

## **Лингвистическая подготовка учащихся старших классов в современных условиях**

Концепция языкового образования в Республике Беларусь в последние годы ориентирована на реализацию социального заказа современного общества – свободное владение языком во всех сферах его применения. Сформулированная цель может быть достигнута при условии, если в центре внимания находится языковая личность, если организация процесса обучения будет направлена на формирование у учащихся старших классов лингвистической и коммуникативной компетенций [3, с. 3].

Как известно, лингвистическая компетенция включает знания о единицах языка, их значении, структуре, функциях. Коммуникативная компетенция предполагает, что у учащихся старших классов сформированы умения выбирать эффективные языковые средства с учетом речевой ситуации и цели общения при анализе «готовых» текстов и создании собственных высказываний.

Формирование лингвистической и коммуникативной компетенций в условиях современной лингвистической подготовки включает опыт общения с объектами информационных технологий. Освоение навыков информационно-коммуникативной деятельности в современном обществе обеспечивает развитие информационно-коммуникативного компонента лингвистической подготовки, умений искать, анализировать, перерабатывать, транслировать, трансформировать и интерпретировать информацию. На сегодняшний день информационно-коммуникативная деятельность предполагает работу по восприятию, конструированию, видоизменению текста в электронной форме. Содержание компонентов информационно-коммуникативной деятельности составляют: лингвистические информационно-образовательные ресурсы, методы и способы деятельности, электронный текст как лингводидактическая единица, система информационно-коммуникативных умений. В контексте лингвистической подготовки электронный текст рассматривается как ключевая единица современной коммуникации, обеспечивающая формирование лингвистической и коммуникативной компетенций на всех уровнях и этапах образования. В школьном обучении расширяется спектр возможностей создавать тексты с

использованием текстового редактора, автоматизированных словарей различных типов. Активное применение метода информационного анализа электронного текста представляется востребованным для углубления знаний учащихся о функционировании языка.

Особую актуальность в современных условиях приобретает обучение чтению и последующей работе с электронным текстом в рамках лингвистической подготовки школьников. Следует руководствоваться следующими методическими правилами предъявления электронного текста:

- текст должен быть максимально структурированным, излагаться компактно, лаконично;
- текст должен разделяться на структурно-смысловые блоки, доступные для восприятия учащихся;
- содержание текста должно соответствовать информационному фрагменту гипертекста.

На первом этапе работы с электронными текстами учитель обязательно комментирует содержание, структуру, специфику единицы. При этом текст сопровождается словом учителя, беседой на лингвистическую тему. Учитель акцентирует внимание школьников на лингвистическом содержании электронного текста с помощью опорных сигналов, опорных основ. Отбор электронных текстов должен основываться на сочетании абстрактности и наглядности в обучении, стимулировании и мотивации положительного отношения к процессу познания. Как правило, используются тексты, объединённые лингвистической тематикой в соответствии с программными требованиями. На следующем этапе организуются учебные исследования гипертекстов для решения дидактических информационных задач. Активно используются лингвистические задачи, направленные на комплексный анализ электронного текста. На этом этапе формируются умения ориентироваться в текстовом пространстве гипертекстов, пользоваться компьютерными лингвистическими источниками, умение интерпретировать содержание предложенной информации с целью создания собственных высказываний. Организация подобных занятий подчиняется следующим лингвометодическим правилам:

- выбор лингвистических тем, которые требуют детального рассмотрения или вызывают определённые затруднения при изучении;

- наличие ориентировочной основы действий, инструкций, алгоритмических предписаний для учеников;
- индивидуализация заданий и фактического материала;
- оптимальное сочетание индивидуальной, групповой и коллективной деятельности;
- решение лингвистических задач репродуктивного и продуктивного характера, организация поисковой деятельности учащихся.

Методика работы с электронными учебными текстами с целью формирования лингвистической и коммуникативной компетенций включает следующие виды работ:

- содержательный, композиционный, языковой анализ электронного текста;
- преобразование текста (перевод графической информации в вербальную, трансформация вербальной информации в графическую и т. д.);
- составление тезисов, аннотаций, рецензий на электронные тексты;
- редактирование текстов;
- работу с толковыми, синонимическими, фразеологическими, этимологическими, грамматическими и словообразовательными словарями, словарями по культуре речи, энциклопедическими справочниками.

Современный электронный текст, приобретая новую форму презентации, выполняет традиционные функции:

- *информационную* – текст выступает носителем знаний, адаптированных в лингвометодическом аспекте. При этом текстовая информация трансформируется на уровне знаний, способов деятельности;
- *инструментальную* – на основе электронного учебного текста организуется познавательная деятельность. Текст выступает не только как определенная информация, демонстрация лингвистических правил, фактов. Электронный текст, как и традиционный книжный, ориентирован на понимание и усвоение информации. Так, Г. Г. Граник считает оптимальным текст, «в котором созданы условия для реализации процесса, направленного на понимание» [2, с. 49]. По мнению исследователя, в учебном тексте априори должны реализоваться уровни понимания материала, обеспеченные как содержанием, так и методикой работы. Исходя из сказанного, инструментальная функция означает, что учебный текст в оптимальной форме программирует рациональные способы оперирования лингвистической информацией;

- коммуникативную – эта функция учебного текста реализуется через анализ, понимание, осмысление, оценку лингвистической информации. Учебный текст в диалоге с потенциальным читателем рассматривается как единица коммуникации, на базе которой организуется учебно-познавательная деятельность;
- ценностно-ориентационную – ее реализацией определяется лингводидактический статус электронного текста в современном лингвистическом образовании. По своему содержанию учебный текст не может ограничиваться сугубо узкопредметными лингвистическими сведениями. «Очеловечивание текста» (В. Г. Бейлинсон) востребовано новыми подходами к лингвистическому образованию, «содержанием которого должна выступать культура» [5, с. 36]. Согласно позиции ученого, исходным для понимания текста выступает «тот момент, когда сам факт лингвистического оформления перестает восприниматься как достаточный для того, чтобы высказывание превратилось в текст ... На фоне этого условия выделяется группа текстов, которые выявляют приметы дополнительной информации, значимой в системе культуры ценностей» [4, с. 25].

Таким образом, лингвистическая подготовка учащихся в современных условиях предполагает использование электронных текстов в различных учебных ситуациях:

- представление лингвистической информации с целью решения традиционных дидактических задач на новом качественном уровне: электронные образовательные ресурсы (тексты, словари, справочники), компьютерные обучающие программы, учебные курсы;
- создание интегрированной образовательной среды;
- использование информационных технологий в условиях классно-урочного обучения, при организации коллективной проектной и исследовательской деятельности.

#### Список литературы

1. Воровщиков С. Г. Развитие учебно-познавательной компетентности старшеклассников: управленческий аспект: моногр. – М.: АПК, 2006.
2. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Дорога к книге. – М.: Образование, 2006. – 128 с.
3. Литвинко Ф.М. Методика изучения разделов школьного курса русского языка (функциональный подход). – Минск, 2003. – 114 с.
4. Лотман Ю.М. Статьи по семиотике культуры искусства. – СПб.: Акад. проект, 2002. – 544 с.
5. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование. – Минск: Лексис, 2003. – 184 с.
6. Полат Е.С. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования. – М.: Academia, 2001. – 272 с.