социального опыта обучающегося.
4. Нормативные правовые документы, регулирующие воспитательный процесс в учреждениях образования.
5. Содержание воспитательной работы. Планирование воспитательной работы, требования к планированию.
6. Виды планов (комплексные, тематические, предметные; перспективные, периодические, оперативные), их структура.
7. Этапы планирования (подготовительный, аналитический, моделирующий, контролирующий, заключительный).
8. Методы воспитания, самовоспитания методические приемы их реализации.
9. Средства воспитания (виды деятельности; произведения и явления духовной и материальной культуры; предметы, объекты и явления живой и неживой природы; формы воспитательной работы), особенности их отбора и использования.
10. Информационно-аналитическое обеспечение воспитательной работы.
11. Анализ воспитательной работы. Оформление результатов анализа.
12. Понятие социальной среды и социального пространства, их роль в формировании личности. Социализация личности.
13. Факторы и стадии социализации. Социальная виктимология.
14. Группа в социальном пространстве. Признаки и функции коллектива.
15. Этапы, теория и методика формирования коллектива.
16. Детские объединения и организации.
17. Семья и семейное воспитание.
18. Функции, особенности и принципы семейного воспитания.
19. Взаимодействие школы и семьи.

Модуль II. Технологические основы воспитательного процесса учреждения образования

1. Воспитательная технология как отражение системно-деятельностного и компетентностного подходов к образовательному процессу.
2. Современные трактовки сущности воспитательной технологии. Соотношение понятий «воспитательная технология» и «методика воспитательной работы».
3. Различные основания классификации современных воспитательных технологий.
4. Технологии создания ситуации успеха, этической защиты, педагогической оценки, предъявления требования, групповой проблемной работы, педагогической реакции на осложненное поведение и др.
5. Условия выбора и специфика применения воспитательных технологий в образовательном процессе.
6. Понятие «форма воспитания». Различные подходы к классификации форм организации воспитательной работы: по количественному составу участников, по содержанию, месту проведения, субъекту организации. Общая характеристика и отличительные особенности основных форм организации воспитательной работы: мероприятие, воспитательное дело, игра.
7. Современные формы воспитания: тематические конкурсные программы, социально-педагогические акции, шоу-программы, марафоны и др.
8. Методика проведения конкурса.
9. Условия эффективного выбора и применения различных форм воспитательной работы. Преодоление формализма в выборе и организации форм воспитания.

Модуль III. Специфика решения воспитательных задач в учреждениях образования разного типа

1. Приоритеты, цель и задачи воспитания.
2. Основные составляющие воспитания детей и учащейся молодежи.
3. Особенности организации процесса воспитания на разных возрастных этапах.
4. Педагогические условия выбора темы воспитательного мероприятия как формы педагогического взаимодействия.
5. Подготовительный этап. Целеполагание. Создание инициативной группы, подготовка программы мероприятия.
6. Решение организационных вопросов. Работа по созданию психологического настроения, обеспечению готовности участвовать в предстоящем мероприятии.

7. Методические требования к основному этапу проведения мероприятия: нестандартное начало, логика и последовательность всех этапов мероприятия, нацеленность на реализацию основной идеи, целей и задач.

8. Финальная часть. Приемы усиления положительных переживаний, чувства удовлетворения, сопричастности, единства.

9. Истоки, сущность методики организации коллективных творческих дел (И.П. Иванова).

10. Стадии организации КТД.

11. Классификация коллективных творческих дел.

12. Особенности проведения познавательных, общественно-полезных, художественно-эстетических, спортивно-оздоровительных дел.

13. Планирование воспитательной работы по тематическим периодам.

14. Методика организации и проведения турнира-викторины, сказки-эстафеты, конкурса инсценированной сказки, трудовой операции и т.п.

Тестовые задания к текущему контролю знаний

1. Особенности процесса воспитания являются (исключить неверный ответ):

- a) многофакторность
- b) целенаправленность
- c) длительность
- d) двусторонний характер
- e) непредсказуемость

2. Движущей силой процесса воспитания являются:

- a) конфликты
- b) требования
- c) внешние и внутренние противоречия
- d) поощрение
- e) порицание

3. Прием самопознания, предполагающий оценку результатов своей деятельности — это:

- a) самоанализ
- b) самоубеждение
- c) самонаблюдение
- d) самовнушение
- e) аутотренинг

4. Объективно существующие, существенные повторяющиеся связи в воспитательном процессе, которые влияют на его развитие — это:

- a) закономерности воспитания
- b) принципы воспитания
- c) содержание воспитания
- d) методы воспитания
- e) средства воспитания

5. Принципы воспитания — это:

- a) способы организации воспитательного процесса
- b) способы взаимодействия воспитателя с воспитанниками
- c) важнейшие требования к процессу воспитания
- d) содержание процесса воспитания
- e) способы контроля знаний, навыков и умений учащихся

6. Исключите неверный вариант ответа. Жизнь и деятельность в коллективе:

- a) возбуждает и повышает жизненную энергию человека; удесятерит силы человека
- b) учит жить коллективно
- c) воспитывает коллективизм
- d) лишает человека проявления своей индивидуальности
- e) защищает человека

7. Исключите неверный вариант ответа. Коллектив для воспитателя является:

