

Министерство образования Республики Беларусь
Учреждение образования «Витебский государственный
университет имени П.М. Машерова»
Факультет социальной педагогики и психологии

**ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ
СОЦИАЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ
СФЕР**

Сборник научных статей

Текстовое электронное издание

*Витебск
ВГУ имени П.М. Машерова
2025*

УДК 37.013.42:378.1(062)

ББК 74.66р30я43+74.484.4я43+60.9р30я43

П42

Издается по решению научно-методического совета учреждения образования «Витебский государственный университет имени П.М. Машерова». Протокол № 3 от 26.02.2025.

Редакционная коллегия:

декан факультета социальной педагогики и психологии ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат психологических наук, доцент **А.А. Стреленко** (гл. ред.);
заведующий кафедрой социально-педагогической работы ВГУ имени П.М. Машерова,
кандидат педагогических наук, доцент **Е.Л. Михайлова**;
старший преподаватель кафедры социально-педагогической работы
ВГУ имени П.М. Машерова **С.Д. Матюшкова**

Р е ц е н з е н т ы :

профессор кафедры психологии ВГУ имени П.М. Машерова,
доктор исторических наук, профессор *В.А. Космач*;
заведующий кафедрой социальной педагогики и психологии
БрГУ имени А.С. Пушкина,
кандидат педагогических наук, доцент *В.В. Ильяшева*

П42 Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер : сборник научных статей / Витеб. гос. ун-т ; редкол.: А.А. Стреленко (гл. ред.), Е.Л. Михайлова, С.Д. Матюшкова. — Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2025. — 254 с. — URL: <https://rep.vsu.by/>

ISBN 978-985-30-0290-4.

В сборнике научных статей «Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер» рассматривается широкий спектр вопросов по проблемам функционирования современной социальной сферы и повышения качества профессиональной подготовки специалистов для нее. Представленные материалы являются результатом научно-исследовательской работы преподавателей, магистрантов, студентов.

Данные публикации предназначены для специалистов социальной сферы и образования, преподавателей и студентов УВО, а также тех, кто интересуется проблемами социальной работы и социальной педагогики.

УДК 37.013.42:378.1(062)

ББК 74.66р30я43+74.484.4я43+60.9р30я43

Минимальные системные требования: PC, Pentium 4 или выше; RAM 1 Гб; Windows 7/10; Adobe Acrobat.
Для создания текстового электронного издания использованы текстовый процессор Microsoft Word и программа Adobe Acrobat XI Pro для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF.

Технический редактор
Компьютерный дизайн

Г.В. Разбоева
Л.В. Рудницкая

Подписано к использованию 09.12.2025. Объем 2,56 МБ. Заказ 142.

Издатель — учреждение образования
«Витебский государственный университет имени П.М. Машерова».
210038, г. Витебск, Московский проспект, 33.

Свидетельство о государственной регистрации в качестве издателя,
изготовителя, распространителя печатных изданий
№ 1/255 от 31.03.2014.

ПРЕДИСЛОВИЕ

Профессиональная подготовка специалистов социальной и образовательной сфер в условиях университета, отвечающая современным запросам системы образования и социальной защиты, должна включать формирование исследовательских компетенций, которые подразумевают наличие навыков работы с научными источниками, анализа, синтеза, сравнения и обобщения информации, разработки и реализации исследовательских методик, грамотной обработки и интерпретации полученных эмпирических данных, разработки программ и проектов по результатам научно-исследовательской деятельности, рефлексивных умений и навыков. Это ставит перед профессорско-преподавательским составом кафедры социально-педагогической работы задачу подготовки таких специалистов в течение четырех лет их обучения, которая успешно решается благодаря деятельности студенческой научно-исследовательской лаборатории «Этнопедагогика», а также эффективной научно-исследовательской работе студентов на филиалах кафедры: ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Первомайского района г. Витебска» и ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска имени И.Х. Баграмяна». На филиалах кафедры социально-педагогической работы будущие специалисты не только развивают необходимые профессиональные компетенции, но и организуют серьезную научно-исследовательскую деятельность, результатом которой становятся публикации и выступления на конференциях, проекты для работы с клиентами по решению их жизненных проблем и выходу из трудной жизненной ситуации, высокие достижения на Республиканском конкурсе научных работ студентов.

Благодаря тесному сотрудничеству профессорско-преподавательского состава кафедры социально-педагогической работы с Комитетом по труду, занятости и социальной защите Витебского областного исполнительного комитета, а также учреждениями социального обслуживания Витебского региона, студенты активно участвуют в проектах, совместных мероприятиях, а также исследуют востребованные учреждениями и организациями проблемы. Одним из таких примеров является разработка моделей и программ, используемых в учреждениях социального обслуживания Витебского региона. В частности, в отделении сопровождаемого проживания ГУ «Максимовский социальный пансионат “Северный”» (а/г Бычиха) преподавателями и студентами реализуется разработанная коллективом кафедры модель социализации проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания средствами социально-культурной деятельности.

Студенческая научно-исследовательская лаборатория «Этнопедагогика» кафедры социально-педагогической работы создает серьезный фундамент активной научно-исследовательской деятельности студентов, объединяя их интересы и расширяя научные контакты в республике и за ее

пределами. В сборнике предлагаются взгляды на решение проблемы повышения качества подготовки специалистов социальной и образовательной сфер современных белорусских и российских исследователей данного направления, а также специалистов-практиков, непосредственно участвующих в этом процессе.

В первую часть сборника научных статей «Теоретическо-методологические аспекты повышения качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер» включены научные статьи профессорско-преподавательского состава кафедры, а также ученых кафедры социальной работы и социальной безопасности Северного (Арктического) Федерального университета и молодых ученых из Китайской Народной Республики. Вторую часть «Практические аспекты деятельности специалистов социальной и образовательной сфер» составили работы магистрантов и студентов, в том числе в соавторстве с научными руководителями. В третьей части «Международный опыт повышения качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер» опубликованы результаты научно-исследовательской деятельности магистрантов из КНР.

ЧАСТЬ 1
ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ
ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ
СОЦИАЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕР

УДК 364.048

АРТ-ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ПОДХОДЫ В РАБОТЕ
С МОЛОДЫМИ ИНВАЛИДАМИ, ИМЕЮЩИМИ ТЯЖЕЛЫЕ
И МНОЖЕСТВЕННЫЕ НАРУШЕНИЯ РАЗВИТИЯ

Л.В. Королькова, Н.В. Буянова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: natali.bujanova2011@yandex.by)

Арт-терапия в социокультурной реабилитации молодых инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития является важным инструментом. Она позволяет участникам выразить свои эмоции и переживания через творчество, что способствует улучшению их эмоционального состояния и социальной адаптации. В условиях современного общества арт-терапия открывает новые возможности для развития личных и социальных навыков, облегчая включение в социум и повышая качество жизни. Через творческий процесс инвалиды с тяжелыми и множественными нарушениями развития обретают уверенность в себе, учатся взаимодействовать с окружающими и находят поддержку.

Арт-терапия, одна из модальностей психотерапии искусствами, находит все большее применение в работе с инвалидами, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития [1].

Нарушения развития делятся на три основные группы:

- Одно ведущее нарушение с сопутствующим более слабым отклонением – умственная отсталость с незначительной дисфункцией зрения и др.
- Два выраженных психофизических отклонения, являющихся причиной нарушений в развитии. Это могут быть слабослышащие, инвалиды с задержкой психического развития, умственно отсталые, глухие, слепоглухие и т.д.
- Три и более первичных нарушения разной степени выраженности. Множественные отклонения часто становятся причиной серьезных нарушений в развитии заболеваний опорно-двигательного аппарата, слабого зрения или слуха, полной слепоты или глухоты и т.д.

Арт-терапия играет ключевую роль в социокультурной реабилитации молодых инвалидов, улучшая их эмоциональное состояние и социальную адаптацию. Виды арт-терапии довольно разнообразны и занятия арт-терапией могут быть очень разными, что позволяет найти к каждому клиенту индивидуальный подход [2].

Целью данного исследования является выявление эффективности арт-терапии для инвалидов с тяжелыми и множественными нарушениями развития (далее – ТМНР), выявление современных подходов в реабилитации, абилитации инвалидов, улучшение качества их жизни, содействие достижению и сохранению ими максимально возможной степени независимости и самостоятельности в повседневной жизни, развитию индивидуальной мобильности и вовлечению во все сферы жизни общества за счет реализации мер и мероприятий, направленных на компенсацию (восстановление, формирование, развитие и поддержание) физических, интеллектуальных, социальных и профессиональных способностей и навыков в улучшении эмоционального состояния и социальной адаптации молодых людей с инвалидностью.

Материал и методы. В целях эмпирического доказательства существования позитивного воздействия всех форм и видов арт-терапии на процесс реабилитации, абилитации инвалидов с ТМНР предпринято исследование с использованием комбинированной методики, сочетающей количественную (в частности, массовое анкетирование инвалидов) и качественную (неформализованное интервью с людьми, имеющими ТМНР), перспективы анализа. Исследование проводилось на базе одного из территориальных центров социального обслуживания населения г. Витебска.

Результаты и их обсуждение. В количественной части исследования было опрошено 27 людей с ТМНР (выборка репрезентативна по возрасту и степени утраты здоровья). В процессе комплексной оценки изучались показатели социальной адаптации инвалидов (объективные: социальные роли, участие в общественной жизни, род занятости, удовлетворённость социальными ролями, участием в общественной жизни, родом занятости, широтой социальных связей). Кроме того, в число измеряемых индикаторов были включены показатели культурного капитала инвалидов как индикаторы их вовлеченности в процесс арт-терапии (частота посещения культурных мероприятий, учреждений культуры и т.д.).

В ходе анализа данных, собранных от 27 респондентов – молодых инвалидов с ТМНР, были выявлены ключевые аспекты приспособления инвалидов к социальной ситуации.

Первым важным параметром является социальная адаптация. Около 36% участников, исходя из полученных данных комплексной оценки, социально адаптированы, что свидетельствует о высоком уровне социализации. В то же время 54,5% респондентов по показателям комплексной оценки находятся на среднем уровне адаптации. Это может говорить о необходимости дополнительной поддержки для повышения социальной

адаптации в повседневной жизни. 9,5% участников исходя, из комплексной оценки, находятся на низком уровне, что указывает на низкую вовлеченность в жизненные процессы. Таким образом, уровень социальной адаптации молодых инвалидов требует внимания и ресурсов для его повышения.

Следующим аспектом является последовательность в достижении целей. Из всего числа респондентов 19% отметили высокую решительность и стойкость в реализации своих целей, 21% указали на среднюю последовательность, тогда как 60% проявили пассивность и затруднения в достижении поставленных задач. Это говорит о наличии мотивации и стремления к саморазвитию у части участников. Однако необходимо работать над формированием активной жизненной позиции у тех, кто испытывает трудности.

Также была проанализирована удовлетворённость социальными ролями. 46% респондентов уверены в том, что удовлетворены своими социальными ролями, тогда как 34% отметили, что частично достигли удовлетворенности социальными ролями. 20% участников выразили неуверенность в достижении своих целей. Высокий уровень согласованности у значительной части участников свидетельствует о позитивном самоощущении и уверенности в своих силах. Тем не менее, важно поддерживать тех, кто испытывает трудности в этой области.

Что касается участия в общественной жизни, то 55% испытуемых принимают активное участие в общественной жизни, в то время как 15% оценивают себя как неактивные участники общественной жизни. 25% участников выразили сомнения в своих возможностях, а 5% – имеют очень большие затруднения для полноценного участия в общественной жизни. Высокий процент показателей участия в общественной жизни у значительного числа респондентов является положительным фактором. Однако важно уделить внимание тем, кто испытывает сомнения в себе.

Далее в результате неформализованного интервью с молодыми инвалидами, имеющими ТМНР, был выявлен общий фон настроения участников. Около 21% респондентов имеют оптимистичный взгляд на жизнь, тогда как 49% придерживаются нейтрального отношения, а 30% опрошенных выражают пессимистичные взгляды. Оптимизм является важным аспектом эмоционального благополучия, поэтому низкий уровень оптимизма у остальных участников подчеркивает необходимость разработки программ, направленных на улучшение общего настроения и эмоционального фона.

На основании результатов комплексной оценки были разработаны программы социальной реабилитации, абилитации молодых инвалидов с ТМНР с использованием арт-терапии с применением персонализированного подхода для каждого участника, исходя из индивидуальных особенностей и потребностей. Программы помогают участникам справляться с негативными эмоциями, повышают интерес к жизни, развивают последовательность в достижении целей и улучшают самооценку, развивают творческий потенциал, что значительно повышает качество жизни и уровень удовлетворенности.

Индивидуальные программы способствуют развитию через творческие процессы арт-терапии. Инвалиды с ТМНР обретают уверенность в себе и своих способностях, что улучшает их самооценку и самопонимание. Арт-терапия также стимулирует творческое мышление и воображение, развивает креативность и новые способы решения проблем.

Ожидаемым результатом реализации данных мероприятий станет получение данных об изменениях в эмоциональном состоянии молодых инвалидов после прохождения арт-терапевтических занятий. Это позволит подробно оценить эффективность данной методики работы с данной категорией граждан и при необходимости внести изменения в индивидуальные программы для достижения наилучших результатов с использованием новых форм и методов.

Важно учитывать в арт-терапевтической работе с молодыми инвалидами с ТМНР:

- устойчивый характер нарушений при хронических заболеваниях, обуславливающий длительную работу с больными и низкую вероятность достижения видимых «психотерапевтических» результатов;
- снижение когнитивных возможностей хронически больных и определенную степень эмоционально-волевых нарушений, что предполагает допустимость нерегулярных посещений арт-терапевтических сессий, низкую степень вовлеченности в работу, необходимость жесткой директивности;
- относительно значительную степень нарушения коммуникативных возможностей инвалидов с ТМНР, что затрудняет установление с ними достаточно устойчивого психотерапевтического контакта и нередко делает проблематичным их участие в некоторых формах групповой арт-терапии.

Существует ряд особенностей арт-терапевтической работы с данной категорией:

- не директивный подход к работе, как правило, малоэффективен;
- не следует ожидать быстрых результатов;
- следует допускать аморфные временные границы арт-терапевтических сессий и нерегулярность их посещений;
- следует ориентироваться на «проактивный подход», предполагающий постоянное побуждение больных к работе;
- основной акцент должен быть сделан не на психодинамической стороне работы (включая интерпретацию изобразительной продукции инвалидов с ТМНР, прояснение переносов и т. д.), а на процессе работы лиц ТМНР с материалами и помощи ему в этом (группа ориентируется на деятельность в настоящий момент);
- отказываться от четкого обозначения целей работы [3].

Заключение. Таким образом, мы видим, что гармонизация социальных отношений, формирование утраченных социальных навыков, позитивная коммуникация посредством арт-терапевтических технологий положительно влияют на психическое и социальное здоровье лиц с ТМНР, обеспечивают условия для оптимального процесса реабилитации и интеграции в общество.

Поэтому комплекс мероприятий посредством арт-терапии способствует стимуляции социальной активности молодых инвалидов, восстановлению утраченных навыков и успешному приспособлению к условиям внешней среды.

Внедрение арт-терапевтических мероприятий для молодых инвалидов с ТМНР в процесс работы требует тщательного планирования и координации, однако приносит значительные результаты. Разработанные индивидуальные программы способствуют улучшению эмоционального состояния, развитию личностных и социальных навыков, а также общему повышению качества жизни молодых инвалидов. Арт-терапия является эффективным методом профилактики и стабилизации эмоционального состояния, предоставляя молодым людям с инвалидностью возможность для самовыражения, творчества и личностного роста.

Возможности арт-терапии позволяют решить такие важные задачи, как формирование саморегуляции и контроля за своим поведением, развитие умения сдерживать аффективные проявления, а также осуществление профилактики агрессивных действий и повышенной конфликтности, и в целом – социокультурное и познавательное развитие лиц с ТМНР.

Список использованных источников:

1. Сидорова, И. В. Роль арт-терапии в реабилитации инвалидов / И. В. Сидорова, В. П. Иванов // Социальная работа. – 2017. – № 3. – С. 16-18.
2. Егорова, Е. В. Особенности развития детей с тяжёлыми множественными нарушениями / Е. В. Егорова, С. А. Смирнова, Ю. С. Филатович. – Текст : непосредственный // Молодой ученый. – 2021. – № 11 (353). – С. Т.1. 58-60. – URL: <https://moluch.ru/archive/353/77547/> (дата обращения: 20.04.2025).
3. Гуревич, К. М. Арт-терапия: теория и практика / К. М. Гуревич. – Москва: Академия, 2020. – 164 с.

УДК 316.614:364:316.7

НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛИЗАЦИИ ПРОЖИВАЮЩИХ СРЕДСТВАМИ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В УСЛОВИЯХ ГУ «МАКСИМОВСКИЙ СОЦИАЛЬНЫЙ ПАНСИОНАТ “СЕВЕРНЫЙ”»

Е.Л. Михайлова*, А.М. Плешков**

**Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: elena-mikhaylova@rambler.ru)*

***ГУ «Максимовский социальный пансионат “Северный”»
(e-mail: maks.internat@yandex.ru)*

Проблема социализации проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания в современных условиях развития общества чрезвычайно актуальна, поскольку связана не только с обеспечением реализации всех прав и обязанностей в условиях восстановления дееспособности, но и с пользой обществу, которую приносит человек, готовый

трудиться на благо страны, общества, создавать семью, воспитывать детей, общаться с другими людьми [1].

Однако проблема заключается в том, что воспитанники социальных пансионатов в большинстве своем оказываются не готовыми к самостоятельной жизни, сталкиваются с проблемами профессиональной ориентации, создания полноценной семьи, определения своего места в жизни [2]. Основная причина дезадаптации длительно проживающих в стационарных учреждениях социального обслуживания – отсутствие своевременно привитых навыков социализации, а также иждивенческая позиция, сформированная в условиях учреждений данного типа.

Выпускники стационарных учреждений зачастую находятся в состоянии психологического стресса. Желанная «свобода» для многих из них становится бременем: фактически им впервые предстоит самостоятельно выстроить и организовать свое жизненное пространство, «встроиться» в новую социальную структуру и процессы. Несмотря на наличие формального множества открывающихся жизненных перспектив, они испытывают значительные трудности в выборе дальнейших стратегий жизнеустройства.

Социально-культурная деятельность как «исторически обусловленный, педагогически направленный и социально-востребованный процесс преобразования культуры и культурных ценностей в объект взаимодействия личности и социальных групп в интересах развития каждого члена общества» [3; 4] выполняет значимую социальную и воспитательную функцию – регулирует процессы социализации и индивидуализации личности. Социально-культурная деятельность во всех ее проявлениях направлена на решение следующих актуальных задач:

- приобщение человека к культуре, формирование ценностных ориентаций, повышение духовных потребностей, развитие чувства прекрасного;
- стимулирование социальной активности, самостоятельности и инициативности личности в сфере досуга и развитие творческой деятельности;
- расширение спектра досуговых мероприятий и формирование умения содержательно, разнообразно и с пользой организовывать собственное свободное время;
- создание условий для творческой самореализации личности, развития ее способностей, творческого потенциала и самоутверждения в обществе.

В основном социально-культурная деятельность организуется в свободное время по принципу добровольности и активности, имеет разнообразные формы, имеет в своей основе коммуникативную, социальную направленность, развивается на основе интересов и потребностей личности.

В условиях социального пансионата организация социально-культурной деятельности с целью активно позитивной социализации и творческой самореализации проживающих носит не только терапевтический эффект, но и способствует подготовке проживающих к восстановлению дееспособности.

Так, цель статьи – охарактеризовать направления социализации проживающих средствами социально-культурной деятельности, реализуемые в ГУ «Максимовский социальный пансионат «Северный».

Материал и методы. В качестве материала были использованы публикации по проблеме исследования, результаты проведенного эмпирического исследования, а также практическая работа преподавателей кафедры социально-педагогической работы и студентов факультета социальной педагогики и психологии специальности «Социальная работа (социально-психологическая деятельность)» дневной и заочной форм получения образования в отделении сопровождаемого проживания ГУ «Максимовский социальный пансионат «Северный» (а/г Бычиха). Методы исследования: изучение литературы по проблеме исследования; логические методы исследования; наблюдение; беседа; методика САН (Самочувствие. Активность. Настроение).

Результаты и их обсуждение. Одним из направлений социально-культурной деятельности является арт-терапия. В социально-культурной реабилитации лиц, имеющих инвалидность, признанных недееспособными, арт-терапия является важным инструментом. Она позволяет участникам выразить свои эмоции и переживания через творчество, активизировать общение и взаимодействие, что способствует улучшению их эмоционального состояния и социальной адаптации. В условиях современного общества арт-терапия открывает новые возможности для развития личных и социальных навыков, облегчая включение в социум и повышая качество жизни. Через творческий процесс проживающие социального пансионата обретают уверенность в себе, учатся взаимодействовать с окружающими и находят поддержку.

Организация социализации проживающих средствами социально-культурной деятельности была организована с помощью следующих технологий, выступающих в качестве отдельных направлений социально-культурной деятельности: изотерапия, арт-терапия, кинотерапия, туротерапия, ортобиоз.

К основным функциям социально-культурных технологий мы относим те, которые, по существу, отражают содержание современной социально-культурной деятельности, суть и назначение того или иного социально-культурного института:

1. Социализирующая функция, которая наиболее полно проявляется в педагогических технологиях воспитания, образования, просвещения.
2. Творческая функция, реализуемая главным образом с помощью технологий духовного производства, инновации, индивидуального и группового творческого труда.
3. Коммуникативная функция, характерная, в первую очередь, для информационных и информационно-поисковых технологий, технологий общения.

4. Рекреативная функция, которая обеспечивает зрелищно-развлекательный досуг и психологическую разрядку, так же связана с восстановлением человеком своих духовных и физических сил.

Одним из направлений социально-культурной деятельности в системе социализации и психологической коррекции проживающих является изотерапия. Суть изотерапии – использование изобразительного искусства в педагогических и терапевтических целях. Изотерапия использует процесс создания изображений в качестве инструмента реализации целей. Это не создание произведения искусства, не часть занятий по изобразительному искусству. Психокоррекционные занятия с использованием изотерапии служат инструментом для изучения чувств, идей и событий, для развития межличностных навыков и отношений, укрепления самооценки и уверенности в себе. При этом в зависимости от уровня подготовки участника арт-студия может работать в формате изотерапии (участники выражают свои эмоции и идеи с помощью цветов и линий спонтанно, не задумываясь), или же участники могут создавать полноценные художественные произведения как на заданную тему, так и по своему усмотрению. Язык живописи позволяет преодолеть отчуждение, не только выразить, но и донести до другого и передать свои чувства, вызвать сопереживание. Это особенно важно, если участники недостаточно хорошо владеют речью, затрудняются в словесном описании своих переживаний. Контроль эмоционального состояния при освоении социальных ролей крайне необходим.

Кроме того, сама изобразительная деятельность, как правило, вызывает положительные эмоции, помогает преодолеть апатию и безынициативность. Следовательно, занятия изотерапией оказывают восстанавливающее влияние на психическое благополучие, которое в свою очередь является важным условием социализации. Можно по работам участника проследить улучшение его психоэмоционального состояния и повышение эмоционального фона. Таким образом, социализация посредством изотерапии осуществляется в общении, пусть и преимущественно невербальном, с другими участниками занятий. В результате участники группы сближаются, преодолеваются затруднения в налаживании контактов.

Силами преподавателей и студентов был организован для проживающих отделения сопровождаемого проживания мастер-класс «Цветная осень» – выполнение оттиска осенних листьев разными цветами красок, а также коллективное изготовление кроны «Дерева жизни» с помощью оттисков ладони разными красками на ватмане, где предварительно было изображено дерево, но без листьев.

Вторым направлением является арт-терапия (в рамках деятельности арт-студии). Художественное творчество как вариант защитно-приспособительного поведения, реализуемого в ситуации стресса (в том числе связанного с острым или хроническим психическим расстройством), является преимущественно адаптивной либо относительно адаптивной

копинг-стратегией. Если же художественное творчество выступает составной частью терапевтического процесса, как это имеет место в арт-терапии, оно может определенным образом регулироваться с тем, чтобы усилить его адаптивные характеристики.

Формат занятий предполагает самораскрытие участников в атмосфере поддержки, доверия и внимания к внутреннему миру участника. Такой опыт способствует, с одной стороны, позитивному самоотношению, повышению самооценки и самоощущению себя как ценного члена группы, а с другой стороны, учит принятию других людей и паттернам поведения, ориентированного на сотрудничество. Участники осваивают шаблоны дружелюбного, неагрессивного, уважительного поведения по отношению друг к другу. Полученные навыки могут затем с успехом применяться в межличностных отношениях вне рамок занятий.

Следовательно, работа арт-студии является преимущественно адаптивной либо относительно адаптивной копинг-стратегией. Если же художественное творчество выступает составной частью терапевтического процесса, как это имеет место в арт-терапии, оно может определенным образом регулироваться с тем, чтобы усилить его адаптивные характеристики, а само художественное творчество выступает как вариант защитно-приспособительного поведения, реализуемого в ситуации стресса (в том числе связанного с острым или хроническим психическим расстройством).

Преподаватели и студенты факультета социальной педагогики и психологии организовали для проживающих четыре мастер-класса: «Цветочное настроение» (изготовление роз из атласных лент, которые были впоследствии собраны в один большой букет, символизирующий силу и единство); изготовление журавликов в технике оригами из цветной бумаги, украсивших впоследствии холл отделения сопровождаемого проживания и приносящих эстетическое удовольствие; мастер-класс по выпиливанию из дерева (работа над незавершенной заготовкой картины, в которой приняли участие юноши и мужчины, проживающие в отделении); изготовление аппликации на осеннюю тематику с помощью клея и крупы разного цвета и структуры (работы были размещены на выставке в отделении сопровождаемого проживания).

Третье направление – кинотерапия. Это один из инструментов, позволяющий проникнуть в живое психологическое действие человека. Смысл кинотерапии состоит в использовании фильма какого-либо режиссёра с целью выпустить на волю инстинкты и желания, таящиеся в каждом из зрителей. Поэтому истинным объектом анализа является не сам фильм, а то, что фильм будоражит в зрителях и от чего рождается другой фильм. Кинофильм стимулирует проявление тех психических элементов, которые скрыты внутри человека. Зритель получает возможность увидеть и понять собственные комплексы, понимание которых ведёт к обретению свободы действия и принятия решений в своей жизни. Сквозь вереницу сменяющихся образов

улавливается проявление интенциональности бессознательного, но не режиссёра, а зрителя. В кинотерапии режиссёр важен как «личность» и никогда – как «режиссёр»: интересен человек – такой, каким он был всегда, каков он сегодня и, если продолжить существование, – каким будет завтра. Режиссёр также познаётся и воспринимается через его страдания, муки, как действующее лицо тех образов, которые он выбирает ради игры или в силу коммерческих соображений, ради собственного удовольствия, ради поэтики или в воспитательных целях.

Работает кинотерапия достаточно просто: когда мы смотрим определенный фильм, то в процессе просмотра мы формируем к нему какое-то отношение и испытываем некоторые переживания, которые подсвечивают наши собственные психические процессы. Так, мы входим в контакт с собой и своим внутренним опытом, учимся соотносить величину своих эмоций с событиями, которые их спровоцировали, а также ищем параллели в кино и в своей реальной жизни. Кинотерапия только стала набирать популярность. В групповой кинотерапии человек сам отслеживает реакцию, которая у него идет во время просмотра. Дальше в группе каждый делится своей реакцией. Получается, что в кинотерапии идет групповое обсуждение, каждый делится тем, что он увидел. За счет того, что человек слышит от других, расширяется его собственное восприятие. Смотреть кино о том, как реальные люди справляются с жизнью. Самые терапевтические фильмы – это документальные фильмы про человеческие истории. Главным фактором в них является искренность режиссера в отношении героя и героя в отношении себя.

С проживающими, проходящими третий этап восстановления дееспособности, был организован кинотренинг по фильмам «Полианна» и «Игра в радость», дарящий позитивные эмоции, обучающий нацеленности на радость в жизни, проявление доброты и заботы по отношению к окружающим людям, способствующий развитию общения, умения поделиться своими эмоциями и мыслями, порассуждать.

К четвертому направлению, реализуемому в рамках нашей модели, относится туротерапия. Посещение общественных мест и выход в большой социум являются завершающим этапом социализации и существенно повышает качество жизни реабилитантов. Туротерапия – технология социокультурной реабилитации, основанная на туристической и экскурсионной деятельности. Развитие данной технологии сегодня очень актуально, так как пагубное однообразие, монотонность в жизни, длительное скованное состояние пожилого человека приводит к физическому истощению и нервному напряжению. Ему необходима смена сферы деятельности и туротерапия позволяет решить вышеперечисленные проблемы. Основными функциями туризма с социальной точки зрения являются: компенсаторная, восстановительная, реабилитационная.

Развитие социального туризма, разработка туристских программ с учетом доступности для людей со специальными нуждами – все это создает равные возможности для осуществления права на отдых, для приобщения к культурным ценностям. Туризм становится стилем жизни современного человека, в том числе и многих пожилых людей. Для эффективного использования туризма в социокультурной реабилитации пожилых людей необходимо соблюдать следующие правила: 1) вид туризма подбирается в зависимости от имеющихся физических нарушений и в соответствии с индивидуальной программой реабилитации, учитывать персональный интерес, желание, финансовые возможности, место проживания, ожидаемые реабилитационные результаты; 2) обеспечение безопасности для туристов и окружения; 3) программа включает осмотр достопримечательностей; 4) наличие некоторой физической подготовки, психологической готовности к трудностям; 5) планируемые нагрузки должны быть адекватны состоянию здоровья.

Для проживающих социального пансионата (учитывая, что они лишены дееспособности) была проведена виртуальная экскурсия по г.Витебску, его историческим, памятным местам, по улицам, названным именами героями, по местам православным.

Пятым направлением является ортобиоз. Он включает заботу о физическом здоровье, оптимальный ритм работы и отдыха, двигательную активность, организованное рациональное питание, культуру общения. Умение человека находить в себе силы к постоянному развитию, желание выстраивать собственную философию своей жизни своими возможностями ценятся не только в повседневной жизни, но и в профессиональной деятельности, в самозанятости и т.п. Именно эти качества и постулирует наука ортобиоза. Важнейшие постулаты ортобиоза:

1. Бережное отношение со своим организмом.
2. Создание собственного индивидуального стиля жизнедеятельности.
3. Постоянная, сознательная актуализация интереса к жизни и людям.

Только здоровый организм и структура обладают изумительной способностью извлекать и производить новые ресурсы. Теория ортобиоза основана на изучении человеческой природы и на установлении средств устранения ее дисгармонии.

Следует в процессе реализации модели учитывать возможные проблемы и трудности, с которыми могут столкнуться организаторы социально-культурной деятельности при разработке и реализации программ конкретно для проживающих в отделениях сопровождаемого проживания, потому что данная категория граждан обладает рядом особенностей, которые обязательно нужно учитывать:

1. Сложность определения интересов конкретного пожилого человека: здесь все строго индивидуально, то, что может нравиться одному, может совершенно не интересовать другого.

2. Существуют определенные возрастные ограничения для развития некоторых навыков и способностей пожилых людей. Кроме того, следует учесть необходимость адаптации человека к новым условиям жизни по завершения активной трудовой деятельности.

3. Следует учитывать, что представители данной социальной группы обладают повышенной социальной активностью – они хотят говорить, принимать решения, действовать, делиться своим жизненным опытом. Эта активность обусловлена, с одной стороны, болезненной потерей прежнего, привычного статуса, а с другой, сложностью адаптации к новым условиям жизнедеятельности, желанием быть снова востребованными, нужными и полезными обществу, одновременно – страхом оказаться ответственным за свою жизнедеятельность.

Вместе со студентами проживающие отделения сопровождаемого проживания выполняли оздоровительную гимнастику, физкультминутки, посильную танцетерапию, которые подарили им бодрость, позитивный настрой, радость как от общения, так и от того, что успешно справляются с нагрузкой и могут синхронно повторять движения.

Заключение. Таким образом, успехи в социализации посредством реализуемой вышеизложенных направлений социально-культурной деятельности, помимо непосредственно повышения уровня социализации, оказывают благотворное влияние на общее состояние проживающих, в частности на улучшение когнитивных функций и снижение психосоматических проявлений. В части когнитивных функций обнаруживается улучшение памяти, увеличение объема внимания, обогащение речи. Комплексная социализация, проводимая с учетом особенностей заболеваний, проживающих в социально-пансионате, качественно улучшит их жизнь, позволит раскрыться каждому как личности, увидеть мир в новых красках. Успешная социализация является ключевым компонентом в повышении уровня жизни проживающих. Она позволяет людям стать частью социума, научиться общаться с окружающими и приспособиться к новым условиям жизни. Благодаря этому, проживающие в социальном пансионате будут ощущать себя ценными и нужными членами общества [5].

Социально-культурная деятельность в силу своего компенсаторного характера обладает значительными педагогическими ресурсами социализации личности проживающего в стационарном учреждении социального обслуживания, создавая дополнительные по отношению к другим институтам условия личностного развития. Компенсаторные возможности социально-культурной деятельности, определяющие ее социализирующий потенциал, обусловлены: во-первых, ее культурно-творческим содержанием, позволяющим решать проблемы, находящиеся за пределами досуга; во-вторых, коллективными формами организации совместной деятельности, способствующими интеграции личности инвалида в ближайшее социальное окружение; в-третьих, самодеятельной природой, повышающей субъективную

значимость мотивации участия проживающего. Реализация социализирующих ресурсов социально-культурной деятельности в рамках разработанной нами модели предполагает: построение социализации на базе взаимодополняющих процессов реабилитации, инкультурации и самореализации личности; оптимизацию социально-психологической среды жизнедеятельности человека с ограниченными возможностями.

Список использованных источников:

1. Мудрик, А.В. Социально-педагогические проблемы социализации – Москва: МПГУ, 2016. – 310 с.
2. Шульга, Т.И. Смысловые ориентации выпускников интернатных учреждений // Психологические науки. – 2010. – № 1. – С. 5–11.
3. Концепция сопровождаемого проживания людей с инвалидностью: проект «Достойная жизнь»: сборник материалов межд. проекта, Лида, 30 сентября, 04 ноября 2013 г. – Минск: ОО БелАПДИиМИ, 2013. – 36 с.
4. Научно-методическое обеспечение образовательного пространства для взрослых, проживающих в психоневрологических домах-интернатах: [сборник методических рекомендаций] / Ю.Н. Кислякова, Т.Л. Лещинская, И.В. Ковалец [и др.]; под ред. Т.В. Лисовской. – Минск: Четыре четверти, 2016. – 208 с.
5. Технология восстановления в дееспособности проживающих в учреждениях социального обслуживания психоневрологического профиля: методические рекомендации / [сост. Е. Л. Михайлова]. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2023. – 47 с. – URI: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/41256>

УДК [316.811+75.041](045)

**СЕМЕЙНЫЕ ЦЕННОСТИ В РУССКОМ
ИЗОБРАЗИТЕЛЬНОМ ИСКУССТВЕ XIX – НАЧАЛА XX ВЕКА:
ХУДОЖЕСТВЕННОЕ ВОПЛОЩЕНИЕ
И ВЛИЯНИЕ НА СОВРЕМЕННОСТЬ**

А.Б. Федулова

*Архангельск, САФУ имени М.В. Ломоносова
(e-mail: a.fedulova@narfu.ru)*

В современном обществе ставится вопрос о сохранении и укреплении традиционных семейных ценностей, возрождении семьи как базовой фундаментальной ценности в Российском обществе. Важным основанием обсуждения данной проблемы является вопрос о «традиционных ценностях» семьи.

Актуальность представляет концепция С.И. Голода «Семья и брак: историко-социологический анализ» [1], где описаны разные исторические модели традиционной семьи, детерминированные этническим многообразием общества. Также XX–XXI вв. – это период трансформации института

семьи и брака и появление новых тенденций в семейно-брачных отношениях. Изменения коснулись всех сфер семейной жизни и, прежде всего, функционально-ролевой структуры семейных отношений, что неизменно отразилось на современной семье и ее образе жизни.

Глубокий анализ имманентных закономерностей развития семьи как социального института позволил С.И. Голоду сформулировать общие принципы традиционных семейно-брачных отношений, характерных для семьи, среди которых следующие: сватовство, мужское решение по поводу важнейших проблем жизнедеятельности семьи, патрилинейное исчисление родства, изменение фамилии брачующейся при заключении брака, использование реестра родовых имен при наречении новорожденного, господство абсолютной родительской власти и авторитета системы воспитания [1, с.113–114].

В современном контексте актуальным является анализ семьи и семейных ценностей как культурного наследия и его осмысление в современном обществе. Новизна исследования заключается в анализе динамики развития семьи через призму изобразительного искусства XIX – начала XX века и обозначении тенденций изменений семейных ценностей в обществе и культуре.

Цель исследования заключается в анализе аксиологических оснований семейно-брачных отношений в структурно-функциональном и историческом развитии института семьи и брака в изобразительном искусстве XIX – начала XX века. Методологией анализа выступил подход, в соответствии с которым, семья рассматривалась как ценность в социокультурном контексте общества XIX – начала XX века, а также была проанализирована структура семейных ценностей в процессе исторического развития института семьи и брака в сферах добрачного поведения и выбора брачного партнера, родства и брачно-семейных ролей. Эти сферы, прежде всего, претерпели изменения на протяжении XX века.

Материал и методы. В изобразительном искусстве XIX – начала XX века семейные ценности представлены в реалистичной жанровой живописи и показаны художниками в соответствии с характеристикой эпохи. Особая роль в жанровой живописи семейного быта принадлежала художникам-передвижникам, для которых было характерно понимание искусства и жизни в тесной взаимосвязи, выставление на первый план многообразия русской реальности. Среди художников-передвижников семейного бытового жанра важная роль принадлежит: К.В. Лемоху, А.И. Корзухину, В.Е. Маковскому, В.М. Максимову, Н.П. Богданову-Бельскому, Э.Я. Шанкс и др.

В рамках нашего исследования был сделан анализ произведений русского изобразительного искусства XIX – начала XX века на тему семьи, семейных ценностей и семейного образа жизни. Объектом изучения стали иконографические документы русской живописи XIX – начала XX века. Методология исследования основана на сочетании двух подходов. С одной стороны, это анализ семьи как родовой общечеловеческой ценности

в социокультурном контексте общества XIX – начала XX века. С другой стороны, рассмотрение семейных ценностей как предпочтений семьи и ее членов в различных брачно-семейных сферах.

Результаты и их обсуждение. Анализ структуры семейных ценностей на примере образа семьи в произведениях русской живописи XIX – начала XX века показал следующее.

В сфере добрачного поведения и выбора брачного партнера закладывались истоки будущей семьи, ее образа жизни и отношений супругов. Система добрачного поведения была ориентирована на подготовку индивида к вступлению в брак и включала знакомство будущих супругов, свидание, ухаживание, сватовство, помолвку.

Сваха была первой гостьей на всех праздниках, а сватовство обязательным ритуалом и самым распространенным способом заключения договоренности между семьями о браке. Обряд сватовства представлен на картинах: П.А. Федотова «Сватовство майора» (1848), Н.П. Петрова «Сватовство чиновника к дочери портного» (1862), К.В. Лебедева «Сватовство» (1880), К.Ф. Юона «Пляска свих. Лигачево» (1912).

Важное значение имело приданое – имущество, выделяемое невесте ее родителями и подготовленное девушкой до замужества. На картинах В.М. Максимова «Шитье приданого» (1866), В.Е. Маковского «Выбор приданого» (1897-1898) и Н.Г. Бекряшева «Выбор приданого» (1910) показано, что приданое демонстрировало благосостояние семьи, было важным критерием для привлечения жениха. Отсутствие приданого было препятствием для вступления в брак, но было возможно, если жених брал расходы на себя. В 1863 году за картину «Неравный брак» (1862), которая критикует нравы того времени, Василий Пукирев был удостоен звания профессора Академии художеств за «живопись народных сцен».

Свадебные традиции имели большое значение для семьи и включали разнообразные по характеру и функциям элементы: ритуальные действия символического, магического и игрового характера, а также материальную культуру (например, одежда и головной убор жениха и невесты, свадебное убранство и др.) и фольклор.

Свадебную обрядность крестьянской семьи можно увидеть на живописных работах: А.Е. Карнеева «Сборы к венцу» (1858), В.М. Максимова «Приход колдуна на деревенскую свадьбу» (1875), К.А. Трутовского «Свадебный выкуп» (1881), И.С. Куликова «Убор невесты» (1907), А.А. Бучкури «Свадебный поезд» (1913) и др.

В целом, при сохранении общерусской основы, свадебные обычаи имели свои особенности, характерные для каждой местности, что представлено в работах: А.П. Рябушкина «Крестьянская свадьба в Тамбовской губернии» (1880), «Ожидание новобрачных от венца в Новгородской губернии» (1890-1891) и «Свадебный поезд в Москве» (1901), И.С. Куликова «Старинный обряд благословения невесты в городе Муроме» (1909).

Таким образом, мы видим, что в современном обществе ценности в сфере добрачного поведения и выбора брачного партнера претерпели изменения. Для молодого поколения характерна автономизация брачности, сексуальности и прокреации [5, с. 65]. Сегодня вступление в брак не является обязательным условием для создания семьи, а современная свадебная обрядность имеет эклектический характер.

В сфере родства особую значимость имели родственные связи, которые являлись основой семейных отношений и обеспечивали функционирование передачи опыта и традиций. Крестьянские и дворянские семьи в России XIX – начала XX века были многодетными.

Основное назначение семьи было связано с продолжением рода и обеспечением его благополучия. Большая патриархальная семья давала основу хозяйственной стабильности крестьянского двора; гарантировала защиту от нищеты; позволяла существовать молодым людям, вступившим в брак в молодом возрасте; совместное воспитание детей гарантировало внутрисемейное разделение труда и освобождение молодых женщин от полевых работ [4, с. 58].

Молодые после свадьбы жили в семье мужа, невестка должна была вести хозяйство и подчиняться требованиям «новой» семьи. Невестке отдавали всю самую тяжелую работу – и в доме, и в поле, и в хлеву, и в огороде нужно было поспевать, как это представлено на картине В.М. Максимова «Лихая свекровь» (1894). А на картине В.Е. Маковского «Мать и дочь» (1886) дочь жалуется матери на жизнь в новой семье и ищет у нее защиты.

Не всегда отношения молодой снохи с новыми родственниками складывались благополучно. В деревнях встречалось сожительство свекра с женой сына или снохачество [3]. Снохачество совершалось во время отлучки сына, когда его забирали в рекруты или он уходил в отхожий промысел. По сути, снохачество представляло собой насилие в отношении женщины и было распространенным явлением. Зачастую невестка не могла противостоять свекру, в доме родителей мужа она была бесправна и беззащитна. Данная тема раскрыта в работах Ф.С. Журавлева «Приезд извозчика на родину» (1868) и В.Е. Маковского «Свекор» (1888).

Большое значение в становлении личности ребенка играло старшее поколение, которое осуществляло важную роль в передаче младшему поколению накопленного опыта, традиций и ценностей. Семейные традиции в русском изобразительном искусстве отражают социальные и культурные ценности, которые формировались на протяжении веков – это семейная обрядность, повседневная жизнь семьи, воспитание детей, преемственность поколений.

В работах Ф.Г. Солнцева «Крестьянское семейство перед обедом» (1824), А.А. Попова «Радостное письмо» (1858), А.И. Корзухина «Разлука» (1872), С.В. Досекина «Подготовка к Рождеству» (1896), И.С. Куликова «Чаепитие в крестьянской избе» (1902) и «Зимним вечером» (1907), Б.М. Кустодиева «На террасе» (1906) показана уединенная домашняя

обстановка, доброжелательное взаимодействие членов семьи, которые собрались все вместе для общения, совместного употребления пищи, по поводу радостного события и подготовки к празднику. Художественные полотна объединяет любовь близких людей друг к другу, радость от общения, семейные обычаи и традиции.

Сфера брачно-семейных ролей характеризует функционально-ролевою структуру семейных отношений и связана с системой ценностей общества. В традиционном обществе за мужчиной закреплялась роль «хозяина» или «отца семейства». Женщина занималась, главным образом, уходом за детьми и домашним хозяйством.

Роль женщины в обществе ассоциировалась, прежде всего, с материнством. Рождение детей в семье было главным предназначением семьи. Тема материнства раскрывается в творчестве многих художников XIX – начала XX века, среди которых: О.А. Кипренский, А.Г. Венецианов, К.П. Брюллов, И.А. Пелевин, К.В. Лемох, В.Е. Маковский, Б.М. Кустодиев, Ф.В. Сычков и др.

Добрачное целомудрие являлось духовно-нравственной ценностью в традиционной русской культуре [2, с. 154]. Если девушка забеременела вне брака, то она осуждалась обществом и семьей. Данная тема представлена в работах: А.А. Красносельского «Покинутая» (1867), С.И. Грибкова «У дверей приюта» (1874) и Н.А. Ярошенко «Выгнали» (1883).

Реформы 1860–70-х гг. оказали влияние на функционирование семьи и привели к изменению социальных ролей супругов. Ярким примером утраты доверия между супругами и игнорирования значимости семейных ценностей является работа В.Е. Маковского «На бульваре» (1886–1887).

Анализ семьи как родовой общечеловеческой ценности в социокультурном контексте общества показал, что в течение XX века произошли значительные изменения в структуре семьи как социального института. Постепенно исчезли традиционные трехпоколенные семьи с большим количеством нисходящих поколений, а отношения между поколениями внутри семьи стали неустойчивыми. Однако большим преимуществом является то, что в настоящее время насилие в семье, вопросы социальной поддержки материнства становятся вопросами публичного дискурса и приоритетами социальной политики государства.

Заключение. Семья и семейные ценности в русском изобразительном искусстве XIX – начала XX века отражали реальную жизнь патриархальной семьи с традиционным распределением семейных обязанностей, значимостью традиций и обычаев, родственных связей и преемственности поколений и характеризуют традиционную для России гуманистическую ценность семьи в обществе и культуре. При этом уже на рубеже XX века прослеживается трансформация семейных ценностей, как неизбежный процесс общего кризиса европейской культуры, что представлено в жанровой живописи в сюжетах городской и крестьянской жизни художников реалистов.

Список использованных источников:

1. Голод С.И. Семья и брак: историко-социологический анализ. СПб.: ТОО ТК «Петрополис», – 1998. – 272 с.
2. Михалева А. Целомудрие как духовно-нравственная категория в традиции русской культуры // Аналитика культурологии. 2011. № 2(20). – С. 154-157.
3. Снохачество: почему это было распространено на Руси // Русская семерка: [сайт]. URL: <https://dzen.ru/a/YANvjv1i7gaJ8xD4> (дата обращения: 15.12.2024).
4. Трошина Т.И. От Петра I до Сталина: Социальная история Русского Севера (XVIII – первая четверть XX в.): в 2-ч.: монография. Ч.1. Архангельск: Поморский университет, 2009. – 289 с.
5. Федулова А.Б. Репродуктивное поведение молодой семьи Архангельской области // Вестник Северного (Арктического) федерального университета. Серия «Гуманитарные и социальные науки». 2015. – № 5. – С. 65-75.

УДК 37.013:005.963.2

ИНСТИТУТ НАСТАВНИЧЕСТВА В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕРЕ

А.В. Хлопина

Архангельск, САФУ имени М.В. Ломоносова

(e-mail: alinahlopina@yandex.ru)

Наставничество служит мощнейшим инструментом для личностного роста и развития профессиональных качеств. На протяжении длительного времени каждый человек обращался к более опытному товарищу за помощью, чтобы научиться чему-то новому или посоветоваться. В данной статье мы рассмотрим значение института наставничества для развития профессиональных качеств и личностного роста в образовательной сфере.

Целью настоящего исследования было выяснить, как технология наставничества применяется на практике в образовательной сфере.

Материал и методы. Материалом выступили научные публикации по проблеме исследования. В качестве методов были избраны следующие: изучение литературы по проблеме исследования; логические методы исследования; изучение опыта.

Результаты и их обсуждение. Наставничество – это процесс, при котором опытный человек оказывает поддержку, передаёт знания и умения для развития менее опытного сотрудника. Оно применяется во многих сферах – это образование, спорт, медицина, IT и др.

Как правило, наставником становится компетентный сотрудник с опытом работы. Его задача помочь как можно быстрее адаптироваться на новом рабочем месте и разобраться во всех рабочих задачах и грамотно выполнять требования работодателя. В небольших компаниях наставником может быть начальник отдела, но эффективнее, чтобы наставник и обучаемый были на одинаковых должностях [1].

Наставник выполняет следующие функции:

- делится своим личным опытом;
- знакомит с коллегами;
- обучает теоретическим и практическим навыкам;
- мотивирует нового сотрудника;
- оказывает поддержку и даёт обратную связь (наставник разбирает ошибки, подсказывает, как правильно выполнить ту или иную задачу);
- отвечает на вопросы обучаемого.

В конце своей работы наставник пишет отчет о наставничестве, в нём он должен описать какие трудовые задачи были выполнены, каким новым качествам был обучен, какие сильные и слабые стороны у стажёра. Данная характеристика влияет на то, будет или не будет принят стажёр на работу [2].

Рассмотрим более подробно наставничество в образовательной сфере.

Наставничество в образовательной сфере – это процесс индивидуальной работы с молодым сотрудником, не имеющим опыта работы в образовательной организации, направленный на передачу опыта, развитие навыков и умений педагогической деятельности [3].

Существуют следующие формы наставничества: это индивидуальные консультации, посещение уроков и лекций, проведение тренингов и мастер-классов, проведение открытых уроков и др.

Наставничество может применяться на разных уровнях образования:

- школа – наставничество осуществляется для профориентации учащихся;
- высшее учебное заведение – проводится с целью для ознакомления студентов с будущей профессией на практике;
- образовательные организации – ознакомление с требованиями и получением новых навыков, способствующие более быстрой адаптации молодых специалистов на рабочем месте.

Данный процесс осуществляется на основании приказа руководства образовательной организации при согласии наставника и обучающегося. Сотрудничество наставника и наставляемого действует на протяжении трёх лет.

Цель наставничества в образовательной сфере – это оказание помощи новому сотруднику в процессе становления и развития его профессиональных навыков [2].

Задачи наставничества:

- развитие интереса к образовательному процессу;
- содействие в развитии навыков и способностей, способствующие качественному выполнению своих должностных обязанностей;
- помощь в адаптации молодого специалиста в трудовом коллективе;
- оказание поддержки молодым педагогам;
- развитие качеств, соответствующие этическим правилам педагога.

Руководителем над деятельностью наставника выступает заместитель руководителя образовательной организации. Он подбирает наиболее опытного и квалифицированного педагога, имеющий профессиональные достижения и опыт работы более 5 лет. Помимо этого, он должен быть коммуникабельным, стрессоустойчивым, ответственным и обладать критическим мышлением. Кандидатов отбирают и утверждают на методическом совете [4].

Работа наставника оценивается, когда молодой сотрудник выполняет все поставленные задачи и требования, оценка выставляется на промежуточном и итоговом этапах.

Наставничество устанавливается в образовательной сфере над следующими категориями специалистов:

- молодые специалисты, которые устроились на работу впервые и не имеют профессионального опыта;
- выпускники педагогических направлений средних специальных и высших учебных заведений;
- выпускники учебных заведений с непедagogическим образованием и отсутствием опыта работы в образовательной сфере;
- педагоги, которые проходят дополнительную профессиональную подготовку для работы в определённом классе.

Рассмотрим, какие преимущества и недостатки существуют у наставничества в образовательной среде.

Преимущества:

- эффективная и достаточно быстрый адаптационный период – молодому специалисту легче привыкнуть к новому рабочему месту благодаря опытному наставнику;
- наличие обратной связи – наставник помогает обучающемуся увидеть в каких местах присутствуют ошибки и найти способы решения проблемы и ответит на возникшие проблемы;
- мотивация и поддержка со стороны наставника;
- обмен опытом – наставник даёт советы как легче и быстрее выполнять те или иные задачи и делится своим личным опытом;
- дополнительные рекомендации – опытный педагог сможет порекомендовать материалы не только из основной программы, но и дополнительную литературу для лучшего усвоения материала;
- развитие навыков «soft-skills» – наставник поможет улучшить коммуникабельность учащегося и развить креативное мышление для решения нестандартных задач.

Недостатки:

- возникновение противоречий – наставник и молодой специалист могут не найти общий язык и не сработаться;
- чрезмерное контролирование – возможно, что наставник будет очень пристально следить и контролировать своего подопечного, что может испугать, настораживать обучающего и на этой почве могут возникнуть конфликты;

– нехватка баланса – может возникнуть такое, что объем теоретического материала превосходит над практикой, либо наоборот.

Система наставничества имеет фокусированный и конкретный характер, она, в первую очередь, направлена на индивида для развития его профессиональных навыков и личностного развития.

Изучим более подробно применение наставничества в сфере образования на практике на примере городов Томск и Архангельск.

Педагог-наставник Хамидулина Альмира Идрисовна

Хамидулина Альмира Идрисовна – учитель начальных классов в МАОУ прогимназия «Кристина» в городе Томске. Альмира Идрисовна признана лучшим педагогом-наставником в 2023 году [5].

В своей работе она использует современные технологии при работе с молодыми педагогами, применяет различные формы для проведения учебных и внеурочных занятий, повышает свою профессиональную компетентность и делится своим опытом с начинающими специалистами. Её характеризуют как грамотного и высококвалифицированного специалиста.

Во время наставничества она знакомит нового специалиста с его трудовыми задачами и делится своим личным опытом организации профессиональной деятельности (как планировать и проводить учебные занятия, как разрабатывать и вести методические материалы), совместное планирование педагогического процесса (составление календарного плана, разработка тематики проектов и уроков), взаимное посещение занятий с последующим составлением отчёта (выявление плюсов и минусов при ведении занятий наставника и обучающегося), отработка всех профессиональных навыков и приемов на уроках и подготовка к участию различных мероприятиях и конкурсах.

Совместно с молодым специалистом А.И. Хамидулина разработала программу «Время чудес» на основе методики CLIL, где учащиеся изучают любой школьный предмет на иностранном языке. Помимо этого, она разработала программу «Школьная лаборатория», здесь собраны различные сценарии для проведения учебных занятий, игр и других мероприятий, разработаны обучающие методики для разучивания стихов, песен и т.д., помимо этого в образовательный процесс включены родители, партнеры гимназии – это образовательные и благотворительные организации [5].

Педагог-наставник Зимогорова Надежда Анатольевна

Зимогорова Надежда Анатольевна – учитель начальных классов школы №36. Надежда Анатольевна активно принимает участие в программе наставничества. Она участвовала в конкурсе «Педагог – учить и воспитывать» в номинации «Педагог-наставник».

С 2023 года в школе было организовано 16 пар наставников. Они принимали активное участие в учебной и внеурочной деятельности, присутствовали на занятиях друг у друга, проводили совместные мероприятия

для учащихся и родительские собрания, решали практические кейсы и занимались профессиональным и личностным ростом.

Помимо этого, в Архангельской области в детских оздоровительных и школьных лагерях было организовано наставничество. Наставниками для детей выступили выпускники Центра развития детей «Архангел». Они организовывали мероприятия, проводили мастер-классы и соревнования для ребят. Также директор Центра «Архангел» Александр Фомин сам выступил в роли наставника для молодого специалиста – Ратибора Шашкова, он был назначен на руководящую должность в центре «Контакт».

Заключение. Таким образом, наставничество – это технология, которая имеет универсальный характер и может быть применена в любой сфере жизни. Путем взаимного обмена опытом, умений и знаний молодой специалист быстрее и эффективнее знакомится со своей профессиональной деятельностью. Помимо этого, не только обучающийся, но и наставник учится чему-то новому и применяет, полученные навыки на практике в своей профессии. Наставничество способствует карьерному росту и формирует особую корпоративную этику и культуру, основанную на постоянном личностном развитии и профессиональном росте.

На примере городов Томск и Архангельск мы увидели, что наставничество активно применяется в образовательной сфере, педагоги достигают профессиональных успехов, саморазвиваются и разрабатывают собственные программы для организации учебного процесса.

Список использованных источников:

1. Задворная, М.С. Сопровождение наставниками молодых педагогов дошкольной образовательной организации на этапе вхождения в профессию / М.С. Задворная, С.Р. Милонова // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2018. – № 6(22). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/soprovozhdenie-nastavnikami-molodyh-pedagogov-doshkolnoy-obrazovately-organizatsii-na-etape-vhozheniya-v-professiyu> (дата обращения: 12.03.2025).

2. Александрова, Г.А. Наставничество в образовательной организации как условие карьерного роста учителя / Г.А. Александрова, З.Ю. Дипломатов, В.Н. Иванов // Вестник ЧГПУ им. И.Я. Яковлева. – 2021. – № 1(110). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-v-obrazovatelnoy-organizatsii-kak-usloviye-kariernogo-rosta-uchitelya> (дата обращения: 12.03.2025).

3. Кириллова, И.О. Наставничество: модный тренд или осознанная необходимость? / И.О. Кириллова // Ped.Rev. – 2017. – № 4(18). – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/nastavnichestvo-modnyy-trend-ili-osoznannaya-neobhodimost> (дата обращения: 13.03.2025).

4. Данилова, Л.Н. Роль педагога-наставника в адаптации молодого учителя / Л.Н. Данилова, А.П. Чернявская // Ярославский педагогический вестник. – 2019. – № 4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/rol-pedagoga-nastavnika-v-adaptatsii-molodogo-uchitelya> (дата обращения: 14.03.2025).

5. Описание практики наставничества Хамидулиной А.И. / «Академия педагогических проектов Российской Федерации» [Электронный ресурс] – URL: <https://педпроект.рф/edu-04-2023-pb-119381/> (дата обращения: 13.03.2025).

**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ФОРМИРОВАНИЯ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ИДЕНТИЧНОСТИ СТУДЕНТОВ
В КОНТЕКСТЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
ПРЕПОДАВАТЕЛЯ**

О.В. Ховайло

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail Oksanakhovailo@mail.ru)

Современное образование ориентировано не только на передачу знаний и формирование профессиональных компетенций, но и на воспитание личности, способной к самореализации и профессиональному самоопределению. В этом контексте особое значение приобретает формирование профессиональной идентичности студентов – сложного процесса, который включает осознание своей принадлежности к профессиональной группе, принятие её ценностей и норм, а также развитие профессионального самосознания.

Профессиональная идентичность является сложным феноменом, в процессе становления которого студент проходит те же этапы, что и в процессе социализации – этапы доверия, автономии, инициативности, достижения, идентичности, интимности, творчества, интеграции [1; 2; 3; 4].

Воспитательная деятельность преподавателя играет ключевую роль в этом процессе, так как именно через взаимодействие с педагогом студенты усваивают не только профессиональные знания, но и ценности, установки и модели поведения, характерные для будущей профессии. Цель данной статьи – теоретически обосновать роль воспитательной деятельности преподавателя в формировании профессиональной идентичности студентов.

Материал и методы. Материалами и методами исследования послужили работы известных ученых, непосредственно раскрывающие идеи заявленной проблемы. Использованы теоретические методы научного психологического исследования: анализ и синтез.

Результаты и их обсуждение. Профессиональная идентичность рассматривается как сложный психолого-педагогический феномен, который включает в себя три основных компонента: когнитивный, эмоциональный, поведенческий.

Когнитивный аспект связан с осознанием своих профессиональных качеств и компетенций. Эмоциональный аспект отражает отношение к профессии, удовлетворенность профессиональным выбором. Поведенческий аспект проявляется в готовности действовать в соответствии с профессиональными стандартами [5].

Формирование профессиональной идентичности происходит поэтапно: от первоначального интереса к профессии до полного осознания себя как профессионала. На каждом этапе важную роль играет воспитательное воздействие, которое помогает студентам не только освоить профессиональные знания, но и сформировать устойчивую профессиональную позицию.

Согласно Л.Б. Шнейдер, профессиональную идентичность можно рассматривать как психологическую категорию, которая относится к осознанию своей принадлежности к определенной профессии и определенному профессиональному сообществу. Но не стоит сводить профессиональную идентичность только к профессионализму – психологической категории, объективными признаками которой являются состояние мотивационной и операциональной сферы, – это может не совпадать с объективными и субъективными показателями профессионализма. Если понимать профессионализм как выраженность мотивационной и успешность операциональной сферы человека, то его следует включать в качестве составной части профессиональной идентичности, но если рассматривать профессионализм в контексте личностного самоопределения и жизненных перспектив, то понятия «профессионализм» и «профессиональной идентичности» оказываются вполне соотносимыми [3].

В своих работах Л.Б. Шнейдер выделяет статусы профессиональной идентичности. Рассмотрим их подробнее ниже.

1. Достигнутая идентичность. Под достигнутой идентичностью мы понимаем статус идентичности, которым обладает человек, сформировавший определенную совокупность личностно значимых для него целей, ценностей и убеждений, переживающий их как личностно значимые, обеспечивающие ему чувство направленности и осмысленности жизни. Репрезентацией достигнутой идентичности является позитивное самоотношение при положительном оценивании собственных качеств и стабильной связи с социумом, а также полной координации механизмов идентификации и обособления.

Позитивная (зрелая) достигнутая идентичность. Критериями позитивной (зрелой) достигнутой идентичности являются: представление о том, что личность, характер и деятельность способны вызвать в других уважение, симпатию, одобрение и понимание; ощущение ценности собственной личности и одновременно предполагаемая ценность своего «Я» для других; высокая самооценочность и энергетика, уверенность в себе при высокой внутренней напряженности; желание соответствовать идеальному представлению о себе; повышенная рефлексия, осознание своих трудностей; определенность жизненной ситуации; высокая событийность и общительность, что объясняется загруженностью жизни и озабоченностью повседневными делами; ориентация на других и их значимость.

2. Мораторий. Мораторий – это статус идентичности, при котором человек находится в состоянии кризиса идентичности и активно пытается разрешить его, пробуя различные варианты. Так, «мораторий» обычно

предполагает высокий, а «преждевременная идентичность» – низкий уровень тревожности. Для более высоких уровней идентичности характерно более высокое самоуважение.

Непосредственных связей между уровнем идентичности и интеллектом не выявлено, но установлены значимые различия в стиле мышления. «Диффузной идентичности» и «преждевременной идентичности» соответствует меньшая интеллектуальная самостоятельность, особенно при решении сложных задач в стрессовых ситуациях; представители первого типа в таких случаях чувствуют себя скованными, а второго – пытаются выйти из игры. «Мораторий» и «зрелая идентичность» сочетаются с более сложными и дифференцированными культурными интересами, более развитой рефлексией.

3. Преждевременная идентичность. «Преждевременная идентичность» дает самые высокие показатели по авторитарности и самые низкие – по самостоятельности. Преждевременная идентичность возникает в тех случаях, когда человек вообще не делал независимых жизненных выборов, идентичность не осознается, скорее это вариант навязанной идентичности.

4. Диффузная идентичность – это статус идентичности, при котором не имеется прочных целей, ценностей и убеждений, и попыток их активно сформировать. Человек с «диффузной идентичностью» может вступить в стадию «моратория» и затем перейти к «зрелой идентичности». Но он может также навсегда остаться на уровне «преждевременной идентичности», отказавшись от активного выбора и самоопределения, или пойти по пути диффузии.

5. Псевдоидентичность есть стабильное отрицание своей уникальности или, напротив, ее амбициозное подчеркивание с переходом в стереотипию, а также нарушение механизмов идентификации и обособления в сторону гипертрофированности, нарушение временной связности жизни, ригидность Я-концепции, болезненное неприятие критики в свой адрес, низкая рефлексия. В некоторых случаях псевдоидентичность можно трактовать как гиперидентичность вследствие тотального поглощения статусом, ролью, работой, другим объектом или субъектом, при высоко положительном оценивании собственных качеств и нарушении доверительных, гибких связей с социумом, стремлении достичь цели любыми средствами [4].

Воспитательная деятельность преподавателя включает в себя не только передачу знаний, но и формирование у студентов профессиональных и жизненных ценностей. Преподаватели, обладая опытом и навыками, могут значительно повлиять на формирование профессиональной идентичности студентов через различные виды взаимодействия, такие как: моделирование профессионального поведения; организация дискуссий и проектов; индивидуальное сопровождение или наставничество; создание профессиональной среды.

Основываясь на этом можно выделить механизмы влияния воспитательной деятельности на формирование профессиональной идентичности

у студентов: формирование ценностных ориентаций (студенты усваивают ценности и нормы, характерные для их будущей профессии); педагогическое общение (взаимодействие с преподавателем помогает студентам осознать свою роль в профессиональном сообществе и развить профессиональное самосознание; использование воспитательных методов (такие методы, как пример, убеждение и диалог, способствуют формированию у студентов устойчивой профессиональной позиции) [6].

На основе анализа теоретических подходов можно предложить модель формирования профессиональной идентичности, которая включает следующие элементы:

- целевой компонент (формирование у студентов осознанной профессиональной идентичности);
- содержательный компонент (ценности, нормы и установки, которые передаются через воспитательную деятельность);
- процессуальный компонент (методы и формы воспитательной работы, направленные на развитие профессионального самосознания);
- результативный компонент (сформированная профессиональная идентичность, которая проявляется в осознании своей роли в профессии и готовности к профессиональной деятельности).

Но при реализации предложенной нами модели формирования профессиональной идентичности у студентов необходимо соблюдение следующих условий:

- личностно-ориентированный подход – учет индивидуальных особенностей и потребностей студентов;
- интеграция воспитательных и образовательных задач – сочетание передачи знаний с формированием профессиональных и личностных качеств;
- активное участие студентов в профессиональных сообществах и практиках – создание условий для реального включения студентов в профессиональную деятельность [7; 8].

Заключение. Формирование профессиональной идентичности студентов является важной задачей современного образования. Воспитательная деятельность преподавателя играет ключевую роль в этом процессе, способствуя усвоению профессиональных ценностей, формированию позитивного образа профессии и развитию профессиональных компетенций. Именно личность преподавателя играет ключевую роль в этом процессе, так как именно он является носителем профессиональных ценностей и образцом для подражания.

Теоретическое осмысление взаимосвязи воспитательной работы и профессиональной идентичности открывает новые перспективы для дальнейших исследований и практической реализации в образовательном процессе. Дальнейшие исследования в этой области могут быть направлены на разработку конкретных методик и технологий воспитательной работы, которые будут способствовать успешному профессиональному становлению студентов.

Список использованных источников:

1. Ховайло, О.В. Профессиональная идентичность будущих специалистов профессий помогающего типа / О.В. Ховайло, Т.Е. Косареvская [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://lib.vsu.by/xmlui/handle/123456789/26579>. – Дата доступа: 04.04.2021. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/26579> (дата обращения: 07.02.2022).
2. Ховайло, О.В. Сравнительный анализ профессиональной идентичности будущих педагогов социальных и врачей ветеринарной медицины / О.В. Ховайло, В.А. Ховайло // Современное образование Витебщины. – 2020. – № 3(29). – С. 7–11.
3. Шнейдер, Л.Б. Профессиональная идентичность: теория, эксперимент, тренинг: учеб. пособие / Л.Б. Шнейдер. – М.: Моск. психолого-социальный ин-т, 2004. – 600 с.
4. Зеер, Э.Ф. Психология профессий: учеб. пособие для студ. вузов / Э.Ф. Зеер. – 2-е изд., перераб. и доп. – М., 2003. – 336 с.
5. Климов Е.А. Психология профессионального самоопределения: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2004. – 304 с.
6. Иванов, П.В. Профессиональная идентичность: теория и практика формирования / П.В. Иванов. – М.: Издательство «Наука», 2020. – 285 с.
7. Петрова, Л.А. Воспитательная деятельность преподавателя в вузе: теоретические основы / Л.А. Петрова. – СПб.: Издательство «Педагогика», 2019. – 338 с.
8. Сидоров, А.Н. Психология профессионального самоопределения / А.Н. Сидоров. – М.: Издательство «Академия», 2021. – 174 с.

UDC 371.314:364.4

PRACTICAL EXPLORATION OF IMMERSIVE TEACHING METHOD IN SOCIAL WORK AND EDUCATION INTEGRATION TRAINING

Chen Kangkang

Yantai Nanshan University, China

(e-mail: 1667719608@qq.com)

With the increasingly complex social problems, the intersection and integration of social work and education field has become an inevitable trend. Traditional training models are difficult to meet the needs of professionals in interdisciplinary practice, so it is urgent to explore innovative training methods. As a teaching method that emphasizes situational experience and active learning, the immersive teaching method provides a new idea for the integration training of social work and education.

The purpose of this study is to explore the application effect of immersive teaching method in the integrated training of social work and education, analyze its advantages and challenges, and propose targeted optimization strategies to improve the quality of training, and cultivate professionals with interdisciplinary ability.

Immersive teaching method originates from the field of language teaching, and its theoretical basis includes situational learning theory,

constructivist learning theory and experiential learning theory. Contextual learning theory emphasizes the close connection between learning and context, and believes that knowledge is constructed through interaction and practice in real situations. Constructivist learning theory highlights the active construction role of learners, and believes that learners can build new knowledge through the interaction with the environment on the basis of existing experience. Experiential learning theory focuses on learners' personal experience and experience, and believes that through experience, reflection and summary, learners can understand and master knowledge more deeply. In immersive teaching, learners are placed in highly simulated situations, actively building knowledge and skills through hands-on participation and practice. This teaching method can stimulate the learners' interest and enthusiasm in learning and improve the learning effect. There are many intersections between social work and education in the fields of goals, methods and practices. The integration of the two helps to solve social problems and promote the overall development of individuals. In the field of education, the ideas and methods of social work can help teachers to better understand the needs of students and provide personalized support and guidance. In the field of social work, the professional knowledge and skills of education can enhance the service ability of social workers, and provide more effective educational support and guidance for the service objects.

For example, when dealing with adolescent problems, social workers need to use the knowledge of educational psychology to understand the characteristics of adolescent psychological development and develop targeted interventions. At the same time, teachers also need to master the methods of social work, such as case guidance, group work, to help students solve problems in study and life.

At present, the immersive teaching method has been applied in the training of medicine, law, military and other professional fields, and has achieved remarkable results. In medical training, by simulating real medical scenarios, medical students can conduct clinical practice in an immersive environment, which improves their diagnostic and therapeutic capabilities. In the legal training, the immersive teaching methods such as moot court are used to cultivate the legal thinking and practical ability of legal major students.

However, there are relatively few applied studies in the integration of social work and education training, so it is necessary to deeply explore its application mode and effect to provide scientific basis for training practice.

Material and methods. This study used mixed research methods, including both quantitative and qualitative studies. The quantitative research mainly collected data through questionnaires to understand the participants' satisfaction, knowledge and skill improvement of the immersive teaching method. Qualitative research uses in-depth interviews and case analysis to deeply explore the participants' experience and harvest in the immersive teaching process, as well as the problems and challenges they encountered. Graduate students of social work and education majors and related fields in a

university were selected as the research objects, and a total of One hundred people participated in the training. These participants have different professional backgrounds and work experience, which can better reflect the application effect of immersive teaching method in different groups.

Research tool:

- Questionnaire survey: A questionnaire was designed, including satisfaction, knowledge mastery, skill improvement, interdisciplinary cooperation consciousness and other dimensions, and was measured by the Likert scale. The questionnaire underwent pre-test and reliability and validity test and had high reliability and validity.

- In-depth interview: A semi-structured interview outline was developed, focusing on the participants; learning experience, evaluation of teaching content and methods, and understanding of interdisciplinary cooperation. The interview process was audio-recorded and transcribed verbatim as text material.

- Case analysis: Select some representative training cases, analyze the training process and results in detail, and summarize the successful experience and existing problems.

- Teaching Materials and resources:

- Situational simulation materials: According to the actual scene of the integration of social work and education, a series of situational simulation cases are compiled, including school social work services, community education project planning and implementation, etc. These cases cover different types of questions and levels of complexity, providing enriching practice materials for the participants.

- Multimedia resources: Collect and produce relevant multimedia resources such as pictures, videos and audio to create an immersive teaching environment. For example, real videos of social work service cases are played, so that participants can intuitively feel the service process and method.

- Online learning platform: The online learning platform is used to provide participants with teaching materials, discussion areas, homework submission and other functions, so as to facilitate participants' independent learning, communication and interaction.

Before the training during teaching implementation, we evaluated participants to understand their professional background, knowledge level and training needs. According to the results of needs evaluation, develop personalized teaching plan and teaching content. At the same time, the teaching site is arranged to create an environmental atmosphere consistent with the teaching situation. Immersive teaching situations can be introduced by playing videos and explaining cases, so that participants can understand the theme and objectives of the training. Guide participants into the role to clarify their tasks and responsibilities in the situation. Participants practiced in an immersive situation and used the knowledge and skills to solve practical problems. Teachers will observe and guide them nearby, and give timely feedback and

suggestions. During the practice, participants are encouraged to cooperate in groups to complete the tasks together. After the end of the practice experience, the participants were organized to reflect and summarize. Through group discussion, personal report and other ways, participants can share their own experience and harvest, and analyze the existing problems and deficiencies. The teacher evaluated and summarized the participants' performance, emphasizing the key knowledge and skills. Finally, extended assignments and projects are assigned, so that the participants can apply the knowledge and skills to the actual work. Follow asking and guidance through the online learning platform to help participants solve the problems encountered during the application.

Results and its discussion. Participants were more satisfied with the immersive teaching method, with 80% of participants being very satisfied or satisfied. They believe that the immersive teaching method can enable them to further understand and master their knowledge and improve their practical ability.

Knowledge and skill improvement: Through pre-and post-comparison, participants found significant improvement in knowledge and skills related to the integration of social work and education. In terms of knowledge, the average score increased by 10 points and in skills by 15 points, etc. **Interdisciplinary collaboration awareness:** 75% of the participants reported that their awareness of interdisciplinary collaboration was enhanced through immersive teaching. They recognize the mutual relevance of social work in the field of education and are willing to cooperate with people from different professional backgrounds in their future work.

The results of the in-depth interviews showed that in the learning experience, the participants generally believed that the immersive teaching method made them feel immersive and feel the pressure and challenge of the real work scene. This experiential learning method enables them to participate more actively in learning and improves their enthusiasm and investment in learning. Participants spoke highly of the practicability and pertinacity of the teaching content, and believed that the teaching content closely combined with the practical work needs could help them solve practical problems. At the same time, they also recognize situational simulation, group cooperation and other teaching methods, believing that these methods can help to develop their teamwork ability and practical ability. In terms of interdisciplinary cooperation, participants shared their experiences of working with people with different professional backgrounds in immersive teaching. They said that through cooperation, they not only broadened their horizons, but also learned to think from different perspectives. However, they also pointed out the problems such as communication barriers and differences in professional knowledge in the process of interdisciplinary cooperation, which require further enhanced communication and coordination.

Through the analysis of the cases, it is found that the immersive teaching method can effectively promote the participants to transform the theoretical

knowledge into practical ability. In the school social work service case, participants can use their social work methods and educational knowledge to provide personalized guidance and support for students, and solve students' learning and psychological problems. In the planning and implementation cases of the community education project, the participants can give full play to their respective professional advantages, and complete the planning, organization and implementation of the project together, and have achieved good social benefits.

The Advantages of the Immersive Teaching Method:

- Enhance learning experience: By creating immersive teaching method a real situation, participants to learn and practice in a simulated working environment, and enhance the interest and interactivity of learning. This hands-on learning experience can deepen the participants' understanding and memory of knowledge, and improve the learning effect.

- Improving practical ability: In immersive teaching, participants need to use the knowledge and skills learned to solve practical problems, which helps to improve their practical ability and the ability to deal with complex problems. Compared with traditional theoretical teaching, immersive teaching pays more attention to practical operation, which enables participants to accumulate experience and improve in practice to improve professional quality.

- Promoting interdisciplinary cooperation: Social work and education integration training involves multiple disciplines, and immersive teaching provides a platform for participants from different professional backgrounds. Through group cooperation, participants can learn from each other and communicate with each other, promoting the integration of subject knowledge and the development of interdisciplinary competence.

Challenges during the implementation process:

- Preparation of teaching resources: The immersive teaching method requires a large number of teaching resources to support, such as situational simulation materials, multimedia resources, etc. The preparation of these resources requires a lot of time and energy, which puts forward high requirements for the professional ability of teachers and the resource integration ability.

- Change of the role of teachers: In immersive teaching, teachers are no longer the impartor of knowledge, but the guide and organizer of learning. Teachers need to have strong classroom control ability and guidance ability, and be able to timely solve the problems encountered by participants in the learning process. However, some teachers are used to the traditional teaching mode and are difficult to adapt to the role change.

- Individual differences among participants: There are differences in learning ability, professional background and work experience among different participants, which may affect their learning effect in immersive teaching. How to conduct individualized teaching according to the individual differences of the participants to meet the learning needs of different participants is one of the

problems that need to be solved in the implementation of the immersive teaching method.

In terms of coping strategies, we should strengthen the construction of teaching resources: schools and training institutions should increase the investment in the construction of teaching resources, establish a teaching resource database, collect and sort out all kinds of situational simulation materials, multimedia resources, etc. At the same time, teachers are encouraged to actively participate in the development and sharing of teaching resources, and improve the quality and utilization rate of teaching resources. In addition, teachers should be regularly organized to participate in the training and discussion activities of immersive teaching methods to help teachers understand and master the ideas, methods and skills of immersive teaching. Encourage teachers to carry out teaching reform and innovation, and constantly improve their own teaching ability and professional quality. In the teaching process, we pay attention to the individual differences of the participants and adopt diversified teaching methods and evaluation methods. Personalized guidance and support are provided based on the participants; learning progress and needs, ensuring that each participant can gain something in the immersive teaching.

Conclusion. This study demonstrates the significant advantages of immersive teaching methods in the integration of social work and education training. It can effectively improve the participants' knowledge understanding, practical skills and awareness of interdisciplinary cooperation, and provides strong support for the cultivation of professionals with interdisciplinary ability. However, the implementation also faces challenges including teaching resource preparation, teacher role shifts, and individual differences among participants. By strengthening the construction of teaching resources, teacher training and development, and personalized teaching resources, the application effect of immersive teaching method can be further optimized. Future research can further explore the combination of immersive teaching methods and other teaching methods, and how to better use modern information technology means to improve the quality and effectiveness of immersive teaching.

List of sources used:

1 Huang, Rui, Sun, Fei. Reviewing social work professional relationships: theoretical, practical and ethical considerations [J]. *Social Work*, 2025, (01): 41-64 + 154-157.

2 Yuan, Wenwu, Li, Zhixiang. Theory, practice, and trends in the integration of open education and vocational education [J]. *Research in Continuing Education*, 2025, (02): 11-17.

3 Huang, Yufen. Theory, practice, and innovative research in staff training and development [J]. *Journal of Jiamusi Vocational College*, 2019, (06): 282-284.

4 Dong, Xin. Research on the application of immersive teaching method in university Foreign language teaching [J]. *Heilongjiang Animal Husbandry and Veterinary Medicine*, 2017, (09): 267-269. DOI:10.13881/j.cnki.hljxmsy. 2017.

**RESEARCH ON THE PATH OF HIGH-QUALITY DEVELOPMENT
OF COLLEGE AND UNIVERSITIES DRIVEN
BY THE IMPROVEMENT OF TEACHER QUALITY**

Ma Long

North Minzu University, China

(e-mail: 1822673685@qq.com)

According to the Statistical Bulletin on the Development of National Education in 2022 by the Ministry of Education, the proportion of full-time teachers with doctorates in universities is only 28.6%, of which the proportion of teachers with doctorates in humanities and social sciences (19.3%) is significantly lower than that in science and technology (35.8%), and less than 15% of teachers have overseas research and training experience. Compared with the average doctoral rate of university teachers in OECD countries of 68% (World Bank «China University Teacher Development Report 2021»), China's reserve of highly educated teachers is obviously insufficient. The weight of scientific research and teaching is unequal: sampling survey shows that 76.5% of universities take the number of scientific research projects and papers as the core index of professional title promotion, and teaching achievements only account for 12%-18% of the evaluation weight (Research Report on the Evaluation System of University Teachers, China Higher Education Association, 2023). The consequences are clear: the average annual classroom teaching time for teachers has fallen from 320 hours in 2010 to 210 hours in 2022, and the number of applications for national teaching achievement awards has decreased by 23% year-on-year. In this way, the development of teachers is hindered by the core problems such as structural imbalance and ability fault, which affects the overall development of teachers and is not conducive to the balanced development of institutions of higher learning.

Among them, the structural imbalance is manifested in: first, the imbalance of discipline distribution, the ratio of teachers to students in emerging disciplines such as artificial intelligence and integrated circuits is as high as 1:35, and the surplus of teachers in traditional disciplines (such as the ratio of teachers to students in literature is 1:12). Second, the age echelon fault, young teachers under the age of 35 accounted for 41%, 46-55 years old backbone teachers accounted for only 28%, «intermediate collapse» led to the failure of the teaching mechanism. Third, regional allocation is polarized, «double first-class» universities in the east accounted for more than 50% of the doctoral teachers, the proportion of local universities in the west is less than 18%, and the siphon effect of talent is intensified. The ability gap is reflected in the following

aspects: First, the adaptability of digital teaching is insufficient. Only 32% of teachers can skillfully use smart teaching tools, and the rate of digital skills of teachers in rural colleges and universities is less than 20% (data from the Department of Teachers' Work of the Ministry of Education). Second, the lack of interdisciplinary integration ability, 78% of teachers with a single disciplinary background cannot cope with the cross-integration of «new engineering» and «new liberal arts». Third, the ability of international academic dialogue is weak: the proportion of humanities and social sciences teachers in SSCI journals is less than 5%, much lower than engineering (27%). The single evaluation mechanism is reflected in the following aspects: first, quantitative worship and homogeneous evaluation, 90% of colleges and universities adopt the quantitative index system of «number of papers + project funds», ignoring teaching innovation and social service contribution. Second, classification evaluation is mere formality, although 74% of universities claim to implement «teaching and research classification evaluation», but the actual implementation of teaching posts promotion rate is less than 1/3 of scientific research posts. Third, the dynamic adjustment mechanism is absent, and the average update cycle of evaluation criteria is 5-8 years, which seriously lags behind the speed of industrial technological change.

According to the human capital theory of Schultz (1961), teachers, as the «active capital» of colleges and universities, can generate increasing marginal returns through continuous investment in their professional qualities (educational level, teaching skills and scientific research ability). Rosen (1976) also proposed that the average annual knowledge degradation rate of human capital is 3%-5%. If teachers fail to update their knowledge reserve through training and academic exchanges, the innovation output of universities will decline. From the above background and theories, we can see that the quality of teacher training plays an important role in the high-quality development of schools. Therefore, it is particularly important to improve the quality of teacher training.

Material and methods. This study used multiple research methods, including literature analysis and statistical analysis of data. This paper mainly analyzes the articles related to the topic through the literature analysis method, so as to understand the research progress and related theories. Data statistical analysis method is mainly to analyze the relevant data of the National Bureau of Statistics and other data, so as to obtain more authoritative data and enhance the credibility of the paper.

The promotion of teachers' quality to the development of colleges and universities is reflected in three aspects. After Zhejiang Normal University implemented the green pepper growth plan, the excellent evaluation rate of students increased from 68% to 89%, and the number of high-quality courses in the country increased threefold. We can see that after the implementation of the

corresponding excellent training plan, the overall excellence rate of students has been greatly improved, and the number of high-quality courses has also achieved a major breakthrough. In view of this, the school level should strengthen the quality training of teachers, which is very beneficial to students and schools. At the scientific research breakthrough level, after the implementation of PI system reform at Shenzhen University, the average annual growth rate of high-level papers reached 22%, and scientific research expenditure doubled in five years. From this data, we can see that on the basis of institutional reform, teachers' enthusiasm for scientific research will be enhanced, and their investment in scientific research will gradually increase. The school's scientific research support for teachers is also very important, reflecting whether teachers have the time and energy to produce higher-quality papers. At the social service level, Northwest Agricultural F University has set up a team of science and technology specialists, and has realized the construction of more than 1.5 billion yuan in the past three years. Through teamwork, teachers' social service awareness and enthusiasm in teaching and scientific research can be improved, so as to promote the development of school teaching quality and scientific research, and improve intellectual support for the creative development of schools in the popularization stage of higher education.

Results and its discussion. In view of the current problems of teachers in colleges and universities, the following policy suggestions for deepening the reform are put forward to improve the professional quality of teachers, promote the improvement of teachers' professional ability and quality, grow into the backbone of the development of school education, help the sound and rapid development of colleges and universities, and constantly realize the high-quality development of the school. First, build a "national-provincial-level" three-level teacher development support system, and increase special support for universities in the central and western regions. Through such a system, the improvement of teacher quality in different regions and the same region can be balanced, and the uneven development of schools caused by the difference in regional education can be reduced, and the quality and efficiency of school education can be continuously improved. Secondly, through the establishment of teacher professional development credit bank, training results cross-school certification. In this way, teachers can avoid getting higher quality training due to cross-school and regional reasons. It is also possible that teachers can cultivate professional quality and learn high-quality courses from other schools, so as to improve their understanding of specialized courses and other courses and promote the all-round development of teachers. Finally, to promote the construction of "double-qualified" teachers, it requires application-oriented university teachers to accumulate no less than 6 months of industrial practice every five years. In this way, the improvement of teachers' practical ability will contribute to the formation of students' practical

cognition, further improve the employment rate of the school, and realize the high-quality development of the school.

Conclusion. The essence of teacher development in the popularization stage of higher education is to reconstruct the academic production relations through institutional innovation and liberate the educational productive forces. It will be the key strategic choice for teachers to stimulate the driving force of their development, build the whole chain quality assurance system through institutional innovation, and continuously improve the professional quality of teachers in universities to break through the development bottleneck and improve the quality and efficiency. In the future, the competition will focus on who can more quickly build a benign ecology overquote; attracting talent as a magnet, cultivating talent as a living water, using talent as an engine, and evaluating talent as a maroquin. In this process, the essence of adhering to the dialectical unity of education will be the core proposition of system designers. In a word, it is necessary to build an educational development mode with the mutual integration of knowledge and technology, and use the technological means of intelligence and information technology to boost the high-quality development of education in colleges and universities.

List of sources used:

1 Yang, Fengying, Cui, Xiaosong. The era value and practical path of the construction of high-quality physical education teachers in universities under the background of the development of new quality productive forces [J]. Sports World, 2025, (02): 31-34.

2 Peng, Yongjun, Yang, Weiyi. Extraregional experience and local exploration of high-quality teacher mobility to promote the development of colleges and universities [J]. Journal of Shenzhen Vocational and Technical University, 2024,23 (02): 11-20.

3 Liu, Jingjing. Based on the perspective of kindergarten and school integration and joint construction [J]. Journal of Zhoukou Normal University, 2021,38 (05): 141-146.

4 Guo, Tianjun, Wang, Yanping, Xu, Weidong. The significance of strengthening the professional ethics of college teachers for promoting the high-quality development of schools [J]. Journal of Jilin University of Medicine, 2020,41 (05): 355-356.

5 Yi, Junhui, Li, Zhilin, Mo, Huimei. Take Guangdong Institute of Petroleum and Chemical Technology as an example [J]. Chemical Engineering and Equipment, 2020, (06): 293-294.

ЧАСТЬ 2

ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕР

УДК 37.013.42-055.26

СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ БЕРЕМЕННЫХ ЖЕНЩИН

А.В. Акулович

Витебск, ВГУ имени П.М. Машиерова
(e-mail: anastasiaakulovich3006@gmail.com)

Беременность является периодом повышенной ответственности как самой будущей матери, так и окружающего социума. Естественные процессы, происходящие в организме женщины, например, изменения гормонального фона, перестройка жизнедеятельности организма, требуют коррекции образа жизни, самосознания. В период беременности женщина обязательно находится под пристальным вниманием медиков, усилия которых направлены на сохранение и укрепление здоровья матери и плода, на профилактику различных патологий, на рождение здорового ребенка, что является одним из приоритетных направлений демографической политики Республики Беларусь.

Однако период беременности требует учета не только медицинских факторов. Воздействие на женщину неблагоприятных факторов в социально-экономической, социально-психологической, семейно-бытовой сферах может привести к ухудшению физического состояния организма, нарушению психоэмоционального благополучия. На протекание беременности влияют возраст, условия труда и быта, вредные привычки и характер взаимоотношений с партнером и другими близкими. Женщина может находиться в состоянии потерянности, стресса в связи с необходимостью коренной перестройки всего образа жизни на длительный период времени, в ряде случаев возникает необходимость в отказе от поставленных целей в учебе, работе, карьере. Не всегда женщина находит поддержку со стороны отца ребенка, близких членов семьи, на работе, что создает дополнительный стрессовый фактор. Неготовность к материнству, принятию новой для себя родительской роли, незнание особенностей развития и воспитания ребенка также вызывают неуверенность в собственных силах. Зачастую женщина не осознает имеющиеся ресурсы для преодоления кризисной ситуации, не знает, к кому обратиться за помощью.

От успешности адаптации женщины к беременности и новой для нее роли, зависит продуктивное выполнение ею материнских функций и формирование психического здоровья ребенка, поэтому важны не только включенность медицинского обследования, но и психологическое, социально-педагогическое сопровождение женщины [1]. Вышесказанное обусловило цель исследования: обосновать необходимость организации социально-педагогического сопровождения беременных женщин.

Материал и методы. В исследовании мы опирались на труды ученых по проблеме социально-педагогического, психологического сопровождения беременных женщин. Была использована методика «Тест на отношение к беременности» (И.В. Добряков). В исследовании приняли участие 100 беременных женщин, наблюдающихся в одной из женских консультаций г. Витебска.

Результаты и их обсуждение. Социально-педагогическое сопровождение – это интегративный подход в социальной работе и педагогике, направленный на оказание помощи отдельным людям или группам в их социальном, эмоциональном и образовательном развитии. Беременные женщины получают информацию о своих правах, доступных социальных, социально-педагогических, психологических, медицинских услугах, а также о том, что ожидать в процессе беременности и родов, как подготовиться к уходу за новорожденным и воспитанию ребенка в раннем возрасте.

Готовность к материнству является важным аспектом социально-педагогического сопровождения, т.к. она определяет, как женщина воспринимает свою новую роль и насколько она готова к изменениям, которые это принесет. Подготовка к материнству включает в себя не только знание о физиологических аспектах беременности и родов, но и осознание эмоциональных, социальных и экономических изменений, которые могут произойти. Готовность также связана с вопросами самоидентификации и восприятия материнской роли.

Адаптация к родительской роли – это процесс, в рамках которого женщина учится выполнять новые функции и обязанности, связанные с родительством, и находит способ сбалансировать эти обязанности с личной жизнью, карьерой и социальными отношениями. Социально-педагогическое сопровождение играет ключевую роль в этой адаптации, помогая женщине не только осознать и принять свою новую идентичность, но и предоставляя необходимые ресурсы и поддержку для успешной интеграции в новые роли.

В целом социально-педагогическое сопровождение беременных женщин способствует созданию благоприятной среды, позволяющей им успешно пройти через период ожидания ребёнка, подготовиться к материнству и адаптироваться к новым жизненным условиям, что, в конечном счёте, положительно сказывается как на женщине, так и на будущих детях.

Рассмотрим подробней аспекты социально-педагогического сопровождения беременных женщин.

Е.В. Матвеева отмечает, что адаптация к новой родительской роли представляет собой процесс и результат приспособления женского организма к изменяющемуся физиологическому состоянию, связанному с наступлением беременности [2, с. 7].

Более широкое определение данному понятию дает Г.Г. Филиппова, рассматривая адаптацию к новой родительской роли как процесс формирования материнской позиции и принятия ребенка, а также связанных с его появлением изменений во всех сферах жизнедеятельности [3, с. 28].

Понятие «адаптация к новой родительской роли» охватывает два ключевых аспекта: физиологическое приспособление к состоянию беременности и психологическое принятие роли матери. Это позволяет рассматривать адаптацию как двусторонний процесс, который включает в себя как физическую настройку женского организма на новое психосоматическое состояние, вызванное беременностью, так и принятие будущего ребенка. Кроме того, этот процесс затрагивает изменения, происходящие в личной, семейной, социальной и профессиональной сферах жизни женщины. В конечном итоге, адаптация к новой родительской роли является не только динамичным процессом, но и его результатом.

По мнению Ю.В. Немировской, решение о рождении ребенка, принимаемое женщиной, зависит от следующих обстоятельств: престижность социального статуса «беременная женщина»; позитивное или негативное влияние социального статуса на ее личностный статус (ее положение в неформальной структуре взаимоотношений); удачный опыт первой беременности женщины. Также Ю.В. Немировская установила, что среди женщин, изначально отвергающих беременность, адаптация к социальной роли, будущей матери происходит гораздо хуже, чем среди женщин, которые позитивно относятся к беременности. При этом неприятие роли будущей матери обусловлено, в первую очередь, нарушением взаимоотношений с мужем (партнером) и родственниками, отсутствием поддержки с их стороны [4, с. 216].

Беременность привносит изменения в отношения супругов (партнеров), что приводит к изменению личностного статуса женщины. При этом изменения могут носить как позитивный, так и негативный характер, который зависит и от принятия мужчиной будущего отцовства, так и от его принятия женщиной в новой социальной роли – роли будущей матери. В том случае, когда мужчина признает за женщиной дополнительные права, связанные с ее новыми обязанностями (забота об их будущем ребенке), то есть воспринимает женщину в новом социальном статусе – статусе беременной, отношения внутри семьи улучшаются, соответственно улучшается и психоэмоциональное состояние беременной, что позитивно влияет на ее здоровье, здоровье будущего ребенка. Если же мужчина не принимает

женщину в новом для нее статусе, то происходит ухудшение межличностных отношений, повышается конфликтность внутри семьи, что ведет к негативным последствиям, часто отрицательно влияя на клиническую картину беременности [4, с. 217].

С целью определения характера социально-педагогической помощи, в которой нуждаются беременные женщины, нами была использована методика «Тест на отношение к беременности» (И.В. Добряков). Результаты исследования представлены на рисунке.

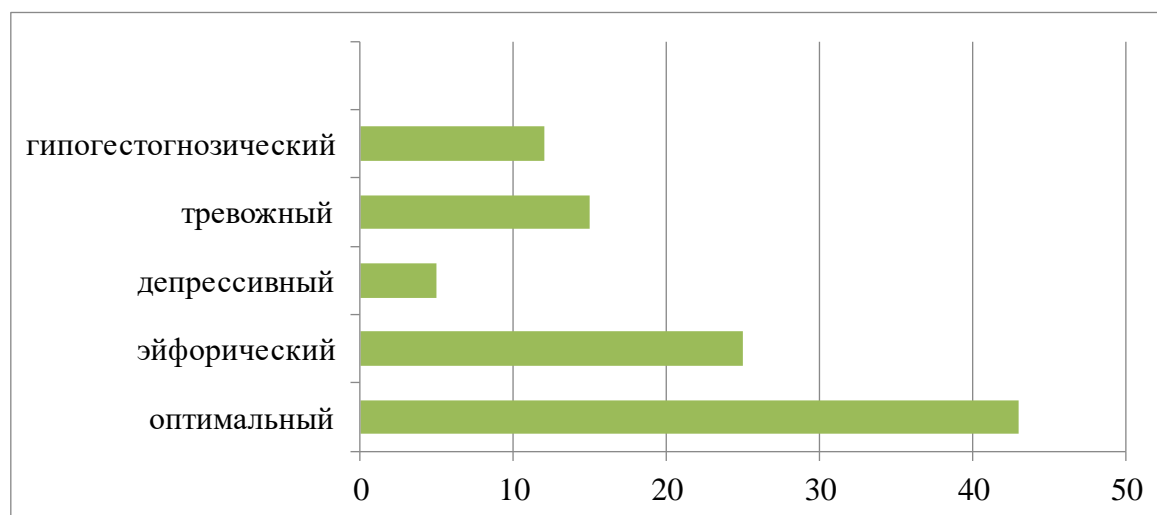


Рисунок – Типы отношения женщин к беременности

Как видно на рисунке, для женщин характерны следующие типы отношения к беременности:

- оптимальный тип отношения к беременной – 43%. Эти женщины без излишней тревоги относятся к своей беременности. Отношения в семье гармоничны, беременность желанна обоими супругами. Такой тип способствует формированию гармоничного типа семейного воспитания ребенка.

- эйфорический тип – 25%. Нередко беременность становится средством манипулирования, способом изменения отношений с мужем, достижения меркантильных целей. При этом декларируется чрезмерная любовь к будущему ребенку, возникающие недомогания и трудности преувеличиваются. Женщины претенциозны, требуют от окружающих повышенного внимания, выполнения любых прихотей.

- тревожный тип выявлен у 15% женщин и характеризуется высоким уровнем тревоги у беременных, что влияет на ее соматическое состояние. Тревога может быть вполне оправданной и понятной (наличие острых или хронических заболеваний, дисгармоничные отношения в семье, неудовлетворительные материально-бытовые условия и т.п.).

- гипогестогнозический тип – 12%. Беременность у них часто незапланированная и застает врасплох. При гипогестогнозическом типе чаще

всего встречаются такие типы семейного воспитания, как гипопротекция, эмоциональное отвержение, неразвитость родительских чувств. Среди них встречаются как юные студентки, так и женщины, которым скоро исполнится или уже исполнилось 30 лет.

– депрессивный – 5%. Он проявляется, прежде всего, резко сниженным фоном настроения у беременных. Женщина, мечтавшая о ребенке, может начать утверждать, что теперь не хочет его, не верит в свою способность выносить и родить здорового дитя, боится умереть в родах. Часто у нее возникают мысли о собственном уродстве. Женщины считают, что беременность «изуродовала их», боятся быть покинутыми мужем, часто плачут.

Заключение. Обобщая результаты проведенного исследования, можно отметить, что для большинства женщин характерен оптимальный тип отношения к беременности. Эти женщины без излишней тревоги относятся к своей беременности. Отношения в семье гармоничны, беременность желанна обоими супругами. Такой тип способствует формированию гармоничного типа семейного воспитания ребенка. Беременная женщина продолжает вести активный образ жизни, своевременно встает на учет в женскую консультацию, выполняет рекомендации врачей, следит за своим здоровьем, с удовольствием и успешно занимается на курсах дородовой подготовки.

Однако часть женщин нуждается в помощи в принятии для себя новой социальной роли матери; в выстраивании конструктивных отношений с мужем, ближайшим окружением; гармонизации эмоционального состояния; в формировании готовности осуществлять уход и воспитание ребенка; выстраивать взаимодействие с ним, опираясь на знания о возрастных особенностях развития детей. Целесообразной представляется разработка программы социально-педагогического сопровождения беременных женщин.

Список использованных источников:

1. Акулович, А. В. Диагностика готовности к материнству у беременных женщин / А. В. Акулович // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер: сборник научных статей, Витебск, 2023 г. / Вит. гос. ун-т; редкол.: Е.Л. Михайлова, С. Д. Матюшкова / науч. ред. Е.Л. Михайлова; отв. за. выпуск С. А. Моторов – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2023. – С. 48–52. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/38797>.
2. Матвеева, Е. В. Анализ материнства с позиции теории деятельности / Е. В. Матвеева. – Киров: ВГГУ, 2014. – 302 с.
3. Филиппова, Г. Г. Материнство и основные аспекты его исследования в психологии / Г. Г. Филиппова // Вопросы психологии. – 2001. – № 2. – С. 22–37.
4. Немировская, Ю. В. Факторы адаптации беременной женщины к социальной роли матери / Ю. В. Немировская // Вестник СГТУ. – 2007. – № 1, Т. 1. – С. 215–219.

ОТНОШЕНИЕ ПОЖИЛЫХ ГРАЖДАН К СВОЕМУ ЗДОРОВЬЮ

Е.А. Алексеева

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: yevgeniya_alekseeva_03@inbox.ru)

В настоящее время наше государство придает большое значение стимулированию и поддержанию оптимального уровня жизненного тонуса пожилых людей. Причина этой проблемы заключается прежде всего в том, что после достижения пожилого возраста изменился социальный статус и образ жизни пожилых людей, сузился круг социального взаимодействия, появилось слишком много свободного времени и неорганизованного досуга. Это часто приводит к возникновению различных психосоциальных проблем. Для того, чтобы помочь пожилым людям плавно адаптироваться к новому этапу жизни, необходимо изучить конкретные методы, формы и методички социальной работы, а также создать условия для активизации жизненных сил.