- a) целью воспитания
- b) результатом воспитания
- c) средством воспитания
- d) условием воспитания
- e) средством нивелирования его членов

8. Исключите неверный вариант ответа. В первичном коллективе:

- a) четко прослеживаются межличностные взаимоотношения учащихся
- b) успешно формируется общественное мнение
- c) не могут выделяться микроколлективы
- d) воспитанники приобретают организаторские навыки и умения
- e) широко развиты взаимовыручка и поддержка

9. Определите неверный вариант ответа. Коллектив дает личности следующее:

- a) удовлетворяет потребности в общении и самоутверждении
- b) предоставляет возможность проявить свой эгоизм
- c) передает ей богатый эмоциональный и поведенческий опыт

- d) способствует тому, что через общение и взаимодействие с другими людьми она познает свои достоинства и недостатки
- e) воспитанники приобретают организаторские навыки и умения

10. Добровольное объединение школьников, которое характеризуется общими общественно-полезными целями и деятельностью по их достижению, наличием органов самоуправления — это:

- a) кооперация
- b) коллектив
- c) корпорация
- d) ассоциация
- e) отряд

11. Признаком коллектива не является:

- a) общая социально-значимая цель
- b) группа учащихся
- c) взаимодействие учителя и ученика
- d) общая совместная деятельность по достижению поставленной цели
- e) наличие органов управления и самоуправления

12. Выберите верный ответ: на этой стадии развития, по мнению А.С. Макаренко, коллектив начинает поддерживать педагога и сам предъявляет эти же требования к членам коллектива:

- a) на первой стадии своего развития
- b) на второй стадии своего развития
- c) на третьей стадии своего развития
- d) на последующих стадиях развития
- e) на нулевой стадии

13. Определение стадий развития коллектива по отношению воспитанников к педагогическим требованиям предложил:

- a) С.Т. Шацкий
- b) Н.К. Крупская
- c) В.А. Сухомлинский
- d) А.С. Макаренко
- e) Л.И. Новикова

14. К основным правилам предъявления педагогических требований не относится:

- a) принципиальная и твердая требовательность в одинаковой мере должна быть адресована ко всем ученикам
- b) требования учителя не всегда должны быть выполнимы для учеников
- c) должна быть определенная система в предъявлении требований

- d) предъявив требование, необходимо настойчиво и терпеливо приучать детей к его выполнению
- e) требования должны быть понятны воспитанникам

15. Закон жизни коллектива был сформулирован:

- a) А.Я. Коменским
- b) А.С. Макаренко
- c) В.А. Сухомлинским
- d) Н.К. Крупской
- e) С.Т. Шацким

16. Использовать перспективу для воспитания коллектива учащихся впервые предложил:

- a) А.Я. Коменский
- b) К.Д. Ушинский
- c) А.С. Макаренко
- d) В.А. Сухомлинский
- e) Л.Н. Толстой

17. А.С. Макаренко предлагал ставить перед ученическим коллективом по мере его развития перспективы (исключите неверный ответ):

- a) близкие
- b) нереальные
- c) средние
- d) дальние

18. Требование воздействия на воспитуемого не непосредственно, а опосредованно, через первичный коллектив первым выдвинул:

- a) А.Я.Коменский
- b) К.Д.Ушинский
- c) А.С.Макаренко
- d) В.А.Сухомлинский
- e) Н.И.Пирогов

19. Закон параллельного действия был сформулирован:

- a) С.Т.Шацким
- b) А.С.Макаренко
- c) В.А.Сухомлинским
- d) А.Я.Коменским
- e) Л.Н.Толстым

20. Форма воспитания — это:

- a) способ организации воспитательного процесса
- b) важнейшее требование к процессу воспитания
- c) содержание процесса воспитания
- d) способ взаимодействия воспитателя с воспитанниками
- e) способ объединения школьников

21. Важнейшим органом ученического самоуправления учащихся в классе является:

- a) классное собрание
- b) классный час
- c) информационный час
- d) дискуссия
- e) митинг

22. Имитация реального процесса в игровой творческой деятельности это:

- a) урок
- b) классный час
- c) экскурсия
- d) утренник
- e) деловая игра

23. Заинтересованный коллективный обмен мнениями по сложным вопросам — это:

- a) рассказ
- b) игра
- c) дискуссия
- d) консилиум
- e) объяснение

24. Совместная деятельность воспитателя с воспитанником, направленная на развитие сознания, навыков и привычек высоконравственного поведения, качеств и чувств, их коррекции и совершенствования — это:

- a) закономерности воспитания
- b) принципы воспитания
- c) содержание воспитания
- d) форма воспитания
- e) методы воспитания

25. Метод воспитания — это:

- a) способ организации воспитательного процесса
- b) способ взаимодействия воспитателя с воспитанниками
- c) важнейшее требование к процессу воспитания

- d) содержание процесса воспитания
- e) способ объединения школьников

26. Эмоциональное и глубокое разъяснение сущности социальных и духовных отношений, норм и правил поведения — это метод:

- a) убеждения
- b) требования
- c) упражнения
- d) контроля
- e) внушения

27. Признание, положительная оценка поведения или качеств учащегося со стороны педагога или коллектива одноклассников, выраженные публично или в личной форме — это метод:

- a) осуждение
- b) одобрение
- c) объяснение
- d) упражнение
- e) приучение

28. Пример, диспут, этический рассказ, беседа, лекции — это методы:

- a) формирования сознания личности
- b) стимулирования положения поведения личности
- c) организации деятельности и формирования опыта поведения
- d) объяснительно-иллюстративные
- e) педагогического исследования

29. Этическая беседа относится к методам:

- a) педагогического исследования
- b) формирования сознания личности
- c) формирования опыта поведения личности
- d) стимулирования
- e) объяснительно-иллюстративным

30. Положительный пример относится к методам:

- a) педагогического исследования
- b) формирования сознания личности
- c) формирования опыта поведения личности
- d) стимулирования
- e) объяснительно-иллюстративным

31. К методам формирования сознания воспитанников не относятся:

- a) рассказ
- b) беседа
- c) упражнения
- d) диспут
- e) пример

32. Педагогическое требование — это метод:

- a) формирования сознания личности
- b) организации деятельности и формирования опыта поведения
- c) стимулирования положения поведения
- d) педагогического исследования
- e) убеждения

33. Многократное повторение действий и поступков учащихся в целях образования и закрепления у них необходимых навыков и привычек высоко-нравственного поведения — это метод:

- a) убеждения
- b) требования
- c) упражнения
- d) контроля
- e) объяснения

34. Упражнение относится к следующей группе методов:

- a) формирования сознания личности
- b) организация деятельности и формирования опыта общественного поведения
- c) стимулирования
- d) исследовательские
- e) объяснительно-иллюстративные

35. Упражнение относится к методам:

- a) педагогического исследования
- b) формирования сознания личности
- c) формирования опыта поведения личности
- d) стимулирования
- e) наглядным

36. Прямое или косвенное непосредственное побуждение учащихся к тем или иным поступкам или действиям, направленным на организацию деятельности или улучшение поведения — это метод:

- a) контроля
- b) упражнения

- c) требования
- d) поощрения
- e) порицание

37. Методы стимулирования — это:

- a) поощрение, наказание, соревнование
- b) пример, упражнение, поощрение
- c) убеждение, требование, наказание
- d) убеждение, требование, поощрение
- e) требование, порицание, упражнение

38. К условиям организации соревнования не относится:

- a) организация соревнования должна быть актуальной
- b) идея организации соревнования должна возникнуть у учащихся или активно ими поддерживаться
- c) к соревнованиям школьники должны быть хорошо подготовлены
- d) задания должны быть посильными
- e) оценка действий соревнующихся не должна быть гласной

39. Наблюдение за деятельностью и поведением учащихся с целью побуждения их к соблюдению установленных правил поведения, а также к выполнению предъявляемых заданий или требований — это метод:

- a) убеждения
- b) требования
- c) порицания
- d) поощрения
- e) контроля

40. Система знаний, взглядов и убеждений, навыков и качеств личности, устойчивых привычек поведения, которыми должен овладеть учащийся — это:

- a) закономерности воспитания
- b) принципы воспитания
- c) содержание воспитания
- d) методы воспитания
- e) формы воспитания

41. В основу определения компонентов содержания воспитания положен:

- a) демократический подход
- b) культурологический подход
- c) информационный подход
- d) технологический подход
- e) коммуникативный

42. Осмысленное и эмоциональное принятие наивысшего совершенства в чем-нибудь, то, что становится целью деятельности, жизненным устремлением личности — это:

- a) взгляды
- b) идеалы
- c) убеждения
- d) интересы
- e) знания

43. Мысленно-эмоциональное предвосхищение того, каким человеком может и хочет стать — это:

- a) знание
- b) взгляды
- c) идеалы
- d) убеждения
- e) устремления

44. Задачами умственного воспитания школьников являются:

- a) вооружение их научными знаниями
- b) формирование их научного мировоззрения
- c) развитие их познавательных интересов
- d) физическое развитие
- e) развитие их познавательной активности

45. Мировоззрение не включает:

- a) систему материалистических знаний о природе и обществе
- b) систему обобщенных взглядов человека на мир и на свое место в нем
- c) обусловленные этими взглядами его убеждения, идеалы, принципы познания и деятельности
- d) отношение человека к природе, обществу, самому себе
- e) физическое состояние человека

46. К основным функциям мировоззрения не относится:

- a) воспитательная
- b) информационно-отражательная
- c) оценочная
- d) ориентационно-регулятивная
- e) коммуникативная

47. Структурными компонентами научного мировоззрения не являются:

- a) предубеждения
- b) знания
- c) взгляды

- d) убеждения
- e) идеалы

48. Объективный компонент мировоззрения, который представляет собой систему научных истин, имеющих форму описательно-констатирующего суждения личности — это:

- a) интересы
- b) знания
- c) идеалы
- d) взгляды
- e) убеждения

49. Система научных истин, имеющих форму описательно-констатирующего суждения личности — это:

- a) знания
- b) взгляды
- c) идеалы
- d) убеждения
- e) интерес

50. Суждения, субъективные выводы человека, которые связаны с объяснением тех или иных природных и общественных явлений:

- a) знание
- b) взгляды
- c) идеалы
- d) убеждения
- e) интересы

51. Совокупность глубоко осмысленных и эмоционально пережитых идей, которые определяют прочность жизненных ориентаций личности, характер ее поведения и деятельности — это:

- a) знание
- b) взгляды
- c) идеалы
- d) интересы
- e) убеждения

52. Основная цель нравственного воспитания — это воспитание школьника как:

- a) высокообразованного человека
- b) труженика
- c) высококультурного человека
- d) высокоморального человека
- e) всесторонне физически развитого человека

53. Нравственное воспитание школьников выполняет следующие функции (выбрать верный ответ):

- a) вооружает знанием правил, норм и принципов нравственного поведения
- b) развивает нравственное самосознание
- c) приобщает подрастающее поколение к общечеловеческим нормам и правилам поведения
- d) воспитывает честность и нравственность
- e) воспитывает любовь к Родине и народам других стран

54. Одной из задач нравственного воспитания является:

- a) помощь учащимся в овладениями правилами, нормами и принципами поведения
- b) развитие познавательной активности школьников
- c) включение школьников в художественную деятельность
- d) включение школьников в физкультурно-оздоровительную деятельность
- e) включить школьников в трудовую деятельность

55. Основной целью патриотического воспитания является воспитание каждого школьника:

- a) патриотом
- b) правопослушным гражданином
- c) интернационалистом
- d) защитником природы
- e) коллективистом, тружеником, новатором

56. Основной целью военно-патриотического воспитания является воспитание каждого школьника:

- a) защитником Отечества
- b) интернационалистом
- c) защитником природы
- d) правопослушным гражданином
- e) высококультурной личностью

57. Основной целью интернационального воспитания является воспитание каждого школьника:

- a) патриотом
- b) интернационалистом
- c) защитником природы
- d) правопослушным гражданином
- e) высокоморальной личностью

58. Основной целью экологического воспитания является воспитание каждого школьника:

- a) патриотом
- b) интернационалистом
- c) защитником природы
- d) правопослушным гражданином
- e) высокообразованной личностью

59. Основной целью правового воспитания является воспитание каждого школьника:

- a) патриотом
- b) интернационалистом
- c) защитником природы
- d) всесторонне гармонично физически развитой личностью
- e) правопослушным гражданином

60. Оказание помощи воспитаннику в установлении соответствия между требованиями, предъявляемыми к человеку профессией и его индивидуально-психологическими особенностями:

- a) профконсультация
- b) профпросвещение
- c) профосмотр
- d) профотбор
- e) профдиагностика

61. Процесс постепенного включения молодого специалиста в профессиональную деятельность — это:

- a) профессиональное просвещение
- b) профессиональный отбор
- c) профессиональная адаптация
- d) профессиональная консультация
- e) профессиональная диагностика

62. Вооружение школьников определенными знаниями о социально-экономических особенностях и психофизиологических требованиях тех или иных профессий — это:

- a) профконсультация
- b) профессиональная диагностика
- c) профессиональное просвещение
- d) профессиональный осмотр
- e) профессиональный отбор

63. Предъявление, в соответствии с избранной специальностью, определенных требований к поступающим в учебные заведения — это:

- a) профессиональная консультация
- b) профессиональный отбор
- c) профессиональное просвещение
- d) профессиональная диагностика
- e) профессиональный осмотр

64. Основная цель трудового воспитания — это воспитание школьника как:

- a) высокоморального человека
- b) высокообразованного человека
- c) высококультурного человека
- d) коллективиста, труженика, новатора
- e) всесторонне физически развитого человека

65. Основной целью идейно-политического воспитания школьника является воспитание его как:

- a) государственного деятеля
- b) политического деятеля
- c) общественного деятеля
- d) коллективиста, труженика, новатора
- e) спортивного деятеля

66. Основной целью эстетического воспитания школьников является воспитание его как:

- a) государственного деятеля
- b) политического деятеля
- c) общественного деятеля
- d) коллективиста, труженика, новатора
- e) высококультурную личность

67. Устойчивая нужда человека в общении с эстетическими ценностями — это:

- a) эстетическое воспитание
- b) эстетический взгляд
- c) эстетическое суждение
- d) эстетический вкус
- e) эстетическая потребность

68. Основная цель физического воспитания — это воспитание школьника как:

- a) высокоморального человека
- b) высокообразованного человека
- c) высококультурного человека
- d) коллективиста, труженика, новатора
- e) всесторонне физически развитого человека

69. Наличие навыков и умений противостоять разрушительным для здоровья формам поведения — это критерий сформированности:

- a) психологической культуры
- b) культуры семейных отношений
- c) педагогической культуры
- d) эстетической культуры
- e) культуры здорового образа жизни

70. доровый образ жизни — это:

- a) соблюдение гигиены тела
- b) правильное питание
- c) стиль повседневной жизнедеятельности человека, направленный на сохранение и развитие здоровья в целях максимальной реализации возможностей организма
- d) закаливание организма
- e) соблюдение гигиены полости рта