Практическая значимость темы данной работы заключается в том, что в современном мире здоровье человека и его внимание к здоровому образу жизни являются одной из высших жизненных ценностей и рассматриваются как нормы общественной жизни. «В развитых странах здоровье рассматривается как самая важная ценность в обществе, поскольку оно является необходимым средством для отдельных людей и общества в целом для достижения различных жизненных целей», – как указывает на это Г.М. Хмельницкая [1, с. 33].

За последние десятилетия в развитых странах увеличилась абсолютная численность и относительная доля пожилого населения. В настоящее время в мире насчитывается более 380 миллионов человек в возрасте старше 65 лет. Ожидается, что в ближайшие 10 лет число пожилых людей увеличится примерно в 2 раза, а это значит, что 40% населения будут пожилыми и старшими. Уровень заболеваемости среди пожилых людей в 2 раза выше, чем среди молодых, и в 6 раз выше, чем среди пожилых. Как отмечает Г.К. Селевко, «постоянное возрастание доли пожилых во всём населении становится влиятельной социально-демографической тенденцией практически всех развитых стран» [2, с. 4].

Постепенный рост лиц пожилого возраста в Республике Беларусь (на 01.11.2024 г. в нашей стране проживало 1 573 616 пожилых граждан) стране требует более пристального внимания государства к их проблемам, к поиску новых технологий, форм и методов работы с вышеуказанной категорией граждан [3].

К сожалению, социальный статус пожилых людей в Республике Беларусь часто не соответствует общемировым нормам и стандартам:

социальные роли и формы деятельности, которые могут выполнять пожилые люди, ограничены, спектр образа жизни узок, а спектр возможностей для социального признания в области жизнеобеспечения, коммуникации ограничен. Пожилые люди не всегда находят реальную мотивацию для того, чтобы преодолеть свои собственные трудности и активно участвовать в общественной деятельности. Следует добавить, что «объективных данных о состоянии здоровья пожилых людей недостаточно, чтобы позволить нам делать оптимистичные прогнозы относительно способности пожилых людей вести самостоятельную жизнь в преклонные годы», – отмечает Г.А. Баранчукова [4, с. 34].

Фундаментальной характеристикой отношения человека (в том числе и пожилых людей) к своему здоровью является важная составляющая здорового образа жизни. Поддержание здорового образа жизни особенно важно в пожилом возрасте, поскольку оно способствует увеличению продолжительности жизни и улучшению ее качества.

Материал и методы. Материалом исследования послужил опросник «Отношение к здоровью» (автор Р.А. Березовская). Вышеуказанная методика позволяет выявить отношение к здоровью по следующим шкалам:

- 1) когнитивная;
- 2) эмоциональная;
- 3) поведенческая;
- 4) ценностно-мотивационная.

Выборка: 53 человека в возрасте 60-75 лет, из них: 26 мужчин, 27 женщин. Все респонденты проживают со своими родственниками (одиноких нет) и регулярно посещают ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Первомайского района г. Витебска».

Результаты и их обсуждение. Основной механизм формирования ценности здоровья заключается в том, что субъект активно разрешает противоречие между осознанием ценности здоровья и реальным поведением. В этом случае рефлексия играет важную роль, позволяя оценить и скорректировать существующий субъективный опыт поддержания здоровья. Ценностная ориентация человека, уровень его амбиций и жизненных устремлений определяют его отношение к здоровью, и все это формируется в семье. Характерной чертой семьи является принятие ценности здоровья на когнитивном и эмоциональном уровнях (я ценю здоровье, я претендую на здоровье, но у меня его нет предпринимаются какие-либо действия по укреплению и улучшению здоровья). Таким образом, семья и социальная среда, в которой находится индивид (где он проводит большую часть своего времени), являются основными факторами, влияющими на формирование здоровых установок. Общество и государство влияют на ход человеческой жизни и регулируют его посредством экономической и социальной структуры, идеологии и культуры оказывают влияние и регулируют процессы жизнедеятельности человека [5, с. 25].

С целью выявления отношения граждан пожилого возраста к здоровью был проведен опрос, который позволил показать следующие результаты.

Представим на рисунке 1 результаты исследования по вышеуказанному опроснику, полученные у респондентов женского пола.



Рисунок 1– Результаты исследования по опроснику Р.А. Березовской (респонденты женского пола)

На рисунке 2 представим результаты исследования по рассматриваемой методике лиц мужского пола.



Рисунок 2 – Результаты исследования по опроснику Р.А. Березовской (респонденты мужского пола)

На основании результатов исследования по опроснику Р.А. Березовской было выявлено, что:

1) у респондентов женского пола более, чем у респондентов мужского преобладает такой компонент, как «когнитивность» (44% и 56% соответственно);

2) компонент «эмоциональность» преобладает более у лиц женского пола (65% и 35% соответственно);

3) поведенческий уровень более развит у респондентов мужского пола (61%), тогда как у респондентов женского пола он представляет 39%;

4) ценностно-мотивационный уровень также преобладает у лиц мужского пола, принимавших участие в исследовании (68%), тогда как у лиц женского пола, принимавших участие в исследовании, он занимает 32%.

На рисунке 3 данные по исследованию представлены в сравнении (по полу респондентов).

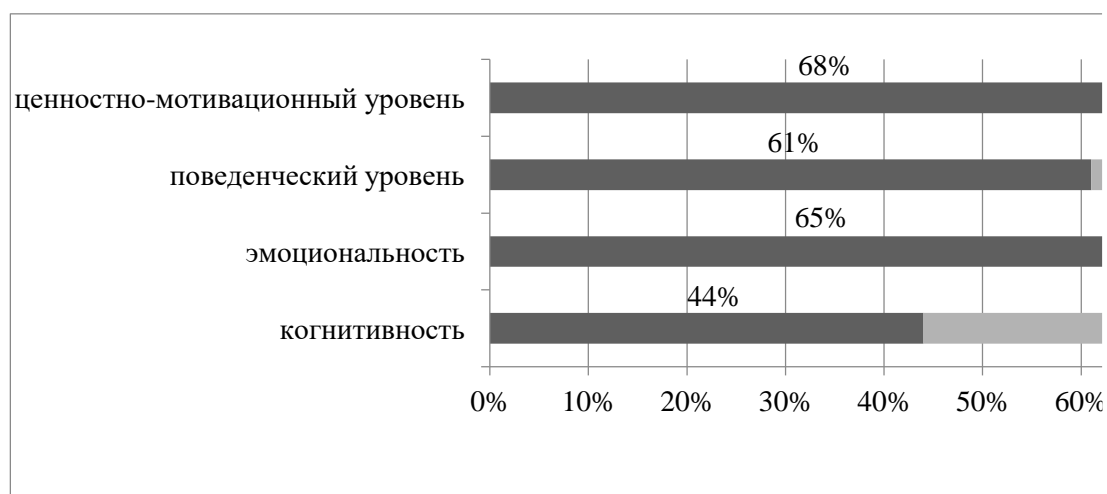


Рисунок 3 – Результаты исследования по опроснику Р.А. Березовской (респонденты женского и мужского пола)

Соответственно, у большинства опрошенных выявлены такие компоненты отношения к здоровому образу жизни как: ценностно-мотивационный и поведенческий.

Заключение. Анализируя проведенное исследование, можно сделать вывод о том, что соответственно, у большинства опрошенных выявлены такие компоненты отношения к здоровому образу жизни, как: ценностно-мотивационный и поведенческий.

На основании изучения статей периодической печати и рекомендаций специалиста по социальной работе отделения дневного пребывания для граждан пожилого возраста нами была разработана и частично апробирована программа вовлечения лиц пожилого возраста в общественную и досуговую деятельность с целью поддержания здорового образа жизни лиц указанной возрастной категории. Цель программы: вовлечение граждан пожилого возраста в активную жизнедеятельность и формирование у них культуры здорового образа жизни.

Разработанная и частично внедренная программа пропаганды здорового образа жизни включает в себя следующее назначение: сформировать у лиц пожилого возраста представление о понятии «здоровье», «культура здорового образа жизни»; формирование представления у пациентов об отрицательном воздействии табака, алкоголя, наркотических веществ, привлечение граждан рассматриваемой возрастной категории к активным занятиям физической культурой и спортом.

Список использованных источников:

1. Хмельницкая, Г. М. Основы здоровья: актуальные задачи, решения, рекомендации / Г. М. Хмельницкая, В. А. Барков. – Гродно: Гродненский ГОИПК и ПРР и СО, 2018. – 90 с.
2. Селевко, Г. К. О проблеме здоровья / Г. К. Селевко, Н. Ю. Синягина // Здоровье всех от А до Я. – 2018. – № 1. – С. 2-10.
3. Министерство здравоохранения Республики Беларусь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.minzdrav.by. <http://www.naturalmedics.by/dots-889-1.html> – Дата доступа: 10.03.2025
4. Баранчукова, Г.А. Школа и здоровье / Г.А. Баранчукова // Здоровы лад жыцця. – 2018. – № 2. – С.34-35.
5. Березовская, Р.А. Исследования отношения к здоровью: современное состояние проблемы в отечественной психологии / Р.А. Березовская // Вестник СПбГУ. – 2011. – С. 24-30.

УДК 159.942:316.356.2:316.627-053.66

РАЗВИТИЕ ЭМПАТИИ У ПОДРОСТКОВ В УСЛОВИЯХ СЕМЬИ

К.Р. Афанасьева

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: kristinkaafanasyeva@gmail.com)

Огромное влияние на развитие человека оказывают родители, семья, детство. В семье проходят первые, решающие для становления и формирования личности, годы жизни ребенка. В семье ребенок получает первый опыт социального взаимодействия с окружающими его людьми, и то, каков будет этот опыт, в дальнейшем обуславливает характер взаимоотношений ребенка в социуме.

Важнейшей особенностью семьи как института социализации личности является её воспитательный потенциал, а именно – стиль семейного воспитания как отражение направленности и характера детско-родительских отношений, эмоциональная сторона которых во многом обуславливает формирование эмпатии у детей.

Эмпатия определяется как способность понимать и чувствовать эмоции других людей. Проблема эмпатии остро стоит в современном обществе. Для изучения данного вопроса, нужно обратить внимание на подростковый возраст. Как отмечает А.В. Ляхова, в подростковом возрасте происходит формирование личностного самоопределения и социальной идентичности подростка, ценностных и духовно-нравственных ориентиров, приобретение навыков межличностного общения, трудное накопление жизненного опыта, формирование профессионального самоопределения [1]. Поэтому подростковый возраст – это отправная точка высшего проявления эмпатийных чувств.

Так, цель статьи – изучить проблему развития эмпатии у подростков в процессе семейного воспитания.

Материал и методы. В качестве материала выступили публикации А.В. Ляховой, И.П. Груздевой, А.В. Петренко, И.М. Юсупова по проблеме исследования. Основным методом сбора данных был выбран опрос с помощью разработанной нами анкеты.

Результаты и их обсуждение. Эмпатия является феноменом социально-психологического происхождения, который возникает и развивается во взаимодействии личности с другими людьми, в частности, в процессе общения родителей с ребенком. Феномен эмпатии обладает многоуровневой структурой, включающей психологический, социально-психологический и психофизиологический уровни. Он в полной мере проявляется в ипостасях процесса, состояния и свойства. И.П. Груздева считает эмпатийное понимание (со всей его специфичностью) одним из основополагающих процессов эмпатии: «Эмпатийное понимание считается продуктом социализации личности, который развивается во взаимодействии когнитивных, действенных и аффективных компонентов» [2, с. 88].

И.М. Юсупов придерживается в своей работе понимания, согласно которому эмпатия является целостным феноменом, связывающим подсознательную и сознательную инстанции нервной системы, цель которого – проникнуть во внутренний мир другого человека или подобного ему [3].

Эмпатия в онтогенезе личности имеет собственный путь становления, начиная с фазы эмоционального заражения в период новорожденности и завершая просоциальным поведением в наиболее поздние возрастные периоды. Неоднократно к вопросу об особенностях развития эмпатии в онтогенезе в разное время обращались зарубежные исследователи Н. Айзенберг, Г. Крайг, Т. Липпс, Л. Мерфи, К. Рождерс, В. Штерн, а также А.А. Бодалев, В.В. Бойко, А.П. Василькова, Т.П. Гаврилова, А.П. Сопиков, И.М. Юсупов и др. [4].

Социализация и развитие личности несовершеннолетнего преимущественно происходит в условиях семьи, поэтому родители, другие члены семьи имеют большое влияние на ребенка. Так, семья является основным источником эмоциональной поддержки для подростка, поскольку она создает атмосферу доверия, поддержки и безопасности, что позволяет подростку развиваться эмоционально стабильно. Открытость и эмоциональная доступность родителей помогают подростку осознавать свои эмоции, управлять ими, развивать навыки эмоционального интеллекта. Подтверждение и признание со стороны семьи помогает подростку формировать позитивное самооценку и уверенность в себе.

Более того, семья является главным социализирующим агентом, который вводит подростка в общество и учит социальным навыкам. Взаимодействие с родителями и другими членами семьи помогает подростку учить потребности и интересы других людей, развивать навыки эмпатии

и взаимного уважения. В семье подросток учится эффективному общению, решению конфликтов и участию в социальной жизни.

А.В. Петренко отмечает, что семья (в частности, родители) может помочь подростку развить навыки саморегуляции и самоконтроля:

- управлять своими эмоциями и строить позитивные отношения с окружающими людьми;
- моделировать правильное поведение и помогать подростку развить навыки конструктивного конфликтного разрешения;
- создавать условия для подростка, которые позволяют ему экспериментировать, принимать решения и брать ответственность за свои поступки [5].

Для изучения проблемы развития эмпатии у подростков в условиях семьи на эмпирическом уровне нами было проведено исследование среди обучающихся 7 класса в количестве 19 человек. Подросткам, принявшим участие в исследовании, была предложена анкета, которая направлена на изучение связи между семейной средой и развитием эмпатии у подростков. Она исследует, как семейные отношения, общение, и способы выражения эмоций влияют на способность подростка понимать и сопереживать чувствам других.

На вопрос «Как вы бы описали отношения в вашей семье?» большинство респондентов (89%) ответили, что у них отношения теплые и дружелюбные. Остальные респонденты (11%) ответили, что отношения спокойные и стабильные. Это свидетельствует о том, что большинство участников опроса чувствуют себя комфортно и безопасно в своей семейной среде. Теплота и дружелюбие в отношениях способствуют созданию крепкой эмоциональной связи, что, в свою очередь, может улучшать общее настроение и гармонию в семье.

На вопрос «Как часто в вашей семье обсуждаются чувства и эмоции?» больше половины респондентов (53%) ответили, что чувства в их семье обсуждаются иногда. Остальные ответы распределились следующим образом: часто (37%), никогда (6%), редко (4%). Следовательно, хотя часть респондентов осознает важность обсуждения эмоций, но не всегда может находить для этого подходящее время или возможности. Это также может сигнализировать о том, что в семье существует определенный уровень открытости, не позволяющий на регулярной основе обмениваться чувствами и эмоциями с членами семьи.

На вопрос «Как часто вы пытаетесь понять чувства других членов вашей семьи?» часть респондентов (37%) ответили, что часто пытаются понять чувства других членов семьи. Остальные 63% участников опроса ответили таким образом: всегда (26%), иногда (21%), редко (11%) и никогда (5%). Это указывает на то, что чуть более трети участников опроса с вниманием относятся к проявлению чувств своих близких. Это может быть положительным моментом, так как попытка понять эмоции других

способствует улучшению отношений между членами семьи и созданию взаимопонимания.

На вопрос «Как часто члены вашей семьи пытаются понять ваши чувства?» 47% респондентов ответили, что в семье часто пытаются понять их чувства. Остальные респонденты (53%) ответили так: иногда (26%), всегда (22%) и никогда (5%). Это указывает на то, что почти половина опрошенных не чувствуют достаточной вовлеченности семьи в их эмоциональный мир, что требует развития навыков активного слушания у членов семьи. Положительный ответ респондентов может указывать о взаимном уважении и поддержке в семье. Однако это также свидетельствует о том, что не все члены семьи могут быть достаточно внимательны к чувствам друг друга, что может создавать некоторые эмоциональные барьеры.

На вопрос «Как часто вы обсуждаете с родителями / опекунами свои проблемы и переживания?» 37% респондентов отметили, что иногда обсуждают с родителями / опекунами свои переживания, 32% делают это часто, 21% – редко, 5% – никогда. Это может указывать на то, что участники опроса могут не всегда чувствовать себя комфортно, делаясь своими переживаниями с близкими людьми. Это также может быть связано с тем, что не всегда общение по таким вопросам иницируется взрослыми, или же у детей нет готовности говорить о своих трудностях.

На вопрос «Как часто ваши родители / опекуны проявляют сочувствие и поддержку, когда вы испытываете трудности?» большинство респондентов (79%) ответили, что родители / опекуны всегда проявляют сочувствие и поддержку, когда они испытывают трудности, у 11% респондентов это происходит часто, у 5% – иногда и еще у 5% – редко. Данные результаты могут показывать, что большинство респондентов чувствуют, что могут рассчитывать на своих родителей / опекунов в трудных ситуациях. Такой показатель следует расценивать как позитивный, поскольку поддержка родителей важна для эмоционального благополучия детей.

На вопрос «Как вы думаете, насколько хорошо вы умеете распознавать эмоции других людей по их мимике и жестам?» почти половина респондентов (42%) ответили, что хорошо умеют распознавать эмоции других людей по их мимике и жестам. Остальные респонденты (58%) ответили так: средне (32%) и очень хорошо (26%). Результаты показывают, что большинство респондентов чувствуют себя уверенно в интерпретации эмоций, что является позитивным фактором для построения гармоничных отношений. Это может свидетельствовать о том, что практически половина участников опроса обладает достаточным уровнем эмоциональной осознанности и внимательности к невербальным сигналам. Однако наличие трети участников с нейтральной оценкой подчеркивает необходимость программ, направленных на развитие эмоциональной грамотности, особенно среди подростков и в семьях, где обсуждение чувств происходит редко.

На вопрос «Считаете ли вы, что в вашей семье создана атмосфера, которая способствует развитию эмпатии?» большинство респондентов (79%) ответили, что в их семьях создана атмосфера, которая способствует развитию эмпатии. Остальная часть респондентов (21%) дали отрицательный ответ, это говорит о том, что каждый пятый респондент не считает семейную среду благоприятной для развития эмпатии. Положительный ответ участников опроса подтверждает, что большинство респондентов ощущают поддержку и понимание в семейных отношениях, что способствует развитию эмпатии. Данный аспект важен для формирования эмоциональной грамотности и взаимопонимания в семье.

Общий анализ ответов на вопросы анкеты показывает, что в большинстве семей существует теплая и поддерживающая атмосфера, однако есть моменты, требующие внимания, например, открытость в обсуждении эмоций и проблем. Такие результаты могут помочь в дальнейших действиях по укреплению семейных связей и повышению уровня эмоционального интеллекта как индивидуумов, так и всей семьи.

Важной рекомендацией для родителей, учитывая результаты нашего исследования, является активное участие в жизни ребенка и предложения эмпатийных действий. Это могут быть совместные выезды, участие в благотворительности или просто обсуждение книг и фильмов, в которых рассматриваются эмоции и переживания персонажей. Подобные активности создают возможности для обмена чувствами и помогают подросткам развивать свои навыки сопереживания.

Заключение. Таким образом, развитие эмпатии у подростков в условиях семьи является непрерывным процессом, требующим осознанного подхода со стороны родителей. Установление доверительных отношений, открытое общение и совместная деятельность создают необходимые условия для формирования высоких уровней эмпатии у подростков. Важно, чтобы родители и другие взрослые, окружающие подростка, понимали, что их эмоциональное состояние и стиль общения непосредственно влияют на рост и развитие эмпатических способностей молодежи.

Список использованных источников:

1. Ляхова, А. В. Эмпатия подростков с разными типами активности в интернете / А. В. Ляхова // Молодой ученый. – 2024. – № 24 (523). – С. 465-467. – URL: <https://moluch.ru/archive/523/115635/> (дата обращения: 25.03.2025).
2. Груздева, И. П. Формирование эмоционального интеллекта у подростков / И. П. Груздева // Психологический журнал. – 2023. – Т. 44. – № 2. – С. 85-98.
3. Юсупов, И.М. Психология взаимопонимания / И.М. Юсупов. – М.: Гардарики, 2003. – 314 с.
4. Эмоциональная сфера ребенка: Теория и практика: Учеб. пособие / Е. И. Изотова, Е. В. Никифорова. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 288 с.
5. Петренко, А. В. Социальные навыки и их роль в развитии подростка / А. В. Петренко // Журнал возрастной психологии. – 2022. – Т. 10. – № 1. – С. 23-34.

НЕПОЛНЫЕ СЕМЬИ: ПРОБЛЕМЫ В СОВРЕМЕННОМ ОБЩЕСТВЕ

А.Б. Бабаева

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: nastyababaeva000@gmail.com)

Семья представляет собой важнейший социальный институт, в рамках которого общество воспроизводит себя, и в то же время социально-психологическая и моральная микросреда, где осуществляется первичная социализация человека, где происходит (или не происходит) адаптация людей к новым условиям жизни. «Семья призвана играть исключительную роль в жизни общества, его стабилизации, преодолении социальной напряженности, утверждении нравственных устоев в обществе, социализации детей, развитии культуры и экономики. Но сама семья, находясь в определенном социально-историческом контексте, испытывает влияние внешней среды, общественных трансформаций, что отражается, в конечном итоге, и на ее функционировании» [1, с. 41].

Государство как партнер семьи призвано активно участвовать в процессе ее адаптации к новым социально-экономическим условиям, постоянно корректировать эти условия, исходя из социально значимых интересов самой семьи, ее жизнедеятельности. Речь идет не об опеке семьи или подмене ее функций, а о создании необходимых макроусловий через законы, указы, различные правительственные решения, которые во многом определяют жизнедеятельность семьи в обществе, активизируют или, напротив, усложняют ее функционирование.

В условиях белорусской действительности неполная семья в большинстве случаев состоит из матери и ребенка, т.е. является по сути материнской. Недавние статистические исследования, проведенные Министерством статистики и анализа Республики Беларусь, показали, что материнских семей в Беларуси в 14 раз больше, чем отцовских. Семей, состоящих из матерей, воспитывающих детей до 18 лет, составило на 01.12.2024 г. 159 тыс., отцов с детьми – немного более 12 тыс. [2].

Цели исследования – изучить проблемы неполных семей в современном обществе.

Материал и методы. Выборка: 25 представителей неполных семей. Из них: 20 женщин, 5 мужчин. Возраст респондентов – 29 – 52 года. База исследования: ГУО «Средняя школа №46 г Витебска имени И.Х. Баграмяна».

Методы исследования: анкетирование, анализ, сравнение, математическая обработка данных.

Результаты и обсуждение. Исследование с использованием опроса позволило получить результаты, представленные в результатах и их обсуждении. Приведем выдержки из результатов опроса.

Так, на основании обработки результатов анкетирования мы выявили, что для 50% опрошенных семья – это союз, основанный на любви и духовной близости, для 15% респондентов семья – это добровольный союз мужчины и женщины, 10% опрошенных указали вариант ответа «надёжная опора человека в жизни», 15%: необходимость для рождения и воспитания детей, тогда как для 10% респондентов семья – это центр удовлетворения потребностей и кровное родство. Таким образом, для большинства опрошенных семья – это союз, основанный на любви и духовной близости.

По мнению 10% респондентов семья, в первую очередь семья незаменима для детей, тогда как 70% опрошенных не указали такого варианта ответа, а 20% опрошенных затруднились ответить на вопрос. Таким образом, большинство опрошенных не считают семью незаменимым аспектом для мужчины и женщины.

Появление неполных семей у 40% опрошенных респондентов произошло на основании развода, 35% семей появилось в результате желания женщины стать матерью-одиночкой, 25% опрошенных стали вдовами в результате смерти супруга (рисунок 1).

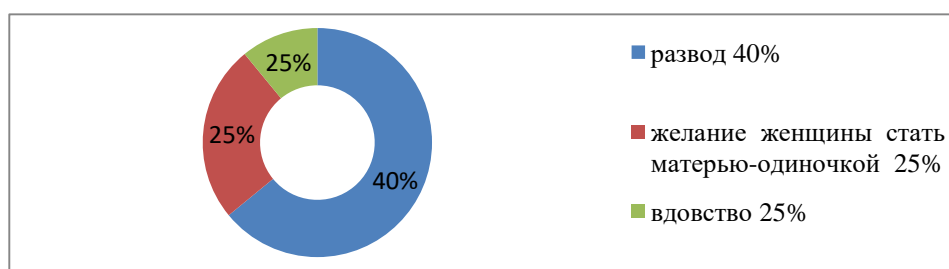


Рисунок 1 – Причины появления неполных семей

Интересным для нас вопросом анкеты был вопрос о внутрисемейной «стратегии» родителей из неполных семей: «Распределяете ли вы семейные обязанности, определен ли, круг семейных обязанностей вашего ребенка?» Данный вопрос важен, потому что показывает, как психологически родитель и ребенок справляются с общей бедой: горюют каждый сам по себе, оплакивая свою невеселую жизнь или спокойно и сообща делят невзгоды. Из ответов следует, что большинство несовершеннолетних в семьях имеет домашние обязанности.

Респондентам были заданы вопросы и о количестве проводимого совместно с ребенком времени. Оказалось, что менее всех удовлетворены матери из одноподдетных семей. В целом же доля опрошенных, считающих, что они проводят с детьми достаточно времени, составляет 31%. Обычно матери проводят с детьми вечера после работы и выходные. Но не у всех

это получается, один респондент отметил: «Я мама-руководитель, поэтому приходится часто задерживаться».

Вопрос «Какие виды семейного отдыха являются предпочтительными?» дал однозначный ответ: которые требуют минимальных денежных затрат. Ограниченность бюджета диктует и ограниченный досуг: семья не может платить за секции и кружки, спортивный и туристский инвентарь, не может часто посещать кино, театры, другие спортивно-массовые и зрелищные мероприятия. «А если и может, то не так часто, как этого бы хотелось».

Следующим вопросом анкеты был такой: «Как Вы думаете, испытывает ли Ваш ребенок определенные трудности из-за того, что воспитывается в неполной семье?». Ответы представлены на рисунке 3. Так, 60% опрошенных испытывают трудности, тогда как 40% опрошенных не испытывают таковых трудностей. Соответственно, большинство опрошенных склоняются к положительному ответу на вышеуказанный вопрос.

Заключение. Так, анализ результатов анкетирования позволил констатировать, что нарушение воспитательного процесса в неполных семьях носит системный характер. На первый план выходит задача обеспечения всем необходимым членов неполной семьи, и лишь затем проблемы психолого-педагогического плана. На основании анкетирования мы выявили, что большинство членов неполных семей сталкиваются с проблемой нехватки материальных средств.

Список использованных источников:

1. Антипова, Е. В. Учет типологии семейных структур в процессе формирования педагогической культуры родителей / Е. В. Антипова // Веснік Магілёўскага дзяржаўнага ўніверсітэта ім. А.А. Куляшова. Серыя С, Псіхалага-педагагічныя навукі: педагогіка, псіхалогія. – 2018. – № 1. – С. 41–46.

2. Министерство статистики и анализа Республики Беларусь. Официальная информация [Электронный ресурс]: Режим доступа: – URL: <https://myfin.by/stati/view/skolko-brakov-i-razvodov-zaregistrirovali-v-belarusi-v-2023-godu-rasskazal-belstat>. – Дата доступа: 10.09.2024.

УДК 159.923.2:[616.89-008.441.12+616.89-008.441.42]:572.51-053.81

ОСОБЕННОСТИ ВОСПРИЯТИЯ СВОЕГО ТЕЛА У МОЛОДЕЖИ С РАССТРОЙСТВОМ ПИЩЕВОГО ПОВЕДЕНИЯ

В.А. Барановская

Витебск, ВГУ имени П.М. Машиерова

(e-mail: v_123456789@list.ru)

Тема восприятия своего тела является актуальной и многогранной, особенно в контексте современного общества, где молодые люди сталкиваются с различными стандартами красоты, навязанными средствами массовой информации и социальными сетями. В последние годы исследования в данной области приобретают все большую значимость, так как понимание того,

как молодые люди воспринимают свое тело, может оказывать влияние на их психическое здоровье, самооценку и социальные взаимодействия. В последние годы наблюдается рост случаев расстройств пищевого поведения, особенно среди юношей. Согласно мировой статистике (С.Д. Леонов) многие девушки недовольны качеством своего тела, и стараясь скинуть вес очень быстро, испытывают трудности, потому что большая девушек либо ограничивают себя в пище максимально, либо вовсе голодают, что в дальнейшем срываются, переедают и набирают вес еще больше. И так по кругу, чередуя голод с перееданиями. Это делает изучение особенностей восприятия своего тела особенно актуальным [1].

Расстройства пищевого поведения распространены и сегодня. Многие девочки и девушки страдают такими расстройствами при попытке скинуть вес. Многие ученые занимаются данной проблемой. Например, О.В. Орлова занималась изучением психологического аспекта расстройств пищевого поведения [2]; А.С. Панюкова изучала социологические факторы возникновения расстройства пищевого поведения [3]; Е.Ю. Плюхина рассмотрела психологическое здоровье, нарушение пищевого поведения и их взаимосвязь [4]; Л.И. Богатеева охарактеризовала преобладающие эмоциональные компоненты у девушек подросткового возраста с нарушениями пищевого поведения [5]; Л.А. Петрова, М.А. Харарбахова, М.Г. Тимофеева привели подробное описание расстройства пищевого поведения у подростков [6]; Т.Г. Вознесенская охарактеризовала расстройство пищевого поведения при ожирении и его коррекцию и др. [7].

Цель исследования – изучить взаимосвязь расстройств пищевого поведения с восприятием своего тела у молодых людей.

Материал и методы. В данной статье представлены следующие методы: теоретические (анализ, сравнение, обобщение, классификация, индукция, дедукция), эмпирические (анкетирование «Особенности восприятия своего тела у людей в юношеском возрасте с расстройствами пищевого поведения»); для выявления расстройств пищевого поведения у учащихся был использован опросник «Пищевых предпочтений» (О.А. Скугаревского) и методы математической обработки данных.

Результаты и их обсуждение. На основе теоретического анализа, мы можем сделать вывод о том, что расстройства пищевого поведения достаточно актуальная проблема начиная с подросткового возраста. Чаще всего оно встречается в подростковом и молодом возрасте, поэтому для реализации цели исследования был использован метод анкетирования для выявления особенностей восприятия своего тела у людей в юношеском возрасте с расстройствами пищевого поведения. В опросе приняли 35 учащихся первого курса медицинского колледжа.

Первый вопрос нашей анкеты связан с выявлением возраста респондентов (рисунок 1).

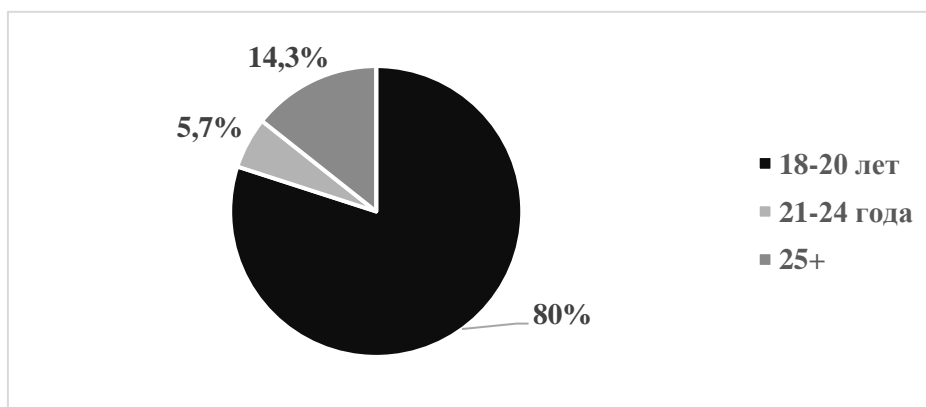


Рисунок 1 – Возраст респондентов в выборке

Как видно из данных рисунка 1, 80% (28) – это респонденты в возрасте 18-20 лет, 14,3% (5) – 25+, 5,7% (2) – 21–24 года.

Далее был предложен вопрос о том, как учащиеся колледжа воспринимают свое тело на текущее время (рисунок 2).



Рисунок 2 – Какие из следующих утверждений Вы можете отнести к своему восприятию тела?

На основе данных рисунка 2, 57,1% (20) респондентов принимают свое тело таким, какое оно есть, 20% (7) респондентов выбрали вариант то, что им все нравится в своем теле, 14,3% (5) ответили, что есть часть тела, которая особо не нравится, 5,7% (2) выбрали вариант, что часто не воспринимают свое тело и постоянно ищут в себе недостатки, 2,9% (1) – ответил, что ее внешность не соответствует стандарту красоты.

Затем мы уточнили мнение респондентов о взаимосвязи расстройства пищевого поведения с восприятием своего тела.

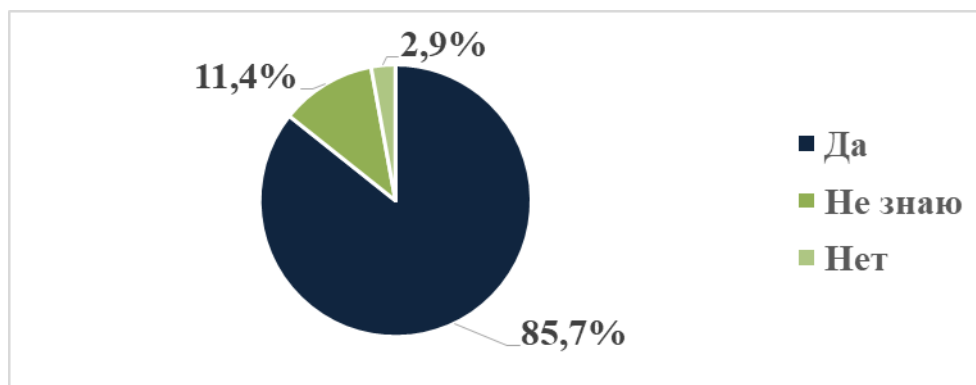


Рисунок 3 – Влияет ли расстройство пищевого поведения на восприятие своего тела у молодежи?

На основе данных рисунка 3, заметно, что 85,7% (30) респондентов – ответили, что, по их мнению, РПП (расстройство пищевого поведения) влияет на восприятие своего тела, 11,4% (4) – ответили, что не знают, и только один человек (2,9%) считает, что восприятие своего тела не оказывает влияния на возникновение РПП.

Следующим этапом исследования стало изучение выраженности расстройств пищевого поведения в исследуемой выборке молодежи. Данные представлены на рисунке 4.



Рисунок 4 – Выраженность расстройств пищевого поведения в исследуемой выборке

Проведенное исследование позволило установить следующее: у 23,3% (7 человек) было выявлено расстройства пищевого поведения, а у 76,7% (23 человека) – отсутствие расстройств пищевого поведения.

Поскольку у 7 учащихся присутствуют расстройства пищевого поведения, были разработаны коррекционные занятия, позволяющие осознать свою ценность, научиться осознавать свои чувства, эмоции, принимать себя такими, какие есть, учиться чувствовать свое тело, свой организм, вырабатывать новые более правильные пищевые привычки.



Рисунок 5 – Результаты диагностики с помощью опросника «Пищевых предпочтений» (О.А. Скугаревский) до и после коррекции

На рисунке 5 заметно, что количество респондентов, у которых были выявлены расстройства пищевого поведения сократилось с 22,3% (7 человек) до 3,3% (1 человека), что свидетельствует об эффективности программы.

Заключение. В ходе анализа научной литературы и проведения эмпирического исследования согласно цели мы смогли изучить особенности восприятия своего тела у молодежи с расстройством пищевого поведения. Были сделаны следующие выводы:

Восприятие своего тела у юношей может меняться под воздействием ряда факторов: влияние СМИ, давление со стороны общества, развития различных расстройств (Расстройства пищевого поведения), которые очень сильно влияют на общее восприятие своего тела, самооценку молодых людей, вызывая неуверенность в себе и способное приводить к чувству неполноценности. В настоящее время РПП приобретает обороты и 21 век не исключение. Многие исследователи занимаются изучением данной проблемой: А.С. Панюкова, Е.Ю.Плюхина, Л.И. Богатеева, Л.А. Петрова, М.А. Харарбахова, М.Г. Тимофеева, Т.Г. Вознесенская и др. Нами были изучены различные виды РПП: анорексия, компульсивное переедание, орторексия, булимия, избегающее (ограничительное) расстройство приёма пищи, руминация, причины РПП, а также какие последствия могут быть от расстройства пищевого поведения. Изучение этих аспектов помогает развивать эффективные методы диагностики, профилактики и лечения расстройств пищевого поведения, а также повышает осведомленность общества о важности поддержки и понимания людей, страдающих от подобных проблем.

Таким образом, искажение образа собственного тела и зависимость от внешнего вида, часто становятся причиной формирования низкой

самооценки и психологических проблем. Молодежь с расстройствами пищевого поведения часто испытывает давление как со стороны общества, так и со стороны близких, что усугубляет их состояние, что приводит к неадекватному восприятию себя, что может проявляться в виде: постоянный поиск в себе недостатков, человек чрезмерно заиклен только своим телосложением, постоянные мысли о том, как же быстро скинуть вес, чтобы тело выглядело иначе, ограничение себя в определенной еде, чрезмерные физические нагрузки в надежде как-то подтянуть свое тело или похудеть. Важно отметить, что такие расстройства требуют комплексного подхода к лечению, включающего психологическую поддержку и изменение жизненных установок.

Список использованных источников:

1. Общая статистика по расстройствам пищевого поведения // Осознанное питание. – URL: <https://xn--80aaobgib9abaddafqx1a.xn--plai/mirovaya-statistika-rasstroystv-pischevogo-povedeniya> (дата обращения: 13.02.2025).
2. Орлова, О.В. Психологические аспекты расстройства пищевого поведения / О.В. Орлова // Акмеология. – 2015. – №6. – С. 214–215.
3. Панюкова, А.С. Социологические факторы возникновения расстройства пищевого поведения / А.С. Панюкова // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2019. – №2. – С. 1–3.
4. Плюхина, Е.Ю. Психологическое здоровье и нарушение пищевого поведения, их взаимосвязь / Е.Ю. Плюхина // Вестник магистратуры. – 2021. – №8. – С. 60–62.
5. Богатеева, Л.И. Преобладающие эмоциональные компоненты у девушек подросткового возраста с нарушениями пищевого поведения / Л. И. Богатеева // Мир науки. Педагогика и психология. – 2021. – №2. – С. 1–8.
6. Петрова, Л.А. Выявление расстройства пищевого поведения у подростков / Л.А. Петрова, М.А. Харарбахова, М.Г. Тимофеева // Российский педагогический и психологический журнал. – 2023. – №1. – С. 112–129.
7. Вознесенская, Т.Г. Расстройства пищевого поведения при ожирении и их коррекция / Т.Г. Вознесенская // Ожирение и метаболизм. – 2004. – №2. – С. 1–6.

УДК 364.048

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ МОЛОДЫХ ИНВАЛИДОВ

О.В. Борисёнок

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: o1751358@gmail.com)

Актуальность темы инвалидности обусловлена вниманием государства и общества к проблемам лиц с инвалидностью. Проблема социальной помощи лицам с инвалидностью остается одной из самых сложных, требующих от общества не только ее понимания, но и участия в этом процессе

многих специализированных учреждений и структур. Для государства решение вопросов социальной реабилитации инвалидов позволяет реализовать принцип социальной направленности, уменьшить социальную напряженность среди данной категории граждан [1, с. 126].

В связи с этим представляется необходимым, чтобы различным категориям инвалидов при выборе форм социальной защиты ориентиром было удовлетворение потребностей высшего порядка – получение образования, профессиональной подготовки, содействие в трудовом устройстве.

Социально-культурная реабилитация – это целостный комплекс мероприятий и процесс, имеющие целью помочь инвалиду достигнуть и поддерживать оптимальную степень участия в социальных взаимосвязях, реализации культурных интересов и запросов, что обеспечивает ему средства для позитивных изменений в образе жизни и полную интеграцию в общество за счет расширения рамок его независимости [2, с. 6].

Наряду с тем, что социальный опыт, связанный с инвалидностью, на сегодняшний день недостаточно сформирован, нарушается гармония отношений молодых инвалидов с окружающей средой. Из этого следует, что имеется необходимость формирования нового актуального опыта, во многом отличного от прежнего. Основная цель социально-культурной реабилитации – создание путей восстановления связи между молодым инвалидом и окружающей средой за счёт развития у него умения пользоваться новыми способами ориентации.

Социально-культурная реабилитация позволяет связывать приобретаемые знания и навыки с определенными составляющими формами жизнедеятельности: жизнеобеспечением, социальной коммуникацией, рекреацией и социализацией [3, с. 477].

Цель исследования: изучение особенностей социально-культурной адаптации и реабилитации молодых инвалидов.

Материал и методы. В исследовании приняли участие 20 клиентов отделения социальной реабилитации, абилитации инвалидов, из них 11 девушек и 9 молодых людей в возрасте от 18 до 25 лет. Применялись следующие методы: опросник «Самочувствие, активность, настроение» (авторы В.А. Доскин, Н.А. Лаврентьева, В.Б. Шарай и М.П. Мирошников), самостоятельно разработанная анкета для молодых инвалидов.

Результаты и их обсуждение. После обработки результатов опросника САН были получены следующие данные (таблица 1):

Опрос молодых инвалидов, показал следующие результаты: хорошее самочувствие испытывают 30% молодых людей, высокая активность наблюдается у 25% и хорошее настроение у 20% клиентов отделения социальной реабилитации, абилитации инвалидов. Плохое самочувствие наблюдается у 10% молодых людей, низкую активность (пассивность) испытывают еще 5% клиентов отделения и плохое настроение наличествует у 10% опрошенных молодых людей (рисунок 1).

Таблица 1 – Результаты опросника САН, полученные клиентами отделения социальной реабилитации, абилитации инвалидов

Состояние/ настроение	Положительное отношение	Отрицательное отношение
	%	
Самочувствие	30%	10%
Активность	25%	5%
Настроение	20%	10%
Итого	100%	

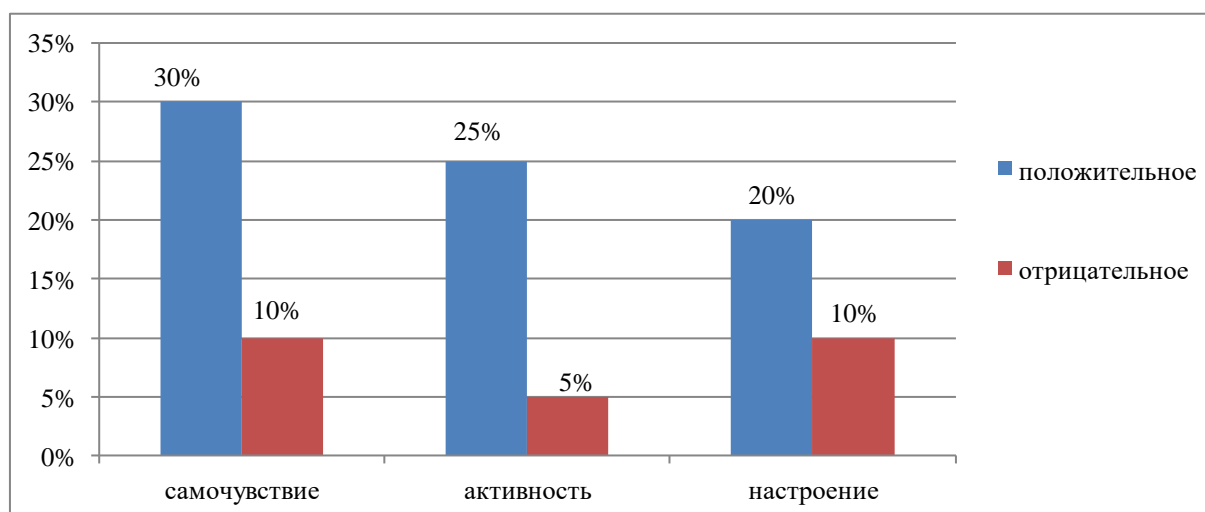


Рисунок 1 – Показатели самочувствия, активности, настроения у молодых инвалидов

Так, можно сделать вывод, что у молодых инвалидов, вошедших в нашу выборку, преобладает положительное самочувствие, активность, настроение. Однако у части испытуемых данные показатели находятся в отрицательном диапазоне.

Для систематизации опыта работы учреждения социального обслуживания населения с молодыми инвалидами, а также с целью выявления досуговых предпочтений нами было проведено анкетирование. Анкета состоит из 16 вопросов, все вопросы целевые.

После обработки данных анкетирования были получены следующие результаты:

Среди опрошенных – 50% респондентов в возрасте 18-20 лет, 30% в возрасте от 21 до 23 лет, 20% в возрасте от 24 до 25 лет.

При ответе на вопрос «Удовлетворены ли вы своей жизнью?» 50% молодых инвалидов ответили, что не удовлетворены, еще 50% затруднились с ответом на данный вопрос. При этом 30% респондентов отметили, что не имеют возможности заниматься тем, что мне нравится, у 10% нет

возможности получить желаемое образование, еще 10% считают, что их условия жизни некомфортны.

Большинство опрошенных молодых инвалидов (60%) ответили, что хотели бы улучшить свое состояние здоровья, 20% хотели бы улучшить свое материальное положение, 10% хотели бы иметь возможность общения со сверстниками, 10% – быть полезным обществу. Отсюда мы можем сделать вывод, что лица с инвалидностью имеют определенные социально-психологические либо физические ограничения своей повседневной активности (рисунок 2).

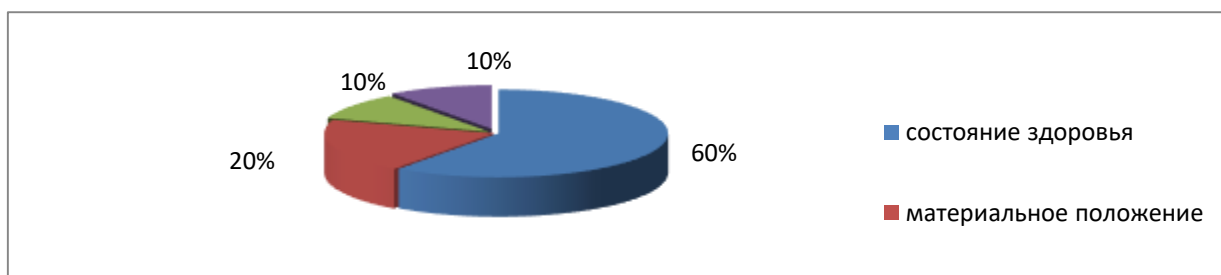


Рисунок 2 – Изменения, которые молодые инвалиды хотели бы видеть в своей жизни

На следующий вопрос 50% опрошенных молодых инвалидов ответили, что нуждаются в психологической поддержке, 20% – требуется материальная помощь, 30% – нужна любая помощь родственников. Большинство молодых людей с инвалидностью (90%) отметили, что в их семьях хорошие отношения. Несмотря на это мы можем видеть, что молодые люди с инвалидностью нуждаются во всесторонней помощи и поддержке близких.

Далее мы выявили, что 70% молодых инвалидов не удовлетворены имеющимися возможностями общения, 30% в основном удовлетворены имеющимися возможностями общения. Поэтому 50% опрошенных стараются посещать кружки и клубы по интересам в Отделении дневного пребывания ТЦСОН, 30% опрошенных – проводят время дома у телевизора и 20% – увлекаются чтением. Отсюда мы можем видеть, что кружковая деятельность, организованная в ТЦСОН, является очень важным аспектом в жизни молодых людей с инвалидностью, удовлетворяют потребность молодых инвалидов в социализации и общении.

На следующий вопрос 40% опрошенных ответили, что рисование, по их мнению, является досугом, еще 40% молодых людей с инвалидностью (8 человек) относят к досугу ручное творчество (вязанием спицами и крючком, вышивание, резьба по дереву и т.д.), 20% опрошенных – компьютерные игры и все, что связано с компьютером. Особенностью является то, что девушки наиболее интересуются ручным творчеством, а молодые люди – занятиям за компьютером (рисунок 3).

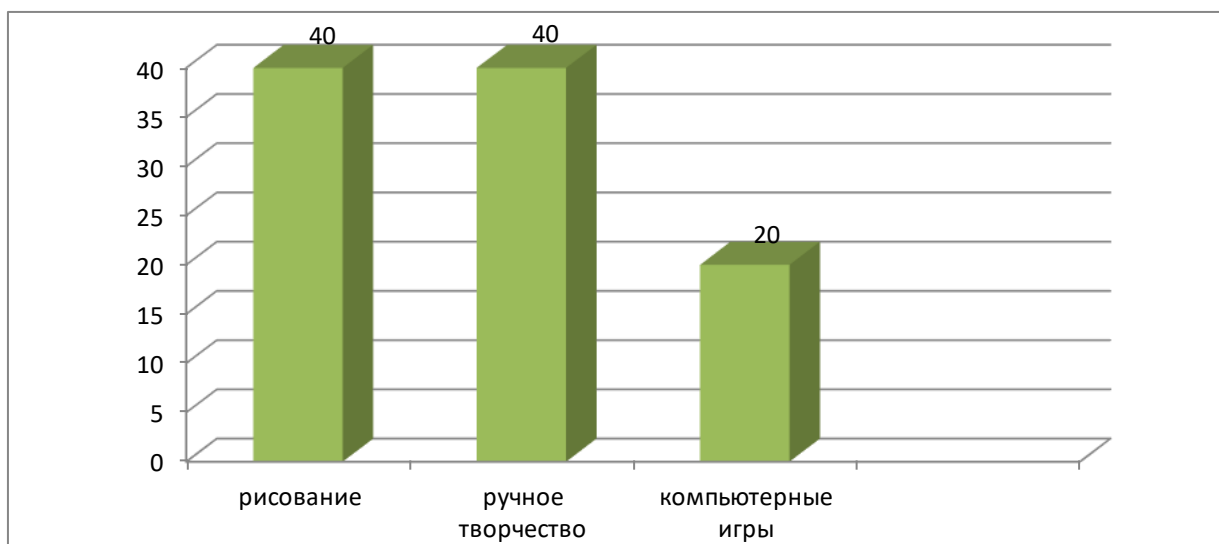


Рисунок 3 – Досуговые предпочтения молодых инвалидов

Все опрошенные нами молодые инвалиды пользуются теми или иными услугами ТЦСОН. При этом 30% молодых инвалидов ответили, что посещают кружки, созданные на базе Отделения дневного пребывания ТЦСОН, самостоятельно, 30% посещают кружки и в этом им помогают родные, 40% опрошенных не имеют возможность часто посещать кружки. Эти данные также говорят об ограничениях, которые существуют в жизни опрошенных молодых людей с инвалидностью.

Из 60% молодых инвалидов, имеющих возможность посещать кружки и клубы по интересам при ТЦСОН, 20% посещают кружок по обучению компьютерной грамотности, 30% – занимаются в кружке рукоделия и 10% – посещают кулинарный кружок.

В силу особенностей психофизического состояния 90% опрошенных молодых людей с инвалидностью не в состоянии вести активную социальную жизнь, т.е. не могут достаточно часто посещать театры, музеи, выставки и т.д. Посещение кружков в ТЦСОН является практически единственным источником социальной жизни молодых инвалидов. Однако, даже возможность посетить кружки в ТЦСОН есть не у каждого из опрошенных молодых инвалидов.

На следующий вопрос 40% респондентов ответили, что было бы наиболее интересно посетить праздничные мероприятия, 30% опрошенных хотели бы посетить тематические вечера, встречи с различными специалистами: врачами, психологами и т.д., 30% посетили бы фестивальные мероприятия. Все респонденты, посещающие кружки при ТЦСОН, довольны их работой.

Заключение. Таким образом, можно сделать следующие выводы: по мере возможности и при большой поддержке и помощи своих семей молодые люди с инвалидностью посещают кружки в отделении социальной

реабилитации, абилитации инвалидов при ТЦСОН. Однако, не у всех опрошенных людей есть такая возможность. Диагностика молодых инвалидов при помощи методики САН показала, что у некоторых из них снижены показатели общего состояния, активности, настроения.

Анкетирование молодых инвалидов позволило сделать вывод, что они не очень довольны своей жизнью, так как их состояние является преградой для ведения активной жизни в нашей стране и поэтому они очень рады тому, что есть ТЦСОН, который оказывает им помощь и организует кружки и клубы по интересам.

Список использованных источников:

1. Антипова, Е.И. Реализация социально-педагогических технологий по адаптации населения в социальной среде / Е.И. Антипова, Р.А. Литвак // Современная высшая школа: инновационный аспект. – 2022. – Т. 14. – № 1 (55). – С. 125-139.
2. Кадыров, Э.И. Сущность понятия «Социально-культурная реабилитация» / Э.И. Кадыров // Культура: теория и практика. – 2017. – № 2 (17). – С. 6.
3. Демидова, В.Н. Социально-культурные реабилитационные технологии для лиц пожилого возраста и инвалидов на основе традиций народной художественной культуры / В.Н. Демидова // Социально-культурная деятельность: векторы исследовательских и практических перспектив: Материалы Международной научно-практической конференции. – Казань: Казанский государственный институт культуры, 2022. – С. 476-480.

УДК 004.738.5:316.624-053.66

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОЕ ПОВЕДЕНИЕ У ПОДРОСТКОВ

А.Л. Беляцкая

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: alisa198224@gmail.com)

Подростки и социальные сети – актуальная проблема современного мира. Проводя огромное количество времени в социальных сетях подростки становятся все менее активными, многие теряют интерес к реальной жизни, все чаще проявляется агрессия или наоборот апатия, меняется мировоззрение и восприятие реальной действительности, что может привести к Интернет-зависимости.

Бесконтрольное, длительное нахождение в Интернете, патологическое «зависание» на некоторых сайтах, тяга к посещению некоторых WED-страниц и др. могут привести к интернет-аддикции, игровой зависимости, интернет-шопингу, кибербуллингу, интернет-мошенничеству, попаданию в деструктивные группы и др. [1].

В настоящее время актуальность исследования проблемы интернет-зависимости становится все более очевидной в связи с ростом количества Интернет-пользователей в Республике Беларусь.

В том числе, наблюдается высокая активность в сети интернет со стороны детей и подростков. Доступом в глобальную паутину, возможностью общения с использованием мессенджеров и социальных сетей пользуются дети, начиная с младшего школьного возраста.

В данной ситуации значимой проблемой является недостаточная подготовленность детей и подростков к безопасному использованию информационных технологий и снижение возрастного порога пользователей Интернета. Ведение профилактической работы среди детей сотрудниками образовательных учреждений, представителями иных заинтересованных субъектов профилактики является необходимым.

Цель исследования: выявление интернет-зависимого поведения у подростков. Исследования проводились на базе одной из средних школ г. Витебска.

Материал и методы. Материалом исследования послужили труды исследователей, посвященные проблеме интернет-зависимого поведения. Были использованы методы: анкетирование подростков и их родителей. В исследовании приняли участие 50 учащихся 9-х классов, 40 родителей.

Результаты и их обсуждение. С целью выявления интернет-зависимого поведения у подростков нами было проведено анкетирование учащихся 9-х классов. Согласно полученным данным 92% опрошенных зарегистрированы в социальных сетях и чатах общения (4-5 социальных сетей и чатов общения).

39% учащихся 3–5 часа проводят ежедневно в социальных сетях. 28% респондентов вообще не контролируют свое время пребывания в социальных сетях. 25% учащихся в день тратят на социальные сети 1-2 часа и 5% – более 5 часов.

Большинство опрошенных (72%) используют социальные сети для общения, 52% – для получения новой и полезной информации, 33% – чтобы скоротать свободное время, 7% – чтобы быть в тренде (на пике моды) и 18% – следят за популярными блогерами.

Переживает из-за количества друзей, подписчиков в социальных сетях 10% подростков и 90% – спокойно относятся к этому вопросу. Можно предположить, что опрошенные подростки предпочитают реальных друзей.

58% подростков искренность и откровенность в большей степени проявляют в непосредственном межличностном общении, 18% – в социальных сетях. 24% опрошенных ведут себя одинаково и в ситуации реального, и в ситуации виртуального общения. Можно утверждать, что подростки склонны скрывать свои эмоции, переживания в Интернете.

58% учащихся проще и легче высказать свое мнение или отстоять свою точку зрения в реальной жизни. 42% учащихся предпочитают высказывать свое мнение в социальных сетях.

87% подростков отметили, что родители не ограничивают время пребывания в социальных сетях. 95% опрошенных утверждают, что на их

мобильных устройствах «родительский контроль» не установлен. Данный результат говорит о том, что большая часть родителей не контролируют время пребывания своих детей в социальных сетях, тем самым способствуют формированию интернет-зависимости.

70% учащихся считают, что социальные сети не влияют на их самооценку и мнение, 30% все же считают, что влияют.

47% школьников смогло бы частично отказаться от пользования социальными сетями из-за угрозы ухудшения здоровья, 37% – отказались бы, 13% подростков не откажутся и 3% – не знают. Такой результат выявляет зависимость у подростков от социальных сетей, так как даже под угрозой ухудшения своего здоровья большая часть не готовы отказаться от социальных сетей.

38% опрошенных подростков не откажутся от пользования социальными сетями при снижении успеваемости в школе, 19% – дали свой вариант ответа (частично, возможно, не знаю) и 43% – готовы отказаться от социальных сетей в пользу учебы. Данный результат показал, что мотивацией для уменьшения времени пребывания в социальных сетях в большей степени является улучшение учебных показателей, чем улучшение своего здоровья.

С целью изучения мнения родителей о проблеме интернет-зависимого поведения подростков нами было проведено анкетирование. Все опрошенные родители подтвердили, что их дети (подростки) зарегистрированы в каких-либо социальных сетях или различных чатах для переписки. Большая часть родителей 47,5% считают, что их дети (подростки) в день тратят 3-5 часов на социальные сети, чаты общения и игры на различных гаджетах, затем 32,5% считают, что 1-2 часа, 15% родителей вообще не контролируют время своего ребенка (подростка) в Интернете и 5% родителей склонны считать, что все же более 5 часов. Но при этом 82,5% родителей не установили на мобильном устройстве своего ребенка (подростка) «родительский контроль», поэтому с большой вероятностью родители точно не знают, сколько времени проводят подростки в Интернете и перечень сайтов и чатов общения, которые посещает их подросток.

На вопрос «Как Вы считаете, мешают ли социальные сети, чаты и игры учебе Вашего ребенка (подростка)?» большая часть родителей (62,5%) ответили утвердительно, но при этом же вопросе у подростков большая их часть (90%) ответили отрицательно, т.е. мнения родителей и подростков в этом вопросе противоположные. На вопрос «Как Вы считаете, социальные сети влияют на самооценку Вашего ребенка (подростка)?» – и родители, и подростки солидарны, большая их часть (родители – 62,5% подростки – 70%), считают, что социальные сети не влияют на их самооценку.

70% родителей (28 человек из 40 участников опроса) при воспитании своего ребенка (подростка) выбирают метод наказания в виде лишения его мобильного устройства, различных гаджетов, Интернета.

80% родителей проводят профилактические беседы со своим ребенком (подростком) о вреде длительного времяпрепровождения в Интернете, играх на мобильном устройстве и на различных гаджетах.

Заключение. Таким образом, подростки проводят в социальных сетях в среднем 3-5 часов в день. Целью пользования социальными сетями чаще всего является общение. Большая часть подростков, а именно 90% опрошенных, считают, что социальные сети не мешают их учебе и даже под угрозой ухудшения своего здоровья большая часть не готовы полностью отказаться от социальных сетей. Значит, социальные сети оказывают огромное влияние на развитие подростка.

Несмотря на кажущуюся безобидность, сайты для общения в интернете наносят реальный урон. Они отнимают массу ценного времени, которое могло бы быть потрачено на учебу или физическое развитие. Помимо колоссальных временных затрат, они препятствуют адекватному мышлению, оказывая влияние и искажая чувство мировосприятия. В результате такого воздействия и без того восприимчивый подросток обретает массу психологических проблем, становясь более закомплексованным и нервным.

Основные признаки интернет-зависимого поведения: невозможность субъективного контроля за использованием Интернета и дезадаптация, которая отражает отрицательное влияние его использование на межличностные отношения, учебу, здоровье, эмоциональное и психологическое состояния.

Подросткам, проводящим много времени в социальных сетях, становится сложнее выполнять повседневные задачи и грамотно распоряжаться собственным временем. Из-за длительного погружения в виртуальный мир у них ухудшается способность концентрировать внимание, в результате чего подростки становятся рассеянными, забывчивыми, раздражительными и тревожными.

Важная роль в профилактике интернет-зависимого поведения принадлежит семье. Родители обеспокоены количеством времени, которое проводят их дети в сети интернет. Однако не все родители контролируют времяпрепровождение своих детей в сети интернет, в социальных сетях. Социально-педагогическая профилактика интернет-зависимого поведения должна в себя включать работу и с подростками, и с семьей.

Список использованных источников:

- 1 Климчук, Н. С. Интернет зависимое поведение в студенческой среде / Н. С. Климчук, С. В. Лауткина // Психологический Vademecum. – URL: <https://rep/vsu/by/handle/123456789/36024> (дата обращения 24.03.2025).
- 2 Малыгин, В. Л. Интернет-зависимое поведение. Критерии и методы диагностики: учеб. пособие / В. Л. Малыгин, К. Л. Феликсов, А.С. Искандирова [и др.] – М. МГСМУ, 2011. – 32 с.

**ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРОФИЛАКТИКИ
КОНФЛИКТНЫХ СИТУАЦИЙ «ГАРМОНИЯ В КОНФЛИКТНЫХ
СИТУАЦИЯХ: УЧИМСЯ ПОНИМАТЬ И УПРАВЛЯТЬ»**

В.С. Биндовская, С.Д. Матюшкова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: matyushkovasd@mail.ru)

Подростковый возраст является важным этапом формирования целостного нравственного сознания, ценностных ориентаций и идеалов, стабильного мировоззрения и качеств личности. Серьезные и непростые задачи, встающие перед индивидом в таком возрасте, при негативных общественных условиях могут приводить к резким психологическим конфликтам и сильным переживаниям, к переломному протеканию юности.

Результаты предыдущих исследований [1; 2; 3] показывают, что не все обучающиеся умеют конструктивно разрешать конфликты. Поэтому важно знать причин конфликтов и способы их разрешения.

Цель исследования: оценить эффективность мероприятий программы «Гармония в конфликтных ситуациях: учимся понимать и управлять».

Материал и методы. В исследовании приняли участие ученики ГУО «Средняя школа №5 имени Г.И. Богомазова» 9-11 классов в количестве 32 человека.

Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы: анкетирование, математическая обработка, анализ и обобщение данных.

Результаты и обсуждение. Нами была разработана программа «Гармония в конфликтных ситуациях: учимся понимать и управлять», которая позволит:

- сформировать стратегии поведения в конфликтных ситуациях;
- улучшить понимание собственных эмоций и эмоций окружающих;
- приобрести практические навыки;
- снизить уровень агрессии и стресса.

Обоснование программы: в современном обществе конфликты являются частью взаимодействия между людьми. Важно развивать у учащихся навыки конструктивного разрешения конфликтов, чтобы они могли адекватно реагировать на различные ситуации, контролировать свои эмоции и находить выход.

Задачи:

1. Определение стратегий поведения учащихся в конфликтных ситуациях.

2. Выработка неагрессивных методов поведения для решения индивидуальных проблем.

3. Обучение способам самоконтроля эмоциональных состояний.

4. Анализ значимости эмоциональной сферы человека и её влияние на общение в ходе конфликта.

Целевая группа программы: учащиеся 9-11 классов. Срок реализации программы: 1 месяц.

Методы, используемые в программе: игровые, наглядные, упражнения и другие.

Материал и оборудование: метафорические карты, бумага формата А4, А3, цветные карандаши, фломастеры, телевизор с выводом для презентации, ноутбук.

Мероприятия программы реализуются в рамках месячника по профилактике буллинга, который проходит 2 раза в год: октябрь и февраль.

Мероприятия	Сроки
Занятие на тему «Формирование культуры согласия в разрешении социальных конфликтов»	1-я неделя месяца
Занятие с элементами тренинга «Путешествие в мир эмоций» (1 часть)	2-я неделя месяца
Занятие с элементами тренинга «Путешествие в мир эмоций» (2 часть)	3-я неделя месяца
Занятие с элементами тренинга «Метод экспрессии в творческой ситуации»	4-я неделя месяца

По окончании мероприятий было проведено анкетирование с целью оценки их эффективности. В целом все участники оценили высоко эффективность проведенных занятий. Рассмотрим результаты более подробно. На вопрос: как вы оцениваете уровень информативности программы, были получены следующие результаты: очень высокий – 18,8%, высокий – 46,8%, средний – 18,8%, низкий – 12,5%, очень низкий – 3,1% (рисунок 1).

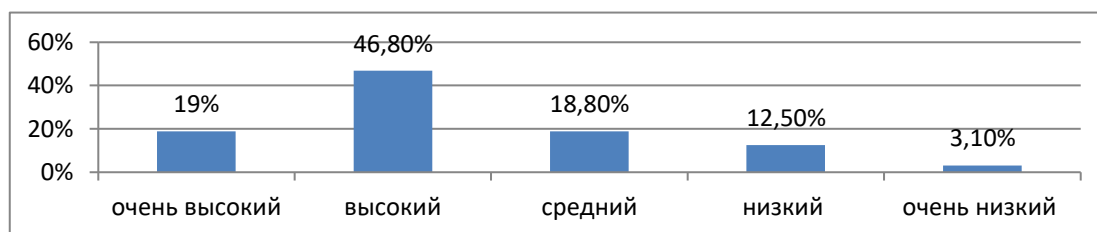


Рисунок 1 – Оценка уровня информативности программы

У большинства респондентов изменилось отношение к конфликтам после участия в программе, а именно: улучшилось – 50%, значительно улучшилось – 21,9%, не изменилось – 21,9%, ухудшилось – 6,3% (рисунок 2).

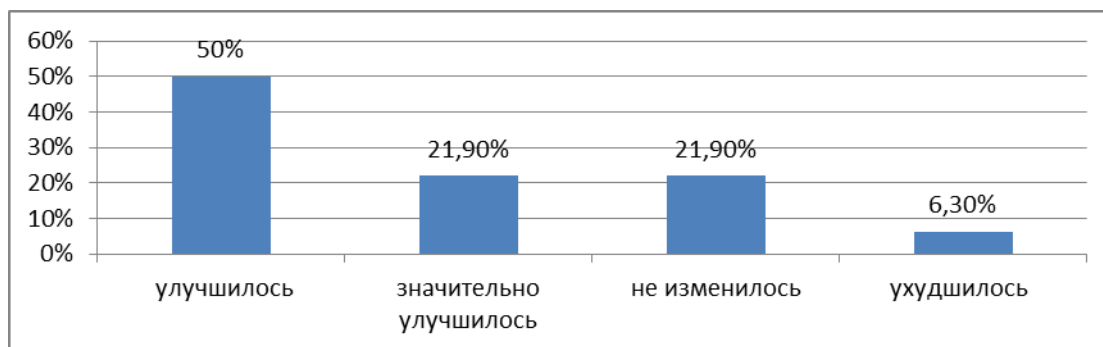


Рисунок 2 – Отношение к конфликтам после участия в программе

Предоставленные стратегии поведения в конфликтных ситуациях отметили, как полезные – 50% респондентов, очень полезные – 21,9%, нейтральные – 25%, малополезные – 3,1% (рисунок 3).

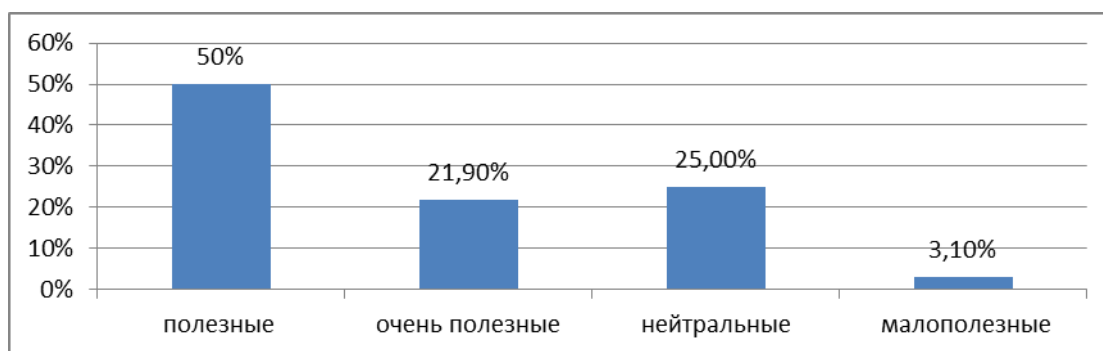


Рисунок 3 – Отношение к предоставленным стратегиям поведения в конфликтных ситуациях

Интересны ответы на вопрос о том, какие из изученных методов самоконтроля вы применяете в повседневной жизни, если конфликт между учителем и учеником: рисование – 43,8%, счет до десяти – 21,9%, физические упражнения – 28,1%, ни один из методов самоконтроля не применяю – 3,1%, ни один – 3,1%.

Большинство обучающихся принявших участие в исследовании (78,1%) будет рекомендовать эту программу своим друзьям, знакомым, родителям, однако 21,9% – нет.

Заключение. Таким образом, результаты анкетирования показывают, что уровень информативности программы в целом оценён положительно. Большинство респондентов отметили актуальность предоставленных стратегий поведения в конфликтных ситуациях.

Программа социально-педагогической профилактики конфликтных ситуаций в образовательных учреждениях направлена на развитие у учащихся навыков конструктивного общения и эффективного разрешения конфликтов. В процессе социализации подростков важно учитывать их эмоциональное развитие и особенности восприятия окружающего мира.

Разработанные занятия с элементами тренинга помогают учащимся осознать и выразить свои эмоции, а также научиться понимать эмоциональные состояния других. Игровые методы и упражнения способствуют не только формированию навыков самоконтроля, но и укреплению межличностных отношений. В результате, программа создает безопасную среду для самовыражения и поддержки, что способствует более гармоничному развитию личности и снижению уровня конфликтности в образовательной среде.

Список использованных источников:

1. Биндовская, В. С. Внутриличностный конфликт: представление молодежи / В. С. Биндовская, С. Д. Матюшкова // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер [Электронный ресурс] : сборник научных статей : текстовое электронное издание. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2023. – С. 69–73. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/38802> (дата обращения: 10.04.2025).
2. Биндовская, В. С. Формирование культуры согласия в разрешении социальных конфликтов у школьников / В. С. Биндовская, С. Д. Матюшкова // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения (памяти профессора А. П. Орловой) : сборник научных статей : текстовое электронное издание. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2024. – С. 213-217 URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/45843> (дата обращения: 11.04.2025).
3. Биндовская, В. С. Культура общения и профилактика конфликтов в учреждении образования / В. С. Биндовская, С. Д. Матюшкова // Молодость. Интеллект. Инициатива : материалы XIII Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов, Витебск, 25 апреля 2025 г. : в 2 т. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2025. – Т. 2. – С. 172-173. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/46969> (дата обращения: 19.03.2025).

УДК 37.048.45

ПРОГРАММА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ

К.В. Буряя

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: kseniyaburaya28@gmail.com)

Профессиональная ориентация играет ключевую роль в формировании будущего подростков, помогая им осознанно выбрать направление развития, соответствующее их интересам, способностям и жизненным устремлениям. В современном мире, где карьерные пути становятся все более разнообразными, а требования к компетенциям стремительно меняются, вопрос профессионального самоопределения требует не только глубокого личного анализа, но и качественной информационной поддержки.

Система профориентации – это не просто знакомство с профессиями, а комплексный процесс, включающий в себя исследование личных интересов, развитие ключевых навыков, понимание актуальных тенденций на рынке труда и выстраивание стратегии профессионального роста. Для подростков этот этап особенно важен, поскольку выбор будущей карьеры напрямую влияет на их личностное развитие, удовлетворенность жизнью и социальную адаптацию.

Сегодня профессиональная ориентация выходит за рамки традиционных подходов. Согласно Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь работа по профессиональному самоопределению учащихся осуществляется в следующих формах: профпросвещение, профдиагностика, профконсультация, профвоспитание, профотбор, профадаптация и психологическая поддержка [1, с. 6–8].

Для подростков из сельских регионов и тех, кто сталкивается с социальными барьерами, особую ценность приобретают инициативы, направленные на расширение их представлений о доступных карьерных возможностях. Важно не только предоставить информацию, но и создать поддерживающую образовательную среду, где каждый подросток может исследовать себя, открывать новые горизонты и формировать будущее, исходя из своих уникальных качеств.

Профессиональная ориентация – определенный комплекс взаимосвязанных психологических, педагогических, экономических, социальных и медицинских мероприятий, направленных на определение и формирование профессионального призвания, выявления особых интересов, способностей, пригодности и прочих факторов, влияющих на выбор работы или на смену рода деятельности или профессии [2, с.246].

Программа формирует потребность в труде и готовность к профессиональной деятельности в условиях современной рыночной экономики, характеризующейся многообразием форм собственности и предпринимательской активности. Реализация профориентации осуществляется как в рамках образовательного процесса, так и посредством внеучебной деятельности обучающихся.

Цель: разработать программу мероприятий по профессиональной ориентации подростков обучающихся в сельских школах (на примере одной из школ Городокского района Витебской области).

Материал и методы. В качестве материала выступили Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь [1], а также публикации О.В. Ярлыковой [2], Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова и Е.Ю. Пряжниковой.

Результаты и их обсуждение. Цель программы – создание комплексной базы для диагностики и анализа предпочтений, интересов и способностей обучающихся, содействующей углублению их знаний о многообразии профессий и образовательных возможностей, предоставляемых

высшими и средне-специальными учебными заведениями Республики Беларусь с акцентом на учреждения Витебска и Витебской области.

Целевая группа: подростки 14–16 лет.

Задачи программы:

1. Диагностика предпочтений, интересов и способностей обучающихся.
2. Расширение знаний учащихся о мире профессий.
3. Повышение информированности учащихся о высших учебных заведениях Республики Беларусь.
4. Повышение информированности учащихся о средне-специальных учебных заведениях Витебска и Витебской области.

Программа рассчитана на один учебный год для подростков в возрасте от 14 до 16 лет.

Программа мероприятий по профессиональной ориентации для подростков может быть эффективным инструментом в поддержке осознанного выбора профессии и адаптации к современному рынку труда. При разработке такой программы были выделены несколько ключевых подходов, которые способствуют формированию профессиональных навыков и устойчивости у подростков. К этим подходам относятся внутриличностные стратегии (например, развитие саморефлексии через профориентационные тренинги), межличностные стратегии (например, участие в ролевых играх, которые помогают улучшить навыки коммуникации), социальные стратегии (например, проведение встреч с профессионалами различных областей для расширения кругозора) и стратегии самопомощи (например, использование цифровых платформ для тестирования и анализа своих интересов и способностей).

Такая многоуровневая программа позволяет подросткам лучше понять свои интересы и сильные стороны, обрести уверенность в выборе будущей профессии.

Для реализации задачи диагностики предпочтений, интересов и способностей обучающихся можно предложить мероприятия, которые позволят не только выявить индивидуальные склонности и увлечения, но и создать благоприятную среду для самовыражения. Эффективным подходом может стать использование беседы «Портрет моих интересов», в ходе которой участники могут поделиться своими увлечениями, целями и тем, что их вдохновляет. Дополнительно можно провести диагностическое упражнение «Карта предпочтений», где обучающимся предлагается создать визуальную или текстовую карту своих интересов, отразив в ней любимые занятия, хобби и виды деятельности, которые вызывают у них наибольшее увлечение. Это упражнение способствует развитию навыков самоанализа и помогает определить, в какой области они испытывают наибольший интерес и стремление к развитию. Проективное упражнение «История моего успеха» позволяет участникам создать небольшой рассказ или рисунок о своем будущем

достижении. Они представляют себя в роли профессионала или эксперта в области, которая им интересна, и описывают шаги, которые помогли им достичь успеха. Это мероприятие мотивирует обучающихся задуматься о своих целях и возможностях, а также выявляет скрытые потенциалы.

Цель всех вышеописанных мероприятий заключается в создании безопасной и поддерживающей атмосферы, где обучающиеся могут не только раскрыть свои интересы и предпочтения, но и обрести уверенность в своих силах. Эти подходы помогут педагогам понять индивидуальные особенности каждого участника и организовать процесс обучения с учетом их потребностей и способностей.

Далее молодым людям в рамках второй задачи может быть предложено участие в интерактивной программе, направленной на расширение знаний о мире профессий и формирование представлений о карьерных возможностях. Обучающимся предложено посетить демонстрацию видеороликов «О профессиях важных, о профессиях разных», которая познакомит их с разнообразием современных профессий, их особенностями и значением в обществе. Оформление стенда по профориентации «Сто дорог – одна твоя» станет ярким визуальным элементом, мотивирующим молодежь задуматься о выборе жизненного пути. На стенде будут представлены описания популярных и редких профессий, а также советы по развитию необходимых навыков. Час общения в формате марафона профессий позволит участникам погрузиться в мир реальных карьерных историй. В рамках акции «Дерево профессий» обучающиеся смогут символически закрепить свои профессиональные мечты, создавая визуальную композицию с названиями профессий, которые их вдохновляют. Завершающим мероприятием для реализации второй задачи станет интеллектуальная игра «Все профессии важны», где ребята в игровой форме смогут закрепить полученные знания, продемонстрировать свои умения работать в команде, а также раскрыть свои сильные стороны. Все мероприятия будут сопровождены творческим и практическим подходом, ориентированным на самопознание, вдохновение и формирование мотивации к профессиональному росту.

В рамках реализации задач повышения информированности подростков из сельских школ о высших учебных заведениях Республики Беларусь будет предложен комплекс мероприятий, направленных на ознакомление учащихся с системой высшего образования, возможностями выбора специальности и перспективами карьерного развития. Первым этапом станет серия познавательных бесед. В беседе «Высшее образование в Беларуси: возможности и перспективы» обучающиеся узнают о структуре высших учебных заведений, доступных направлениях обучения и преимуществах получения высшего образования. Продолжением станет беседа «Высшие учебные заведения Витебска и Витебской области: специальности и условия поступления», где подросткам подробно расскажут о ВУЗах региона, уникальных специальностях и необходимых шагах для поступления. Практический

компонент программы включает экскурсию в Витебскую ордена Знак Почета государственную академию ветеринарной медицины, где обучающиеся смогут ознакомиться с учебной базой, узнать о профессиях в области ветеринарии и встретиться с преподавателями и студентами. Встреча с представителями Витебского государственного технологического университета предоставит подросткам информацию о технических направлениях и перспективах их освоения. Заключительным мероприятием станет профориентационная инициатива «Стань частью ВГУ». Обучающиеся смогут окунуться в атмосферу Витебского государственного университета имени П.М. Машерова, изучить его образовательные программы и узнать больше о студенческой жизни. Все мероприятия программы будут направлены на мотивацию подростков к саморазвитию, осознанному выбору профессии и активному изучению возможностей высшего образования.

В рамках реализации последней задачи будет предложена программа мероприятий, которая позволит подросткам углубить свои знания о возможностях получения среднего специального образования, условиях поступления и востребованных специальностях. Первым этапом программы станет разработка и распространение информационных буклетов. Эти материалы предоставят подробную информацию о доступных специальностях, условиях обучения, перспективах карьерного роста после получения среднего специального образования, а также советы по подготовке к поступлению. В рамках беседы «Средне-специальные учебные заведения Витебска и Витебской области: специальности и условия обучения» учащиеся смогут ознакомиться с учебными заведениями региона, узнать о направлениях подготовки и особенностях образовательного процесса. Практическая часть программы включает экскурсии в средне-специальные учебные учреждения Витебска и Витебской области. В ходе экскурсий ребята смогут увидеть учебные базы, пообщаться с преподавателями и студентами, задать интересные вопросы. Особое внимание будет уделено визиту в Городокский аграрно-технический колледж, где подросткам представят специальности, связанные с аграрным сектором, а также экскурсия в Витебский государственный медицинский колледж имени академика И.П. Антонова, где будет предложена информация о профессиях в области медицины.

Заключительным этапом программы станет обсуждение её практической пользы и закрепление полученных знаний. Обучающиеся смогут выработать личные образовательные цели, разработать индивидуальные планы действий и поделиться впечатлениями о проведённых мероприятиях. Программа направлена на формирование осознанного подхода к выбору профессии и мотивирует подростков на получение среднего специального образования, раскрывая перед ними разнообразные возможности для профессионального становления.

Заключение. Предложенная программа направлена на повышение осведомленности о разнообразии профессий, учебных заведений Республики

Беларусь и о современных требованиях рынка труда, что позволит учащимся лучше ориентироваться в своих карьерных перспективах и создавать индивидуальные образовательные маршруты. Программа включает в себя интеграцию различных образовательных форматов: беседы, встречи с профессионалами разных сфер, экскурсии в учебные заведения, что не только расширяет кругозор учащихся, но и способствует формированию реального представления об образовательном процессе. Такой многогранный подход позволит научить старшеклассников не только выбору профессии, но и планированию своего будущего, а также подготовит их к вызовам современного мира, где гибкость и способность к обучению на протяжении жизни становятся все более актуальными.

Список использованных источников:

1 Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь: Постановление Министерства труда Республики Беларусь, Министерства Экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, Государственного комитета по делам молодежи Республики Беларусь от 29 марта 2001г. – URL <https://etalonline.by/document/?regnum=u214e> – Дата доступа: 23.03.2025

2 Ярлыкова, О. В. Специфика профориентации подростков / Н. В.Гарашкина // КИБЕРЛЕНИНКА [Электронный ресурс]: Текст научной статьи по наукам об образовании. – 2017. – URI: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-proforientatsii-podrostkov>?ysclid=m8xeio6hu3900565203 – Дата доступа: 23.03.2025.

УДК 316.472.4:004:316.614-053.6

СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ПОДРОСТКОВ

В.А. Викова

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: ler.filimonova@gmail.com)

В последние годы все больше исследователей поднимают вопрос о формировании зависимости от социальных сетей, Интернет-ресурсов либо сетевых компьютерных игр. На первый взгляд, увлечение социальными сетями кажется безобидным занятием, однако взаимосвязь между увлечением виртуальным общением и формированием различных отклонений в поведении подростков становится очевидной.

Особенно серьезными могут быть последствия увлечения социальными сетями в подростковом возрасте. Общеизвестно, что подростковый возраст относят к кризисным периодам развития личности. При этом кризис подросткового возраста является самым длительным и глубоким, поскольку происходит перестройка не только в организме подростка, но и наблюдается

серьезная трансформация в сознании личности, изменения в социальной ситуации развития. Подростку необходимо определиться со своим статусом в коллективе, если раньше он мог пользоваться авторитетом и успехами своих родителей, то сейчас этого уже недостаточно, нужно демонстрировать собственные достижения, т.к. ведущий вид деятельности в данном возрасте, это неформальное общение со сверстниками. Отчасти этим объясняется увлечение подростков общением в социальных сетях [1, с.4].

В современном мире социальные сети играют важную роль в жизни подростков. С появлением различных онлайн-платформ, таких как Instagram, TikTok, Facebook и многих других, коммуникация и взаимодействие между сверстниками изменились радикальным образом. Социальные сети становятся не только средством общения, но и значимым фактором социализации, влияя на формирование идентичности, социальной адаптации и межличностных отношений у молодежи. Соцсети предоставляют пространство для общения, самообнаружения и формирования социальных связей. Эти сети становятся особенно значимыми в период взросления (adolescence), когда подростки активно ищут свое место в обществе и стремятся к признанию своей идентичности [2].

Влияние социальных сетей на социализацию подростков остается актуальной темой, поскольку этот возрастной период сопровождается значительными психоэмоциональными и социальными изменениями. Подростки становятся особенно уязвимыми к негативным воздействиям, что требует внимания со стороны родителей, педагогов и исследователей.

Для построения эффективной работы с подростками в сфере образования и воспитания, необходимо определить, как именно социальные сети влияют на их психическое состояние и осознают ли сами несовершеннолетние последствия от чрезмерного использования интернета [3, с. 90].

Цель исследования: выявить влияние социальных сетей на социализацию подростков.

Материал и методы. Материалом исследования послужили результаты тестирования по методике К. Янг «Определение интернет-зависимости», анкета с целью диагностики киберкоммуникативной зависимости (А.В. Тончеева), тест на тему «Я агрессивно веду себя в интернете» С.М. Лебедева, и последующий анализ полученных данных.

Результаты и их обсуждение. С целью выявления проблемы негативного влияния социальных сетей на подростков при поддержке социальных педагогов СПЦ, психологов и классных руководителей одной из школ города Витебска было проведено исследование среди обучающихся 9-10 классов, общее число опрошиваемых составило 90 человек, возраст 14-15 лет.

Тест К. Янг предлагает респондентам анкету, содержащую 20 вопросов, на которые нужно ответить, выбирая один из 5 вариантов: «никогда»,

«иногда», «регулярно», «часто», «всегда». Каждому варианту соответствует определенное количество баллов, и по итогам тестирования подсчитывается общая сумма.

В тест, разработанный А.В. Тончевой, вошли 20 утверждений, каждое из которых необходимо оценить по пятибалльной шкале. Интерпретация результатов опросника А.В. Тончевой, следующая: 0-49 баллов – низкий уровень киберкоммуникативной зависимости; 50-79 баллов – средний уровень киберкоммуникативной зависимости; 80-100 баллов – высокий уровень киберкоммуникативной зависимости.

По результатам второго этапа выяснилось следующее: среди испытуемых обнаружено 13,3% человек от общего числа респондентов, склонных к интернет-зависимости. Оставшиеся 86,7% подростков не имеют проблем с использованием разнообразных интернет-ресурсов и в том числе социальных сетей.

Анализируя результаты тестирования, можно отметить позитивные тенденции в выборке из 90 человек. Большинство опрошенных подростков осведомлены о правильном распределении времени в интернете и избегают чрезмерного увлечения социальными сетями. Это свидетельствует о том, что респонденты понимают негативные последствия длительного пребывания в онлайн-пространстве и умеют расставлять жизненные приоритеты, ставя на первое место общение с семьей и друзьями, учебные занятия и увлечения.

Тем не менее, важно обратить внимание на тех респондентов, которые показали средние результаты по показателю «интернет-зависимости». В частности, 13,3% подростков могут испытывать трудности в управлении своим временем в интернете и нуждаются в дополнительной поддержке. Учитывая, что эти результаты могут указывать на потенциальные риски развития зависимости в будущем, необходимо проведение коррекционной работы.

Таким образом, результаты тестирования подчеркивают необходимо уделить пристальное внимание респондентам, которые показали средние результаты по показателю «интернет-зависимости», т.е. 13,3% подростков из 9-10 классов нуждаются в проведении коррекционной работы по результатам проведенного тестирования по диагностике К. Янг.

Однако, проведенная диагностика помогла выявить интернет-зависимых подростков, но интернет-зависимость может быть вызвана, например, гемблингом, с целью выявления киберкоммуникативной зависимости мы провели опрос той же группы подростков по диагностике А.В. Тончевой. По результатам опроса выяснилось, что большая часть респондентов (80% от общего числа) имеют низкий уровень киберкоммуникативной зависимости. У 18,8% отвечающих был выявлен средний уровень киберкоммуникативной зависимости, и 1,1% респондентов имеют высокий уровень киберкоммуникативной зависимости.

Представленный анализ результатов тестирования позволяет выделить следующие ключевые моменты. В целом, среди опрошенных подростков всего один случай киберкоммуникативной зависимости, что является позитивным показателем. Однако важно отметить, что при сопоставлении результатов двух опросов, проведенных с использованием методик К. Янг и А.В. Тончевой, можно увидеть схожесть в полученных данных.

Согласно методике К. Янг, 86,7% респондентов имеют незначительные проблемы, связанные с интернетом, в то время как результаты опроса А.В. Тончевой показывают, что 80% опрошенных также относятся к группе с небольшими трудностями в использовании социальных сетей. Эти цифры подтверждают, что большинство подростков осведомлены о возможных рисках, связанных с чрезмерным увлечением социальными платформами.

Тем не менее, более детальный анализ показал, что у 3,3% участников, обладающих низким уровнем киберкоммуникативной зависимости, определены предрасположенности к интернет-зависимости, что сигнализирует о необходимых мерах контроля и поддержки. В свою очередь, 5,5% респондентов, которые продемонстрировали низкий уровень интернет-зависимости, проявили средние показатели по киберкоммуникативной зависимости, что может свидетельствовать о различных формах взаимодействия с цифровым пространством.

Таким образом, участники исследования, принимавшие участие в обоих этапах, показали высокий уровень сознательности и ответственности в использовании Интернета. Абсолютное большинство респондентов не испытывают ни интернет-зависимости, ни киберкоммуникативной зависимости. Это, безусловно, положительный результат, который говорит о необходимом внимании к динамике использования технологий и к обучению безопасному и осознанному поведению в интернете.

Для выявления проблемы поведения в интернете было проведено тестирование «Я агрессивно веду себя в интернете». Анализ результатов тестирования показал, что большинство подростков безразличны (231 нейтральный ответ) не хотят участвовать в решении проблемы, не осведомлены, не хотят выделяться, либо чувствуют тревогу и опасность.

При ответе на вопрос «Что такое кибербуллинг?» 38,7% респондентов высказали свою готовность мстить и 29% – посчитали недостойным занятием. При взаимодействии с новенькими, большинство респондентов (54,8 %) выбрали принять мнение большинства и только 12,9% – готовы проявить доброту.

При ответе на вопрос «Друзья предложили тебе снять неприятный розыгрыш со знакомым, а потом шантажировать жертву этим видео, постоянно напоминать ей о таком «компромате» и заставлять делать то, что скажут. Что ты сделаешь?», большинство респондентов выбрали ответ «Откажусь. Это не смешно, и вообще, шантаж – это преступление»,

т.е. отказались шантажировать, понимая возможные последствия. На вопрос «Тебе нравится писать гадости в соцсетях, наблюдать, как жертва неуклюже пытается отбиться от нападок, оправдаться. Как думаешь, это допустимый способ общения?» большинство подростков посчитали, что это плохо.

Ответом на действие обидчика большинства респондентов была блокировка (64,5%), но получив аккаунт незнакомого, только 3,2% готовы были оповестить о проблеме, а большая часть (77,4%) желали сохранить доступ и покопаться, однако, это скорее говорит о любопытстве, а не об агрессии.

Кибербуллинг посчитали опасным всего лишь 11,3%, а большинство были безразличны к данной проблеме. Также большинство респондентов не видели проблемы сохранения плохих высказываний и постов в интернете.

Также настораживает желание многих респондентов высмеивать увлечение знакомых в соцсетях (45,2%).

Так, результаты проведенного исследования акцентируют внимание на существующей проблеме неосведомленности подростков о правилах и нормах поведения в социальных сетях. Это не только влияет на их онлайн-взаимодействия, но и может значительно сказаться на их личной жизни и межличностных отношениях.

Тестирование выявило, что безразличное поведение подростков является проблемой. Подростки нередко прибегают к оскорблениям, кибербуллингу и другим формам агрессии, прислушиваются к мнению «толпы», даже когда, это не совсем хорошо и может принести вред другому человеку.

В связи с этим крайне необходимо разработать и реализовать коррекционные программы, направленные на профилактику агрессивного поведения в интернете. Такие мероприятия могут включать обучающие семинары, тренинги по развитию эмоционального интеллекта и навыков конфликтного управления, а также создание безопасных пространств для обсуждения проблем виртуальной агрессии и ее последствий. Кроме того, активное участие родителей в цифровом воспитании своих детей может способствовать формированию более положительных моделей поведения в сети.

Заключение. Анализируя проведенное исследование, можно сделать вывод о том, что социальные сети являются важным условием становлении личности подростка, помогающим социализироваться в обществе. Процесс социализации значительно меняется с каждым годом в зависимости от тенденций, которые задает социум. И на данный момент Интернет-социализация является большой частью формирования и становления личности.

Конечно, социальные сети никогда не заменят живого общения и не станут основой социализации, но от прогресса нельзя сбежать, поэтому интернет навсегда останется одним из пунктов социальной адаптации.

Следовательно, нам необходимо работать над профилактикой риска негативного влияния социальных сетей на социализацию подростков, чтобы избежать сложных ситуаций.

Список использованных источников:

1. Айдингер, Ч. А. Особенности социализации современных подростков под влиянием социальных сетей / Ч.А. Айдингер, Н.М. Ноговицына // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №80-4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsializatsii-sovremennyh-podrostkov-pod-vliyaniem-sotsialnyh-setey> (дата обращения: 05.03.2025).
2. Коновалова, Н. А. Подростки и социальные сети: влияние на самооценку и идентичность / Н. А. Коновалова // Актуальные проблемы социологии. – 2018. – № 4. С. 88–99.
3. Зайцева, И. И. Влияние социальных сетей на психическое состояние подростка / И. И. Зайцева // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер [Электронный ресурс] : сборник научных статей : текстовое электронное издание. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2023. – С. 89–93. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/38807.pdf> (дата обращения: 05.03.2025).

УДК 364-7-57

СРОЧНОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ КАК ФОРМА РАБОТЫ ТЦСОН (НА ПРИМЕРЕ ГУ «ТЦСОН Г. НОВОПОЛОЦКА»)

Е.В. Дуленкова

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: elenadulenkova90@gmail.com)

Социальное обслуживание населения является одним из важных составляющих социальной политики государства. Республика Беларусь проводит такую социальную политику, которая должна способствовать формированию стабильного общества. Согласно определению А.П. Морозовой, социальная политика – это «составная часть внутренней политики государства, воплощенная в ее социальных программах и практике, и регулирующая отношения в обществе в интересах и посредством интересов основных групп населения» [1, с. 64].

При проведении социальной политики в Республике Беларусь необходимо учитывать, что наше государство относится к странам со стареющим населением. В соответствии с классификацией, принятой ВОЗ и геронтологической ассоциацией, «к пожилым относятся люди в возрасте 60-74 лет, к старикам 75-90 лет, к долгожителям старше 90 лет» [цит. по: 2, с. 34]. В.К. Милькаманович, исследуя физиологические аспекты старости, указывает на ослабление ряда функций: ухудшение слуха и зрения у пожилых людей, снижение подвижности, активной деятельности. Характерной чертой эмоциональной жизни пожилых людей выступает сужение коммуникативных связей и в целом обеднение эмоциональной жизни. Как результат данного процесса – деградация пожилого человека, сужение жизнедеятельности до удовлетворения лишь физиологических потребностей: сна, приема пищи, физических надобностей [2].

У пожилых людей, как правило, повышена тревожность, часто проявляются необоснованные страхи и беспокойство. Пожилые люди подвержены ряду возрастных заболеваний: болезни нервной системы, сердца, склероз, опухоли, что ведет к декомпенсации, старческим ночным делириям. В таком состоянии пожилые люди становятся беспокойными, проявляют агрессию, бредят. Чрезмерные эмоциональные нагрузки у пожилых людей могут привести к расстройству речи, эпилептическим припадкам, параличу. Частая смена настроения ведет к развитию депрессии, подавленности, ипохондрии. Будучи в таких эмоционально-подавленных состояниях, пожилые люди обвиняют себя в несовершенных поступках. Причинами депрессии в пожилом возрасте являются как органические и физиологические расстройства, так и целый комплекс социальных факторов, исключенность из активной жизни, работы, общения.

Для клиента-пожилого человека свойственны проблемы одиночества, кризиса семейных отношений, депрессии, неуравновешенной психикой, употребления алкоголя. На данном возрастном этапе физиологические и психологические изменения личности идут на фоне смены социального статуса (был рабочим, служащим, военным и т.д., а стал пенсионером). Ввиду смены социального статуса трудовая деятельность либо прекращается, либо существенно сокращается, трансформируется образ жизни и общение. Уход на пенсию для многих пожилых людей является серьезным психологическим испытанием, особенно для тех, чья трудовая деятельность носила активный и творческий характер, высоко ценилась. Практика показывает, что разрыв с трудовой деятельностью в ряде случаев негативно сказывается на жизненном тонусе, состоянии здоровья и психике людей.

Клиентами социальных служб является, помимо пожилых людей, также инвалиды. Как отмечает в своем труде Е.Р. Ярская-Смирнова, инвалид – «лицо, имеющее нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты» [3, с. 13].

В основе инвалидности лежит не только физический или иной другой дефект, но, прежде всего, – социальная недостаточность, обусловленная данным дефектом. Социальная недостаточность рассматривается как социальные последствия нарушения здоровья, приводящие к нарушению жизнедеятельности человека и необходимости его социальной защиты [3, с.15].

У инвалидов нарушены в той или иной степени, следующие основные категории жизнедеятельности: «самообслуживание; самостоятельное передвижение; способность к обучению; трудовая деятельность; ориентация во времени и пространстве; установление контактов между людьми, переработка и передача информации; способность контролировать свое поведение» [4, с. 29].

Положение инвалидов в Республике Беларусь характеризуется наличием проблем, которые можно объединить в следующие группы: материально-финансовые, психологические, медицинские, профессионально-трудовые, образовательные, социально-бытовые и социально-средовые. От социального феномена инвалидности не свободно ни одно общество и государственной строй. Социальному работнику важно делать все возможное, чтобы люди, имеющие инвалидность, участвовали в экономической и общественной жизни общества. Это вопрос основных прав человека, обеспечить которые – обязанность общества, государства и законодательства.

Так, цель статьи – представить специфику срочного социального обслуживания пожилых граждан и инвалидов в условиях территориального центра социального обслуживания населения.

Материал и методы. В качестве материала выступили публикации В.К. Милькамановича, А.П. Моровой, Е.Р. Ярской-Смирновой по проблеме исследования. Основными методами сбора данных были выбраны изучение опыта и опрос с помощью разработанной нами анкеты. Базой для исследования выступила ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения г. Новополоцка».

Результаты и их обсуждение. В настоящее время в нашей стране сложилась система гарантированных государством мер, направленных на обеспечение жизнедеятельности и полноценного участия пожилых граждан и инвалидов в жизни общества. Сюда входит комплекс льгот и гарантий, мер социальной поддержки, реализуются государственные программы. В республике создана законодательная база, определяющая государственную политику в работе с пожилыми людьми и инвалидами. Ведущую роль в государственной социальной поддержке пожилых граждан и инвалидов играет социальное обслуживание. Социальное обслуживание пожилых людей и инвалидов обеспечивают территориальные центры социального обслуживания населения (ТЦСОН), созданные во всех административных единицах республики. В настоящее время функционируют 156 ТЦСОН, на учете в которых состоит более 1,9 млн. человек [5].

Наиболее востребованной формой работы Центров является срочная социальная помощь на дому. Оно заключается в оказании срочной помощи разового характера гражданам пожилого возраста и инвалидам, остро нуждающимся в социальной поддержке. Срочная социальная помощь – принятие безотлагательных мер, направленных на поддержание жизнедеятельности граждан, остро нуждающихся в социальной поддержке, путем предоставления различных видов социальных услуг [6, с.157].

Отделение срочного социального обслуживания на дому граждан пожилого возраста и инвалидов ГУ «ТЦСОН г. Новополоцка» за 2024 год обслужило 553 человека (граждане пожилого возраста и инвалиды). Направлениями деятельности отделения являются следующие:

- выявление и учет пенсионеров и инвалидов, нуждающихся в комплексном социальном обслуживании;
- оказание гражданам на дому социально-бытовых услуг в зависимости от степени потери способности к передвижению и самообслуживанию и характера нуждаемости в услугах, а также оказание по их желанию других социальных услуг, предоставляемых Центром;
- установление и поддержание связей с трудовыми коллективами, где ранее работали обслуживаемые граждане, а также с другими организациями по вопросу оказания социальной поддержки гражданам;
- содействие в организации социально-бытового обслуживания граждан предприятиями торговли, общественного питания, бытового обслуживания и жилищно-коммунального хозяйства, учреждениями здравоохранения, нотариальными учреждениями, шефствующими предприятиями, общественными организациями и т.д.;
- обучение родственников обслуживаемых граждан практическим навыкам общего ухода за больными;
- внедрение в практику новых форм социального обслуживания и разработка комплексных мероприятий по организации социального обслуживания пожилых граждан и инвалидов.

Одной из наиболее востребованных является услуга сиделки (с января 2025 года должность называется «специалист по уходу»). Клиентами, воспользовавшимися услугами сиделки, являются преимущественно граждане пожилого возраста и инвалиды 1 группы, в возрасте от 45 до 50 лет.