Перечень вопросов к зачету

1. Воспитание как педагогическое явление. Цель, задачи и основные функции воспитания.
2. Закономерности и принципы воспитания. Социальная ориентированность воспитания.
3. Педагогическое взаимодействие в воспитании. Система «отношений» как основной элемент социального опыта обучающегося.
4. Нормативные правовые документы, регулирующие воспитательный процесс в учреждениях образования.
5. Содержание воспитательной работы. Планирование воспитательной работы, требования к планированию.
6. Виды планов (комплексные, тематические, предметные; перспективные, периодические, оперативные), их структура.
7. Этапы планирования (подготовительный, аналитический, моделирующий, контролирующий, заключительный).
8. Методы воспитания, самовоспитания методические приемы их реализации.
9. Средства воспитания (виды деятельности; произведения и явления духовной и материальной культуры; предметы, объекты и явления живой и неживой природы; формы воспитательной работы), особенности их отбора и использования.
10. Информационно-аналитическое обеспечение воспитательной работы.
11. Анализ воспитательной работы. Оформление результатов анализа.
12. Понятие социальной среды и социального пространства, их роль в формировании личности. Социализация личности.
13. Факторы и стадии социализации. Социальная виктимология.
14. Группа в социальном пространстве. Признаки и функции коллектива.
15. Этапы, теория и методика формирования коллектива.
16. Детские объединения и организации.
17. Семья и семейное воспитание.
18. Функции, особенности и принципы семейного воспитания.
19. Взаимодействие школы и семьи.
20. Воспитательная технология как отражение системно-деятельностного и компетентностного подходов к образовательному процессу.
21. Современные трактовки сущности воспитательной технологии. Соотношение понятий «воспитательная технология» и «методика воспитательной работы».
22. Различные основания классификации современных воспитательных технологий.

23. Технологии создания ситуации успеха, этической защиты, педагогической оценки, предъявления требования, групповой проблемной работы, педагогической реакции на осложненное поведение и др.

24. Условия выбора и специфика применения воспитательных технологий в образовательном процессе.

25. Понятие «форма воспитания». Различные подходы к классификации форм организации воспитательной работы: по количественному составу участников, по содержанию, месту проведения, субъекту организации.

26. Общая характеристика и отличительные особенности основных форм организации воспитательной работы: мероприятие, воспитательное дело, игра.

27. Современные формы воспитания: тематические конкурсные программы, социально-педагогические акции, шоу-программы, марафоны и др.

28. Методика проведения конкурса.

29. Условия эффективного выбора и применения различных форм воспитательной работы. Преодоление формализма в выборе и организации форм воспитания.

30. Приоритеты, цель и задачи воспитания.

31. Основные составляющие воспитания детей и учащейся молодежи.

32. Особенности организации процесса воспитания на разных возрастных этапах.

33. Педагогические условия выбора темы воспитательного мероприятия как формы педагогического взаимодействия.

34. Подготовительный этап. Целеполагание. Создание инициативной группы, подготовка программы мероприятия.

35. Решение организационных вопросов. Работа по созданию психологического настроя, обеспечению готовности участвовать в предстоящем мероприятии.

36. Методические требования к основному этапу проведения мероприятия: нестандартное начало, логика и последовательность всех этапов мероприятия, нацеленность на реализацию основной идеи, целей и задач.

37. Финальная часть. Приемы усиления положительных переживаний, чувства удовлетворения, сопричастности, единства.

38. Истоки, сущность методики организации коллективных творческих дел (И.П. Иванова).

39. Стадии организации КТД.

40. Классификация коллективных творческих дел.

41. Особенности проведения познавательных, общественно-полезных, художественно-эстетических, спортивно-оздоровительных дел.

42. Планирование воспитательной работы по тематическим периодам.

43. Методика организации и проведения турнира-викторины, сказки-эстафеты, конкурса инсценированной сказки, трудовой операции и т.п.

4. ВСПОМОГАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Самостоятельная работа студентов

Тема 1. Воспитывающая среда, особенности ее формирования (2 часа)

Примерная тематика родительских собраний

1. О готовности и адаптации ребенка к школе
2. Психология младшего школьника (подростка /старшеклассника)
3. Как родители могут помочь ребенку учиться
4. Поощрение и наказание в семье
5. Воспитание культурных навыков и привычек ребенка в семье
6. Роль отца и матери в воспитании детей
7. Особенности воспитания девочек и мальчиков
8. Единственный ребенок в семье
9. Роль семьи в нравственно-половом воспитании детей
10. Культура быта семьи и воспитание детей
11. Как любить ребенка
12. Семья и права ребенка
13. Традиции народной педагогики
14. Забота родителей об укреплении здоровья детей

Литература:

1. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие для студентов пед. спец. вузов / В. С. Кукушин. — Ростов-на-Дону : МарТ, 2002. — 320 с.
2. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 050701 (033400) — педагогика / Л. И. Маленкова [под ред. П. И. Пидкасистого]. — 2-е изд. — Москва : Педагогическое общество России, 2004. — 480 с.
3. Идеологическая и воспитательная работа в современном университете : учебное пособие для слушателей системы дополнительного образования взрослых по педагогическим специальностям / под ред. Ю. П. Бондаря. — Минск : РИВШ, 2021. — 191, [1] с.
4. Технология работы классного руководителя : пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности профиля А – Педагогика / [под общ. ред. Н. В. Самусевой] ; М-во образования Республики Беларусь, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. — Минск : БГПУ, 2020. — 183 с.

Уровень узнавания

Учебные задания по теме УСР репродуктивного уровня:

Составить план проведения родительского собрания (тема — Ваш выбор).