Социальная услуга специалиста по уходу предусматривает оказание гражданам пожилого возраста и инвалидам следующих услуг:

- обеспечение ухода с учетом состояния здоровья, оказание санитарно-гигиенических услуг (купание, обтирание, стрижка ногтей);
- содействие в оказании медицинской помощи в объемах, установленных программой государственных гарантий оказания населению бесплатной медицинской помощи в государственных и муниципальных лечебно-профилактических учреждениях (вызов врача на дом, запись клиентов на прием к врачу, получение рецептов на лекарственные препараты);
- наблюдение за состоянием здоровья (измерение температуры тела и артериального давления);
- оказание экстренной доврачебной медицинской помощи;
- выполнение медицинских процедур в соответствии с назначениями лечащего врача (компрессы, перевязки, горчичники, закапывание капель, прием лекарств);
- кормление;
- проведение санитарно-просветительной работы;
- содействие в проведении реабилитационных мероприятий (медицинских, социальных на основании индивидуальных программ реабилитации).

Нами было проведено исследование востребованности и удовлетворенности граждан пожилого возраста и инвалидов качеством оказываемых социальных услуг со стороны специалистов ГУ «ТЦСОН г. Новополюцка» (авторская анкета). Результаты опроса показали, что половина респондентов (50%) узнали о возможности предоставления пожилым людям и инвалидам срочных социальных услуг от работников ТЦСОН. Наиболее востребованными у них оказались услуги социальной сиделки (55%). В наименьшей степени пожилые люди и инвалиды удовлетворены качеством предоставления следующих социальных услуг:

- содействие в организации срочного ремонта жилых помещений (вызов сантехника, плотника, электрика, штукатур-маляра и т.п. для устранения неисправности) – средний балл «4» (по 5-ти бальной шкале оценки качества услуги);
- содействие в госпитализации, сопровождении нуждающихся в лечебно-профилактических учреждениях в экстренном и плановом порядке – средний балл «4»;
- оказание услуг социальной сиделки – средний балл «3,8»;
- посещение больного в стационаре – средний балл «3,6».

Большинство участников опроса (90%) считают, что их нужды учитываются социальными работниками. Все респонденты (100%) отметили, что социальные работники благожелательны. Пожилые люди и инвалиды испытывают необходимость в оказании им социальных услуг, связанных с современными компьютерными коммуникационными технологиями – написать электронное письмо и т.д. Полученные результаты исследования показывают, что удовлетворенность качеством срочного социального обслуживания высокая и соответствует его востребованности клиентом.

Заключение. Таким образом, результаты нашего исследования показали, что предоставление услуги требует массовой переподготовки кадров. Социальные работники должны пройти курсы по оказанию первой медицинской помощи, знать основы врачебного дела и учить этому родственников. На сегодняшний день не все специалисты должным образом подготовлены.

Нами разработана программа по подготовке специалистов, осуществляющих срочное социальное обслуживание на примере сиделок для граждан пожилого возраста и инвалидов в условиях ТЦСОН. Цель программы – обучение социальных работников, предоставляющих социальную услугу сиделки гражданам пожилого возраста и инвалидам, методам контроля за изменениями состояния здоровья, профилактике осложнений, созданию благоприятной обстановки и психологической атмосферы, принципам общего ухода.

Программа предусматривает обучение социальных работников по следующим модулям:

1. Организация процесса ухода (как построить процесс ухода и вести документацию).

2. Коммуникация (ведение общения с клиентом и его родственниками).
3. Перемещение и позиционирование.
4. Гигиена.
5. Физиологические отправления.
6. Кормление.
7. Первая помощь.
8. Профилактика осложнений.
9. Профилактика эмоционального выгорания социального работника.

Внедрение и усовершенствование социальной технологии «Сиделка» поможет обеспечить потребность клиентов, неспособных к самообслуживанию, пролонгировать период пребывания пожилых, инвалидов и одиноких граждан в привычной среде, содействовать поддержанию социального и психологического статуса граждан, содействовать их реабилитации, частично снять нагрузку с членов семьи человека, потерявшего способность к самообслуживанию.

Список использованных источников:

1. Морова, А. П. Модель социальной политики в Республике Беларусь: генезис и законодательное обеспечение / А.П. Морова // Социология. – 2012. – №1. – С.64-76.
2. Милькаманович, В. К. Социальная геронтология: учебно-методический комплекс / В.К. Милькаманович. – Минск: Літаратура і мастацтва, 2010. – 321 с.
3. Ярская-Смирнова, Е. Р. Социальная работа с инвалидами / Е. Р. Ярская-Смирнова, Э. К. Наберушкина. – СПб.: Питер, 2015. – 316 с.
4. Комплексная реабилитация инвалидов [Электронный ресурс]: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. В. Зозуля, Е. Г. Свистунова, В. В. Чешихина [и др.]; под ред. Т. В. Зозули. – Москва: Академия, 2005. – 304 с.
5. Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь [электронный ресурс]- режим доступа: http://mintrud.gov.by/ru/news_ru/view/gosudarstvennaja-sotsialnaja-podderzhka-pozhilyx-grazhdan-_2882 (дата доступа: 11.03.2025).
6. Григорьев, А. Д. Социальная работа на Беларуси: История, опыт, проблемы / А. Д. Григорьев. – Мн.: Дизайн ПРО, 2012. – 335 с.

УДК 615.851.82:502-053.9

ЭКОТЕРАПИЯ КАК ТЕХНОЛОГИЯ ПОВЫШЕНИЯ УРОВНЯ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

А.В. Замбжицкая, С.Д. Матюшкова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: matyushkovasd@mail.ru)

Экологическая культура – это совокупность знаний, ценностей и норм поведения, направленных на сохранение окружающей среды и гармоничное взаимодействие с природой [1]. Формирование экологической культуры является важной задачей для всех возрастных групп, но особенно актуально оно становится среди пожилых людей. В современном мире

экологические проблемы становятся всё более острыми, и каждый человек может внести свой вклад в их решение. Одним из эффективных методов формирования экологической культуры у пожилых людей является экотерапия, основной целью которой является улучшение психического и физического здоровья через контакт с природой.

Экотерапия имеет множество преимуществ для пожилых людей: физическое здоровье (регулярные физические нагрузки, такие как работа в саду и прогулки, способствуют улучшению физической формы, укреплению мышц и суставов, а также снижению риска сердечно-сосудистых заболеваний); психологическое благополучие (контакт с природой помогает снизить уровень стресса, улучшить настроение и повысить самооценку. Пожилые люди часто сталкиваются с чувством одиночества и изоляции, и общение с природой может стать источником радости и удовлетворения); социальная активность (участие в коллективных экологических проектах способствует развитию социальных связей и созданию новых дружеских отношений. Это особенно важно для тех, кто живет одиноко или редко общается с другими людьми); формирование экологической культуры (работа в природе позволяет пожилым людям лучше понять важность сохранения окружающей среды и развивать экологически осознанное поведение. Они могут передавать свои знания и опыт молодым поколениям, тем самым способствуя формированию экологической культуры в обществе) [2].

Существует множество примеров успешного применения экотерапии с пожилыми людьми. Можно привести несколько из них: садоводческие клубы (создание садов и огородов на территории домов престарелых или общественных центров. Участники таких клубов занимаются выращиванием растений, ухаживают за ними и обмениваются опытом); природные экскурсии (организация экскурсий в парки, леса и заповедники. Во время таких прогулок участники могут наблюдать за флорой и фауной, учиться распознавать растения и животных, а также узнавать о важности охраны природы); экологические проекты (участие пожилых людей в различных экологических инициативах, таких как уборка территорий от мусора, посадка деревьев или создание экологических троп).

Целью нашего исследования является изучение возможности использования экотерапии как технологии формирования экологической культуры у пожилых людей в условиях территориального центра социального обслуживания населения.

Материал и методы. Материалом для изучения являлись результаты анкетирования пожилых людей отделения дневного пребывания ГУ «Территориальный центр социального обслуживания населения Первомайского района г. Витебска» в возрасте от 55–68 лет в количестве 27 человек.

Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы: анкетирование, математическая обработка, анализ и интерпретация данных.

Результаты и их обсуждение. Большинство пожилых, а именно 55,6% описывают свое отношение к природе как положительное, 40,7% – очень положительное, 3,7% нейтральное отношение к природе. Положительное отношение к природе может указывать на осознание ее ценности для физического и психоэмоционального благополучия. Это также может быть связано с тем, что природа ассоциируется у них с отдыхом, спокойствием и гармонией, что особенно важно в пожилом возрасте. Небольшая доля нейтрально настроенных людей может говорить о том, что они либо не испытывают ярких эмоций по отношению к природе, либо не имеют достаточного опыта взаимодействия с ней (рисунок 1).

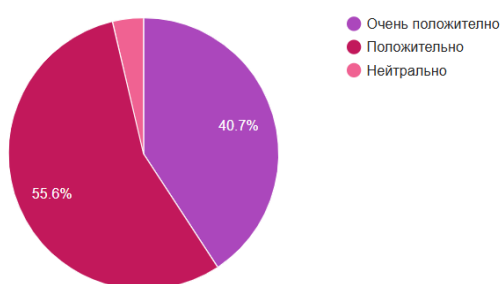


Рисунок 1 – Отношение пожилых граждан к природе

Пожилым гражданам было предложено порассуждать о том, как часто они занимаются активными видами отдыха на природе. 66,7% утверждают, что регулярно занимаются различными видами активностей на свежем воздухе. 29,6% лишь иногда могут активно отдыхать на природе. 3,7% признают, что очень редко занимаются активными видами отдыха на природе.

63% опрошенных каждый день проводят время на свежем воздухе, 29,6% пожилых на свежем воздухе бывают несколько раз в неделю. 7,4% признают, что проводят время на свежем воздухе лишь раз в месяц.

Регулярное времяпрепровождение на свежем воздухе может оказывать положительное влияние на их общее самочувствие и психоэмоциональное состояние. Высокий процент тех, кто проводит время на улице каждый день, указывает на то, что природа играет важную роль в их повседневной жизни, возможно, предлагая им возможность социализации и улучшения качества жизни. В то же время небольшая доля тех, кто редко выбирается на свежий воздух, может указывать на определенные ограничения, такие как физические проблемы или отсутствие интереса к активному отдыху.

К наиболее привлекательным природным активностям опрошенные пожилые люди относят следующие (рисунок 2):

- садоводство – 55,6%;
- прогулки – 37%;
- наблюдение за птицами – 7,4%.

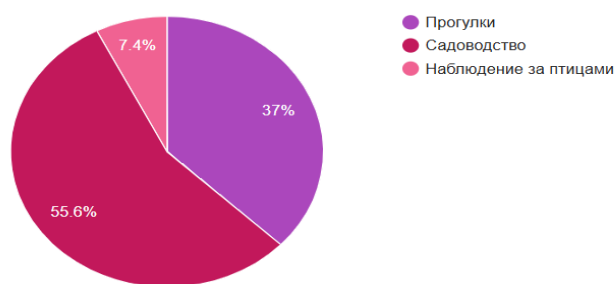


Рисунок 2 – Наиболее привлекательные активности на природе, по мнению пожилых граждан

63% респондентов уверены, что знают такое понятие как «эко-терапия», 11,1% когда-то слышали такой термин, однако не знают его значение, 25,9% оказались не знакомы с данным понятием. При этом 70,4% из числа респондентов уверены, что эко-терапия может помочь в повышении экологической культуры старшего поколения.

Респондентам было предложено указать мероприятия по эко-терапии, которые являются наиболее полезными, по мнению пожилых людей для их возрастной группы. По мнению пожилых людей, следующие мероприятия по эко-терапии являются наиболее полезными для их возрастной группы: групповые прогулки на природе – 51,7%; садоводческие клубы – 34,5%; участие в волонтерских акциях по озеленению – 10,3%; мастер-классы по экологии – 3,4% (рисунок 3).

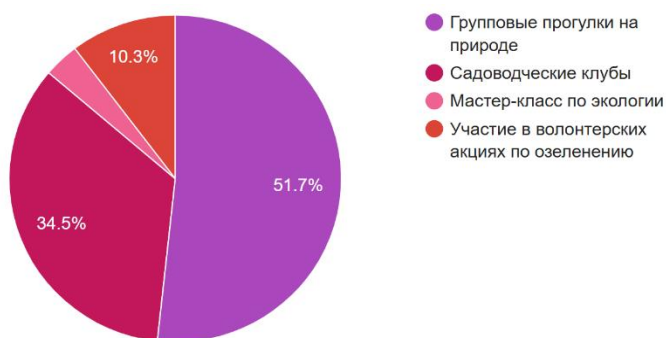


Рисунок 3 – Мероприятия по эко-терапии, которые являются наиболее полезными, по мнению пожилых людей для их возрастной группы

55,6% с удовольствием готовы принять участие в мероприятиях, направленных на повышение экологической культуры. 40,7% с полной уверенностью не готовы ответить на этот вопрос, однако считают возможным свое участие в такого рода мероприятиях. 3,7% не заинтересованы в таких мероприятиях.

Закключение. По результатам исследования можно сделать вывод, что высокий процент респондентов, поддерживающих идею продвижения эко-терапии как технологии повышения экологической культуры, указывает

на осознание потенциальной пользы для улучшения связи с природой и развития экологического сознания. Результаты исследования могут служить важным ориентиром для формирования более эффективных стратегий по вовлечению пожилых людей в экологические инициативы и практики. Понимание, что многие пожилые граждане не знакомы с концепцией экотерапии и сомневаются в ее пользе, подчеркивает необходимость образовательных программ и инициатив, направленных на повышение осведомленности о том, как время проведенное на природе может улучшать их общее состояние и способствовать формированию экологической культуры.

Список использованных источников:

1. Левданская, В.А. Основы экологии : учебно-методический комплекс для студентов всех специальностей / В. А. Левданская, Г.В.Бельская, Е. В. Карпинская. – Минск : БНТУ, 2013. – 206 с.
2. Кулеш, В.Ф. Экология. Практикум / В.Ф. Кулеш, В.П. Каплич. – Минск: БГТУ. – 2018 – 261с.
3. Замбжицкая, А. В. Экологическая культура студенческой молодежи / А. В. Замбжицкая, С. Д. Матюшкова // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер [Электронный ресурс] : сборник научных статей : текстовое электронное издание. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2023. – С. 93–98. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/3880834376> (дата обращения: 19.01.2025).

УДК 364.78

ПРЕОДОЛЕНИЕ ОДИНОЧЕСТВА У ПОЖИЛЫХ ЛЮДЕЙ

С.А. Жигун

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: agallard@yandex.ru)

Одиночество в пожилом возрасте – это острая социальная проблема, проявляющаяся в Республике Беларусь, как и во многих других странах с развитой экономикой и стареющим населением. Она не ограничивается простым отсутствием физического присутствия других людей, а представляет собой сложный комплекс эмоциональных, психологических и социальных факторов, оказывающих негативное влияние на качество жизни, здоровье и общее благополучие пожилых людей. В белорусском обществе эта проблема приобретает особую актуальность в контексте демографических изменений, миграции населения и трансформации традиционных семейных ценностей.

Республика Беларусь характеризуется устойчивой тенденцией к старению населения. Согласно статистическим данным, пожилое население составляло около 14% в 1980 году и будет составлять около 30% в 2040 году. Белорусы в возрасте старше 60 лет составляли в 1980 году

13,7% населения, в 2017 году – 21% и ожидается, что к 2040 году их численность увеличится до 29,5% [1]. Увеличение продолжительности жизни, снижение рождаемости и отток молодежи в крупные города и за границу приводят к увеличению доли пожилых людей в общей структуре населения. Это, в свою очередь, создает ситуацию, когда значительное число пожилых граждан остается без необходимой поддержки и внимания со стороны родственников и близких. Демографическая диспропорция, особенно в сельской местности, где молодежь стремится к урбанизации, усугубляет проблему одиночества, оставляя пожилых людей жить вдали от социальных и культурных центров, лишенных возможности полноценного общения и участия в общественной жизни. Цель: изучить проблему преодоления одиночества у пожилых людей.

Материал и методы. Анализ научно-методической литературы, «Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества» (Д. Рассел, М. Фергюсон), опросник «Одиночество» С.Г. Корчагиной, анкетирование.

Результаты и их обсуждения. Пенсионный период жизни часто рассматривается как кризисный период в жизни человека. Происходящее значительное изменение жизненной ситуации связано как с внешними факторами (появления свободного времени, изменение социального статуса), так и с внутренними (осознание возрастного снижения физической и психической силы, зависимое положение от общества и семьи). Эти изменения требуют от человека переосмысления ценностей, отношения к себе и к окружающему, поиска новых путей реализации активности. У многих этот процесс происходит долго, болезненно, сопровождается переживаниями, пассивностью, неумением найти новые занятия, находить новые контакты по-новому взглянуть на себя и окружающий мир.

С целью выявления проблемы одиночества среди пожилых граждан нами было проведено исследование, в котором использованы следующие методы диагностики: «Методика диагностики уровня субъективного ощущения одиночества» Д. Рассела и М. Фергюсона; опросник «Одиночество» (С.Г. Корчагина), анкетирование. В группу респондентов вошли пожилые люди в возрасте от 60 до 78 лет, посещающих ТЦСОН Бешенковичского района в количестве 60 человек.

Анализ полученных данных по методике «Уровень субъективного ощущения одиночества» (Д. Рассела и М. Фергюсона) выявил выраженную тенденцию к повышенному уровню одиночества среди исследуемой группы. В ответах респондентов прослеживается проблема социальной изоляции, определяемая как ограниченность социальных контактов и отсутствие регулярного общения с другими людьми. Этот аспект оказался одним из наиболее значимых факторов, влияющих на субъективное ощущение одиночества. Многие респонденты отметили снижение частоты встреч с друзьями и родственниками, а также уменьшение участия в общественных

мероприятиях. Причины этого явления разнообразны: от физических ограничений, связанных с возрастом и состоянием здоровья, до потери близких людей и переезда детей в другие города. Многие пожилые люди испытывают чувство оторванности от современного мира, им трудно найти свое место в быстро меняющемся обществе. Потеря прежних социальных ролей и статуса, выход на пенсию, переезд в специализированные учреждения – все это может способствовать утрате чувства принадлежности и усилению ощущения одиночества. Результаты проведенной диагностики представлены в обобщенном виде на рисунке 1.

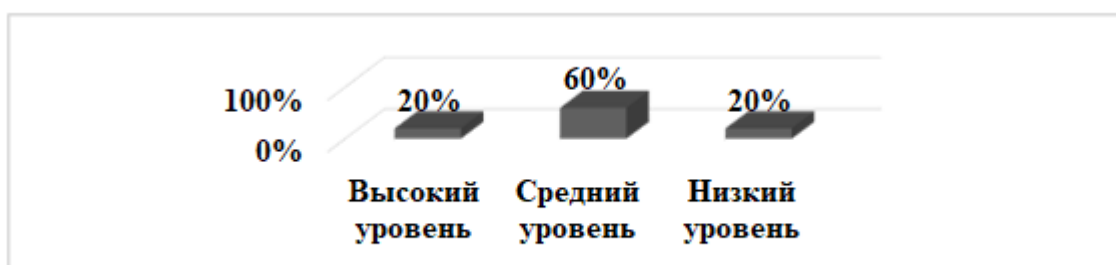


Рисунок 1 – Результаты диагностики уровня субъективного ощущения одиночества у пожилых граждан

В целом, результаты исследования подтверждают, что пожилые люди подвержены повышенному риску субъективного ощущения одиночества. Важно отметить, что одиночество – это не просто отсутствие социальных контактов, а скорее субъективное переживание, связанное с ощущением изоляции, отчужденности и отсутствия чувства принадлежности. Дальнейшие исследования необходимы для разработки эффективных стратегий профилактики и преодоления одиночества у пожилых людей, направленных на укрепление социальных связей, повышение самооценки и развитие чувства принадлежности.

Результаты исследования по опроснику «Одиночество» (С.Г. Корчагина) следующие: преобладающее большинство опрошенных 70% признали, что в той или иной степени ощущают одиночество. При этом, важно отметить, что степень выраженности этого чувства варьировалась. Около 25% респондентов отмечали эпизодическое, ситуативное одиночество, связанное, как правило, с конкретными событиями или периодами жизни (болезнь, потеря близкого человека, переезд). Оставшиеся 5% сообщали о более глубоком и хроническом чувстве одиночества, которое они испытывают постоянно или очень часто (рисунок 2).

Анализ ответов позволил выделить несколько ключевых факторов, которые, по мнению пожилых людей, оказывают наибольшее влияние на их чувство одиночества.



Рисунок 2 – Результаты исследования по опроснику «Одиночество» (С. Г. Корчагина)

Несмотря на преобладающее чувство одиночества, многие респонденты активно искали способы его преодоления. Наиболее распространенными механизмами оказались: поддержание социальных контактов (посещение клубов по интересам, участие в общественных мероприятиях, общение с соседями и друзьями). Занятия хобби и увлечениями (садоводство, рукоделие, чтение, музыка, рисование) – все это помогает отвлечься от негативных мыслей и переживаний, а также найти новые источники радости и удовлетворения. Помощь другим (оказание помощи нуждающимся, участие в волонтерской деятельности, забота о животных) – все это позволяет почувствовать себя нужным и значимым, а также установить новые социальные связи. Для многих пожилых людей является важным источником поддержки и утешения в трудные времена является вера. Некоторые респонденты обращались к психологам и социальным работникам за помощью в преодолении одиночества.

В целях изучения потребностей клиентов в социально-культурной деятельности мы провели анкетирование по изучению структуры и содержанию досуга лиц пожилого возраста, посещающих кружки и клубы на базе Территориального Центра социального обслуживания населения Бешенковичского района. В анкетировании приняли участие 60 пожилых людей в возрасте от 60 до 78 лет. Респондентам была предложена анкета, состоящая из 11 пунктов. Анкетирование носило анонимный характер.

Как показали результаты, преобладающим результатом участия пожилых людей в досуговом объединении (кружок, самодеятельный коллектив, клуб по интересам) является расширение круга общения – на данный вариант ответа указали 53,2% опрошенных пожилых людей. 35,1% опрошенных пожилых людей отметили таким фактором получение для себя новой информации, проявление творческих способностей, умений, навыков. 11,7% опрошенных респондентов посещают досуговое учреждение для того, чтобы просто заполнить свободное время. Очевидно, что большинство пожилых людей заинтересованы в посещении досуговых

учреждений, рассчитывая расширить круг своего общения, получить интересную информацию.

Из всех форм досуга пожилые люди, исходя из результатов исследования, предпочитают: 63,1% опрошенных респондентов – просмотр телевизионных передач, чтение книг, газет, журналов, общение с близкими людьми, друзьями, соседями; 35,6% – настольные игры (шахматы, шашки, домино, лото и др.), рукоделие, прикладные виды творчества; 27,7% – литературно-музыкальные концерты, лекции, беседы, прослушивание пластинок и записей, цветоводство и огородничество; 21,8% опрошенных пожилых людей предпочитают игры, викторины, развлечения, коллективные встречи с гостями и интересными людьми. Участвуют в репетициях и выступлениях кружка художественной самодеятельности 17,2% опрошенных пожилых людей; такой же процент респондентов предпочитает посещение киносеансов, экскурсий, техническое и литературное творчество (написание стихов, рассказов). И совсем небольшой процент опрошенных пожилых людей (6,1%) в качестве предпочитаемой формы проведения досуга отметили коллекционирование, занятия музыкой, игру на музыкальных инструментах, занятия физкультурой и спортом.

Достаточно большой процент пожилых людей предпочитает пассивные формы проведения досуга (просмотр телепередач, чтение книг, газет, походы в гости), что говорит о слабой включенности пожилых людей в общественную жизнь, о замкнутости данной категории людей в своем узком кругу общения.

Рассматривая личное участие каждого пожилого человека в культурно-массовой работе центра, мы получили следующие результаты:

Таблица 1 – Участие пожилых людей в культурно-массовой работе учреждения

Виды деятельности	Показатели
Участие в организации проводимых мероприятий	21,3%
Выступление с лекциями, сообщениями, рассказами	17,5%
Участие в концертах, помощь в оформлении выставок	13%
Не выполняют никаких общественных обязанностей и поручений	48,2%

Следует отметить, что нами выявлен очень большой показатель незанятости пожилых людей в общественной жизни. Поэтому необходимо как можно активнее привлекать пожилых людей в разнообразные формы досуговой и культурно-массовой деятельности, тем самым способствуя повышению адаптации пожилых людей к пенсионному периоду жизни.

Заключение. Стремление к активным формам проведения свободного времени способствует социальной адаптации, тогда как ориентация

на пассивно-созерцательные виды досуга обуславливает понижение общего жизненного тонуса пожилых, допускает углубление их социальной изоляции. С помощью социально-культурной деятельности и рациональной организации досуга можно нивелировать негативные стороны социально-психологической дезадаптации пожилых людей, адаптировать их к новым условиям жизни вне сферы трудовой жизни, скрасить чувство одиночества, поднять их жизненный тонус. Анализ результатов исследования можно сделать выводы, что активизация пожилых людей в сфере досуга используются далеко не в полной мере. Отсюда противоречия между подлинными возможностями пожилых людей и степенью их реализации в социокультурной среде, между досуговыми интересами, предпочтениями пожилых людей и реальными условиями их удовлетворения. Правильный выбор занятий в сфере досуга и отдыха являются существенным положительным фактором развития социальной активности пожилых людей, который помогает им адаптироваться к новым жизненным условиям, позволяет повысить качество жизни, а также участие в досуговой деятельности помогает снижению уровня одиночества.

Список использованных источников:

1. Старееущее население: изменения в демографической структуре Экономическая газета [Электронный ресурс] Режим доступа: <https://neg.by/novosti/otkrytj/stareyuschee-naselenie-izmeneniya-v-demograficheskoy-strukture/>. – Дата доступа: 04.03.2025.

УДК 314.372.43

ПРОБЛЕМЫ СОВРЕМЕННЫХ МНОГОДЕТНЫХ СЕМЕЙ

В.А. Житкова

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: valeriaurcenko027@gmail.com)

Проблемы современной семьи как базовой ячейки общества и семейно-брачных отношений в нашей стране всегда находились в сфере интересов социальных наук. В процессе исторического развития отношения семьи и общества, семьи и личности постоянно изменялись под воздействием господствующего в данном обществе способа производства, образа жизни, общественных отношений, системы ценностей, а семейные ценности были направлены на удовлетворение потребностей государства, развитие и совершенствование общественных отношений. Семейные ценности посредством традиций передаются новым поколениям как модель поведения в семье и обществе, особенно в условиях многодетных семей [1, с. 110].

Семья, по признанию многих учёных, исследователей – это одна из величайших ценностей, созданных человечеством за всю историю своего существования. Семье принадлежит основная роль в формировании нравственных начал, жизненных принципов ребенка. От того, как строятся отношения в семье, какие ценности, интересы выдвигаются у ее старших представителей на первый план, зависит, какими вырастут дети. Семейные ценности представляют собой положительные и отрицательные показатели значимости объектов, относящихся к основанной на единой совместной деятельности общности людей, связанных узами супружества – родительства – родства, в связи с вовлеченностью этих объектов в сферу человеческой жизнедеятельности, человеческими интересами, потребностями, социальными отношениями [2, с. 40]. Большое значение в этом представляет многодетная семья и особенности ее воспитания.

На 1 декабря 2024 г. в Республике Беларусь (по данным Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь) насчитывалось 123 тыс. многодетных семей; больше всего в Брестской области. Из статистики известно, что в многодетных семьях воспитывается около 25 % всех детей в стране, поэтому очень важно осмыслить как нынешнее положение многодетной семьи, так и пути улучшения ее положения, повышения социально значимых ценностей. Также важна материальная и моральная поддержка многодетной семьи, создание нормальных условий жизни в ней родителей и детей помогут решению демографической проблемы в нашей стране. Многодетные семьи представляют собой главный ресурс демографии [3].

И именно поэтому очень важно осмыслить как нынешнее положение многодетной семьи, так и пути улучшения ее положения, повышения социально значимых ценностей вышеуказанных категорий семей.

Независимо от того, что сегодня наблюдается рост многодетных семей, они все равно испытывают некоторые трудности. Так, А.В. Третьякovich к проблемам многодетных семей относит:

1. Материально-бытовые (финансовые) проблемы.
2. Проблема трудоустройства родителей.
3. Жилищная проблема для многодетных семей в настоящее время приобрела первостепенную важность.
4. Психолого-педагогические проблемы. В благополучной многодетной семье дети находятся в равном положении: нет дефицита общения, старшие заботятся о младших, формируются, как правило, положительные нравственные качества, такие, как чуткость, человечность, уважение к старшим. Но вместе с тем дефицит времени, недостаточность знаний по воспитанию детей создают определенные проблемы в таких семьях. Это приводит к тому, что многодетные семьи отличаются большей безнадзорностью детей. Возникает проблема коммуникации как взрослых членов семьи, так и детей, особенно подростков. Это затрудняет

процесс социализации детей и может способствовать появлению определенных проблем в дальнейшей жизни [4].

Цель исследования – выявить проблемы современных многодетных семей.

Материал и методы. Выборка: 30 представителей многодетных семей. Из них: 20 женщин, 10 мужчин. Возраст респондентов – 30–54 года.

Методы исследования: анкетирование, синтез, анализ, сравнение, математическая обработка данных.

Результаты и обсуждение. Было установлено, что мотивами планирования многодетной семьи у 40% опрошенных является сознательная многодетность, тогда как 20% опрошенных указали ответ «создать семьи с крепкими религиозными традициями», а ещё 40% респондентов указали на рождение общего ребенка при повторном браке.

При ответе на вопрос, кто больше занимается воспитанием детей в семьях опрошенных, ответы были следующие: в 70% семей детей воспитывает мать и отец, а в 30% детей воспитывает в основном мать, а отец отвечает за материальное обеспечение семьи (рисунок 1).

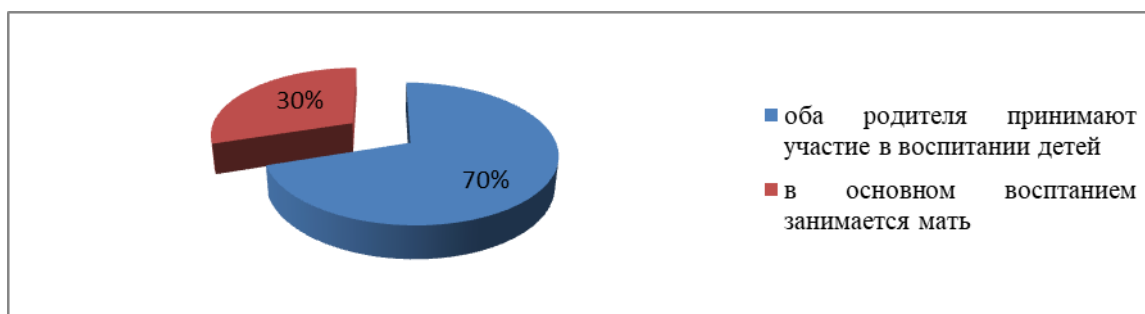


Рисунок 1 – Сведения о членах семьи, которые больше занимаются воспитанием детей

При ответе на вопрос: «Что более всего заботит Вас в семье?» 30% респондентов указали на низкий достаток, тогда как 10% – здоровье детей, а 20% опрошенных указали на хорошую успеваемость детей в учреждении образования, и 40% отметили, что у них отсутствует возможность совместного выезда на отдых. Соответственно, на основании результатов ответов на вышепредставленный вопрос, можно сделать вывод, что большая часть опрошенных имеют в качестве преобладающих трудностей низкий достаток.

В качестве своих наиболее явных семейных проблем представители многодетных семей представили следующие: 30% отметили материальные проблемы, ещё 30% указали на жилищно-бытовые проблемы, тогда как 20% семей обозначили свои проблемы в сфере образования, а 10% членов многодетных семей испытывают проблемы с трудоустройством родителей.

Заключение. Итак, анализ результатов анкетирования позволил выявить следующие основные проблемы современных многодетных семей: проблемы финансового характера (недостаток денег); проблемы материального характера (неудовлетворение базовых потребностей); проблемы жилищного характера.

Список использованных источников:

1. Алексеенко, Я.И. Структура ценностных ориентаций современной молодежи / Я.И. Алексеенко // *Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта*. – 2016. – № 6. – С. 108–113.
2. Батура, И.Н. Воспитание будущего семьянина / И.Н. Батура // *Проблемы выхавання*. – 2016. – № 2. – С. 39–41.
3. Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: www.pravo.by/. – Дата доступа: 15.01.2024.
4. Третьякевич, А.В. О современных проблемах многодетной семьи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ebooks.grsu.by/evrika2011/20-r2s9.html>. – Дата доступа: 12.01.2024

УДК 37.015.31:613.96

**РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ФОРМИРОВАНИИ
РЕПРОДУКТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ**

А.В. Конева

Витебск, ВГУ имени П.М. Машиерова

(e-mail: margo.nastia@gmail.com)

Репродуктивная культура представлена совокупностью определенных компонентов, которые характеризуются взаимосвязью и оказывают большое влияние друг на друга. Среди данных компонентов принято выделять репродуктивное здоровье, репродуктивное поведение и репродуктивные установки [1].

Одним из наиболее важных объектов социальной политики Республики Беларусь является молодежь. Молодежь – это та возрастная группа населения, от которой в ближайшее десятилетие будут зависеть основные показатели благополучия белорусского общества. Формирование у них ответственного отношения к здоровью, в том числе и к репродуктивному, является важным направлением государственной политики и в работе учреждений образования [2].

Формирование ценностного отношения к репродуктивной культуре у молодежи в процессе социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях является направлением социально-педагогической работы, объединяющим систему учебной и воспитательной деятельности. На первом этапе необходимо повышать осведомленность подрастающего

поколения о ценностях репродуктивного здоровья, моделях репродуктивного поведения, репродуктивных стратегиях и влиянии аддиктивного поведения на репродуктивный потенциал организма.

На втором этапе следует формирование ценностного отношения будущих супругов к своему здоровью до и после брака, а также готовности к осознанному выбору стратегий репродуктивного поведения.

На третьем этапе происходит развитие концептуально-поведенческого уровня репродуктивной культуры действующих педагогов, направленное на формирование здоровьесберегающего репродуктивного поведения подрастающего поколения с учетом гендерного подхода [3].

Цель исследования: изучить отношение педагогических работников к проблеме формирования репродуктивной культуры молодежи.

Материал и методы. Материалом послужили публикации по проблеме исследования, методы исследования: анализ научной литературы; методы сбора эмпирических данных (анкетирование); методы обработки и интерпретации результатов: интерпретация, обобщение и статистическая обработка результатов.

Результаты и их обсуждение. В исследовании отношения педагогических работников к проблематике формирования репродуктивной культуры современной молодежи приняло участие 20 педагогов учреждений образования г. Витебска. Из них 70% – женщины, 30% – мужчины в возрасте от 27 до 57 лет.

Респондентам было предложено написать, как они понимают понятие «репродуктивная культура». Большинство участников опроса под репродуктивной культурой личности понимают знания, умения и навыки, связанные с половым поведением и воспитанием человека, игнорируя при этом иные аспекты.

Рассмотрим еще некоторые интересные ответы:

- «репродуктивная культура – это желание и способность завести полноценную семью»;
- «репродуктивная культура – это культурный опыт продолжения рода»;
- «репродуктивная культура – это взаимоотношения мальчиков и девочек (полов)».

На вопрос «Как Вы считаете, является ли формирование репродуктивной культуры важным направлением Вашей профессиональной деятельности?» большинство педагогов, а именно 50% затруднились дать ответ. 45% признают, что формирование репродуктивной культуры действительно является важным направлением в реализации их профессиональной деятельности. Лишь 5% в корне не согласны, что формирование репродуктивной культуры молодежи может быть важным направлением в профессиональной деятельности педагога в учреждении образования (рисунок 1).

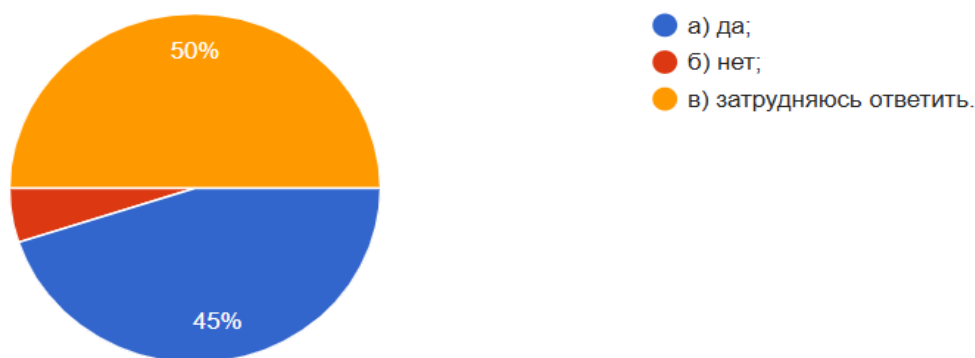


Рисунок 1 – «Как Вы считаете, является ли формирование репродуктивной культуры важным направлением Вашей профессиональной деятельности?»

55% опрошенных респондентов в своей работе редко затрагивают вопросы, касающиеся репродуктивной культуры. 30% отмечают, что они вообще не освещают подобные вопросы в процессе реализации своей профессиональной деятельности. Только 15% педагогов при работе с молодежью часто затрагивают темы, связанные с репродуктивной культурой личности (рисунок 2).

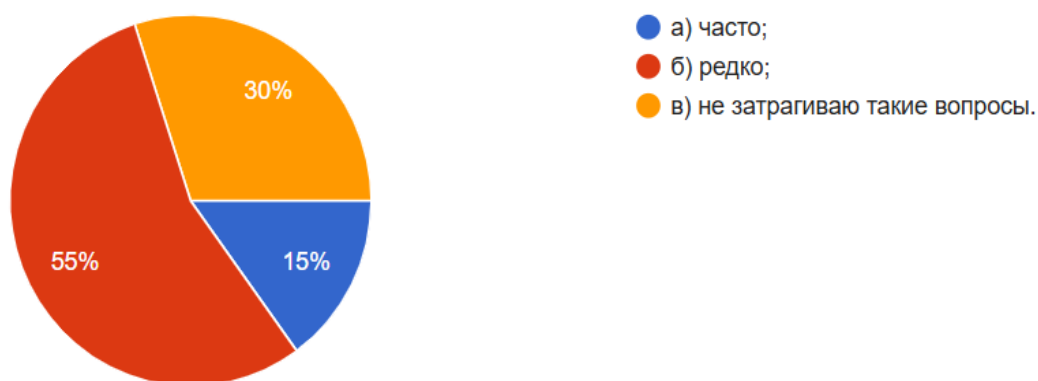


Рисунок 2 – «Как часто в процессе своей работы Вы освещаете вопросы репродуктивной культуры?»

Респондентам предложили раскрыть роль педагогических работников в процессе формирования репродуктивной культуры молодежи. Большинство педагогов уверены, что они действительно играют определенную роль в процессе формирования репродуктивной культуры у подрастающего поколения, однако чаще всего эта роль сводилась к ознакомительной. Ознакомление с основами репродуктивной культуры, по мнению педагогических работников, происходит за счет освещения некоторых тем на медицинской допризывной подготовке и классных часах.

Были и те, кто считает, что роль педагога в таких вопросах минимальна, а заниматься формированием репродуктивной культуры должны исключительно родители.

К наиболее частым методам, которые используют педагогические работники можно отнести следующие: беседы, лекции, лекции с видеоматериалами, лекции и беседы с законными представителями, круглые столы, ролевые игры.

Многие педагоги отмечают, что вообще не занимаются вопросами формирования репродуктивной культуры, так как являются учителями-предметниками: «На уроках математики тяжело это формировать», «На мой взгляд, этим не должен заниматься учитель английского языка».

Как наиболее эффективные методы и средства по формированию репродуктивной культуры молодежи, педагогические работники чаще всего называли лекции с использованием наглядных материалов, игровые методы, занятия с элементами тренинга.

Большое внимание в этом вопросе респонденты уделили именно социальной среде: родителям и сверстникам. По их мнению, наиболее эффективными способами формирования репродуктивной культуры является личный пример родителя или же референтной группы сверстников: «Примеры из жизни их сверстников», «Пример родителей в семье с детства».

Некоторые педагоги как эффективный метод по данному направлению отмечают взаимодействие с работниками здравоохранения, а именно лекции, беседы с учащимися.

Респондентам было предложено порассуждать над тем, какой аспект репродуктивной культуры на их взгляд является наименее раскрытым для учащихся.

Педагогами были обозначены следующие наименее раскрытые, по их мнению, аспекты формирования репродуктивной культуры молодежи:

- взаимоотношения между полами;
- основы родительства;
- процесс полового созревания;
- психогигиена взаимоотношений между полами;
- способы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья;
- искусственное прерывание беременности.

Некоторые не смогли дать ответ на этот вопрос.

На вопрос «Какими методами работы Вы хотели бы овладеть для реализации деятельности, направленной на формирование репродуктивной культуры учащихся?» педагогические работники, не называя конкретные методы и формы работы, указали: «эффективными», «важными», «всеми возможными», «духовными», «действенными».

Заключение. Результаты опроса показывают неоднозначное отношение педагогических работников к проблеме формирования репродуктивной культуры молодежи. С одной стороны, большинство участников осознают важность данного направления, однако значительная часть из них затрудняется дать четкий ответ о своей роли в этом процессе.

Многие педагоги считают, что их роль заключается в ознакомлении с основами репродуктивной культуры. В то же время существует мнение, что родители должны играть главную роль в этом вопросе.

Большинство опрошенных педагогов редко или вовсе не затрагивает тему репродуктивной культуры в своей работе, что может свидетельствовать о недостаточной подготовленности к таким разговорам или о нежелании выходить за рамки традиционных учебных предметов.

При этом педагоги понимают значимость социальной среды и личного примера как факторов, влияющих на формирование репродуктивной культуры. Это подчеркивает важность комплексного подхода, где взаимодействие с родителями и сверстниками может стать ключевым элементом в воспитании молодежи.

Таким образом, результаты опроса демонстрируют, что педагоги осознают важность формирования репродуктивной культуры, но сталкиваются с трудностями в реализации этой задачи. Это может быть связано с недостатком знаний, уверенности или методической подготовки для эффективной работы в этом направлении.

Список использованных источников:

1 Логунова, Е. Е. Организация межведомственного взаимодействия как условие эффективной социально-педагогической работы по формированию репродуктивной культуры / Е. Е. Логунова, И. А. Семкина [Текст] // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2019. – С. 136–138. – URI: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/18694>

2 Гарашкина, Н. В. Проблема девиантного поведения подростков / Н. В. Гарашкина // КИБЕРЛЕНИНКА [Электронный ресурс]: Текст научной статьи по специальности «Социологические науки». – 2015. – URI: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-sotsialno-pedagogicheskoy-raboty-s-molodezhnyuschnost-gruppy-printsipy/viewer> (дата обращения: 15.02.2024).

3 Беляева, М. А. Современные ценности и нормы культуры репродуктивного поведения [Текст] / М. А. Беляева // Система ценностей современного общества; сб. материалов XIX междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск, 2011. – С. 146 – 150.

УДК 314.1

ОДИНОЧЕСТВО СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ

М.И. Коткова

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: kotkova.masha@inbox.ru)

Одиночество – это нормативный опыт, и для большинства людей оно будет временным и адаптивным, поскольку способствует восстановлению социальных связей. Для других людей одиночество может стать хроническим и неадаптивным. Значительные проблемы в развитии и становлении социальных контактов имеет современная молодежь [1, с.230].

Каждый человек в своей жизни хоть раз, но ощущал на себе воздействие такого феномена, как одиночество. В таком состоянии человека преследуют, в большей степени, отрицательные эмоции, такие как гнев, пустота, неловкость, беспокойство, несчастье и тревога. Жизнь разделяется на «до» и «после», нахождение в таком состоянии может принести человеку различные психоэмоциональные проблемы: социальную изоляцию, депрессию, зависимость.

С ростом использования социальных сетей в современной культуре и сосредоточением внимания на расширении своей виртуальной сети «дружбы», количества «друзей» или «последователей», молодые люди оказываются под угрозой отсутствия глубины и качества своей онлайн-дружбы [2, с. 121]. В конечном итоге нарушаются процессы социализации, закрепляя у молодых людей страх поиска социума вне Интернета. Человек может стать сверхбдительным по отношению к социальной угрозе, обращая внимание на потенциальную негативную социальную обратную связь как на способ избежать будущей социальной боли. Когда человек применяет избегающий подход к общению, это может вызвать негативную реакцию со стороны других, тем самым оправдывая дальнейший отказ от социальных взаимодействий и создавая петлю одиночества.

Научные описания одиночества имеют тенденцию к познанию, изображая одиночество как отсутствие взаимопонимания, отсутствие смысла жизни, негативное социальное познание и так далее. Индивидуализация одиночества сопряжены с риском игнорирования исторических, политических и экономических обстоятельств, которые способствуют исключению отдельных лиц и сообществ из значимого социального участия и социального признания [3, с. 129].

Изучение одиночества должно быть подвержено субъективности, потому что оно предполагает субъективное восприятие и оценку, а не просто физическую или социальную изоляцию. До сих пор одиночество изучалось как «типичное индивидуальное переживание», а не как реляционное и социальное переживание. Данная проблематика хорошо освещена, чтобы признать, что изучение одиночества – это не просто изучение одиноких людей. Это также изучение структур общества, которые способствуют одиночеству, заброшенности, изоляции, маргинализации и пренебрежению, а не значимым, жизнеутверждающим и дающим жизнь социальным связям [4, с. 44].

Именно из-за недостоверного понимания и изучения феномена одиночества данная проблематика с каждым годом всё больше молодеет. Главными «потребителями» данного состояния можно назвать студентов, так как период студенчества является переходным этапом жизни

каждого человека. Столкнувшись с неосознанной проблемой, многие студенты становятся объектами следующих критериев одиночества:

1. **Изменчивость.** Она фиксирует изменение состояния одиночества во времени. Индивиды с более высоким уровнем изменчивости одиночества, как правило, испытывают более экстремальные уровни одиночества или, иначе говоря, демонстрируют большие отклонения от своего среднего уровня одиночества. Изменчивость часто рассчитывается как стандартное отклонение внутри человека или дисперсия.

2. **Нестабильность.** Она отражает среднее изменение состояния одиночества между двумя последовательными измерениями. Люди с высокой неустойчивостью к одиночеству, как правило, испытывают большие эмоциональные всплески от одного дня к другому, что отражает довольно нестабильную эмоциональную жизнь. Два человека с одинаковым индексом изменчивости могут демонстрировать разные паттерны нестабильности (например, у одного человека могут быть более частые подъемы и спады одиночества с течением времени по сравнению с другим человеком, который меняет свое состояние только каждые несколько дней).

3. **Инерция.** Она отражает степень, в которой одиночество переходит от одного случая к другому, является самопредсказуемым и сопротивляется изменениям. Люди с высокой инерцией испытывают затяжные состояния одиночества.

Опасность данного переживания в том, что оно может перерасти в устойчивое негативное психическое состояние, накладывающее отпечаток на все остальные чувства и переживания и даже стать препятствием для личностного развития.

Цель исследования: выяснить подверженность студентов к одиночеству.

Материал и методы. Общее количество испытуемых составило 90 человек. Для реализации цели исследования был применен Дифференцированный опросник переживания одиночества (Д.А. Леонтьев, Е. Н. Осин), анализ полученных данных.

Результаты и их обсуждение. Для наиболее эффективного изучения данного вопроса мы провели исследование, в ходе которого приняли участие молодые люди в возрасте от 17 до 24 лет. В анкетировании приняли участие 62,4% респондентов женского пола, 37,6% – мужского пола.

Для более расширенного исследования мы разделили респондентов по половому признаку.

Согласно проведенной интерпретации ответов респондентов были получены следующие результаты:

Таблица 1 – Проявление одиночества у респондентов

Шкала	Пол					
	Мужской			Женский		
Степень выраженности	Низкий показатель	Средний показатель	Высокий показатель	Низкий показатель	Средний показатель	Высокий показатель
Общее одиночество	0%	6,7%	0%	12,2%	76,7%	4,4%
Зависимость от общения	0%	5,6%	1,1%	1,1%	63,3%	28,9%
Позитивное одиночество	0%	1,1%	5,6%	0%	13,3%	80%

Анализируя шкалу «Общее одиночество», необходимо отметить актуализированность средней степени выраженности одиночества у испытуемых обоих полов. Риск полученных результатов заключается в возникновении у студентов склонности к мнению, что они одиноки и изолированы от окружающего общества. Однако хотелось бы отметить, что данная шкала измеряет субъективную сторону нехватки близости, то есть переживание одиночества может объясняться не только количеством контактов с окружающими или степенью близости с ними, а еще и личностными особенностями индивида, его субъективной оценкой достаточности близких контактов и субъективной оценкой степени близости с другими людьми.

По шкале «Зависимость от общения» только 1 респондент набрал низкие баллы, что позволяет предположить наличие у него спокойного, толерантного отношения к переживанию одиночества и к одиноким людям в целом. 68,9% испытуемых, чьи баллы по данной шкале следует относить к средним, не испытывали на момент исследования острого переживания одиночества, но время от времени сталкиваются с данным переживанием. 30% испытуемых набрали высокое количество баллов, это говорит о негативном представлении респондента об одиночестве и его склонности искать общение любой ценой с целью избежать ситуаций уединения, которые связаны с неприятными или болезненными переживаниями.

Изучая ответы респондентов на вопросы, связанные со шкалой «Позитивного одиночества», не было выявлено испытуемых с низким баллом. В то время как 85,6% испытуемых, набравших высокие баллы по данной шкале, склонны использовать ситуации уединения как ресурс для творческой деятельности, саморазвития и самопознания. Для данной группы испытуемых характерными являются положительные эмоции и признание ценности ситуации, в которых они остаются наедине с собой.

Результаты диагностики демонстрируют значительное преобладание среднего уровня одиночества. Это указывает на то, что большинство участников испытывают умеренные чувства одиночества в различных аспектах своей жизни.

Для более целостного изучения феномена одиночества нами также были рассмотрены субшкалы предлагаемой нами диагностики.