Форма контроля: проверка задания (конспект тезисов)

Оценка: 4–5

Уровень воспроизведения

Учебные задания по теме УСР:

Составить план и подробный конспект проведения родительского собрания (тема — на Ваш выбор). Форма контроля: составление конспекта

Оценка: 6–7

Уровень применения полученных знаний

Учебные задания по теме УСР:

Составить подробный конспект с планом и предложить нестандартные приемы проведения родительского собрания (тема — Ваш выбор).

Форма контроля: составление конспекта

Оценка: 8–10

Тема 2. Типология и содержание форм воспитательной работы учреждения образования (2 часа)

Литература:

1. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие для студентов пед. спец. вузов / В. С. Кукушин. — Ростов-на-Дону : МарТ, 2002. — 320 с.

2. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 050701 (033400) — педагогика / Л. И. Маленкова [под ред. П. И. Пидкасистого]. — 2-е изд. — Москва : Педагогическое общество России, 2004. — 480 с.

3. Идеологическая и воспитательная работа в современном университете : учебное пособие для слушателей системы дополнительного образования взрослых по педагогическим специальностям / под ред. Ю. П. Бондаря. — Минск : РИВШ, 2021. — 191, [1] с.

4. Технология работы классного руководителя : пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности профиля А – Педагогика / [под общ. ред. Н. В. Самусевой] ; М-во образования Республики Беларусь, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. — Минск : БГПУ, 2020. — 183 с.

Уровень узнавания

Учебные задания по теме УСР репродуктивного уровня:

Составить структурно-логическую схему «Понятие и классификации форм воспитания»

Форма контроля: проверка задания (составление схемы)

Оценка: 4–5

Уровень воспроизведения

Учебные задания по теме УСР:

Заполнить таблицу «Методика организации традиционных форм воспитательной работы»

	Воспитательные задачи	Методические требования	Типичные недостатки
Конкурс			
Утренник			
Этическое занятие			

Форма контроля: составление и анализ таблицы

Оценка: 6–7

Уровень применения полученных знаний

Учебные задания по теме УСР:

Заполнить таблицу «Сравнительная характеристика традиционных и нетрадиционных форм воспитательной работы» (анализ нетрадиционных форм — на Ваш выбор)

	Воспитательные задачи	Методические требования	Типичные недостатки	Достоинства
Конкурс				
Утренник				
Этическое занятие				
Нетрадиционная форма 1				
Нетрадиционная форма 2				
Нетрадиционная форма 3				

Форма контроля: составление и анализ таблицы

Оценка: 8–10

Тема 3: Основы образовательного менеджмента (2 часа)

Литература:

1. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие для студентов пед. спец. вузов / В. С. Кукушин. — Ростов-на-Дону : МарТ, 2002. — 320 с.

2. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 050701 (033400) — педагогика / Л. И. Маленкова [под ред. П. И. Пидкасистого]. — 2-е изд. — Москва : Педагогическое общество России, 2004. — 480 с.

3. Идеологическая и воспитательная работа в современном университете : учебное пособие для слушателей системы дополнительного образования взрослых по педагогическим специальностям / под ред. Ю. П. Бондаря. — Минск : РИВШ, 2021. — 191, [1] с.

4. Технология работы классного руководителя : пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности профиля А – Педагогика / [под общ. ред. Н. В. Самусевой] ; М-во образования Республики Беларусь, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. — Минск : БГПУ, 2020. — 183 с.

Уровень узнавания

Учебные задания по теме УСР репродуктивного уровня:

Составить структурно-логическую схему «*Основы образовательного менеджмента*» (лекция)

Форма контроля: проверка задания (составление схемы)

Оценка: 4–5

Уровень воспроизведения

Учебные задания по теме УСР:

Изучив *Методические рекомендации по обеспечению социально-педагогической поддержки учащихся и оказанию им психологической помощи в учреждениях общего среднего образования*, представьте материал в виде структурно-логической схемы

Форма контроля: проверка задания (составление схемы)

Оценка: 6–7

Уровень применения полученных знаний

Учебные задания по теме УСР:

Составьте план работы специалиста СППС УОСО на четверть или полугодие

Форма контроля: составление плана

Оценка: 8–10

**Тема 4: Основные составляющие воспитания детей
и учащейся молодежи. Возрастные особенности организации
воспитательного процесса (2 часа)**

Литература:

1. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие для студентов пед. спец. вузов / В. С. Кукушин. — Ростов-на-Дону : МарТ, 2002. — 320 с.

2. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 050701 (033400) — педагогика / Л. И. Маленкова [под ред. П. И. Пидкасистого]. — 2-е изд. — Москва : Педагогическое общество России, 2004. — 480 с.

3. Идеологическая и воспитательная работа в современном университете : учебное пособие для слушателей системы дополнительного образования взрослых по педагогическим специальностям / под ред. Ю. П. Бондаря. — Минск : РИВШ, 2021. — 191, [1] с.

4. Технология работы классного руководителя : пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности профиля А – Педагогика / [под общ. ред. Н. В. Самусевой] ; М-во образования Республики Беларусь, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. — Минск : БГПУ, 2020. — 183 с.