Таблица 2 – Проявление составляющих одиночества у респондентов

Субшкала	Пол					
	Мужской			Женский		
Степень выраженности	Низкий показатель	Средний показатель	Высокий показатель	Низкий показатель	Средний показатель	Высокий показатель
Изоляция	1,1%	5,6%	0%	35,5%	56,7%	1,1%
Самоощущение	2,2%	4,4%	0%	31,2%	58,9%	3,3%
Отчуждение	1,1%	5,6%	0%	20%	67,7%	5,6%
Дисфория	3,3%	2,2%	1,1%	13,4%	74,4%	5,6%
Проблемное одиночество	0%	6,7%	0%	3,3%	61,1%	28,9%
Потребность в компании	0%	5,6%	1,1%	2,2%	73,3%	17,8%
Радость уединения	0%	2,2%	4,4%	0%	25,6%	67,8%
Ресурс уединения	1,1%	0%	5,6%	0%	13,3%	80%

На основе полученных данных можно сделать следующие выводы о различиях в восприятии одиночества и связанных с ним аспектов между мужчинами и женщинами:

1. Мужчины демонстрируют крайне низкие уровни изоляции и самоощущения, с 1,1% и 2,2% соответственно, имеющими низкие показатели. В то время как у женщин наблюдается значительно более высокая степень изоляции (35,5% с низким показателем) и самоощущения (31,2% с низким показателем), что может указывать на более выраженные эмоциональные переживания и социальные трудности.

2. У мужчин также отмечается низкий уровень отчуждения (1,1% с низким показателем) и дисфории (3,3% с низким показателем), в отличие от женщин, у которых более 67% имеют средний или высокий уровень отчуждения и дисфории. Это может свидетельствовать о том, что женщины чаще сталкиваются с негативными эмоциональными состояниями.

3. Мужчины не испытывают проблемного одиночества (0% с высоким показателем), в то время как у женщин 28,9% имеют высокий уровень проблемного одиночества. Потребность в компании у мужчин также остается низкой (0% с высоким показателем), тогда как у женщин 17,8% имеют высокий уровень потребности в общении.

4. Женщины значительно чаще воспринимают уединение как ресурс (80% с высоким показателем) и радуются ему (67,8% с высоким показателем), в то время как мужчины показывают гораздо меньшую степень позитивного восприятия уединения.

Заключение. Таким образом, по данным опроса можно сделать вывод, что специфика восприятия одиночества является индивидуальной. В студенческие годы переживание одиночества проходит в более острой форме и часто оказывает негативное влияние на психическое состояние человека, блокирует остальные чувства и становится препятствием для личностного развития.

Список использованных источников:

1. Вирта, Н. Е. Одиночество / Н.Е. Вирта. – Москва: Огни, 2018. – 230 с.
2. Косова, Я.В. Одиночество у подростков / Я. В. Косова // Психологическая студия : сб. науч. статей студентов, магистрантов, аспирантов, молодых исследователей каф. прикладной психологии ВГУ имени П. М. Машерова. Вып. 10. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – с. 121. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/24605> (дата обращения: 10.03.2025).
3. Оди, Дж. Человек – существо одинокое: биологические корни одиночества / Дж. Оди. – Москва: Прогресс, 1989. – 129 с.
4. Неумоева-Колчеданцева, Е.В. Одиночество как психический феномен и ресурс развития личности в юношеском возрасте / Е.В. Неумоева-Колчеданцева // Образование и наука. – 2011. – №1. – С. 44.

УДК 37.015.31:172.15:355.21

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК АКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ВОЕННОСЛУЖАЩИХ

К.В. Корсак

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(email: kristklyat@icloud.com)

Патриотическое воспитание оказывает влияние на современное общество. В интересах белорусского государства тема патриотизма считается особенно важной, в виду того, что данное качество личности выступает как базовый компонент в структуре национального сознания [1].

Патриотическое воспитание в Республике Беларусь составляет одно из важнейших направлений государственной политики в образовании

и направлено на формирование у граждан активной жизненной позиции, привитии созидательной любви к Родине, уважении прав и свобод личности, традиций и культур других народов, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

Патриотическое воспитание – это систематическая и целенаправленная деятельность по формированию у граждан высокого чувства патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности подчинить свои интересы интересам Родины и выполнению гражданского долга [2, с. 5].

В настоящей обстановке для Беларуси патриотическое воспитание имеет особое значение. Без участия патриотизма нет возможности возродить сильное государство, создать гражданское общество, привить людям понимание своего долга, своих прав, уважения к законам. Чувство патриотизма невозможно навязать указами или распоряжениями. В связи с этим патриотическое воспитание является актуальным направлением развития личности [3]. Цель: изучить специфику патриотического воспитания военнослужащих как направление их личностного развития.

Материал и методы. Исследование проводилось в одной из воинских частей г. Полоцка. В группу респондентов вошли военнослужащие срочной военной службы данной воинской части в количестве 100 респондентов. Материалом исследования послужили результаты анкеты Д.В. Григорьева «Моё отечество».

Результаты и их обсуждение. Для выявления актуальности вопроса патриотизма в системе ценностных ориентаций военнослужащего и определении градации личностных качеств, входящих в понятие «патриот», было проведено анкетирование.

По результатам обработанных данных, на вопрос «Считаете ли Вы себя патриотом?» – 95% военнослужащих ответили, что относят себя к патриотам в полной мере, у 5% данное свойство личности активно формируется. Исходя из этого практически все военнослужащие почитают историю своей страны, гордятся ее современными достижениями, верят в процветающее будущее Отечества.

Следует отметить, что наибольшее влияние оказывают, в первую очередь, родители, затем – учреждение образования и средства массовой информации. Меньшее влияние на патриотическое воспитание оказывают окружающие люди. Из этого следует, что привитие любви к своей земле является главным смыслом воспитания и образования. Глубинность патриотизма закладывается, прежде всего, в семье, через семейные традиции, праздники, передачу мудрости от старших к младшим.

Наряду с этим, мы выяснили, как военнослужащие определяют для себя понятие «патриот» (респонденты самостоятельно давали ответы): гражданин, который любит свою Родину (страну, народ, язык, культуру, землю); человек, который любит и гордится своей страной; человек, одушевленный патриотизмом; любит свою Родину и защищает ее; обладает

хорошими знаниями истории страны; человек, который в любой момент защитит Родину; готов стоять на защите; гражданин, который хорошо относится к своей стране; вера в свою страну, преданность; человек, который совершает, готов совершать подвиги для страны; человек, который оберегает ценности Родины, ее культуру и традиции; имеет честь и достоинство; человек, уважающий свою страну; говорит лишь хорошее о Беларуси; защита и благоустройство будущему поколению; человек патриотических убеждений; чтит историю своей страны; человек, поддерживающий свою страну; приумножает авторитет и богатство Родины. Необходимо подчеркнуть, что каждый военнослужащий смог определить для себя понятие «патриотизма». Рассматривая вопрос в совокупности с вопросами самоопределения понятия «патриотизм» и «признаков, определяющих носителя данного качества», следует отметить, что те, кто определили патриотизм через служение, самосознание, самопожертвование, на первый вопрос отвечали, как правило, «частично». Отсутствуют военнослужащие, отрицающие свое патриотическое чувство.

Наибольшее значение придается таким составляющим, как: национальное самосознание, любовь к родному дому, бескорыстная любовь к своей Родине и самопожертвование. Так, интернационализм, готовность к сотрудничеству с представителями других наций и народов в интересах своей страны можно интерпретировать как сотрудничество, равноправие, дружбу и взаимопомощь между странами и народами, а также взаимопонимание, взаимное доверие, взаимопроникновения культур и ценностей. Стремление трудиться на благо своей Родины можно расценивать и как адекватное понимание повседневного патриотизма, и как инфантилизм, в зависимости от того, что вкладывалось в данную фразу респондентом.

Наибольшую значимость респонденты придают воспитанности (хорошие манеры) (57%), жизнерадостности (56%), любви (духовной и физической) (51%) и ответственности (чувство долга, умение держать слово) (50%). Уровень развития воспитанности в среднем оценен на 8,4 балла по десятибалльной шкале; жизнерадостности – 7,7 баллов; любви – 7,9 баллов и ответственности – 8,3 балла. Следовательно, уровень развития воспитанности у солдат развит в наибольшей степени. Анализ данной характеристики может стать глубокой темой для размышления о духе патриотизма.

Вторую по значимости строчку заняли исполнительность (49%), активная деятельная жизнь (47%), здоровье (физическое и психическое) (42%) и жизненная мудрость (40%). Уровень развития исполнительности и активной деятельной жизни в среднем определяется на 8 баллов из десяти в каждом случае; в свою очередь, уровень развития жизненной мудрости в среднем составил 7,7 баллов. Как видим, уровень развития исполнительности и активной деятельной жизни у военнослужащих имеет наибольшую меру, а жизненная мудрость еще развивается.

Третью строчку занимают уверенность в себе (внутренняя гармония, свобода от внутренних противоречий), независимость, образованность, которые подчеркнули 38% военнослужащих; развитие (постоянное духовное и физическое совершенствование) и честность (правдивость, искренность) – 35% военнослужащих. Так, уровень развития уверенности в себе в среднем составил 7,5 баллов из 10-ти; уровень развития независимости – 7,9 баллов; уровень развития образованности – 7,8 баллов; уровень развития – 7,7 баллов и уровень развития честности – 8 баллов. Вследствие этого уровень развития честности для военнослужащих укреплен наиболее.

Четвертую по значимости строчку занимают наличие хороших и верных друзей, а также познание (образование, кругозор) – 34% военнослужащих; самоконтроль (сдержанность, самодисциплина) – 33%; свобода (самостоятельность, независимость в суждениях и поступках) и аккуратность (чистоплотность) – 31%; терпимость (к взглядам и мнениям других) – 30% военнослужащих. Уровень развития наличия хороших и верных друзей и самоконтроля в среднем составил 8,3 балла; уровень развития свободы и терпимости составил 8 баллов; уровень развития познания – 7,9 балла; уровень развития аккуратности – 7,7 балла. Итак, наличие хороших и верных друзей и самоконтроль, как качества личности, укреплено у солдат наиболее.

Пятую строчку занимает интересная работа (28%), счастливая семейная жизнь (27%), красота природы и искусства и твердая воля, отмеченные 26% военнослужащих. Уровень развития интересной работы и твердой воли у военнослужащих в среднем составил 8 баллов; счастливой семейной жизни – 7,4 балла; красота природы и искусства оценен на 8,3 балла. Из этого следует, что уровень развития счастливой семейной жизни имеет наивысший балл.

На следующей строчке расположились такие качества личности, как продуктивная жизнь (в среднем 7,7 балла), рационализм (в среднем 8,7 баллов), широта взглядов (в среднем 8,5 баллов), эффективность в делах (в среднем 8,6 баллов), счастье других (в среднем 7,5 баллов), которые отметили 24% военнослужащих. Следовательно, уровень развития рационализма у военнослужащих развит наиболее.

На ближайшей по значимости строчке занимает место развлечения (в среднем 7,8 баллов), значимость которых подчеркнули 22% военнослужащих.

В свою очередь, 19% военнослужащих выделили общественное признание (7,9 балла), смелость (8 баллов), чуткость (7,7 баллов), как жизненные ценности человека. Следовательно, смелость как качество личности, значимо в наибольшей мере.

Характеристика патриотизма набрала наименьшие выборы следующих качеств личности: творчество (возможность творческой деятельности), материальное обеспечение жизни, высокие запросы (высокие

требования к жизни и высокие притязания) и непримиримость к недостаткам в себе и других. Некоторая противоречивость полученных, данных может служить хорошей основой для глубоких бесед о патриотизме с военнослужащими и представляет, пожалуй, наиболее интересный результат данной диагностики.

Учитывая вышеизложенное, можно сделать вывод, что наибольшую значимость второй части представленной диагностики, так как она позволяет поставить перед военнослужащими значимые для личностного развития вопросы, создать диалогичную среду, понять глубинные и поверхностные мысли солдат, полноправных защитников, наметить программу развития патриотических чувств.

Исходя из вышеизложенного, 83% военнослужащих ценят готовность помочь другу в трудную минуту. Следовательно, военнослужащие готовы протянуть руку помощи товарищу, не взирая на желание получить что-то взамен.

В ценностных качествах личности в компании, коллективе, кругу друзей военнослужащие не сделали свой выбор в сторону наличия фирменных вещей, дисков и т. п., а также не считают важным приятную внешность, наличие денег на разные расходы, интерес к политике и умение модно одеваться. Это может свидетельствовать о том, что люди ценят дружбу, потому что знают, что они не одиноки, что в любую секунду они могут положиться на близкого человека, не смотря на наличие каких-либо посторонних предметов. Главное, чтобы это было искренно и не имело корысти.

Исходя из предложенных вариантов ответов, военнослужащие выбрали тот, который в наибольшей степени выражает их точку зрения. Чаще всего солдаты испытывают удовлетворение от хорошо выполненной работы, следствием этого является работа с полной отдачей, которая вызывает глубокое удовлетворение. Следовательно, труд без осознанного смысла влечет за собой такие отрицательные последствия, как равнодушие и безразличие к своему труду. Реже респонденты отмечают, что любят проводить время со своими друзьями. Общение с друзьями заряжает энергией и дарит положительные эмоции, к тому же это возможность доверить человеку все свои тайны, возможность быть собой.

У всех нас разные предпочтения, в свою очередь, 24% военнослужащих любят, когда другие люди ценят их. Привычки того человека, кого ценят, не будут подвергаться осуждению. Однако, человек, которого не уважают, может сталкиваться с осуждением своего образа жизни.

Заключение. На основании проведения анкетирования нами была разработана программа патриотического воспитания военнослужащих для данной войсковой части. Целью программы выступает развитие у военнослужащих гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Таким образом, проблема формирования патриотизма является актуальной и требует эффективных путей ее решения. Следует организовать системную работу по формированию патриотического сознания у военнослужащих.

Список использованных источников:

1. Студенникова, С. Л. Патриотическое воспитание молодежи - залог успешного развития общества и государства / С.Л. Студенникова // Ученые записки ОГУ. Серия: Гуманитарные и социальные науки. – 2009. – №3. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/patrioticheskoe-vospitanie-molodezhi-zalog-uspeshnogo-razvitiya-obschestva-i-gosudarstva> (дата обращения: 28.03.2025).
2. Военно-патриотическое воспитание учащихся: пособие для пед. работников учреждений образования, реализующих образоват. программы общ. сред. образования с белорус. и рус. яз. обучения / В. Г. Стуканов [и др.]. – Минск: Национальный институт образования, 2023. – 256 с.
3. Шик, К. И. Сущность патриотического воспитания учащейся молодежи и некоторые способы его реализации в Республике Беларусь / К. И. Шик // Проблемы и перспективы развития образования : материалы II Междунар. науч. конф. (г. Пермь, май 2012 г.). – Пермь : Меркурий, 2012. – С. 110-112. – URL: <https://moluch.ru/conf/ped/archive/58/2337/> (дата обращения: 28.03.2025).

УДК 379.8:364.694

НАПРАВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ РЕАБИЛИТАЦИИ ЛЮДЕЙ С ИНВАЛИДНОСТЬЮ

И.В. Краско

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: kraskoirichka@gmail.ru)

Культура играет значительную роль в становлении и развитии общества, являясь важным фактором в процессе формирования и развития человека как гражданина. Приобщение к культурным ценностям представляет собой неотъемлемое право каждого гражданина независимо от национального и социального происхождения, языка, пола, политических, религиозных и иных убеждений, места жительства, имущественного положения, образования, профессии или других обстоятельств.

Социальная депривация, ограничение либо отсутствие доступа к социально-культурным мероприятиям способствуют исключению людей с инвалидностью из единого пространства культуры общества. Хотя реализация программы «Доступная среда» и предусматривает формирование беспрепятственной доступной среды для инвалидов к объектам культурного наследия, но более 60% данной категории населения не посещают культурно-массовые мероприятия и учреждения культуры [1].

На современном этапе становления общества в качестве составной части реабилитации широко используется её социокультурное звено. Согласно определению Н.В. Арабкиной и Ю.А. Тупало социокультурная реабилитация представляет собой процесс взаимодействия личности с социальной средой для выявления духовных интересов и потребностей, развития эстетического и творческого восприятия, а также коммуникативных навыков с целью самореализации и интеграции в окружающую социально-культурную среду [2; 3].

Так, цель статьи – охарактеризовать направления социально-культурной реабилитации в актуализации личностного потенциала инвалидов (на примере деятельности государственного учреждения «Глубокский социальный пансионат «Вишневый»).

Материал и методы. Применяемыми методами являются теоретический анализ социально-психологической литературы, логические методы исследования, а также изучение опыта. В качестве материала выступили публикации по проблеме исследования, а также богатейший опыт работы государственного учреждения «Глубокский социальный пансионат «Вишневый».

Результаты и их обсуждение. Социально-культурная реабилитация дает проживающим пансионата возможности для снятия определенного психологического напряжения. Также в процессе социально-культурной деятельности раскрываются интеллектуальные, нравственные, эмоциональные, артистические, образовательно-развивающие качества людей с инвалидностью, раскрепощается их инициатива и организуется самодеятельность.

В процессе культурно-массовых мероприятий проживающие, имеющие инвалидность, проявляют и развивают свои способности. Для создания позитивной атмосферы к знаменательным и праздничным датам проводятся праздничные концерты, способствующие развитию коммуникативного, нравственного, эстетического потенциала проживающих.

Регулярно проводятся дискотеки, музыкальные занятия, коллективный просмотр фильмов, чтение книг с их последующим обсуждением, а также посещение библиотеки. Все мероприятия направлены на улучшение социального, эмоционального и когнитивного благополучия проживающих, восстановление душевного равновесия, формирование осознанного отношения к жизни, приобретение навыков в трудных жизненных ситуациях.

В рамках познавательных бесед проживающие активно обсуждают предложенные темы и отвечают на заданные вопросы, а также принимают участие в интеллектуальных играх. Занятия, направленные на изучение правил безопасности жизнедеятельности, проведение образовательно-воспитательной работы, пропаганда безопасных условий проживания и трудовой деятельности, здорового образа жизни, – все это помогает

проживающим включаться в социальную жизнедеятельность пансионата, учиться коммуницировать.

Проживающие в рамках фотоарттерапии своими руками создают творческие альбомы, которые самостоятельно оформляют в зависимости от своих интересов и предпочтений. Целью данного направления является развитие творческого мышления, улучшение психоэмоционального состояния, формирование позитивного мировоззрения.

Умелыми руками работников пансионата был изготовлен стол для рисования песком и организации песочной терапии, которая способствует развитию мелкой моторики, снятию эмоционального напряжения, улучшению тактильного восприятия проживающих с инвалидностью и познанию себя.

Изобразительная деятельность в нетрадиционных техниках (точечное рисование, живопись по мокрому, рисование солью) помогает создать собственные «шедевры», а значит, способствует формированию уверенности в собственных силах, желанию заниматься творчеством. С помощью сотрудников пансионата организуются выставки рисунков проживающих. Все мероприятия способствуют развитию интереса к изобразительной деятельности, эстетического восприятия, образных представлений, воображения, эстетических чувств, художественных способностей проживающих с инвалидностью. В рамках организации выставок у людей с инвалидностью появляется возможность насладиться положительными эмоциями, почувствовать себя хозяином своего творчества.

В пансионате с целью социально-культурной, трудовой реабилитации функционируют 3 трудовых мастерских и 12 кружков по следующим направлениям:

- физкультурно-оздоровительное, способствующее приобщению к здоровому образу жизни и занятиям спортом, профилактика и восстановление двигательной активности (теннисный кружок);
- интеллектуальное, помогающее профилактике деменции, поддержанию когнитивных функций мозга (шахматно-шашечный кружок);
- лечебно-трудовое, используемое в качестве терапевтического цветоводства (кружок «Росток»), помогающее вовлечению проживающих в общественно полезную деятельность, созданию благоприятных условий для достижения стойких ремиссий и предупреждению психических и социальных деградаций (кружок сельскохозяйственной трудотерапии), способствующее развитию трудовых качеств личности, адаптации к самостоятельной жизни (мастерская по ремонту и перетяжке мебели), используемое в профилактике деменции, стимулировании и поддержании когнитивных процессов (кружки «Очумелые ручки» и «Сундучок идей»);
- декоративно-прикладное, способствующее адаптации к самостоятельной жизни, к трудовой деятельности, обучению мастерству лозоплетения, шитья, помогающее в профилактике деменции (кружки «Волшебная иголочка» и «Лозоплетение»);

- арт-терапевтическое, направленное на развитие творческих способностей, способствующее улучшению эмоционального фона, профилактике обострений основного заболевания (кружок «Палитра»);
- творческое, помогающее развитию творческих способностей (игра на музыкальных инструментах, эстрадное пение, участие в театральной и танцевальной деятельности), а также улучшению эмоционального фона, профилактике обострений основного заболевания (кружки «Забавушка», «Вдохновение», «Маленькая страна», «Каблучок»);
- ремесленническое, используемое в адаптации к трудовой деятельности, обучении гончарному и швейному мастерству (гончарная и швейная мастерские).

Так, в социальном пансионате функционируют 3 трудовых мастерских и 12 кружков (таблица 1).

Таблица 1 – Характеристика имеющихся кружков и мастерских

Название мастерской, кружка	Направленность
теннисный кружок	Приобщение к здоровому образу жизни и занятиям спортом, профилактика и восстановление двигательной активности.
шахматно-шашечный кружок	Профилактика деменции, поддержание когнитивных функций мозга
кружок «Росток»	Терапевтическое цветоводство (процесс использования растений и сада для улучшения психических состояний через воздействие на разум и тело человека)
кружок «Сельскохозяйственная трудотерапия»	Вовлечение проживающих в общественно полезную деятельность, создание благоприятных условий для достижения стойких ремиссий и предупреждения психических и социальных деградаций
мастерская «Ремонт и перетяжка мебели»	Развитие трудовых качеств личности, адаптация к самостоятельной жизни
кружок «Очумелые ручки»	Профилактика деменции, стимулирование и поддержание когнитивных процессов
кружок «Сундучок идей»	Профилактика деменции, стимулирование и поддержание когнитивных процессов
кружок «Лозоплетение»	Адаптация к самостоятельной жизни, к трудовой деятельности, обучение мастерству лозоплетения
кружок «Волшебная иголочка»	Адаптация к самостоятельной жизни, к трудовой деятельности. Профилактика деменции

кружок «Палитра»	Развитие творческих способностей (улучшение эмоционального фона, профилактика обострений основного заболевания)
кружок «Забавушка»	Развитие творческих способностей (игра на музыкальных инструментах), гармоничное развитие личностных качеств, психосоматическая регуляция функций организма человека.
кружок «Вдохновение»	Развитие творческих способностей (эстрадное пение), развитие и укрепление дыхательной системы организма
кружок «Маленькая страна»	Развитие творческих способностей (театрально-кукольное), формирование культуры общения, развитие коммуникативных навыков
кружок «Каблучок»	Развитие творческих способностей (танцы), развитие крупной моторики, профилактика деменции
Гончарная мастерская	Адаптация к трудовой деятельности, обучение гончарному мастерству
Швейная мастерская	Адаптация к трудовой деятельности, обучение швейному мастерству

Регулярно для проживающих проводятся квест-игры на свежем воздухе: проживающие проходят дистанции с испытаниями, которые включают в себя различные задания на развитие воображения, творчества, смекалки, быстроты реакции; организуются разнообразные соревнования за первенство, которые оставляют массу положительных эмоций и впечатлений. Все занятия с проживающими спортивной направленности (прогулка, бег, занятия в спортивном зале, ежедневная зарядка, катание на роликах, скандинавская ходьба) способствуют поддержанию бодрости духа и благоприятно влияют на здоровье. Спортивные мероприятия, которые регулярно проходят в пансионате – это всегда праздник здоровья, молодости и силы.

Также проживающие социального пансионата «Вишневый» имеют возможность посещать музеи, выставки, совершать экскурсии и поездки с целью изучения истории родного края, изучения культурных и исторических объектов, памятников природы.

С целью приобщения к христианской культуре и вере проживающих налажено сотрудничество с католическим храмом Непорочного Зачатия Девы Марии в агрогородке Удело Глубокского района Витебской области и православным Собором Рождества Пресвятой Богородицы в г. Глубокое Витебской области.

Заключение. Таким образом, все функции социально-культурной реабилитации обеспечивают именно коллективный характер жизнедеятельно-

сти проживающих в условиях социального пансионата, позволяя решать следующие задачи: стимулирование и участие в активных формах социально-культурной и трудовой деятельности; расширение объема навыков, позитивно изменяющих образ и качество жизни людей с инвалидностью; расширение кругозора и повышение культурного уровня; улучшение коммуникативных способностей, развитие навыков налаживания и поддержания общения; приобретение опыта социального взаимодействия. В социальном пансионате «Вишневы» созданы комфортные условия проживания, налажена система социально-культурной реабилитации проживающих, в том числе имеющих инвалидность.

Список использованных источников:

- 1 Целевая программа «Доступная среда» на 2011-2020 годы» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.garant.ru>. – Дата доступа: 27.01.2025.
- 2 Арабкина, Н.В. Социокультурная реабилитация детей-инвалидов в художественно-творческой деятельности / Н.В. Арабкина // Актуальные проблемы психологической реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья: Материалы международной научно-практической конференции. – М.: МГППУ, 2011. – С.526-527.
- 3 Тупало, Ю.А. Социокультурная реабилитация детей с ограниченными возможностями / Ю.А. Тупало // Социально-экономические аспекты развития современного общества: Межвузовский сборник научных трудов. – Рязань: ПервопечатникЪ, 2014. – С. 248-255.

УДК 316.752-053.81

РАЗВИТИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ МОЛОДЁЖИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

В.Е. Лагунова

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: vika.lagunova2005@gmail.com)

Личность любого человека и его представление о мире и себе складывается под влиянием множества факторов. Немаловажными из них выступают среда и общество, активность личности. Именно они создают почву для углубления в вопрос формирования установок, взглядов, представлений и идеалов человека, что открывает место для понимания необходимости изучения ценностей и специфики их выстраивания в процессе жизни и развития личности.

Говоря о развитии человека, следует уделять большое внимание начальным этапам жизни: детству, молодости. М.Г. Казакина отмечает, что именно в это время закладывается основа личности и, собственно, происходит активное формирование основных убеждений и ценностей людей [1].

В эти периоды развитие проходит быстрыми темпами, динамично. Организм человека, согласно наблюдениям Е.А. Климова, претерпевает значительные биологические и психические изменения, и, к тому же, подвержен влиянию социума, что, в совокупности, отражается на всех сторонах его жизни [2].

Следовательно, ценности, присущие данным возрастным категориям, способны меняться соответствующим образом. Отсюда ясно, что при изучении человеческих ценностей необходимо принимать во внимание значимость данной проблемы относительно детей и молодёжи. Динамика формирования ценностей детей и молодёжи, в свою очередь, выступает интересной темой для изучения.

Говоря о том, что именно может способствовать созданию индивидуальной ценностной картины мира, мы обращаемся к понятиям, существующим в сознании современного человека. Исследование Н.И. Лапина, отвечающее требованиям современности, позволяет осознать особенности людей, живущих на данном временном этапе, а также разобраться в том, что характеризует современное общество, понять специфику ценностей современного человека [3]. Кроме того, рассматривая тему динамики формирования ценностей детей и молодёжи, мы получаем возможности углубления их теоретических знаний относительно рассматриваемой проблемы, а также расширения практических умений.

Динамика формирования ценностей детей и молодёжи в современном мире рассматривается, прежде всего, как процесс изменения и развития ценностных ориентиров, убеждений и установок у молодых людей в условиях современного общества. Исходя из этого, можно утверждать об актуальности изучения динамики формирования ценностей детей и молодёжи в современном мире.

Так, цель статьи – изучение динамики формирования ценностей детей и молодёжи в современном мире.

Материал и методы. В качестве материала выступили публикации М.Г. Казакиной, Е.А. Климова, Н.И. Лапина, О.И. Ермак по проблеме исследования. Для реализации цели исследования используется метод опроса. Выборка составила 67 респондентов (дети и молодёжь в возрасте от 15 до 21 года). При проведении исследования респондентам было предложено обратить внимание на собственные ценности и динамичность их изменения в современном мире.

Результаты и их обсуждение. Динамика формирования ценностей детей и молодёжи в современном мире, безусловно, выступает важной и многогранной составляющей совокупности исследований нашего времени.

Современный мир переживает значительные социальные, экономические и культурные изменения [4]. Поэтому изучение формирования ценностей помогает понять, как эти изменения влияют на молодое поколение и какие новые ценности человечества возникают в данный момент. Важно

отметить, что развитие технологий и социальных медиа оказывает мощное влияние на формирование мировоззрения и ценностей молодёжи. Исследование этой динамики позволяет выявить, как цифровая среда формирует представления личности о себе, обществе и окружающем мире.

Стоит отметить, что в условиях глобализации происходит смешивание культурных ценностей. Изучение их формирования у детей и молодёжи позволяет осознать, как именно различные культуры влияют друг на друга и какие универсальные ценности в связи с этим могут возникать. Важно и понимание того, как формируются ценности. Это способствует разработке эффективных методов в области образования, касающихся воспитания и обучения. Рассматривая эту часть изучаемого вопроса, мы можем констатировать его очевидную важность для родителей, педагогов и психологов, которые стремятся поддерживать здоровое развитие молодёжи. Как отмечает А.И. Яценко, изменение ценностей, в свою очередь, может быть связано с различными социальными проблемами [5]. Исследование этих аспектов способствует разработке программ профилактики и поддержки людей. Социальные системы (в особенности семейные и образовательные) играют ключевую роль в формировании ценностей. Исследование их воздействия может помочь в улучшении образовательных практик и программ.

Ценности молодёжи формируют будущее общества. Осознание того, какие ценности становятся доминирующими, позволяет предсказать новые социальные тенденции и подготовить общество к изменениям.

При проведении опроса, мы ставили перед собой задачу – разобраться в особенностях динамики формирования ценностей детей и молодёжи в современном мире и отношения людей к этому процессу, а также понять, что в большей степени способствует наличию возможности благоприятного создания этих ценностей.

Структурируя вопросы, составляющие содержание опросника, во внимание была принята необходимость создания логического порядка, что поспособствовало углублению исследования в необходимом направлении.

По вопросу «Как Вы думаете, что является наиболее значимым для молодёжи сегодня?», по которому можно было выбирать несколько предлагаемых вариантов, 76,1% респондентов отметили ответ «дружба», 74,6% – «семья», 64,2% – «образование», 61,2% участников опроса выбрали ответ «здоровье», 56,7% – «свобода», 46,3% отметили «успех среди людей», 34,3% – «социальная справедливость» и 20,9% – «экологическая ответственность». Варианты ответов на данный вопрос можно условно разделить на следующие категории: «Личное состояние» (категория включает здоровье, образование, свободу), «Близкое окружение» (семья и друзья) и «Общечеловеческие вопросы» (включает социальную справедливость, экологическую ответственность и успех среди людей). По результатам видно, что категорией, представляющей наибольшую ценность среди опрошенных, выступает категория «Близкое окружение». Именно тем вариантам ответа,

которые соотносятся с ней, в большей степени отдавали предпочтение респонденты. В первую очередь, это объясняется тем, что люди по своей природе социальны, а наличие близких отношений удовлетворяет потребность в общении и принадлежности, помогает создать чувство безопасности и поддержки. Кроме того, важность личного состояния и общечеловеческих вопросов может быть понята через призму личных ценностей: для многих людей (в данном случае – современных детей и молодёжи) забота о близких и их благополучие важнее абстрактных глобальных вопросов.

Предыдущий вопрос соотносится со данным, имеющим важное место в анкете: «Что наиболее значимо лично для Вас?» Предложенные варианты ответов идентичны с теми, которые предлагались ранее. Процентное соотношение ответов респондентов изменилось, однако положение категорий «Личное состояние», «Близкое окружение» и «Общечеловеческие вопросы» осталось неизменным. Это может свидетельствовать о том, что дети и молодёжь в современном мире считают, что их собственные ценности присущи остальным людям и, соответственно, ценности основной части человечества соотносятся с личными ценностями отдельного человека.

По результатам исследования большая часть опрошенных (56,7%) считает, что ценности молодёжи изменились за последние несколько лет. При этом о сильных изменениях утверждают 37,3% респондентов. Это может свидетельствовать о динамичности формирования и развития ценностей людей.

Отвечая на вопрос «Как Вы относитесь к традиционным семейным ценностям?», подавляющее большинство респондентов (77,6%) выбирают вариант «поддерживаю». Следование традиционным ценностям позволяет людям использовать опыт, приобретённый человечеством на протяжении всего его существования.

Далее респондентам в анкете был задан вопрос: «Какие ценности Вы считаете традиционными?», предполагающий свободный ответ респондентов. Так, по их мнению, традиционные ценности включают следующие: вера, верность, любовь, брак, уважение, доверие, взаимопомощь, доброта, понимание, милосердие, межличностные отношения (такие как дружба, семья, уважение между людьми), традиции, связанные с праздниками, патриотизм, гражданственность, вопросы морали, забота, равенство и достоинство, особенности в пищевых предпочтениях, свобода, жизнь и т.д.

По вопросу «Какую роль в формировании ценностей человека играют социальные сети?» треть респондентов отметили, что большую (38,8%), ответ «умеренную роль» выбрали чуть более половины (55,2%). Это свидетельствует об осведомлённости детей и молодёжи современного мира касательно вопросов влияния информационных технологий на формирование ценностей человека. Важно сказать, что этот процесс довольно динамичен и идёт быстрыми темпами.

100% респондентов утверждают, что для современного человека важна самореализация. При этом 67,2% из них отмечают, что она «очень важна». Опрос показал, что, по современному мнению, самореализация проявляется в самостоятельности, успешности, нахождении себя в профессии, стремлении изучать новое, наличии хобби, уверенности, саморазвитии. Исходя из вышеизложенного, стоит отметить, что самореализация – явно выраженная ценность современного человека.

Интересным для рассмотрения представляется вопрос, касающийся отношения детей и молодёжи к идее помощи другим людям. 89,6% респондентов выбрали вариант «положительно», 10,4% – «нейтрально». Это можно назвать позитивным результатом, ведь вариант «отрицательно» не выбрал ни один участник опроса. Кроме того, опрошенным предлагалось вспомнить, оказывали ли они помощь другим людям и, если оказывали, в чём она заключалась. Полученные ответы довольно разнообразны и включают как волонтерскую деятельность, так и мелкую бытовую помощь. Например: «благотворительность», «подсказал маршрут движения транспорта», «оказала помощь с разбором новой темы по учёбе», «давал ручку в школе», «поддерживал человека морально и физически», «уступаю место в транспорте», «помогаю человеку, если ему становится плохо на улице», «делился перекусом», «помогала найти нужный адрес» и т.д. По приведённым примерам видно, что ценности современных детей и молодёжи включают аспект помощи другим людям.

Для более глубокого понимания динамики формирования ценностей детей и молодёжи в современном мире, респондентам был задан вопрос: «Что для Вас важнее: выглядеть успешно в обществе или чувствовать себя счастливым(ой)?», отвечая на который большая часть респондентов (71,6%) остановилась на варианте «чувство счастья», гораздо меньше респондентов (19,4%) выбрали ответ «успех в обществе». Эти данные говорят о том, что ценность счастья современного поколения значительно выше успеха в глазах других людей. Счастье связано с состоянием удовлетворенности жизнью. Сейчас принят тот факт, что оно имеет скорее связь с внутренним миром человека, чем с внешними достижениями. Опираясь на это, современное поколение также выстраивает систему собственных ценностей.

Вниманию респондентов также был предложен следующий вопрос: «Насколько важно иметь финансовую независимость в молодом возрасте?», на который 88,1% респондентов отвечают, что финансовая независимость важна. При этом из них 23,9% выбирают вариант «очень важна». Соответственно, финансовая независимость входит в приоритеты современного человека, а также его характеризует наличие амбиций. Также респондентам предлагалось осмыслить ещё один вопрос: «Каков, по Вашему мнению, источник финансовой независимости молодёжи?» Участники опроса оставляли собственные варианты ответов, которые включили: официальное трудоустройство, легальные подработки, возможности работы в интернете,

стипендии, поощрения за успешные проекты и т.д. Отсюда видно, что ценность финансовой независимости в какой-то степени обусловлена возможностями, которые предоставляет детям и молодёжи современный мир.

На вопрос «Как Вы относитесь к идее устойчивого развития и совершенствования (себя, общества, мира)?» большая часть респондентов (85,1%) отвечает – «считаю это важным», оставшаяся часть (14,9%) выбирает вариант «нейтрально». Следует учесть, что в современных условиях это очень значимо (в особенности, говоря о глобальных вызовах, стремлении к личностному росту). Понимание детьми и молодёжью данного аспекта и включение его в систему собственных ценностей становится предпосылкой создания процветающего и безопасного мира.

Интерес вызывает также ещё один вопрос: «Что сильнее повлияет на изменение ценностей детей и молодёжи в будущем?». По мнению участников опроса, наиболее сильное влияние будут иметь «социальные связи и интернет» (этот вариант выбрали 85,1% респондентов). Затем следуют ответы «образование, культура и искусство» (53,7%) и «экологические и экономические условия» (35,8%). Роль ценностного формирования современного молодого общества постепенно перенимается новыми поколениями, что позволяет человеку нашего времени существовать активно и динамично.

Заключение. Таким образом, время ставит перед современными детьми и молодёжью задачи критического осмысления информации и формирования устойчивых моральных ориентиров – ценностей. Динамика формирования ценностей детей и молодёжи в современном мире представляет собой сложный и многогранный процесс, который подвержен влиянию различных факторов.

В условиях стремительного развития технологий молодое поколение сталкивается с новыми вызовами и возможностями, что, в свою очередь, влияет на их мировосприятие и систему ценностей. Важно отметить, что семья, образовательные учреждения и общество в целом играют значимую роль в этом процессе, способствуя развитию у новых поколений определённых социально-приемлемых ценностей (толерантность, самосовершенствование, ответственность, уважение и т.д.).

Следовательно, понимание динамики формирования ценностей детей и молодёжи в современном мире является необходимым условием для создания счастливого общества в дальнейшем. Это позволит не только поддерживать гармоничное развитие личностей молодого поколения, но и формировать активных граждан, способных к конструктивному взаимодействию в быстро меняющемся мире.

Список использованных источников:

1. Казакина, М.Г. Ценностные ориентации школьников и их формирование в коллективе: Учеб. пособие к спецкурсу / М.Г. Казакина. – Л.: Изд-во ЛГПИ, 1989. – 85 с.
2. Климов, Е.А. Общечеловеческие ценности глазами психолога-профессиеведа / Е.А. Климов // Психологический журнал. – 2014. – №4. – С. 45-50.

3. Лапин, Н.И. Ценности как компоненты социокультурной эволюции современного общества / Н.И. Лапин // Социологические исследования. – 1994. – №5. – С. 58.
4. Ермак, О. И. Ценностные ориентиры белорусской молодежи / О. И. Ермак // Весці БДПУ. Серыя 2. 2023. - №1. – С.27-31.
5. Кожухарь, Е. Д. О воспитании ценностных ориентаций современной студенческой молодежи / Е. Д. Кожухарь; науч. рук.: И.Н. Приставакин / Ценностные трансформации современной молодежи государств – участников Содружества Независимых Государств. Сборник научных статей / Под редакцией А.А. Александрова и В.К. Балтяна. – М.: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2015. – 284 с. – С.45-48.

УДК 316.752-053.66

ФОРМИРОВАНИЕ ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ ПОДРОСТКОВ

А.М. Линкевич

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: linkevich_anastasiy@mail.ru)

Ценностные ориентации – сложный и неоднозначный феномен, пронизывающий все сферы человеческой жизни и играющий ключевую роль в формировании личности, ее мировоззрения и поведения. В социальной педагогике, ориентированной на оказание помощи и поддержки индивиду в процессе его социализации, ценностные ориентации приобретают особое значение, выступая в качестве важнейшего инструмента воздействия и коррекции. Само понятие «ценностные ориентации» представляет собой устойчивую систему взглядов, убеждений и установок личности относительно значимости различных объектов, явлений и идей. По мнению психолога Ф.Е. Василюк это понятие является своеобразным «внутренним компасом», который направляет человека в его поступках, определяет его выбор и формирует его жизненную позицию [1]. В отличие от простого знания о ценностях, ценностные ориентации предполагают их принятие, переживание и интеграцию в структуру личности, становясь мотивами и стимулами к действию.

В соответствии с Программой непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021–2025 годы, утвержденной постановлением Министерства образования Республики Беларусь 31 декабря 2020 года, одними из основных направлений воспитания обучающихся является гражданское и патриотическое воспитание, направленное на формирование активной гражданской позиции, патриотизма, правовой, политической и информационной культуры, и духовно-нравственное воспитание, направленное на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование нравственной культуры [2].

Цель исследования – изучить формирование ценностных ориентаций подростков в контексте их представлений о своем будущем.

Материал и методы. Анализ литературных источников, анкетирование, методика «Смысло-жизненные ориентации» (СЖО) в интерпретации Д.А. Леонтьева, тест «Ценностные ориентации» М. Рокича, обработка и интерпретация полученных результатов.

Результаты и их обсуждение. Ценности занимают важнейшее место в жизни человека и общества, так как именно они характеризуют собственно человеческий образ жизни, уровень выделения человека из животного мира. Особую значимость проблема ценностей, по нашему мнению, приобретает в переходные периоды общественного развития, когда кардинальные социальные преобразования ведут к резкой смене существовавших в нем систем ценностей. Отсюда перед людьми возникает дилемма: либо сохранять устоявшиеся, привычные ценности, либо приспосабливаться к новым, которые широко предлагаются, даже навязываются представителями различных зарубежных партий, общественных и религиозных организаций, движений.

Этимологический смысл рассматриваемой категории заключается в том, что ценность есть то, что люди ценят. Это могут быть и предметы, вещи, и явления природы, и общественные явления, и человеческие поступки, и явления культуры [4, с. 34]. С точки зрения В.А. Ядова, «ценность социальна по своей сути и имеет объектно-субъектный характер». Автор отмечает, что «там, где нет общества, нет и оснований говорить о существовании ценностей» [4]. Ведь сами по себе вещи, события без их связи с человеком, с жизнью социума не имеют отношения к ценностям. Следовательно, ценности всегда согласованы с человеком, общественным бытием и носят социальный характер.

Формирование чувства гражданственности и ответственности – еще одна важная ценностная ориентация. А.Д. Живейко делает акцент на «формировании патриотических взглядов, убеждений и норм поведения» [5]. М.Б. Кусмарцев утверждает, что патриотическое воспитание – это «воспитание приверженности важнейшим духовным ценностям; развитие патриотических чувств, забота о интересах нашей страны, готовность к самопожертвованию ради Родины, верность отечеству в условиях военных конфликтов, гордость за героические страницы нашей истории и за вклад Беларуси в мировую цивилизацию в научных и культурных аспектах» [6].

Идеологической основой патриотического воспитания в современном учреждении образования в Республике Беларусь являются духовно-нравственные ценности нации. Президент Республики Беларусь А.Г. Лукашенко на пленарном заседании республиканского педсовета расставил акценты по наиболее важным направлениям развития образовательной сферы центре внимания – стратегические вопросы развития национальной системы образования до 2030 года. Глава государства отметил, что «не умаляя роль семьи, мы все с вами хорошо понимаем, что именно воспитатель и учитель стоят у истоков формирования народа как единой нации.

В этом понятии много смыслов: любовь к Родине, уважение к достижениям прошлого, приверженность традициям, почитание старших поколений, гордость за успехи современников, стремление внести свой вклад в историю страны» [7].

С помощью методики «Смысло-жизненные ориентации» (СЖО), которая является адаптированной Д.А. Леонтьевым версией теста «Цель в жизни», мы исследовали представления подростков о будущей жизни по таким характеристикам, как наличие или отсутствие целей в будущем, осмысленность жизненной перспективы, интерес к жизни, удовлетворенность жизнью, представления о себе как об активной и сильной личности, самостоятельно принимающей решения и контролирующей свою жизнь.

Нами была сформирована группа респондентов в количестве 50 обучающихся 7 классов ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска имени И.Х. Баграмяна» (29 девочек и 21 мальчик). Респондентам предлагались пары противоположных утверждений, им необходимо было выбрать одно из двух утверждений, которое, по их мнению, больше соответствует действительности, затем отметить одну из цифр 1, 2, 3, в зависимости от того, насколько они уверены в своем выборе, либо 0, если оба утверждения одинаково верны.

По результатам исследования можно сделать вывод, что шкала, по которой большинство подростков показали высокий уровень, – это «Процесс жизни» (58% респондентов). Высокие баллы по этой шкале и низкие по остальным характеризуют человека, живущего сегодняшним днем, и испытывающего удовольствие от самого процесса жизни. Низкие баллы набраны большинством респондентов по шкалам «Результативность жизни» – 53% и «Локус контроля жизни» – 46%. Низкие баллы характеризуют неудовлетворенность прожитой частью жизни, убежденность в том, что жизнь человека неподвластна сознательному контролю, и бессмысленно что-либо загадывать на будущее.

Для изучения ценностных ориентаций подростков применялась методика М. Рокича, основанная на приеме прямого ранжирования списков ценностей двух видов. Выборка та же, что и по предыдущей методике – 50 респондентов. Подросткам, принявшим участие в исследовании, давалась следующая инструкция: «Поставьте напротив каждого обозначения по порядку соответствующий ранговый номер от 1 до 18».

После обработки результатов по методике нужно отметить, что у подростков преобладают материальные и физиологические ценности, среди социальных ценностей центральное место занимает – «Наличие хороших и верных друзей». Тогда как духовно-нравственные ценности не только не вошли в тройку лидирующих, а наоборот, заняли самые последние позиции. На последнем месте оказалась такая ценность, как «Красота природы и искусства».

При анализе полученных результатов исследования были выделены чаще всего встречающиеся ценности, которые респонденты считали наиболее значимыми для себя и для значимого другого. Среди терминальных ценностей расположены согласно популярности следующие ценности:

- 1) материально обеспеченная жизнь – 45 % респондентов;
- 2) здоровье – 35 %;
- 3) наличие верных друзей – 12%;
- 4) активная деятельная жизнь – 5%;
- 5) развитие, работа над собой – 3%.

Подростки в целом общительны и дружелюбны. Мировоззрение у них иное, сильно отличающееся от мировоззрения старшего поколения. Они пытаются соответствовать внешнему миру и не могут жить без общения со взрослыми и сверстникам, которое является ведущим видом деятельности в этом возрасте и, опираясь на которое, можно проводить работу, направленную на формирование позитивных жизненных ценностей и ориентаций подростков.

Так, в основном это ценности личной жизни, а также ценность общения и самореализации. Среди наиболее значимых для респондентов инструментальных ценностей выделяются следующие: 1) честность – 41%; 2) чувство юмора и воспитанности – по 35% соответственно; 3) аккуратность – 29%; 4) исполнительность – 18% и терпимость к другим – 18%.

Заключение. Проведенное исследование показало необходимость формирования ценностных ориентаций у подростков. В целом анализ системы ценностей современных подростков выявил значительные деформации, продолжающиеся трансформации, в которых преобладает, к сожалению, негативная направленность. Многие подростки видят смысл жизни в получении удовольствий и удовлетворении своих желаний, в получении материальных благ без значительных усилий, не задумываются о своем будущем, живя сегодняшним днем. В иерархии ценностей снижается статус духовности, аккумулирующий высшие человеческие ценности, падает значимость для подростковой группы ценностей саморазвития, трудовой, образовательной, общественной деятельности, угасает интерес к духовно-эстетической группе ценностей.

Подтверждая, что основными факторами социализации подростков выступают семья, система образования, средства массовой коммуникации, наше исследование подчеркивает возросшую в современных условиях роль средств массовых коммуникаций в ориентировании подростков на индивидуалистические ценности и корпоративные отношения, на расстановку востребованных ценностных приоритетов, определении изменений социальных отношений.

С целью формирования позитивных жизненных ценностей и ориентаций подростков нами были разработаны рекомендации по развитию ценностных ориентаций подростков в условиях семьи и учреждения образования.

Список использованных источников:

1. Василюк, Ф.Е. Проблема критической ситуации [Электронный ресурс]. – Электронная библиотека. – Режим доступа: <http://psychlib.ru/> Дата доступа: 12.10.2024.
2. Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи в Республике Беларусь на 2021–2025 годы, утвержденная постановлением Министерства образования Республики Беларусь 31 декабря 2020 года [Электронный ресурс] Режим доступа: https://bgam.by/Programma_nepreryvnogo_vospitaniya_dna_2021-2025.pdf. – Дата доступа: 11.01.2025.
3. Краснова, О. В. «Мы» и «Они»: эйджизм и самосознание пожилых людей / О. В. Краснова // Психология зрелости и старения. – 2000. – № 3 (11). – С.18–36.
4. Ядов, В.А. Трансформация постсоветских обществ: что более значимо – исторически традиционное или недавнее прошлое / В.А. Ядов / Социологические исследования. – 2014. – №7. – С. 47–50.
5. Живейко, А.Д. Идеологические аспекты формирования патриотизма и гражданственности белорусского студенчества: информационные материалы для преподавателей, кураторов и студентов / Министерство образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный технологический университет». – Витебск: ВГТУ, 2008. – 20 с.
6. Кусмарцев, М. Б. Феномен патриотизма как основа патриотического воспитания в общем образовании / М. Б. Кусмарцев // Гуманитарные и социальные науки. – 2012. – №5. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/fenomen-patriotizma-kak-osnova-patrioticheskogo-vospitaniya-v-obshchem-obrazovanii> (дата обращения: 16.02.2025).
7. Лукашенко, А.Г. Нам предстоит перезагрузить систему образования, это вопрос государственной важности. – URL: <https://www.sb.by/articles/patriota-mozhet-vospitat-tolko-patriot.html> (дата обращения 24.12.2024).
8. Качан, Г. А. Взаимосвязь социальной активности и ценностных ориентаций подростков / Г. А. Качан, В. И. Цыбульская // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер : сб. науч. статей. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2019. – С. 179-182. – URI: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/18707> (дата обращения 19.03.2025).

УДК 351.91:316.776:316.72:37

САМОКОНТРОЛЬ В ОБЩЕНИИ КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ КОММУНИКАТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ РАБОТНИКОВ СОЦИАЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕР

В.Н. Молокова, Т.В. Савицкая
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: viktoriamolokova417)

Коммуникативная культура является важнейшей составляющей профессиональной компетентности работников как социальной, так и образовательной сфер. Высокий уровень коммуникативной культуры необходим для эффективного осуществления профессиональной деятельности.