Уровень узнавания

Учебные задания по теме УСР репродуктивного уровня:

Составить структурно-логическую схему «**Основные составляющие воспитания детей и учащейся молодежи. Возрастные особенности организации воспитательного процесса**» (лекция)

Форма контроля: проверка задания (составление схемы)

Оценка: 4–5

Уровень воспроизведения

Учебные задания по теме УСР:

Заполните таблицу «Основные направления воспитательной работы учреждения образования»

Виды воспитательной работы	Направленность воспитания	Примеры воспитательных мероприятий
Идеологическое воспитание	Формирование знаний основ идеологии белорусского государства...	1) Информационный час «Конституция Республики Беларусь» 2) ... 3) ...
Гражданско-патриотическое воспитание
...

Форма контроля: проверка задания (заполнение таблицы)

Оценка: 6–7

Уровень применения полученных знаний

Учебные задания по теме УСР:

Заполните таблицу «Примеры воспитательных мероприятий учреждения образования с учетом возрастных особенностей обучающихся» (3–4 мероприятия)

Виды воспитательной работы	Мероприятия для учащихся младшего школьного возраста (1–4 классы)	Мероприятия для учащихся 5–9 классов	Мероприятия для учащихся 10–11 классов
Идеологическое воспитание			

Гражданско-патриотическое воспитание	
...	

Форма контроля: проверка задания (заполнение таблицы)

Оценка: 8–10

Тема 5: Общий алгоритм подготовки и проведения воспитательного мероприятия (2 часа)

Примерный план письменного анализа воспитательного мероприятия

1. Соответствие темы возрастным особенностям учащихся; привлекательность, нестандартность и четкость формулировки.
2. Воспитательные задачи (их нацеленность на стержневую идею, воздействие на сознание, чувства и поведение, конкретность формулировок).
3. Оборудование (соответствие содержанию, уместность, нацеленность на решение поставленных задач).
4. Подготовительная работа — степень активности детей, целесообразность, доступность.
5. План (соответствие содержанию, четкость и стилистическая правильность формулировок пунктов, логика и последовательность).
6. Начальный этап мероприятия (организационная четкость, нестандартность, эмоциональность).
7. Основное содержание — соответствие возрасту детей, объем, качество (художественная ценность), доступность, занимательность познавательный потенциал, логика и последовательность, связь с повседневной жизнью учащихся.
8. Разнообразие методов, активность воспитанников.
9. Вопросы к детям (четкость формулировок, последовательность, нацеленность на стержневую идею и внутреннюю активность детей).
10. Нестандартные приемы и методы, элементы образовательных технологий.
11. Завершающая часть (нестандартность, связь со стержневой идеей, повседневной жизнью, рефлексия, недопустимость морализирования).
12. Соответствие разработки основным методическим требованиям к проведению данной формы воспитательной работы.
13. Достигнуты ли поставленные цели и задачи воспитательного мероприятия.
14. Общее впечатление, предложения по совершенствованию содержания мероприятия.

Литература:

1. Кукушин, В. С. Теория и методика воспитательной работы : учеб. пособие для студентов пед. спец. вузов / В. С. Кукушин. — Ростов-на-Дону : МарТ, 2002. — 320 с.
2. Маленкова, Л. И. Теория и методика воспитания : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по специальности 050701 (033400) — педагогика / Л. И. Маленкова [под ред. П. И. Пидкасистого]. — 2-е изд. — Москва : Педагогическое общество России, 2004. — 480 с.
3. Идеологическая и воспитательная работа в современном университете : учебное пособие для слушателей системы дополнительного образования взрослых по педагогическим специальностям / под ред. Ю. П. Бондаря. — Минск : РИВШ, 2021. — 191, [1] с.
4. Технология работы классного руководителя : пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности профиля А — Педагогика / [под общ. ред. Н. В. Самусевой] ; М-во образования Республики Беларусь, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. — Минск : БГПУ, 2020. — 183 с.

Уровень узнавания

Учебные задания по теме УСР репродуктивного уровня:

Составьте глоссарий (не менее 15 слов) по теме

Форма контроля: проверка задания (глоссарий)

Оценка: 4–5

Уровень воспроизведения

Учебные задания по теме УСР:

См. *Примерный план письменного анализа воспитательного мероприятия*

Подобрать сценарий воспитательного мероприятия и проанализировать по вышеизложенному плану.

Форма контроля: анализ воспитательного мероприятия

Оценка: 6–7

Уровень применения полученных знаний

Учебные задания по теме УСР:

Разработать сценарий и провести воспитательное мероприятие; результаты представить в оформленном виде, дополнив фото или видеосъемкой.

Форма контроля: разработка и проведение воспитательного мероприятия

Оценка: 8–10

Литература

Основная

1. Идеологическая и воспитательная работа в современном университете : учебное пособие для слушателей системы дополнительного образования взрослых по педагогическим специальностям / под ред. Ю. П. Бондаря. — Минск : РИВШ, 2021. — 191 с.
2. Патриотическое воспитание молодежи Республики Беларусь: современное состояние и перспективы развития : научно-методическое пособие / Л. С. Кожуховская [и др.]. — Минск : РИВШ, 2021. — 160 с.
3. Технология работы классного руководителя : пособие для студентов учреждений высшего образования, обучающихся по специальности профиля А – Педагогика / [под общ. ред. Н. В. Самусевой] ; М-во образования Республики Беларусь, Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка. — Минск : БГПУ, 2020. — 183 с.