Роль самоконтроля в коммуникативной культуре работников социальной и образовательной сфер весьма значима. Самоконтроль помогает

профессионалам эффективно управлять своими эмоциями, поведением и реакциями в различных ситуациях. Представляется целесообразным проведение работы по формированию навыков самоконтроля в общении среди как среди студентов – будущих педагогов, психологов, специалистов по социальной работе, так и среди практикующих работников социальной и образовательной сфер [1].

Вышесказанное обусловило цель исследования: выявить уровень самоконтроля в общении у работников социальной и образовательной сфер, а также определить техники, методы работы по совершенствованию навыков самоконтроля в общении.

Материал и методы. В ходе исследования была использована методика «Диагностика самоконтроля в общении» (М. Шнайдера). В исследовании приняло участие 74 респондента (54 работника образовательной сферы и 20 специалистов социальной сферы).

Результаты и их обсуждение. Коммуникативная культура определяет характер взаимодействия между специалистом и клиентом, между педагогом, психологом, социальным педагогом и учениками, воспитанниками, между коллегами. Она содействует формированию атмосферы доверия и взаимопонимания, что способствует более эффективному обучению, воспитанию, социализации. Важно, чтобы специалист, педагог не только передавал знания, сообщал соответствующую информацию, но и умел слушать, поддерживать диалог, создавая условия для интерактивного взаимодействия [2].

Как в социальной, так и в образовательной сфере приходится иметь дело с самыми разными людьми: застенчивыми, агрессивными, замкнутыми, недоверчивыми, словоохотливыми и т.д. Важно к каждому найти подход, устанавливая контакт, располагать человека к диалогу. Знания закономерностей сознательного поведения личности и неосознаваемого, понимание механизмов направленности личности, степени проявления эмоций помогут адекватно оценить и понять человека, оказать ему именно ту помощь, в которой он нуждается. Более того, мимика, пантомимика, экспрессия дополняют это понимание и выбор оптимальных вариантов решения проблемы человека, его поддержки. Умение владеть первичной диагностикой коммуникативности своих клиентов, групп лиц – необходимое звено в компетентности как специалиста по социальной работе, так и педагогического работника.

Эффективное взаимодействие с клиентами, коллегами и другими заинтересованными сторонами требует не только теоретических знаний, но и практических навыков общения. Одним из ключевых элементов этой культуры является уровень самоконтроля в процессе коммуникации.

Так, О.Б. Полякова, изучив особенности самоконтроля в общении среди педагогов и психологов, обосновала необходимость учета уровня выраженности эмоционального напряжения в ситуациях общения; отношения к людям, доли негативизма в суждениях о них; уровня коммуникативных

умений, самоконтроля в общении, способности к самоуправлению в общении; уровня негативного личного опыта общения с окружающими [3].

Работники социальной и образовательной сфер часто сталкиваются с эмоционально напряженными ситуациями. Самоконтроль позволяет им сохранять спокойствие и уверенность, что способствует более качественному взаимодействию с клиентами.

Самоконтроль в общении важен также и для коллектива, в котором работает специалист, создавая здоровую и продуктивную рабочую среду.

А.С. Макаренко считал, что «наиболее благоприятно складываются отношения там, где коллектив достиг высокого уровня развития, где развита форма самоуправления» [4].

Исследование дало нам следующие результаты:

1) низкий коммуникативный контроль, характеризующий поведение как устойчивое, не склонное к изменениям в зависимости от ситуации, выявлен у 13 респондентов, что составляет 17,8 % от общего числа опрошенных;

2) средний коммуникативный контроль, характеризующийся искренностью, но несдержанностью в эмоциональных проявлениях, выявлен у 38 человек, что составляет 52 % от общего числа опрошенных;

3) высокий коммуникативный контроль, характеризующийся легкостью «вхождения» в любую роль, гибкостью реакции на изменение ситуации выявлен у 23 респондентов, что составляет 31 % от общего числа опрошенных (рисунок 1).

Таким образом, среди опрошенных специалистов социальной и образовательной сфер преобладает средний уровень коммуникативного контроля. Лица с низким уровнем коммуникативного контроля нуждаются в формировании навыков гибкого реагирования на изменение ситуации общения, поведения собеседника, клиента, умении сдерживать свои эмоциональные проявления, считаться с чувствами и поведением другого человека.



Рисунок 1 – Результаты исследования по методике «Диагностика самоконтроля в общении» (М. Шнайдера)

Способность воспринимать, понимать и регулировать свои эмоции и эмоции других является неотъемлемой составляющей коммуникативной культуры специалистов социальной и образовательной сфер. Эффективным методом в формировании навыков самоконтроля в общении представляются тренинги [5].

Существует ряд техник, приемов для повышения уровня самоконтроля в общении. Среди простых и доступных техник в ситуации эмоционального напряжения, тревоги, беспокойства или раздражения можно использовать следующую – сделать несколько глубоких вдохов и выдохов. Такой подход позволяет снизить уровень напряжения, сосредоточиться на текущем моменте.

Моделирование возможных «рабочих» ситуаций, их проигрывание, осмысление собственных чувств, их истоков, социальных установок, решение кейсов также способны повысить навыки самоконтроля. Использование метода кейсов (case-study), т.е. разрешения проблемных ситуаций на основе фактов из реальной жизни, позволяет закрепить практически теоретические знания по проблеме самоконтроля. Возможно использование различных видов кейсов: ситуации-иллюстрации, ситуации-упражнения, ситуации-проблемы. Метод кейсов развивает аналитические, практические, творческие, коммуникативные и социальные умения.

Специалисту по социальной работе, социальному работнику, педагогу, психологу необходимо владеть разнообразными техниками слушания: активное (рефлексивное), пассивное (нерефлексивное слушание, принцип молчания), эмпатическое слушание.

Так, эмпатическое слушание позволяет как можно более точно понять чувства собеседника, клиента, сообщить это понимание, при этом не навязывать ему собственные чувства. Важным представляется умение выражать свои чувства. Этому могут препятствовать как недостаточная осознанность чувств, так и бедность словарного запаса. На способности выражать свои чувства отрицательно могут сказаться социальные установки, негласные запреты на выражение собственных желаний, чувств.

Техника активного слушания направлена на более точное понимание смысла сообщения клиента, его «расшифровку». Активное слушание также помогает в управлении и собственными эмоциями, т.к. сосредотачиваясь на собеседнике, специалист меньше отвлекается на свои мысли и чувства.

На осознание собственных чувств направлена техника «эмоционального диктанта», которая предполагает запись возможных эмоций, переживаний, чувств перед запланированной встречей. Такая форма работы позволяет лучше подготовиться к общению, управлять своими эмоциями.

Если же произошла ситуация, которая вывела специалиста из состояния равновесия, спокойствия, рекомендуется перед ответной реакцией сделать паузу, обдумать собственные действия и избежать импульсивных действий.

Техника «Я-сообщения» позволяет выразить собственные чувства, при этом, не задевая чувства собеседника, не провоцируя его защитную реакцию.

Визуализация ситуации успеха позволяет спроектировать благоприятный вариант развития предстоящего диалога, уверенного контроля своих эмоций.

Эти техники могут помочь специалистам социальной сферы эффективно управлять своими эмоциями и улучшить качество взаимодействия с клиентами.

Заключение. Среди опрошенных специалистов социальной и образовательной сфер преобладает средний уровень коммуникативного контроля. Повышение уровня коммуникативной культуры работников социальной и образовательной сфер в целом и в частности самоконтроля в общении позволяет управлять своими эмоциями, принимать взвешенные решения, эффективно взаимодействовать с клиентами и оказывать им необходимую помощь в соответствии с их потребностями. Это будет способствовать более качественному осуществлению профессиональной деятельности.

Умение общаться и слушать поможет устанавливать доверие между работниками и клиентами, что особенно важно в социальной и образовательной сферах, где часто требуется поддержка и понимание. Самоконтроль в общении способствует налаживанию эффективного взаимодействия и внутри коллектива, что также важно для достижения общих целей и повышения эффективности общей работы.

Среди методов и техник работы по развитию навыков самоконтроля в общении можно выделить тренинги, метод кейсов, техники активного, пассивного, эмпатического слушания, «Я-сообщения», визуализации ситуации успеха и др.

Список использованных источников:

1. Савицкая, Т. В. Диагностика уровня коммуникативного контроля студентов – будущих специалистов по социальной работе / Т. В. Савицкая, Н. Э. Шабанова // Наука – образованию, производству, экономике: материалы 73-й Регион. науч.-практ. конф. преподавателей, науч. сотрудников и аспирантов, Витебск, 11 марта 2021 г. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2021. – С. 338–340. – URI: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/27004>.
2. Касаткина, Н. А. Формы взаимодействия учителя с родителями в средней школе / Н. А. Касаткина. – Волгоград: Учитель, 2006. – 94 с.
3. Полякова, О. Б. Самоконтроль в общении как фактор преодоления состояний деперсонализации психологов и педагогов / О. Б. Полякова // Вестн. Том. гос. ун-та, 2011. – № 348. – С. 133 – 137.
4. Макаренко, А. С. Коллектив и воспитание личности / А. С. Макаренко; [Сост. и авт. вступ. ст., с. 3-46, В. В. Кумарин]. – Челябинск: Юж.-Урал. кн. изд-во, 1988. – 261 с.
5. Гоулман, Д. Эмоциональный интеллект: Почему он может значить больше, чем IQ / Д. Гоулман. – Москва: Альпина Паблишер, 2022. – 544 с.

**СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ
КАК УСЛОВИЕ УЛУЧШЕНИЯ
ПСИХОЭМОЦИОНАЛЬНОГО СОСТОЯНИЯ
ЛЮДЕЙ ПОЖИЛОГО ВОЗРАСТА**

Я.А. Обрядина

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: yana.obryadina.99@mail.ru)

Реабилитация пожилых людей включает комплекс мероприятий, направленных на восстановление утраченных функций и улучшение качества жизни, охватывающий медицинские, психологические, педагогические и социальные аспекты. Этот процесс стал особенно актуален после мировых войн, когда возникла необходимость в социальной адаптации большого числа людей.

Целью реабилитации является возвращение к прежнему состоянию или прежней способности функционирования. Е.И. Холостова трактует реабилитацию как систему мероприятий, имеющих целью быстрее и наиболее полное восстановление способности к социальному функционированию больных, инвалидов и других категорий дезадаптивных граждан [1].

Реабилитация как возвращение к прежнему состоянию или прежней способности функционирования особенно актуальна для пожилых людей. Это связано с тем, что если в других возрастных группах реабилитация необходима лишь небольшому проценту населения, то ввиду происходящих с возрастом изменений (физиологических, психологических и др.) в различных видах реабилитации нуждается практически каждый пожилой человек. Во всех случаях реабилитация объективно направлена на предупреждение и замедление процессов старения человека различными средствами, что определяет виды реабилитационной помощи [2].

Социально-культурная деятельность становится ключевым направлением реабилитации, способствуя активному участию пожилых людей в жизни общества. Клубы по интересам, художественная самодеятельность и образовательные программы помогают поддерживать физическое и психологическое состояние, восстанавливая социальные связи и улучшая качество жизни. В последние годы наблюдается рост интереса к социально-культурной реабилитации, что связано с увеличением числа учреждений, предлагающих такие услуги. Эти центры организуют мероприятия, способствующие социальной интеграции и активному старению, делая социокультурную реабилитацию важным инструментом для полноценной жизни пожилых граждан.

Цель исследования – изучение психоэмоционального состояния людей пожилого возраста посетителей ТЦСОН Первомайского района г. Витебска.

Материал и методы. В исследовании принимали участие 75 человек пожилого возраста – посетителей ТЦСОН: 30 мужчин и 45 женщин. Методы исследования: тестирование, синтез, анализ, сравнение, математическая обработка данных.

Результаты и обсуждение. Учитывая возрастные показатели испытуемых, проведение психодиагностики было разделено на несколько этапов. В первую очередь, людям пожилого возраста была представлена тест-опросник «Оценка настроения». Для женщин, посещающих занятия в ТЦСОН, характерным является преобладание состояния эйфории. Данное состояние отмечено у 44% женщин, что указывает на положительное влияние социокультурных мероприятий и взаимодействия в Центре на их эмоциональное самочувствие. Эйфория, в данном случае, проявляется как мощное и внезапное чувство восторга, радости и счастья. Женщины испытывают выраженный подъем настроения, переживают чувство блаженства и благополучия. Важно отметить, что наряду с положительными эмоциями, может наблюдаться и определенная специфика проявления: двигательная заторможенность, замедление интеллектуальных процессов и экспрессивность речи.

В то же время для мужчин, посещающих занятия в ТЦСОН, более характерным является проявление астенического настроения, которое зафиксировано у 67% респондентов. Астеническое состояние, часто связанное с общим процессом старения организма и, возможно, наличием хронических заболеваний, характеризуется упадком сил, ощущением усталости и истощенности. Данные результаты указывают на то, что мужчины пожилого возраста в большей степени подвержены негативному влиянию различных факторов, возможно, связанных с социальной изоляцией, одиночеством или проживанием в неблагоприятных социальных условиях.

Результаты проведенного теста «Перспектива продолжительности жизни» позволили оценить, как пожилые люди, участвовавшие в исследовании, воспринимают перспективу своей жизни.

Анализ полученных данных показал, что более половины испытуемых, а именно 40 человек, что составляет 53% от общего числа, оценивают свою перспективную продолжительность жизни в диапазоне от 1 до 5 лет. Это свидетельствует о том, что значительная часть пожилых людей, возможно, испытывает неуверенность в своем будущем, связанную с состоянием здоровья, общим самочувствием или другими жизненными обстоятельствами.

Вторая по численности группа, состоящая из 25 человек (33%), оценивает свою перспективную продолжительность жизни в пределах 6-10 лет. Эта группа, вероятно, демонстрирует более оптимистичный взгляд на будущее, однако все еще сохраняет определенную осторожность в своих прогнозах.

Лишь небольшая часть испытуемых, всего 10 человек, что составляет 14%, полагают, что их перспективная продолжительность жизни превысит 10 лет. Данная группа, вероятно, характеризуется хорошим состоянием здоровья, высоким уровнем оптимизма и общей удовлетворенностью жизнью.

Тест «Эгоцентрические ассоциации» был использован с целью определения уровня эгоцентрической направленности лиц пожилого возраста, иначе говоря, концентрированности внимания на себе. Данный тест также имеет определенную практическую значимость, особенно в отношении пожилых людей. Так как непосредственно в этом возрасте в силу определенных возрастных и социально-психологических особенностей возникает острая необходимость обратить внимание на себя, как свое собственное, так и внимание окружающих. Следовательно, результаты данного теста показали, что большинство из испытуемых, в частности, люди, одиноко проживающие, не имеющие родственников и близких людей, характеризуются высоким уровнем эгоцентрической направленности.

Результаты «Шкалы самооценки и оценки тревожности» подтвердили, что тревожность является актуальной проблемой для пожилых людей, подверженных влиянию как социальных, так и физиологических факторов. Была выявлена взаимосвязь между высоким уровнем личностной тревожности и склонностью воспринимать угрозу в различных ситуациях, особенно связанных с самооценкой и компетентностью. Это подчеркивает необходимость формирования чувства уверенности и успеха у пожилых людей с высокой тревожностью. В свою очередь, для лиц с низкой тревожностью целесообразно акцентировать мотивационные аспекты деятельности и чувство ответственности.

Полученные данные свидетельствуют о важности учета индивидуальных социально-психологических особенностей при работе с лицами пожилого возраста, в частности, уровня тревожности и степени эгоцентрической направленности, для обеспечения их психологического благополучия и адаптации к изменяющимся условиям жизни.

Заключение. Таким образом, оптимизация и дальнейшее развитие этого направления деятельности является, безусловно, важной задачей, стоящей не только перед социальными службами, но и перед всем обществом. Необходимы дальнейшие исследования, направленные на совершенствование методик и технологий социокультурной реабилитации, на расширение спектра предлагаемых услуг и на повышение квалификации специалистов, работающих с пожилыми людьми. Важно создавать условия для большего участия волонтеров и добровольцев, привлекать к этой работе представителей различных организаций и сообществ, формируя тем самым широкую общественную поддержку. Мы должны стремиться к тому, чтобы старость воспринималась не как период угасания и изоляции, а как время новых возможностей, время для реализации накопленного жизненного опыта,

время для радости, общения и полноценного участия в жизни общества. Только тогда мы сможем создать общество, в котором каждый человек, независимо от возраста, будет чувствовать себя счастливым, востребованным и уважаемым. Именно в этом заключается подлинный гуманизм и забота о людях старшего поколения

Список использованных источников:

1. Бестужев-Лада, И.В. Нормативное социальное прогнозирование: возможные пути реализации целей общества. / И.В. Бестужев-Лада. – М.: Наука, 2007. – 472 с.
2. Бурлачук, Л.Ф. Психология жизненных ситуаций: учебное пособие для вузов / Л. Ф. Бурлачук, Е. Ю. Коржова. – Москва : Российское педагогическое агентство, 1998. – 263 с.

УДК 159.955.1-053.66:316.624:316.472.4:004

**ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ПОДРОСТКОВ О ЗАВИСИМОСТИ
ОТ СОЦИАЛЬНЫХ СЕТЕЙ**

Д.А. Петько, С.Д. Матюшкова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: matyushkovasd@mail.ru)

С ростом популярности социальных сетей наблюдается повышение числа случаев интернет-зависимости, что становится угрозой для нормального функционирования подростков в реальной жизни. Появление новых платформ и технологий, доступность контента и круглосуточный доступ к интернету только усугубляют проблему. Для подростков, чья психика ещё находится в стадии формирования, зависимость от социальных сетей может иметь особенные последствия: снижение учебной мотивации, проблемы в межличностных отношениях, и даже развитие депрессии и тревожных расстройств [1].

Как следует из опубликованного отчета, в Республике Беларусь на начало 2024 г. насчитывалось 8,48 млн. пользователей сети Интернет и 5,63 млн. пользователей социальных сетей, что составляет соответственно 89,5 и 59,4% от общей численности населения. По сравнению с прошлым годом количество интернет-пользователей в Беларуси сократилось на 39 тыс. (-0,5%), зато количество пользователей соцсетей прибавило 1,4 млн человек (+31,8%) [2].

На сегодняшний день, согласно различным исследованиям, проведенным в Беларуси за последние несколько лет, в среднем около 30% владельцев компьютеров в возрасте от 15 до 30 лет страдают зависимостью от Интернета. Они более 5 часов в сутки проводят в социальных сетях или за компьютерными играми.

В условиях образовательных учреждений, где дети и подростки проводят значительную часть своего времени, важно разработать и внедрить методы профилактики зависимости от социальных сетей. Социально-педагогическая профилактика направлена на предотвращение формирования негативных привычек и зависимостей, а также на развитие у обучающихся навыков здорового и осознанного взаимодействия с цифровыми технологиями. Важным аспектом является не только работа с самим учеником, но и вовлечение родителей, педагогов и психологов в этот процесс [3].

Цель исследования: изучение проблем зависимости обучающихся от социальных сетей.

Материал и методы. Материалом для изучения являлись результаты анкетирования разработанной на платформе Google Forms учащихся 10 классов обучающихся в учреждениях образования города Витебска в возрасте от 15 до 16 лет в общем количестве 45 человек. Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы: анкетирование, математическая обработка, анализ и интерпретация данных.

Результаты и их обсуждение. Рассмотрим результаты анкетирования более подробно. Ответы относительно времени, проводимого в социальных сетях, распределились следующим образом: 71,1% опрошенных проводят в социальных сетях более 2-х часов в день, 17,8% – используют социальные сети от 1 до 2 часов в день, 11,1% – проводят в социальных сетях от 30 до 60 минут ежедневно (рисунок 1).

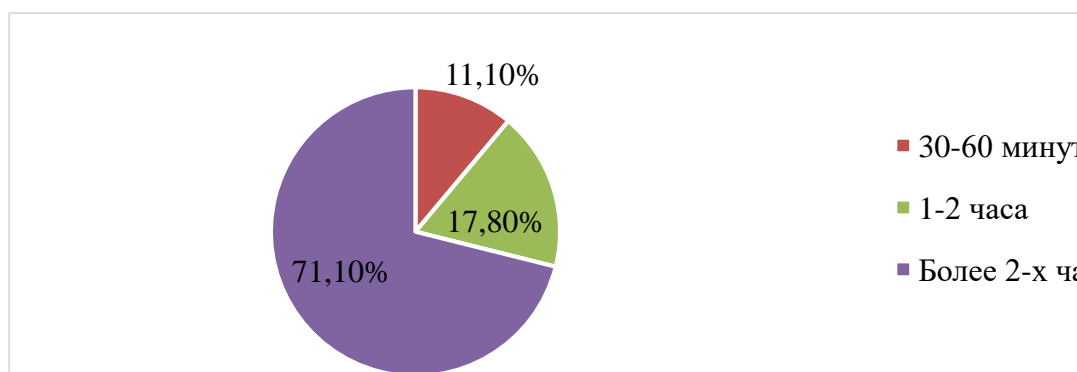


Рисунок 1 – Время респондентов, проведенное в социальных сетях

46,7% респондентов отметили, что иногда, 15,6% – часто и 6,7% почти всегда испытывают беспокойство, если не могут зайти в социальные сети, а вот 31,1% наоборот спокойны из-за невозможности зайти в социальные сети (рисунок 2).

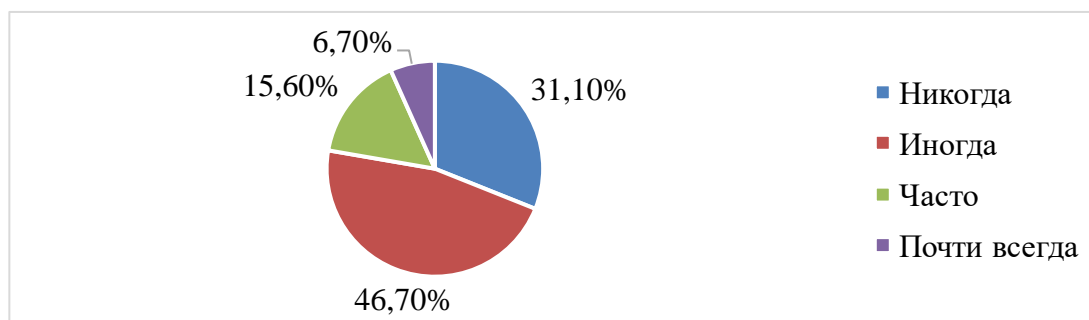


Рисунок 2 – Как часто респонденты чувствуют беспокойство, если не могут зайти в социальные сети

На вопрос о том, как социальные сети влияют на настроение респондентов, ответы распределились следующим образом: 33,3% – заявили, что социальные сети не влияют на их настроение, 33,3% – отметили, что социальные сети могут улучшить настроение, 33,3% – указали, что социальные сети влияют на их настроение, но они не могут точно определить, как именно.

Ответы на вопрос о том, бывает ли у респондентов чувство, что они тратят слишком много времени на социальные сети, распределились следующим образом: 42,2% – ответили, что иногда чувствуют, что тратят слишком много времени на социальные сети, 28,9% – заявили, что не чувствуют, что тратят слишком много времени, и могут контролировать свое время, 17,8% – часто испытывают такое чувство, 11,1% – почти всегда чувствуют, что проводят слишком много времени в социальных сетях (рисунок 3).

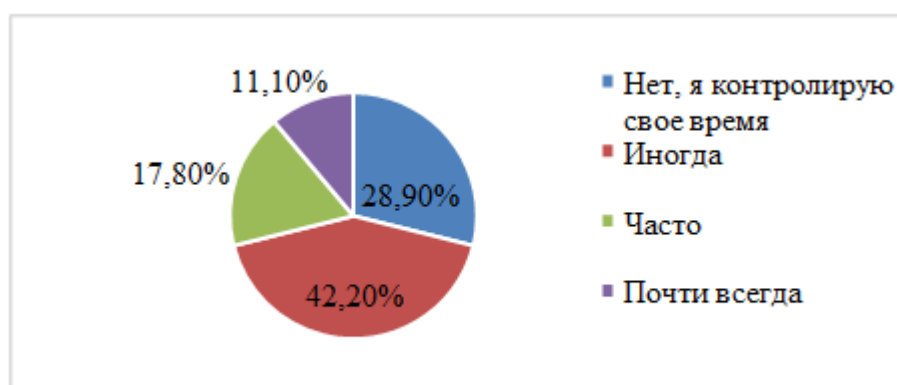


Рисунок 3 – Бывает ли чувство того, что респонденты много времени проводят в социальных сетях

Рассмотрим результаты теста интернет-зависимость (С.А. Кулаков). Анализ результатов позволил нам констатировать, что большинство опрошенных (82%) не имеют проблем с интернет-зависимостью. Оставшиеся 18% респондентов по результатам тестирования отнесены

в категорию тех, для кого стоит учитывать серьезное влияние Интернета на жизнь испытуемого.

Интересно, что по 35,6% подростков, принявших участие в исследовании, иногда и часто обнаруживают, что задержались в сети дольше, чем задумывали, 6,7% респондентов – очень часто и 11,1% – всегда, и только 11,1% – очень редко.

Результаты вопроса «Как часто вы забрасываете свои домашние обязанности, чтобы провести больше времени в сети?» представлены на рисунке 4. Совокупно 66,8% в той или иной степени забрасывают свои домашние обязанности, чтобы провести больше времени в сети.

Ответы на вопрос о том, как часто страдает эффективность или продуктивность в работе из-за использования интернета, распределились следующим образом: 42,2% сообщили, что это происходит иногда; 17,8% отметили, что это происходит часто; 13,3% указали, что это происходит очень часто; 4,4% ответили, что это происходит всегда; 22,2% указали, что это происходит очень редко.

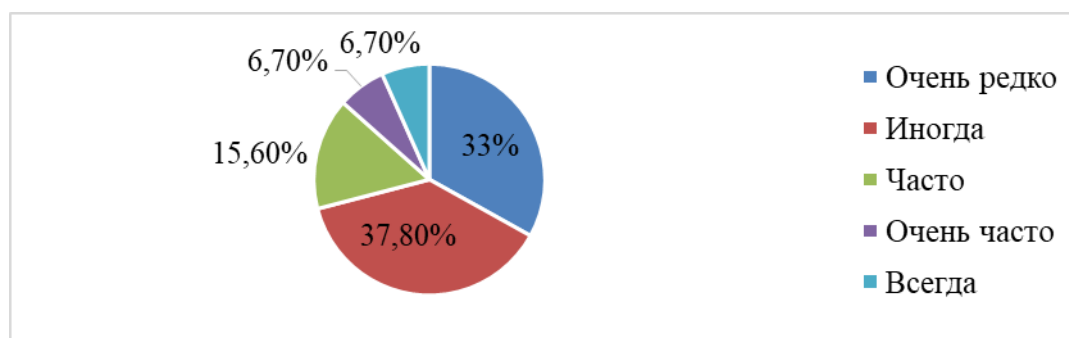


Рисунок 4 – Как часто вы забрасываете свои домашние обязанности, чтобы провести больше времени в сети?

Заключение. Таким образом, исследование показало следующее: несмотря на то, что большинство респондентов (согласно их ответам) не испытывают серьезных проблем с интернет-зависимостью, у значительной части выявлены признаки чрезмерного влияния интернета на их повседневную жизнь, более 30% признают, что иногда или часто задерживаются в сети дольше, чем планировали. Это свидетельствует о том, что интернет занимает значительное место в их жизни, влияя на выполнение повседневных задач или эффективную работу.

Кроме того, так или иначе беспокойство и страх перед жизнью без интернета возникает у большинства респондентов. Это подтверждает высокую степень зависимости от цифровых технологий, особенно среди подрастающего поколения. Поэтому результаты исследования показывают необходимость контроля за временем, проведенным в интернете, и поиска баланса между использованием технологий и выполнением

повседневных обязанностей, чтобы минимизировать возможное негативное влияние на личную продуктивность, здоровье и взаимоотношения с окружающими.

Список использованных источников:

1. Шабашёва, И.В. Профилактика интернет-зависимости среди подростков / И.В. Шабашёва, А.И. Шабашёва // Социально-психологические проблемы современного общества: пути решения (памяти профессора А.П. Орловой) : сб. науч. ст. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – С. 273-278. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/34376> (дата обращения: 19.01.2025).
2. Статистика интернета и соцсетей на 2024 год – цифры и тренды в Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://myfin.by>. – Дата доступа: 10.12.2024.
3. Коваленко, Н.С. Интернет-зависимость как проблема психологической безопасности детей подросткового возраста / Н.С. Коваленко // XXIV Всероссийская студенческая научно-практическая конференция нижевартовского государственного университета, Нижневартовск, 5–6 апреля 2022 г. / Нижневартовский государственный университет ; редкол.: Д.А. Погonyшева. – Нижневартовск, 2022. – С. 45–50.

УДК 316.614:004-053.66

ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

А.В. Пименова, С.Д. Матюшкова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: matyushkovasd@mail.ru)

В современном мире цифровые технологии играют ключевую роль в жизни подростков, формируя новые способы общения, обучения и самовыражения. Цифровая социализация – это процесс, в ходе которого молодые люди взаимодействуют друг с другом и с окружающим миром через различные цифровые платформы и инструменты. Этот феномен становится особенно актуальным в условиях глобализации и стремительного развития информационных технологий, которые трансформируют традиционные формы социализации.

Впервые понятие «цифровая социализация» появилось в статье, опубликованной австралийскими исследователями в 2014 году и описывающей изменения ценностей молодых людей в зависимости от использования Интернета между подростковым возрастом и ранней взрослостью. Было представлено исследование, определяющее зависимость выбора карьеры и построения отношений во взрослой жизни от способа использования Интернета для учебы, общения и отдыха в подростковом возрасте. Цифровая социализация определялась как «процесс формирования у молодых

людей ценностных суждений об использовании ими цифровых медиа и Интернета» [1].

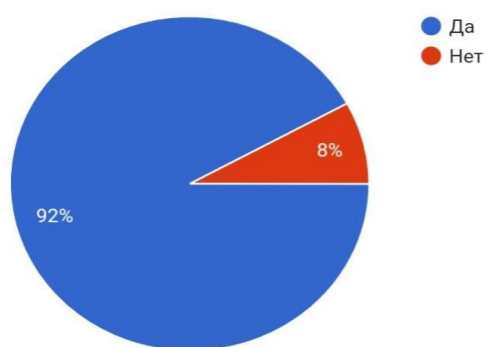
Специфика онлайн-социализации состоит в том, что она проходит преимущественно стихийно в силу особенностей виртуальных пространств сети Интернет, которые сложнее контролировать, чем объективную социальную среду. В Интернет-среде молодежи предоставлен целый арсенал возможностей для удовлетворения познавательных, коммуникативных, гедонистических и иных потребностей [2].

Цель исследования заключается в изучении особенностей цифровой социализации учащихся подросткового возраста.

Материал и методы. Материалом для изучения являлись результаты анкетирования обучающихся в учреждениях образования города Витебска в возрасте от 14 до 16 лет в общем количестве 25 человек (анкета разработана на платформе Google Forms). Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы: анкетирование, математическая обработка, анализ и интерпретация данных.

Результаты и их обсуждение. 92% опрошенных считают блог средством информации, доверяя тому, что приводится в нем. 84% уверены, что чтение блогов расширяет их кругозор и лично блогосферу, как средство массовой информации, применяют 52% подростков.

Более того для большинства (92%) и социальные сети являются достоверным источником информации. И только 8% опрошенных не согласны с таким утверждением (рисунок 1).



**Рисунок 1 – Мнение респондентов
о достоверности информации социальных сетях**

Данные, представленные на рисунке 2, показывают, что наибольший интерес у подростков вызывают развлекательный, юмористический и творческие сайты (68% и 52%). В сферу предпочтений подростков также входят блоги, касающиеся общества и деловые (28%).

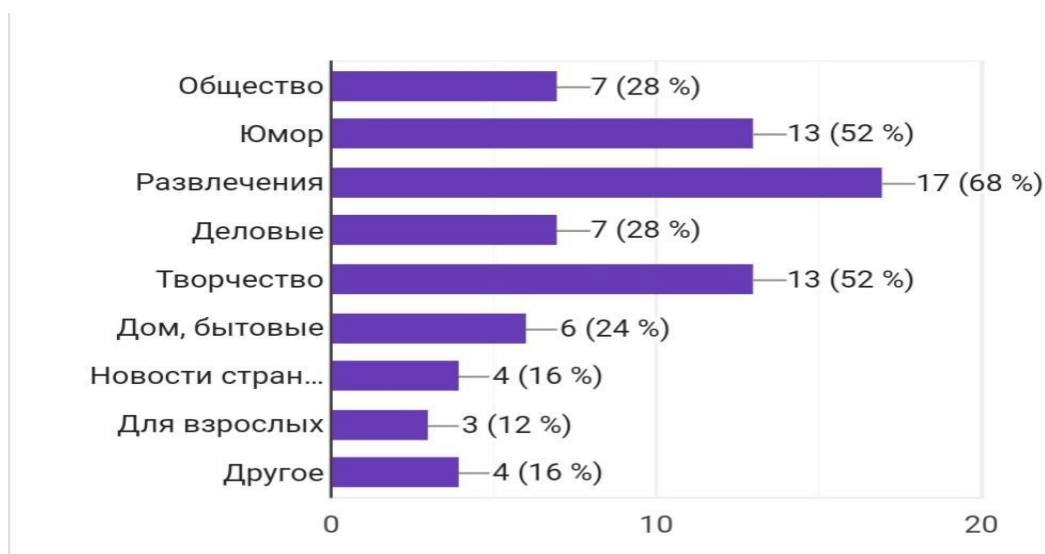


Рисунок 2 – Ранжирование тематики сайтов по значимости для подростков

80% подросткам интересно читать блоги других людей, при этом 72% испытывают желание, читая чей-либо блог, написать комментарий, отзыв к нему. Желание вступать в полемику с автором блога появляется у 24% респондентов.

Радует, что большинство принявших участие в исследовании, знают о последствиях за негативные комментарии и опасаются нести ответственность за это. Тем не менее, 72% опрошенных готовы отстаивать свою позицию.

Интересно, что 12% подростков, после обращения к ним в виртуальной среде, посещали те или иные мероприятия, участвовали во flashmob.

Большинство респондентов из числа подростков (92%) пользуются социальной сетью «ВКонтакте», 56,5% – Одноклассники, 30,4% – Фейсбук и др. (рисунок 3).

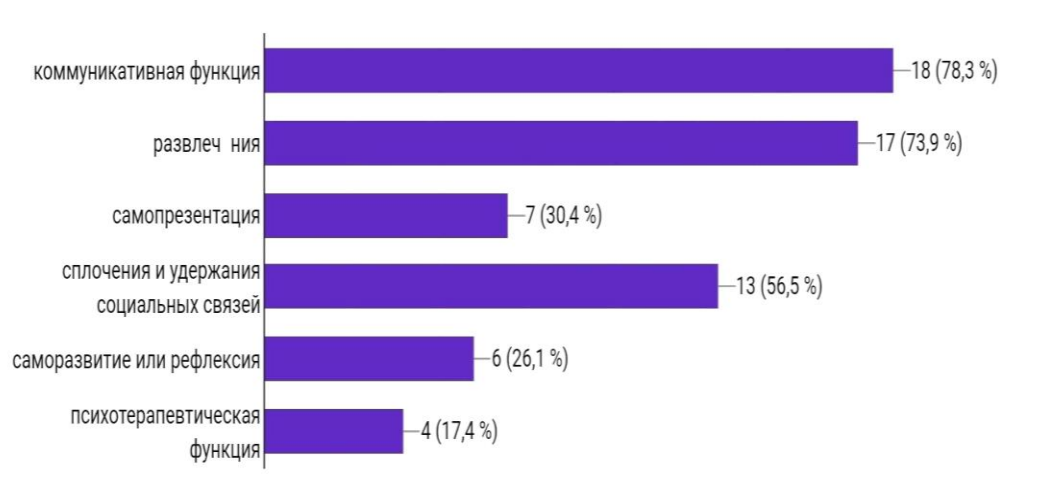


Рисунок 3 – Функции социальной сети для подростков

Данные позволяют сделать вывод, что социальные сети для подростков выполняют, прежде всего, коммуникативную (78,3%) и развлекательную функцию (73,9%), сплочение и удержание социальных связей (56,5%), самопрезентация (30,4%). Минимальное значение имеет психотерапевтическая функция (17,4%) и саморазвитие (26,1%).

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что подрастающее поколение активно вовлечено в процесс взаимодействия друг с другом и с окружающим миром через различные цифровые платформы и инструменты. Идет формирование у молодых людей ценностных суждений об использовании ими цифровых медиа и Интернета. Исследование показывает, что наиболее популярными у подростков являются блоги развлекательного и юмористического характера. Подростки считают блог средством информации, доверяют тому, что в нем пишется. Минимальный интерес вызывают блоги, касающиеся дома, быта и серьезной тематики. Социальные сети для подростков выполняют, прежде всего, развлекательную и коммуникативную функцию.

Список использованных источников:

1. Шинина, Т. В. Особенности развития процесса социализации детей 5–10 лет : дис. ... канд. психолог. наук / Т. В. Шинина. – М., 2006. – 172 с.
2. Демин, П. Н. Риски и возможности онлайн-социализации подростков и молодежи / П. Н. Демин // Ценности и смыслы. – 2022. – № 3 (79). – С.76–85.
3. Матюшкова, С. Д. Возможности информационно-коммуникативных технологий в преодолении проблем школьной тревожности старшеклассников / С. Д. Матюшкова, В. Д. Позднякова // Актуальные вопросы развития социальной и образовательной сфер [Электронный ресурс] : сборник научных статей : текстовое электронное издание. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2024. – С. 73-79. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/43379> (дата обращения: 19.01.2025).

УДК 37.013.42

ПРОФИЛАКТИКА АУТОАГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Е.К. Погодина, В.А. Юденко

Минск, БГПУ имени Максима Танка

(e-mail: pogodinaek@mail.ru)

Актуальной социально-психологической проблемой в настоящее время является рост аутоагрессии и случаев самоповреждений среди несовершеннолетних. Исследование посвящено проблеме аутоагрессивного поведения подростков. Раскрываются особенности самоповреждающего поведения в подростковом возрасте. Проанализированы результаты эмпирического исследования склонности подростков к аутоагрессии. Представлены

основные направления профилактической работы учреждения общего среднего образования по превенции аутоагрессивного поведения подростков.

Материал и методы. Для проведения исследования были использованы: теоретические методы: сравнительный анализ, обобщение и систематизация научной литературы по проблеме исследования; эмпирические методы: тестирование (опросник суицидального риска А.Г. Шмелева (модификация Т.Н. Разуваевой), опросник «Шкала причин самоповреждающего поведения» Н.А. Польской, опросник «Модификации тела и самоповреждения» Н.А. Польской, А.С. Кабановой); анкетирование (авторская анкета для родителей и педагогов «Подростковая аутоагрессия»).

В эмпирическом исследовании приняли участие 102 подростка, учащиеся 8-9 классов ГУО «Средняя школа № 18 г. Борисова».

Результаты и их обсуждение. Современное общество сталкивается с множеством социально-психологических проблем, среди которых особое место занимает аутоагрессивное поведение подростков. Это явление вызывает беспокойство, так как может приводить к серьёзным последствиям для физического и психического здоровья подрастающего поколения.

В последние годы наблюдается рост аутоагрессии и случаев самоповреждений среди подростков. Аутоагрессия – разновидность агрессивного поведения, при котором деструктивные действия направляются человеком на самого себя. Аутоагрессивное поведение проявляется в самообвинениях, самоуничтожении, нанесении себе телесных повреждений, суицидальном поведении.

Подростковый возраст представляет собой уникальный этап в жизни человека, который характеризуется множеством физиологических, эмоциональных и социальных изменений. Эти изменения делают подростков особенно уязвимыми к различным видам деструктивного поведения, включая аутоагрессию [1]. Внешние изменения, такие как быстрый рост, колебания веса, появление акне, могут вызывать чувство неуверенности и негативное восприятие собственного тела.

Для подростков характерна эмоциональная нестабильность. Их настроение может быстро меняться, повышается чувствительность к внешним раздражителям. Эмоциональные колебания могут быть вызваны как внутренними, так и внешними факторами.

В подростковом возрасте начинается активный поиск идентичности. Подростки экспериментируют с различными стилями, интересами и ролями в обществе, пытаются понять, кто они такие и какое место занимают в мире. Этот процесс самоопределения может быть сложным и вызывать внутриличностные конфликты, чувство неуверенности и сомнения в себе.

Взаимоотношения с окружающими играют огромную роль в жизни подростков. Друзья и сверстники становятся неотъемлемой частью их мира, а их мнение имеет огромное значение. Критика, насмешки или недоброжелательные комментарии могут вызвать сильные переживания

и стресс. Конфликты с родителями, связанные с желанием подростков стать более самостоятельными, также могут усугубить чувство изоляции и непонимания.

Исследования показывают, что у мальчиков имеются два пика проявления аутоагрессии: 12 лет и 14-15 лет. В то время как у девочек наибольший уровень проявления аутоагрессивного поведения отмечается в 11 лет и в 13 лет.

Одной из характерных черт аутоагрессивного поведения в подростковом возрасте является его скрытность. Подростки часто стараются утаить свои действия, чтобы избежать осуждения или вмешательства со стороны взрослых. Они могут носить одежду, которая скрывает следы аутоагрессивных действий, или совершать подобные действия в уединённых местах.

Такое поведение часто носит циклический характер: эпизоды самоповреждения повторяются в моменты сильного стресса или эмоционального напряжения. После акта самоповреждения подросток может временно почувствовать облегчение, но затем чувство вины или стыда возвращается, что может спровоцировать новый эпизод.

Аутоагрессия тесно связана с эмоциональным состоянием подростка. Она часто является реакцией на сильные эмоции, такие как гнев, тревога, одиночество или чувство безнадёжности. Подростки могут прибегать к самоповреждениям, чтобы отвлечься от эмоциональной боли, трансформируя её в физическую. В некоторых случаях такое поведение служит способом привлечь внимание к своим чувствам, особенно если подросток ощущает, что его не слышат и не понимают. В других же случаях это может быть попыткой скрыть свои чувства, чтобы не обременять окружающих.

Окружение подростка оказывает значительное влияние на проявление аутоагрессивного поведения. Подростки, сталкивающиеся с буллингом, давлением со стороны сверстников или семейными конфликтами, более склонны к аутоагрессии [2].

В подростковых группах самоповреждающее поведение может быстро распространяться: если один из членов группы начинает причинять себе вред, другие могут последовать его примеру, чтобы почувствовать сопричастность или оказать поддержку.

Подростки, склонные к аутоагрессивному поведению, часто испытывают чувство безысходности и считают, что их проблемы неразрешимы. Они могут воспринимать причинение себе вреда как единственный способ справиться с эмоциональной болью. В подростковом возрасте происходит ряд гормональных изменений, которые могут усилить эмоциональную нестабильность и склонность к импульсивным действиям [3]. Кроме того, низкий уровень серотонина, связанный с депрессией, может увеличить риск аутоагрессии.

Подростки часто романтизируют самоповреждающее поведение и самоубийства. Это может привести к тому, что подростки воспринимают такое поведение как нормальную или «героическую» реакцию на трудности. В интернете существуют сообщества, где подростки делятся опытом самоповреждений. Это может создать иллюзию поддержки, но на самом деле только подталкивает их к аутодеструктивному поведению.

Подростки, находящиеся в состоянии эмоционального кризиса, могут прибегать к употреблению алкоголя или наркотических веществ в попытке заглушить боль или справиться с чувством одиночества. Однако эти вещества снижают способность к самоконтролю и повышают импульсивность, что увеличивает риск причинения себе вреда или даже попыток самоубийства. Более того, употребление психоактивных веществ может усугубить депрессию и тревожные состояния, создавая замкнутый круг, из которого подростку сложно выбраться самостоятельно.

Занятие опасными видами спорта или экстремальными увлечениями может быть формой скрытой аутоагрессии. Подростки, увлекающиеся подобными видами активности, часто стремятся к острым ощущениям или хотят доказать свою силу и независимость окружающим. Однако за этим может скрываться желание наказать себя или испытать боль, особенно если подросток испытывает чувство вины или стыда. Рискованные действия, такие как прыжки с высоты, опасные трюки или хождение по опасным местам, могут быть способом «поиграть» с границами жизни и смерти, что особенно характерно для подростков с суицидальными мыслями.

Суицидальные попытки представляют собой крайнюю форму аутоагрессии и зачастую являются результатом длительного периода эмоционального кризиса. Нанесение себе вреда может служить «репетицией» самоубийства или способом выразить свои эмоции, когда вербальное выражение становится невозможным. Важно понимать, что даже если суицидальная попытка кажется демонстративной, она требует серьезного внимания и вмешательства, поскольку существует высокий риск рецидива или смерти в результате несчастного случая.

Результаты проведенного диагностического исследования среди обучающихся 8-9 классов ГУО «Средняя школа № 18 г. Борисова» показали, что для 4,9% подростков характерен высокий уровень суицидального риска, а у 39,2% опрошенных учащихся выявлены случаи самоповреждений. Основными причинами аутоагрессивного поведения подростков являются избавление от напряжения и воздействие на других. Данные стратегии выступают в качестве стабилизации эмоционального состояния через снижение напряжения, избавление от стресса и негативных эмоций, а также проявление склонности к демонстративности и манипуляции, либо просьбы о помощи через привлечение внимания к себе и своим проблемам [4].

Анкетирование родителей обучающихся и педагогических работников показало, что они имеют низкий уровень информированности о способах

поддержки и оказания помощи подросткам в кризисных ситуациях. Около половины опрошенных не предпринимают никаких действий при выявлении случаев аутоагрессивного поведения подростков, что актуализирует необходимость повышения психолого-педагогической компетентности педагогов и формирования навыков и эффективных стратегий поддержки несовершеннолетних в трудных жизненных ситуациях.

Важной задачей учреждения среднего общего образования является предотвращение аутоагрессивного поведения среди несовершеннолетних [5]. Следовательно, раннее выявление кризисных ситуаций и своевременная социально-педагогическая и психологическая помощь подросткам, испытывающим трудности, зачастую помогают избежать трагических последствий.

Выделяют первичную, вторичную и третичную профилактику аутоагрессивного поведения. Первичная профилактика – это комплекс мер, направленных на предотвращение причин и факторов формирования аутоагрессивного поведения.

Первичная профилактика проводится на протяжении всего учебного года и охватывает учащихся всех возрастов. Она включает в себя:

- создание условий для улучшения качества жизни и социальной поддержки несовершеннолетних.
- воспитание позитивно ориентированной личности: формирование устойчивости к стрессам и развитие навыков преодоления трудностей.
- ликвидацию социальных условий, провоцирующих аутоагрессивное поведение: работу с факторами риска, такими как буллинг, семейное насилие и т.п., предотвращение их негативного влияния.

Важным элементом первичной профилактики является информирование родителей подростков о признаках аутоагрессивного поведения и способах поддержки и оказания помощи тем, кто может оказаться в группе риска [6].

Первичная профилактика аутоагрессивного поведения в учреждениях образования включает в себя мероприятия, которые повышают уровень социальной адаптации и способствуют формированию у подростков позитивных жизненных установок. К таким мероприятиям относятся:

- акции, конкурсы, флешмобы, направленные на улучшение психологического климата и содействие адаптации учащихся в учреждении образования;
- классные часы, круглые столы, посвященные формированию ценностного отношения к жизни;
- стендовая информация жизнеутверждающей направленности;
- тренинги, направленные на сплочение и повышение коммуникативной компетентности обучающихся;
- практические занятия по формированию социальных навыков, навыков эмоциональной саморегуляции и преодолению стресса и т.д.

Вторичная профилактика аутоагрессивного поведения представляет собой комплекс мер, направленных на устранение или минимизацию факторов аутоагрессивного поведения. Этот комплекс включает в себя следующие мероприятия:

- диагностика и выделение групп риска аутоагрессивного поведения, оценка риска с использованием различных методов (наблюдение, мониторинг эмоционального состояния подростков групп риска и т.д.);
- психолого-педагогическое сопровождение обучающихся с целью предупреждения самоповреждающих действий и суицидальных попыток;
- индивидуальные и групповые занятия по формированию навыков проблеморазрешающего поведения, поиска социальной поддержки, гармонизации взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, позитивного восприятия своего будущего.

Вторичная профилактика включает в себя формирование таких качеств личности, как независимость и умение отвечать за свои действия, уверенность в себе, способность к самоанализу, правильное восприятие собственной личности и способность к сопереживанию [7]. Также важной задачей является активное освоение социально значимых навыков и приобретение положительного опыта в области межличностных отношений.

Третичная профилактика аутоагрессивного поведения подростков направлена на оказание помощи тем, кто совершил попытку самоубийства и их близким. В рамках третичной профилактики аутоагрессивного поведения в учреждении образования реализуется адресная программа психолого-педагогического сопровождения подростка и его семьи для адаптации и социализации после суицидальной попытки.

Заключение. Профилактика аутоагрессивного поведения представляет собой комплекс мероприятий, направленных на превенцию аутодеструктивных проявлений у подростков. Она включает в себя психолого-педагогическую деятельность, способствующую укреплению психического здоровья несовершеннолетних, стабилизации их эмоционального состояния, формированию позитивного образа «Я», развитию коммуникативных навыков и умений конструктивного взаимодействия в конфликтных ситуациях, созданию атмосферы взаимной поддержки и эмпатии в образовательной среде.

Список использованных источников:

1. Погодина, Е. К. Социально-педагогическая виктимология / Е. К. Погодина. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 140 с.
2. Соколова, М. В. Склонность к аутоагрессивному поведению у подростков и информация, потребляемая ими в Интернете / М. В. Соколова, Е. Г. Дозорцева // Психология и право. – 2019. – Том 9. – № 1. – С. 22–35.
3. Антонова, А. А. Факторы риска развития суицидального поведения / А. А. Антонова, Е. В. Бачило, Ю. Б. Барыльник // Саратовский научно-медицинский журнал. – 2012. – № 2. – С. 403–409.

4. Погодина, Е. К. Особенности аутоагрессивного поведения в подростковом возрасте / Е. К. Погодина, В. А. Юденко // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения : сб. науч. ст. / Витеб. гос. ун-т ; науч. ред. Е. Л. Михайлова. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2024. – С. 101-105.