Дополнительная

1. Белкина, В. В. Концепт универсальных компетенций высшего образования / В. В. Белкина, Т. В. Макеева // Ярославский педагогический вестник. — 2018. — № 5. — С. 117–126.
2. Белорусская педагогическая энциклопедия : в 2 т. / редкол.: А. И. Жук [и др.]. — Минск : Адукацыя і выхаванне, 2015. — 2 т.
3. Бусел-Кучинская, Е. Н. Основы педагогики и современное образование : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине для специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика / Е. Н. Бусел-Кучинская ; Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», Фак. социальной педагогики и психологии, Каф. социально-педагогической работы. — Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. — 127, [1] с.
4. Вечорко, Г. Ф. Педагогика и психология высшей школы : учеб. пособие для студентов второй ступени (магистратуры) учреждений высш. образования / Г. Ф. Вечорко. — Минск : РИВШ, 2018. — 284 с.
5. Государственная программа «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы // Постановление Совета Министров Республики Беларусь 29 января 2021 г. № 57 О Государственной программе «Образование и молодежная политика» на 2021–2025 годы [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/02/gos-pr-obrazovanie-molod-politika-2021-2025.pdf>. — Дата доступа: 28.05.2022.
6. Казимирская, И. И. Педагогический такт: истоки и пути формирования: учеб.-метод. пособие / И. И. Казимирская. — Минск : БГУ, 2017. — 75 с.
7. Кодекс Республики Беларусь «Об образовании» [Электронный ресурс] / Закон Респ. Беларусь, 14 января 2022 г., № 154–3 // Национальный правовой интернет-портал Республики Беларусь [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adu.by/images/2022/01/zakon-ob-izmen-kodeksa-ob-obrazovanii.pdf>. — Дата доступа: 23.11.2023.
8. Кондратьева, И. П. Основы педагогического мастерства : учеб. пособие / И. П. Кондратьева, Е. И. Бараева. — Минск : Респ. ин-т высш. шк., 2018. — 232 с.
9. Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи // Постановление Министерства образования Республики Беларусь от 15 июля 2015 г. № 82 «Об утверждении Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи» [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://adu.by/ru/homepage/obrazovatelnyj-protsess->

2022-2023-uchebnyj-god/organizatsiya-vospitaniya-2022-2023.html. — Дата доступа: 18.11.2023.

10. Методические рекомендации для воспитателей и педагогов-организаторов УВО по предупреждению деструктивных проявлений в студенческой среде и влияния агрессивного информационного контента сети Интернет / сост.: А. И. Веруш [и др.]. — Минск : РИВШ, 2021. — 40 с.

11. Научно-методическое обеспечение профессиональной подготовки специалистов социальной сферы : монография / Е. Л. Михайлова [и др.] ; под ред. Е. Л. Михайловой ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова». — Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2020. — 254 с.

12. Педагогика для специальности 1-23 01 04 Психология. Специализация 1-23 01 04 04 Педагогическая психология: учебно-методический комплекс по учебной дисциплине / сост. Е.Н. Бусел-Кучинская. — Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2017. — 180 с.

13. Педагогика : учебно-методический комплекс по учебной дисциплине для специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика / сост.: Е. Н. Бусел-Кучинская ; Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», Фак. социальной педагогики и психологии, Каф. социально-педагогической работы. — Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. — 175 с.

14. Педагогика современной школы. Основы педагогики. Дидактика : учеб.-метод. пособие / И. И. Цыркун [и др.]. — Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2013. — 516 с.

15. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2021–2025 гг. [Электронный ресурс]. Утв. постановлением М-ва образования Респ. Беларусь, 31 декабря 2020 г., № 312 // Национальный образовательный портал. — Режим доступа: <https://adu.by/images/2021/03/programma-vospitaniya-2021-2025.pdf>. Дата доступа: 27.05.2022.

16. Ракова, Н. А. Педагогика современной школы : учеб.-метод. пособие для студентов учреждений высш. образования, обучающихся по специальностям профиля А – Педагогика / Н. А. Ракова, И. Е. Керножицкая. — Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. — 263 с.

17. Слостенін, В. А. Педагогика : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / В. А. Слостенін, И. Ф. Исаев. — М.: «Академия», 2006. — 576 с.

18. Электронный учебно-методический комплекс (ЭУМК) по учебной дисциплине «Организация воспитательной работы в учреждениях образования». — <https://newsdo.vsu.by/course/view.php?id=10143>

Учебное издание

**ОРГАНИЗАЦИЯ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
В УЧРЕЖДЕНИЯХ ОБРАЗОВАНИЯ ДЛЯ СПЕЦИАЛЬНОСТИ
6-05-0114-01 СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ
И ПСИХОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебно-методический комплекс по учебной дисциплине

Составитель

МИХАЙЛОВА Елена Леонидовна

Технический редактор

Г. В. Разбоева

Компьютерный дизайн

Л. В. Рудницкая

Подписано в печать 11.12.2025. Формат 60х84 ¹/₁₆. Бумага офсетная.

Усл. печ. л. 6,63. Уч.-изд. л. 6,12. Тираж 40 экз. Заказ 144.

Издатель и полиграфическое исполнение — учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П. М. Машерова».

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий

№ 1/255 от 31.03.2014.

Отпечатано на ризографе учреждения образования
«Витебский государственный университет имени П. М. Машерова».

210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.