5. Погодина, Е. К. Социально-педагогическая профилактика / Е. К. Погодина. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 208 с.

6. Юденко, В. А. Как помочь подростку справиться с селфхармом? / В. А. Юденко, Е. К. Погодина // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2025. – № 4. – С. 13-16.

7. Сабинаина, Е. А. О программах профилактики аутоагрессивного поведения, применяемых в практике общеобразовательных школ / Е. А. Сабинаина, С. Н. Тихомиров // Современные исследования проблем семьи и детства : сб. науч. ст. – М. : МУ МВД РФ имени В. Я. Кикотя, 2021. – С. 249–258.

УДК 37.013.42

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

Е.П. Пучкова

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: usefinakoks@gmail.com)

Репродуктивная культура – это система совокупности знаний, умений, ценностей, установок, которые регулируют репродуктивное поведение, опираясь на биологическую и социальную возможность отдельного человека, включающая в себя репродуктивное здоровье, репродуктивное поведение и репродуктивные установки [1].

К субъектам трансляции репродуктивной культуры принято относить семью, церковь и конфессии, СМИ, интернет-ресурсы и государственные медицинские учреждения.

Ценностное отношение – это сложная система взаимодействия индивида с окружающей действительностью, которая включает в себя как объективные аспекты, отражающие реальные связи с людьми и предметами, так и субъективные элементы, выражающие личное восприятие и эмоциональное отношение к этим объектам. Репродуктивные ценности играют ключевую роль в формировании культуры репродуктивного здоровья и репродуктивного поведения старших подростков, так как они определяют, как молодые люди воспринимают вопросы, связанные с деторождением, сексуальным здоровьем и семейными отношениями [2].

Несмотря на важность института семьи и брака для общества и государства, создание семьи сегодня не является центральной ценностью молодых людей. Основными приоритетами для молодежи выступают

образование, развитие себя как личности, получение материальных благ. Ценность личной свободы здесь занимает лидирующее место.

Репродуктивные ориентиры представляют собой совокупность убеждений и норм, которые определяют отношение общества или индивида к вопросам, связанным с воспроизводством жизни, включая деторождение, семейные отношения и заботу о потомстве, а также заботу о своем здоровье, здоровье партнера, систему защиты от нежелательных явлений. К ним относятся: витальные ценности (ценность жизни, ценность здоровья, ценность безопасности), социальные ценности (ценность семьи, ценность родства, ценность детей и ценность родительства), духовные ценности (чувство любви, чувство уважения, долга и ответственности).

Репродуктивные установки представляют собой ценностно-нормативный регулятор, определяющий репродуктивные стратегии, которые, в свою очередь, могут быть бессознательными и представляют собой своеобразный план действий человека, проявляющийся в специфике его репродуктивного поведения [3].

Формирование культуры репродуктивного здоровья старших школьников в процессе социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях является сложным социально-педагогическим явлением, объединяющим систему учебной и воспитательной деятельности таких ситуаций, как ролевая игра, тренинговое занятие, метод проектов.

Формирование культуры репродуктивного здоровья среди старшеклассников в Республике Беларусь является насущной необходимостью для решения существующих проблем со здоровьем, содействия благополучию и улучшению будущего поколения. Это требует совместных усилий системы здравоохранения, образования, семьи и общества.

Актуальность данной проблемы подчеркивается принятием законодательных актов и государственных программ. В Республике Беларусь реализуется государственной программе «Здоровье народа и демографическая безопасность» на 2021–2025 год.

Цель исследования – выявить особенности формирования культуры репродуктивного здоровья старшеклассников.

Материалы и методы. В качестве материала выступили публикации Е.Е. Логуновой [1], Н.В. Гарашкиной [2], Е.О. Далимаевой, Е.А. Чанчаева, Е.В. Мищенко, А.В. Костюнина [3], М.А. Беляева [4] по проблеме исследования. Исследование проводилось на базе одной из школ города Витебска среди учащихся 9-10 классов. Учащимся было предложено пройти анкетирование «Репродуктивное здоровье» на платформе Google forms. В опросе приняли участие 91 ученик 15-17 лет, среди них 57 девочек и 34 мальчика.

Результаты и их обсуждение. Современная социокультурная ситуация требует от подрастающего поколения гибкого реагирования на происходящие изменения в социуме, принятие ответственных решений в проблем-

ных жизненных ситуациях. Серьезные опасения в социуме вызывают негативные явления, связанные с деформацией социального поведения и безответственным отношением к своему здоровью среди большинства подростков. Распространение вредных привычек, зависимостей, моделей безответственного и рискованного поведения, сексуальных отношений, приносящих ущерб репродуктивному здоровью подрастающего поколения, являются злободневными и серьезными проблемами современного общества.

Весомый вклад в разработку проблематики репродуктивной культуры внесла М.А. Беляева. По мнению М.А. Беляевой, репродуктивная культура человека представляет собой особую совокупную систему, имеющую ценность на нормативный характер, регулирующую репродуктивные потребности человека и общества, в котором он существует. Автор пишет о том, что репродуктивная культура представлена как некая качественная характеристика жизнедеятельности и мужчин и женщин. При таком подходе к компонентам репродуктивной культуры относятся: сексуальная культура, культура здорового образа жизни, культура родительства, культура повседневности [4].

Чтобы лучше понять отношение молодых людей к проблеме репродуктивной культуры в современном мире, мы провели исследование. Учащимся было предложено пройти анкетирование «Репродуктивное здоровье» на платформе Google forms.

Анализ анкетирования показал, что 38,7% опрошенных респондентов считают, что репродуктивное здоровье – это только физическое здоровье. Возможно, они видят важность профилактики заболеваний репродуктивной системы, поддержания гормонального баланса и других аспектов физической медицины. Значительная часть респондентов, а именно 61,3% придерживается более широкого подхода, который включает не только физическое, но и психологическое благополучие. Эвентуально они считают, что состояние репродуктивного здоровья также включает способность справляться со стрессами, гармоничные взаимоотношения, уверенность в себе и эмоциональную стабильность.

Небольшая группа респондентов (32,3%) полагает, что использование контрацепции, а именно презервативов, полностью защищают от инфекций, передающихся половым путем. Однако важно подчеркнуть, что презервативы значительно снижают риск половых инфекций, но не дают 100% гарантии. Правильное использование средств защиты в сочетании с регулярными медицинскими обследованиями является лучшей практикой. Согласно результатам опроса, 51,6% респондентов считают, что использование гормональных контрацептивов требует обязательной консультации с врачом. Этот показатель подчеркивает ключевую роль медицинских специалистов в выборе подходящего метода контрацептивов, что обеспечит адаптацию под особенности организма, профилактику возможных осложнений, образование и информирование молодежи. Однако практически

половина респондентов (48,4%) считает, что использование гормональных контрацептивов не требует консультации с врачом, что свидетельствует о недостатке осведомленности о возможных побочных эффектах, противопоказаниях и индивидуальных особенностях организма.

Треть респондентов (35,5%) уверены, что инфекции, передающиеся половым путем, всегда проявляют симптомы. Это распространенное заблуждение, так как многие ИППП, такие как ВПЧ (вирус папилломы человека) или хламидиоз, могут долгое время протекать бессимптомно, приводя к осложнениям в будущем. Недостаточное информирование может способствовать росту заболеваемости, особенно среди молодежи.

Большинство респондентов (61,3%) считают, что социальные нормы оказывают значительное влияние на их поведение в области репродуктивного здоровья. Это может включать давление сверстников, культурные установки, ожидания общества и уровень образования. Подростки часто сталкиваются с внутренними конфликтами из-за несоответствия личных убеждений и общественного давления. Также эти данные могут свидетельствовать о высокой степени зависимости человека от общественных ожиданий, особенно в вопросах, связанных с репродуктивным здоровьем и здоровьем в целом. Тем не менее, согласно результатам опроса, 38,7% респондентов убеждены, что социальные нормы не оказывают существенного влияния на данную сферу жизни молодежи. В соответствии с результатами опроса 49,3% респондентов отметили, что испытывали давление со стороны общества или сверстников в вопросах, связанных с репродуктивным здоровьем.

Данный факт поднимает вопросы о влиянии социальной среды на личные решения и необходимости поддержки для их преодоления. Общественное и социальное давление может проявляться в различных формах: стереотипы и ожидания, установленные обществом нормы относительно возрастного начала сексуальной активности; давление со стороны сверстников, которое может формировать мнение о «правильности» или «модности» определенных действий; роли старших поколений которые могут навязывать определенные представления о репродуктивном поведении, репродуктивном здоровье и репродуктивной культуре.

Преобладающее число респондентов (77,4%) согласились с тем, что школа должна играть ключевую роль в обеспечении образования, касающегося репродуктивного здоровья и репродуктивного поведения. Школа может стать основным источником знаний, где подростки смогут получать научно обоснованную и не предвзятую информацию.

Для 64,5% респондентов семья играет не менее важную роль в формировании культуры репродуктивного здоровья подростков. Родители являются первыми наставниками и примером для своих детей. Правильное воспитание и открытые беседы о репродуктивном здоровье способствуют созданию доверительных отношений и предотвращению распространенных

мифов. Большая часть респондентов (67,7%) отметили, что ответственность за образование в сфере репродуктивного здоровья лежит на всем обществе. Это включает работу не только учреждений образования и семей, но также государственных структур, медиа, СМИ. Коллективное участие поможет создать поддерживающую и образовательную среду для современной молодежи.

На основании проведенного исследования можно сделать вывод, что для современных подростков здоровье представляет безусловную ценность, наиболее важным аспектом здоровья для них является физическое здоровье. Именно родители и учреждение образования с точки зрения подростков должны заниматься формированием репродуктивной культуры.

Полученные данные подтверждают необходимость комплексного подхода к обучению подростков вопросам репродуктивного здоровья, который охватывает роль школы, семьи и общества. Разрушение стереотипов, повышение уровня знаний и развитие критического мышления у подростков – важные шаги для формирования ответственного поведения.

Заключение. Таким образом, репродуктивная культура – это система совокупности знаний, умений, ценностей, установок, которые регулируют репродуктивное поведение, опираясь на биологическую и социальную возможность отдельного человека, включающая в себя репродуктивное здоровье, репродуктивное поведение и репродуктивные установки.

Формирование культуры репродуктивного здоровья старших школьников в образовательных учреждениях является сложным социально-педагогическим явлением, объединяющим систему учебной и воспитательной деятельности в ситуациях таких, как ролевая игра, тренинговое занятие, метод проектов.

Результаты исследования подчеркивают значимость системной и междисциплинарной профилактической работы с подростками. Эффективное формирование культуры репродуктивного здоровья и укрепление значимости ценностного отношения к собственному здоровью старшеклассников требуют совместной деятельности образовательных учреждений, психологов, медицинских специалистов и родителей.

Список использованных источников:

1. Логунова, Е. Е. Организация межведомственного взаимодействия как условие эффективной социально-педагогической работы по формированию репродуктивной культуры / Е. Е. Логунова, И. А. Семкина [Текст] // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – С. 136 – 138. – URI: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/18694> (дата обращения: 05.03.2025).
2. Гарашкина, Н. В. Проблема девиантного поведения подростков / Н. В. Гарашкина // КИБЕРЛЕНИНКА [Электронный ресурс]: Текст научной статьи по специальности «Социологические науки». – 2015. – URI: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-sotsialno-pedagogicheskoy-raboty-s-molodezhnyuschnost-gruppy-printsipy/viewer>. (дата обращения: 06.03.2025).

3. Далимаева, Е. О. Социология : учебно-методический комплекс / Е.О. Далимаева. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2022. – 142 с. – URI: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/14221>. (дата обращения: 06.03.2025).

4. Беляева, М. А. Культура репродуктивного поведения в контексте междисциплинарного синтеза / М. А. Беляева. – Екатеринбург, 2010. – 176 с.

УДК 37.013.42:316.624.2:004-053.66

ПРОФИЛАКТИКА КИБЕРБУЛЛИНГА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Н.Д. Розов, С.Д. Матюшкова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: matyushkovasd@mail.ru)

Кибербуллинг – это сложное и многогранное явление, причинами которого можно назвать стремление к превосходству, зависть, субъективное чувство неполноценности, желание развлечься или месть. Факторами риска, способствующими кибербуллингу, являются длительное пребывание в интернете, недостаточное родительское внимание, негативный климат в коллективе, опыт физической травли и отвержение сверстниками. Несмотря на значительную сложность в борьбе с кибербуллингом в виртуальной среде, законодательство Республики Беларусь предусматривает ответственность за оскорбления и клевету в интернете, что позволяет пострадавшим защищать свои права и добиваться справедливости [1].

Целью исследования является изучение представлений подростков о кибербуллинге, его отрицательном влиянии на общество.

Материал и методы. Материалом для изучения являлись результаты анкетирования учащихся 77 учащихся 7-11 классов города Витебска. Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы: анкетирование, математическая обработка, анализ и интерпретация данных.

Результаты и их обсуждение. Анализ полученных результатов показал, что практически все респонденты знают, что такое кибербуллинг. Большинство принявших участие в анкетировании (98,7%) активно пользуются социальными сетями, что отражает повсеместное распространение цифровых платформ среди подростков.

Достаточно большая часть опрошенных (42,1%) проводит в социальных сетях от 4 до 7 часов в день, что свидетельствует о значительном влиянии этих платформ на повседневную жизнь подростков. 32,9% – проводят 2-3 часа, 17,1% – более 7 часов, и 7,9% – менее 2-3 часов (рисунок 1).

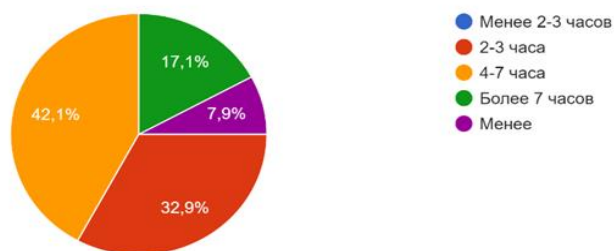


Рисунок 1 – Сколько времени вы проводите в социальных сетях?

На вопрос «Со многими ли новыми интернет-знакомыми Вы виделись в жизни?», респонденты ответили, что 46,1% участников виделись, примерно, с половиной своих виртуальных друзей, 15,8% не встречались ни с кем, 15,8% видели всех своих виртуальных друзей, и 22,4% вообще не имеют виртуальных друзей (рисунок 2).

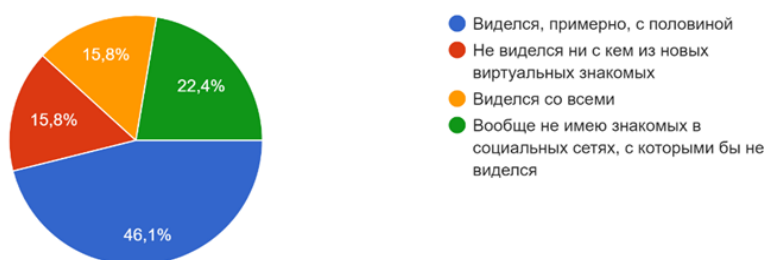


Рисунок 2 – Со многими ли новыми виртуальными знакомыми Вы виделись в реальной жизни?

На вопрос «Подвергались ли Вы когда-нибудь кибербуллингу?» более половины (54,5%) участников ответили, что подвергались различным формам онлайн-агрессии, таким как оскорбления, манипулирование и унижение, что подчеркивает актуальность проблемы среди подростков (рисунок 3).

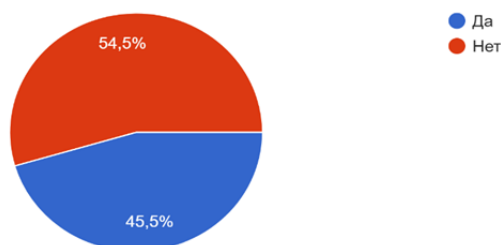


Рисунок 3 – Подвергались ли Вы когда-нибудь кибербуллингу?

Основные способы реагирования на кибербуллинг среди участников анкетирования включают: блокировка агрессора (76,6%), закрытие профиля и ограничение общения (51,9%), обращение за помощью к взрослым (40,3%) и друзьям (29,9%), жалоба на страницу агрессора (48,1%), ответ оскорблением (20,8%) (рисунок 4).



Рисунок 4 – Как Вы поступите, если столкнетесь с проявлением «кибербуллинга»?

Исследование показало, что в качестве коммуникации большинство пользуются социальными сетями. Тем не менее, как в реальной жизни, так и в виртуальном мире, респонденты сталкиваются сами и наблюдают за проявлениями интернет травли в социальных сетях.

Одним из перспективных направлений профилактики кибербуллинга является психосоциальная работа, которая охватывает профилактику на трех уровнях: индивидуальном, групповом и общественном. Среди направлений психосоциальной работы в этом направлении можно выделить индивидуальные и групповые формы социотерапии личности, психокоррекционную работу с участником кибербуллинга и его окружением, а также информационно-образовательную работу с целью просвещения о кибербуллинге и его наказуемости с точки зрения правового аспекта. Использование методов психосоциальной работы способствует в том числе и преодолению психологических последствий кибербуллинга и помогает приспособиться в социальной среде.

Заключение. Таким образом, на основании изучения научной литературы и проведенного исследования можно выделить несколько наиболее важных рекомендаций:

1. Повышать информированность педагогов о кибербуллинге и возможностях его профилактики методами психосоциальной работы. Для этого можно использовать обучающие курсы по повышению психолого-педагогической компетентности, а также круглые столы, диалоговые площадки по обмену опытом с различными специалистами.

2. Проводить регулярный мониторинг психологической атмосферы в классах посредством психологической и социометрической диагностики. В случае обнаружения ситуаций риска и возникновения необходимо своевременно организовывать мероприятия по сплочению класса.

3. Проводить мониторинг социальных сетей, в которых зарегистрированы и принимают участие учащиеся не только из группы риска, но и остальных.

4. Внедрить новые формы информирования учащихся о кибербуллинге и как ему противостоять: интерактивные уроки, классные часы с участием разных специалистов, практические занятия с разбором реальных случаев кибербуллинга и последствий для его участников.

5. Улучшать осведомленность учащихся о возможностях школы оказывать помощь ученикам, столкнувшимся с кибербуллингом.

Несмотря на то, что социальные сети дарят возможность безграничного общения, происходит постепенная замена реального общения виртуальным. Как в реальной жизни, так и в виртуальном мире, респонденты сталкиваются сами и наблюдают за проявлениями интернет-травли в социальных сетях. Основные способы реагирования на кибербуллинг среди участников анкетирования самыми распространёнными является блокировка агрессора, закрытие профиля и ограничение общения, обращение за помощью к взрослым и друзьям.

Список использованных источников:

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года [Электронный ресурс]: с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 февр. 2022 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.

2. Макарова, Е. А., Макарова, Е. Л., Махрина, Е. А. Психологические особенности кибербуллинга как формы интернет-преступления / Е.А. Макарова, Е.Л. Макарова, Е.А. Махрина // Российский психологический журнал. – 2016. – Т. 13. – № 3. – С. 304-307.

3. Матюшкова, С. Д. Возможности информационно-коммуникативных технологий в преодолении проблем школьной тревожности старшеклассников / С. Д. Матюшкова, В. Д. Позднякова // Актуальные вопросы развития социальной и образовательной сфер [Электронный ресурс] : сборник научных статей : текстовое электронное издание. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2024. – С. 73-79. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/43379> (дата обращения: 10.03.2025).

ВЛИЯНИЕ СОЦИАЛЬНОГО ДАВЛЕНИЯ НА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ

К.Д. Солдатова

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: ksyu.soldatova.06@mail.ru)

Проблема профессионального самоопределения является одним из важнейших этапов в становлении личности подростка. Выбор будущей профессии определяет не только его экономическое благополучие, но и самореализацию, удовлетворенность жизнью и вклад в развитие общества. В условиях быстро меняющегося мира, появления новых профессий и технологий, возрастает потребность в осознанном и компетентном выборе профессионального пути.

Однако на процесс профессионального самоопределения подростков оказывает значительное влияние социальное давление, которое проявляется в ожиданиях и требованиях со стороны семьи, сверстников, образовательной среды и общества в целом. Современные подростки сталкиваются с широким спектром социальных воздействий, формирующих их представления о престижности, востребованности и перспективности различных профессий. Кроме того, современные подростки проводят много времени в онлайн-пространстве, где они постоянно подвергаются воздействию рекламы, блогеров, инфлюенсеров и других лидеров мнений, формирующих определённые представления о «модных», «успешных» и «перспективных» профессиях.

Так, цель статьи: выявить факторы социального давления, оказывающие влияние на профессиональные предпочтения современных подростков.

Материал и методы. В качестве материала выступили публикации Е.А. Климова, Д.А. Леонтьева, З.Р. Максимовой, Н.С. Пряжникова по проблеме исследования. Основным методом сбора данных был выбран опрос с помощью разработанной нами анкеты. Базой для исследования выступила ГУО «Средняя школа № 46 г. Витебска им. И.Х. Баграмяна». Выборка составила 65 респондентов в возрасте от 15 до 17 лет.

Результаты и их обсуждение. Вопрос профессионального самоопределения на протяжении многих лет привлекал внимание исследователей из различных областей научного знания. Согласно взглядам Д.А. Леонтьева, профессиональное самоопределение – это не просто выбор профессии, а значимое событие, кардинально меняющее жизненный путь и оказывающее влияние на различные сферы существования человека [1]. Ученый подчёркивает динамичный и многогранный характер самоопределения в профессии, определяя его как «процесс активного освоения

и формирования личностью системы ценностных ориентиров и отношения к профессионально-трудовой среде» [1, с. 60]. Этот процесс предполагает раскрытие и реализацию как духовных, так и физических способностей индивида, а также выработку чётких профессиональных намерений, построение реалистичных планов и формирование адекватного представления о себе как о профессионале.

Н.С. Пряжников отмечает, что, в отличие от личностного самоопределения, которое в большей степени определяется внутренними качествами и усилиями человека, профессиональное самоопределение часто зависит от внешних благоприятных обстоятельств. Однако он также отмечает, что именно сложные и неблагоприятные условия могут стать катализатором для проявления скрытых способностей и потенциала, что особенно актуально в переломные исторические периоды. В итоге Н.С. Пряжников определяет сущность профессионального самоопределения как «процесс поиска и обретения личностного смысла не только в выбираемой, осваиваемой и осуществляемой трудовой деятельности, но и в самом процессе самопознания и формирования профессиональной идентичности» [2, с. 12].

З.Р. Максимова определяет профессиональное самоопределение как «динамичный процесс, в конечном итоге приводящий к закономерному результату: ценностно-психологическому отождествлению личности с определённой профессиональной ролью и формированию прочной самоидентификации с ней» [3, с. 15]. Иными словами, выбор профессии, прошедший через призму профессионального самоопределения, обусловлен не столько внешними факторами, такими как привлекательность или материальная выгода, сколько внутренним ощущением естественности и единственно верного пути, субъективно воспринимаемого личностью.

Е.А. Климов рассматривает профессиональное самоопределение как «эволюционный процесс развития молодого человека как активного субъекта трудовой деятельности, уделяя особое внимание формированию личности будущего профессионала» [4, с. 134]. По мнению исследователя, профессиональное самоопределение представляет собой целенаправленную деятельность человека, содержание которой меняется в зависимости от этапа его становления как субъекта труда. Эта деятельность включает в себя следующие компоненты: формирование в сознании образов желаемой профессиональной перспективы, определение жизненных целей и ожидаемых результатов, ознакомление с инструментами и средствами, необходимыми для успешного выполнения профессиональных задач, осознание ответственности собственных личностных качеств требованиям выбранной профессии, а также определение своего места в системе деловых межличностных отношений [4].

Рассмотренные нами теоретические подходы позволяют сформировать общее представление о сложности профессионального самоопределения. Однако для понимания реальной ситуации и выявления специфики

влияния социальных факторов на выбор профессии современными подростками, необходимо обратиться к эмпирическим данным.

Анализ результатов опроса, организованного нами в условиях учреждения образования, позволил выявить ключевых субъектов и факторы, оказывающие наибольшее влияние на формирование профессиональных предпочтений современных подростков. Было установлено, что у 43% респондентов родители по-прежнему играют ведущую роль, формируя базовые ценности, представления о мире профессий и оказывая непосредственное влияние на выбор будущей карьеры. В то же время другие родственники оказывают менее выраженное, но всё же значимое влияние для 8% участников опроса, транслируя свой жизненный опыт и профессиональные установки. При этом значимую роль в процессе профессионального самоопределения у 14% современных подростков играют сверстники, оказывающие влияние на выбор «модных» и «престижных» профессий, а также для 28% респондентов – интернет-ресурсы, представляющие примеры успешных и известных личностей, формирующие представления о возможностях и перспективах различных профессиональных сфер. При этом влияние учителей, вопреки ожиданиям, оказалось сравнительно незначительным – всего 7% респондентов.

Результаты анализа ответов на вопрос о том, кто наиболее активно пытается навязать свое мнение в отношении выбора профессии, выявили четкую иерархию влияния. Наибольшее давление в этом вопросе оказывают родители, при этом лидирующую позицию занимают матери (34%), затем – отцы (21%). Данный факт подчеркивает значительную роль родителей в формировании профессиональных установок подростков, хотя и может свидетельствовать о потенциальном конфликте интересов между желаниями родителей и стремлениями самих подростков. Существенное влияние также оказывают родственники, не являющиеся родителями (11%), и интернет-ресурсы, включая СМИ и блогеров (20%), что отражает растущую роль информационного пространства в формировании представлений о «правильных» и «успешных» профессиях. В то же время учителя, как классные руководители (2%), так и учителя-предметники (6%), а также сверстники (6%) – оказывают относительно небольшое давление на выбор профессии подростков, что может говорить о их меньшей значимости в вопросах профессионального самоопределения, либо о более деликатном и ненавязчивом характере их влияния.

Отношение подростков к советам по выбору профессии, получаемым от окружающих, по результатам опроса, оказалось неоднозначным и поляризованным. С одной стороны, 42% респондентов выразили положительное отношение к советам («Да, это помогает мне определиться» – 20%, «Скорее да, чем нет» – 22%), что свидетельствует о готовности части подростков прислушиваться к мнению других людей и рассматривать их рекомендации как полезный инструмент в процессе профессионального самоопределения.

С другой стороны, значительная часть опрошенных либо негативно относится к подобным советам («Скорее нет, чем да» – 15%, «Нет, это только сбивает меня с толку» – 25%), что в сумме составляет 40%, либо затрудняется с ответом (19%). Данный факт может указывать на то, что многие подростки испытывают переизбыток информации и давления со стороны окружающих, что приводит к нежеланию принимать чьи-либо советы и стремлению самостоятельно принимать решения, либо к растерянности и неуверенности в правильности выбора. Неопределенность части респондентов (19%) может быть связана с недостаточной информированностью о различных профессиях, неуверенностью в собственных силах и способностях, а также с противоречивостью советов, получаемых от разных людей.

Анализ ответов подростков на открытый вопрос о чувствах, возникающих при получении советов о будущем, выявил широкий спектр эмоциональных реакций. Многие респонденты продемонстрировали нейтральное отношение к советам, что может свидетельствовать об усталости от навязчивых рекомендаций или, наоборот, о спокойном принятии чужого мнения. Наряду с этим, часть подростков выразила положительные эмоции, такие как интерес и благодарность, указывая на готовность прислушиваться к мнению окружающих и видеть в советах потенциальную пользу для своего будущего. Однако значительное количество респондентов проявило смешанные чувства, выражая готовность принимать советы только в том случае, если они даются тактично и не противоречат их собственным убеждениям. Наиболее тревожным является наличие ответов, отражающих негативное отношение к советам, вплоть до раздражения и агрессии. Это может указывать на стремление к независимости, нежелание подчиняться чужому мнению и, возможно, на конфликтные отношения со взрослыми. Встречались также ответы, отражающие неуверенность и сомнения в правильности выбора, что свидетельствует о необходимости дополнительной поддержки и помощи в процессе профессионального самоопределения.

В целом, результаты анализа демонстрируют неоднозначное отношение подростков к советам о будущем, подчеркивая важность индивидуального подхода и уважения к их личной автономии. Эффективность советов во многом зависит от их качества, уместности и готовности подростка к восприятию информации.

Заключение. Таким образом, проведенное исследование выявило сложную и многогранную картину формирования профессиональных предпочтений у современных подростков. Очевидно, что процесс профессионального самоопределения является динамичным, подверженным влиянию множества факторов и требующим индивидуального подхода к каждому подростку. С одной стороны, исследование подтвердило сохраняющуюся значимость традиционных агентов социализации, таких как семья (особенно родители) и школа (хотя влияние учителей, оказалось менее выраженным). Родители, являясь основным источником поддержки и информации, продолжают играть ключевую роль в формировании ценностных

ориентаций и профессиональных установок подростков. Примеры успешных личностей, представленные в интернете, и различные онлайн-ресурсы, посвященные профессиям, оказывают значительное воздействие на формирование представлений подростков о мире труда и перспективах карьерного роста. Важно отметить, что влияние сверстников, хоть и не является доминирующим, также играет существенную роль, особенно в контексте формирования представлений о престижных и «модных» профессиях.

Исследование также выявило противоречивое отношение подростков к советам, получаемым от окружающих. Значительная часть респондентов положительно относится к советам, рассматривая их как полезный инструмент в процессе самоопределения. Однако сопоставимая доля подростков испытывает негативные эмоции, считая, что советы сбивают с толку и ограничивают их свободу выбора. Это подчеркивает необходимость тактичного и деликатного подхода к консультированию подростков по вопросам профессионального самоопределения, с акцентом на уважение к их индивидуальности и предоставление им возможности самостоятельно принимать решения.

Список использованных источников:

1. Леонтьев, Д.А. Профессиональное самоопределение как построение образов будущего / Д.А. Леонтьев, Е.В. Шелобанова // Вопросы психологии. – 2001. – № 1. – С.57-66.
2. Пряжников, Н.С. Самоопределение и профессиональная ориентация учащихся / Н.С. Пряжников, Л.С. Румянцева. – М.: Академия, 2013. – 208 с.
3. Максимова, З.Р. Педагогическое сопровождение профессионального самоопределения студентов средних специальных учебных заведений: автореф. дис. к.п.н. – М., 2008. – 24 с.
4. Климов, Е.А. Психология профессионального самоопределения / Е.А. Климов. – М.: Академия, 2012. – 304 с.

УДК 004.032.26:364.4-056.262

НЕЙРОСЕТИ В ПЕРСПЕКТИВЕ РАЗВИТИЯ «ЦИФРОВОГО ВОЛОНТЕРСТВА» В РЕАБИЛИТАЦИИ НЕЗРЯЧИХ И СЛАБОВИДЯЩИХ ЛЮДЕЙ

И.В. Соловьёв

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: 52981@mail.ru)

По данным Всемирной Организации Здравоохранения, около 2,7 миллиардов человек во всем мире и более 25 тысяч человек в Беларуси страдают различными нарушениями зрения [1], что делает актуальным исследование технологий, способствующих абилитации, реабилитации и социальной интеграции незрячих и слабовидящих людей.

У людей с нарушениями зрения, для взаимодействия с окружающим миром, наиболее развиты другие органы чувств, чтобы компенсировать потерю зрения. Они могут использовать слух, обоняние, осязание и вкус для навигации и восприятия окружающей среды. Незрячие люди могут использовать тактильную трость для ориентации, рельефно-точечный шрифт Брайля для письма и чтения, аудиокниги для знакомства с литературой и технологии, такие как программы чтения экрана на компьютерах (ноутбуках) и смартфонах (планшетах), но они все равно остаются зависимыми от помощи зрячих людей и недостаточно мобильными.

За последние годы был достигнут значительный прогресс в развитии цифровых технологий, которые позволяют значительно улучшить качество жизни людей с нарушениями зрения. С появлением искусственного интеллекта (далее ИИ), работающего на базе нейронных сетей, поистине революционного прорыва в технологии обработки информации, мир в целом и незрячие люди в частности, стоят на пороге революции освобождения от своих физических ограничений, свободы не только в физиологическом смысле, но и в психологическом: например, цифровой волонтер, на базе ИИ, может не только незрячему человеку описывать окружающую действительность, вести его в пространстве, осуществляя навигацию, но и быть собеседником, учителем, другом.

В статье приведён сравнительный анализ распространенных приложений, разработанных на базе ИИ для незрячих и слабовидящих людей, таких как Lookout, Be My Eyes, Ally и Capilot, с акцентом на их функциональность и ограничения. Потенциал нейронных сетей для создания цифровых помощников слабовидящим людям, способных обеспечить лучшее взаимодействие с пользователями и улучшить процесс абилитации и реабилитации, в своих работах рассматривали такие авторы, как А.Ж. Кинтонова [1], С.О. Плотников, Д.Ю. Сметанин, А.В. Басова [2].

В государственном учреждении «Витебский социальный пансионат «На Двине» на базе отделения социальной реабилитации, абилитации инвалидов по зрению и с нарушением слуха был проведен опрос среди 147 респондентов, имеющих нарушение зрения, посещавших занятия по обучению работе на персональном компьютере (ноутбуке). В опросе участвовали только люди, которые уже имеют базовое представление о работе с персональным компьютером (ноутбуком) или смартфоном (планшетом). Целью исследования было выявить предпочтения пользователей, оценить функциональность приложений, актуальность обучающего курса по работе с «цифровыми волонтерами» на базе ИИ. Опрос состоял из 15 вопросов, охватывающих различные аспекты использования цифровых технологий, что позволило провести углубленный анализ восприятия респондентами современных приложений.

Материал и методы. В качестве материала выступили публикации по проблеме исследования. Основными методами были выбраны сравнительный

анализ существующих на данный момент приложений для реабилитации людей с нарушениями зрения и опрос с помощью разработанной нами анкеты. Базой для исследования выступила ГУ «Витебский социальный пансионат «На Двине». Выборка составила 147 респондентов.

Результаты и их обсуждение. Исследование проведено на базе отделения социальной реабилитации, абилитации инвалидов по зрению и с нарушением слуха ГУ «Витебский социальный пансионат «На Двине». Теоретический анализ показал, что на сегодняшний день универсальный цифровой ассистент для незрячих пользователей остается недоступным, поскольку каждое приложение имеет свои особенности, преимущества и недостатки.

Например, приложение Lookout обладает функциями распознавания текста и базовым описанием окружающей среды без необходимости подключения к сети «Интернет», но такие описания представляют собой довольно примитивную информацию [4].

Приложение Be My Eyes, которое существует уже более 10 лет, эволюционировало от простого общения с волонтерами, зрячими людьми, к интеграции с чат-ботом на базе GPT-4 [3], где слабовидящий пользователь может сфотографировать объект и получить подробное описание, задавая наводящие вопросы для уточнения информации. Недостатком этого приложения является отсутствие голосового управления, которое требует от пользователей ввода текста [5], необходимость делать фотографию и её пересылку.

В последние месяцы на рынке появились новые приложения для незрячих, позволяющие мгновенно сканировать, анализировать и предлагать аналитические сведения, которые «видит» программа Capilot от Microsoft и Ally от самого быстрого бесплатного приложения, говорящего о визуальном мире (Envision), что позволяет пользователям использовать голосовое управление приложением. Однако, у новейших программ для незрячих на основе искусственного интеллекта (ИИ) есть ограничения, связанные с необходимостью подключения к сети «Интернет», в тоже время это обстоятельство можно рассматривать и как преимущество, поскольку вычисления выполняются на удаленных серверах, обладающих гораздо большей вычислительной мощностью по сравнению со смартфонами [6].

Приложение Ally представляется как персональный ассистент на основе ИИ для людей с нарушениями зрения. Это приложение распознает текст, объекты и сцены с помощью камеры смартфона и сразу же озвучивает результаты, также пользователь может задавать вопросы и получать голосовые ответы.

Приложение Capilot, разработанное компанией Microsoft, часто сталкивается с проблемами точности ответов, поскольку современные алгоритмы не всегда способны корректно обрабатывать визуальную информацию в режиме реального времени, и чтобы получить точные данные, пользователь должен вручную сделать фотографию и загрузить ее для анализа [7].

Но в ближайшем будущем, с развитием сетей передачи данных и технологий обработки информации, ожидаются достижения в области онлайн-описания окружающей среды с использованием ИИ, которые могут значительно повысить эффективность цифровых помощников и приблизить их к возможностям визуальных помощников (волонтеров). На данный момент приложение Ally можно считать наиболее удобным с точки зрения набора его характеристик, поскольку оно предлагает голосовое взаимодействие и четко структурированные ответы, наиболее соответствующие реальности [2].

Эмпирическая часть нашего исследования заключалась в проведении опроса среди незрячих и слабовидящих людей, с целью выяснения их отношения к современным цифровым технологиям, включая нейросетевые решения и ИИ. В опросе приняли участие 147 респондентов, что позволило собрать достаточно репрезентативные данные для анализа.

Результаты эмпирического исследования были проанализированы и представлены в процентном соотношении, что позволяет сделать ряд существенных выводов о восприятии и использовании цифровых технологий респондентами. Опрос состоял из 15 вопросов, охватывающих различные аспекты использования цифровых технологий, такие как предпочтения в использовании приложений, оценка их функциональности и доступности, а также уровень комфорта.

На вопрос «Знакомы ли вы с технологией ИИ?», – 63% заявили, что не имеют представления о таких технологиях, 25% участников опроса регулярно используют приложения на основе ИИ, которые помогают им в повседневной жизни, и 12% – что-то слышали об этом (рисунок 1).

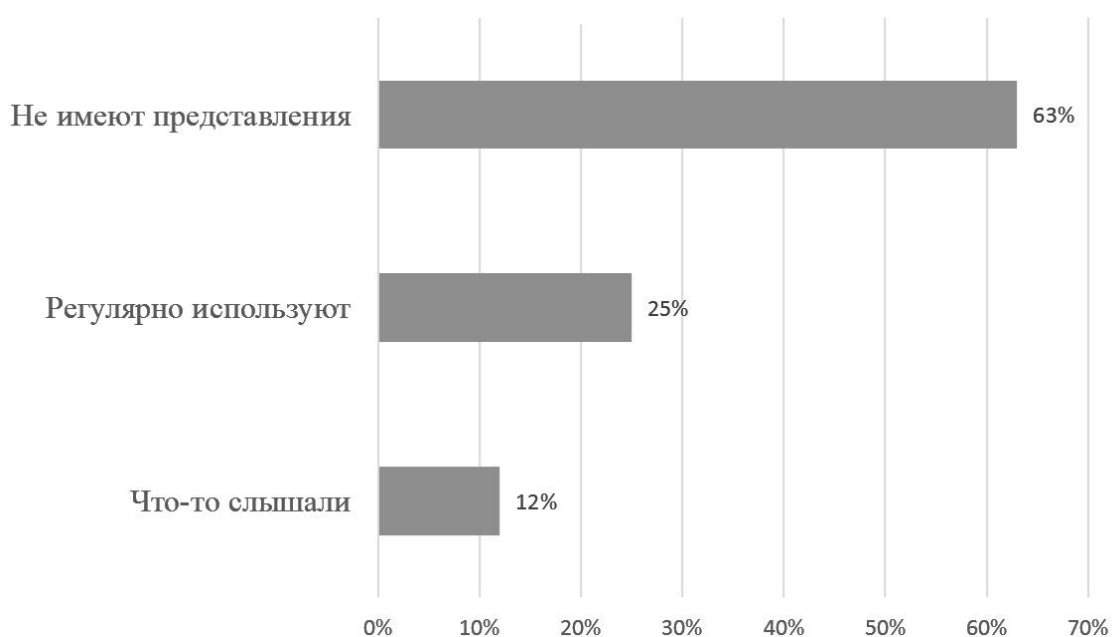


Рисунок 1 – Распределение ответов на вопрос «Знакомы ли вы с технологией ИИ?»

Из числа респондентов, регулярно использующих приложения в повседневной жизни, 62% отдают предпочтение приложению Be My Eyes, 34% – Lookout, 3% – Ally и 1% – Capilot. Низкая популярность приложений Ally и Capilot связана с недавним появлением их на рынке.

Оценивая функциональность приложений, 72% респондентов отметили, что приложения недостаточно точно распознают объекты и текст. 88% пользователей Be My Eyes выразили недовольство отсутствием голосового управления, в то время как 95% респондентов, использующих Ally, отметили, что приложение значительно облегчает решение их повседневных задач благодаря голосовому управлению.

Что касается востребованности обучающего курса по работе с «цифровым волонтером», то 92% участников опроса выразили желание пройти обучающий курс по работе с цифровым волонтером, подчеркнув важность взаимодействия с более опытными пользователями технологий. 78% респондентов заявили, что дополнительная поддержка в использовании приложений может повысить их уверенность в использовании технологий.

Что касается ожиданий от технологий будущего, то 88% респондентов выразили надежду на появление более «продвинутых» технологий, которые могли бы обеспечить более точное и подробное описание окружающей среды в онлайн режиме, а 74% участников отметили, что совершенствование приложений с использованием нейронных сетей (ИИ) может значительно улучшить качество их жизни.

Следовательно, результаты опроса демонстрируют высокую степень интереса слепых и слабовидящих людей к современным цифровым технологиям, потребности в прохождении обучающего курса по работе с цифровыми волонтерами на базе отделения социальной реабилитации, абилитации инвалидов по зрению и с нарушением слуха ГУ «Витебский социальный пансионат «На Двине» и необходимость их дальнейшего развития. Большинство респондентов стремятся к более эффективным и удобным решениям, которые могут быть интегрированы в их реабилитационные программы. Это открывает новые горизонты для «цифрового волонтерства» и дальнейших исследований в области нейросетевых технологий, которые могут улучшить качество жизни людей с нарушениями зрения.

Можно сделать вывод, что, несмотря на существующие достижения в разработке цифровых помощников для незрячих пользователей, универсального решения, которое полностью удовлетворяло бы потребности этой категории пользователей, пока не найдено, так как такие приложения как Lookout, Be My Eyes, Ally и Capilot, имеют свои уникальные особенности и ограничения.

Заключение. За последние годы был достигнут значительный прогресс в области цифровых технологий, которые открывают новые возможности для социальной абилитации и реабилитации людей с дополнительными

потребностями. Результаты эмпирического исследования также подтвердили высокий интерес респондентов к цифровым технологиям и их желание пройти обучающий курс по работе с «цифровыми волонтерами». Большинство участников опроса выразили надежду на появление более совершенных технологий, способных обеспечить более точное описание окружающей среды.

Опрос, проведенный среди 147 респондентов, показал, что большинство участников были не знакомы с существующими реабилитационными приложениями до прохождения курса реабилитации, но те, кто активно ими пользуется, выражают недовольство такими недостатками, как ограниченная функциональность и отсутствие голосового управления. Анализ существующих приложений, таких как Lookout, Be My Eyes, Ally и Capilot, показал, что ни одно из них не является универсальным решением для пользователей с нарушениями зрения, так как каждое приложение имеет свои сильные и слабые стороны. Следует отметить, что, несмотря на достигнутые успехи, на данный момент не создан универсальный цифровой ассистент для незрячих пользователей. Это подчеркивает важность продолжения исследований и разработки новых решений, которые могут более эффективно удовлетворять потребности людей с нарушениями зрения и улучшать качество их жизни.

Список использованных источников:

1. Официальный сайт Всемирной организации здравоохранения. – Режим доступа: <https://www.who.int/ru/news-room/fact-sheets/detail/blindness-and-visual-impairment> (дата доступа: 24.03.2025)
2. Кинтонова, А. Ж. Цифровые ассистивные технологии для адаптирования чата для слепых и слабовидящих обучающихся в вузах с использованием технологии GPT / А. Ж. Кинтонова // Флагман науки. – 2023. – № 9(9). – С. 425-429.
3. Использование нейронной сети для создания цифрового помощника слабовидящим людям / С. О. Плотников, Д. Ю. Сметанин, А. В. Басова [и др.] // E-Management. – 2022. – Т. 5, № 3. – С. 73-82.
4. Профессиональное сообщество без границ // Университетская книга. – 2023. – № 5. – С. 40-47.
5. Полпудников, С. В. Информационные технологии для людей с ограниченными возможностями по зрению / С. В. Полпудников, В. В. Шапран // Калужский экономический вестник. – 2019. – № 3. – С. 77-80.
6. Бетень, Д. С. Устройство для помощи слабовидящим людям на базе технологии Edge AI / Д. С. Бетень // XII Конгресс молодых ученых : сборник научных трудов, Санкт-Петербург, 03–06 апреля 2023 года. – Санкт-Петербург: Национальный исследовательский университет ИТМО, 2023. – С. 275-279.
7. Абрегова, З. Х. Специфика сбора датасета при создании цифрового помощника для слабовидящих людей / З. Х. Абрегова // XII Конгресс молодых ученых : сборник научных трудов, Санкт-Петербург, 03–06 апреля 2023 года. – Санкт-Петербург: Национальный исследовательский университет ИТМО, 2023. – С. 263-266.

ПРОБЛЕМА СОЦИАЛЬНОЙ ДЕЗАДАПТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Е.А. Тавостова

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: katerina.tavostova@yandex.ru)

Деадаптация индивида – неадекватность его поведения нормам, требованиям той системы общественных отношений, в которую включается человек по мере своего социального развития и становления [1, с. 116].

Деадаптированными называют таких обучающихся, поведение которых неадекватно нормам и требованиям ближайшего окружения, выполняющего функцию институтов социализации. Основу деадаптированного поведения составляет конфликт, под его влиянием постепенно формируется неадекватное реагирование на условия и требования среды в форме тех или иных отклонений в поведении как реакция на систематически провоцирующие факторы, справиться с которыми человек не в состоянии.

Одной из ведущих причин деадаптации обучающихся выступают особенности их развития в данный возрастной период, так называемый «кризис подросткового возраста», который усиливает деадаптивные характеристики личности и включает в себя:

а) возникновение полового влечения и как следствие – желание выделиться на фоне сверстников;

б) чувство взрослости, следствие – стремление к самоорганизации учебного и свободного времени, нежелание прислушиваться к советам и рекомендациям взрослых;

в) недостаток опыта самостоятельного решения жизненных задач, неумение на фоне этого согласовывать свои желания и возможности;

г) бурный рост организма и при этом усиливающееся противоречие между возросшими физическими возможностями и духовным, интеллектуальным уровнем развития и т.д.

Обучающиеся, демонстрирующие деадаптивные установки, имеют свои особые специфические характеристики. Это, прежде всего, трудности во взаимоотношениях с окружающими людьми, поверхностность чувств, эгоизм, привычка жить по указке других, сложности во взаимоотношениях, нарушения в сфере самосознания (от вседозволенности до ущербности, неуверенности в себе), трудности в учении, грубое нарушение дисциплины, бродяжничество, воровство, различные формы делинквентного поведения. В отношениях с взрослыми у них проявляются переживания по поводу своей ненужности, наблюдается процесс утраты своей ценности и ценности другого человека [2, с. 50].

Цель исследования: изучение особенностей социальной дезадаптации обучающихся.

Материал и методы. В исследовании приняли участие 50 обучающихся 9 классов в возрасте 14-15 лет (из них 20 девочек и 30 мальчиков), а также 20 педагогов учреждения образования. Применялись следующие методы: анкета «Социальная адаптация» (автор Е.А. Малышева), самостоятельно разработанная анкета для педагогов по проблемам профилактики дезадаптации обучающихся.

Результаты и их обсуждение. Результаты анкеты «Социальная адаптация» (автор Е.А. Малышева) представлены на рисунке 1.

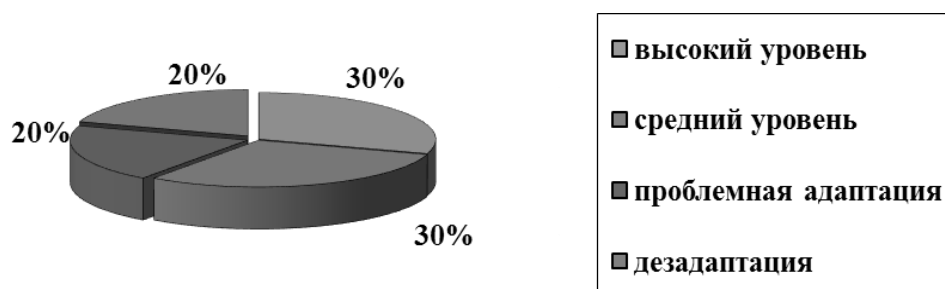


Рисунок 1 – Уровень социальной адаптации / дезадаптации обучающихся

Данные рисунка 1 позволяют нам судить о том, что у 30% обучающихся, принявших участие в анкетировании, высокий уровень социальной адаптации: у них складываются хорошие отношения с педагогами, родителями, друзьями, нет проблем с девиантным поведением и нарушениями закона, имеется хороший волевой контроль и устойчивое эмоциональное состояние.

Также 30% обучающихся показали средний уровень социальной адаптации. У них имеются небольшие отклонения в показателях социальной адаптации: снижен уровень успеваемости, волевой контроль, имеются некоторые проблемы во взаимоотношениях с окружающими.

Далее было выявлено 20% обучающихся, имеющих проблемы адаптации. У этих обучающихся наблюдаются признаки девиантного поведения, неясность планов на будущее, снижение успеваемости и т.д.

Наконец, 20% обучающихся, принявших участие в анкетировании показали признаки дезадаптации: у них полностью нарушены взаимоотношения с окружающими, снижена успеваемость, имеется склонность к разным видам девиантного поведения, нарушен волевой контроль и имеется неустойчивое эмоциональное состояние.

В ходе анализа данных анкетирования педагогов были получены следующие результаты:

Отвечая на вопрос «Что такое, по вашему мнению, социальная дезадаптация обучающихся?» 50% опрошенных склонились к выводу, что это ссоры с родителями, еще 50% педагогов считают, что дезадаптация – это нарушения норм морали и права, асоциальное поведение и деформация ценностей.

На вопрос «Каких обучающихся можно отнести к категории дезадаптированных?» 40% опрошенных ответили, что к данной категории можно отнести обучающихся с девиантным поведением, 30% респондентов считают, что социальная дезадаптация присуща социально запущенным обучающимся, еще 30% считают, что дезадаптированные обучающиеся – это те, кто очень часто конфликтует с педагогами (рисунок 2).



Рисунок 2 – Обучающиеся, имеющие признаки дезадаптации

Среди признаков социальной дезадаптации 60% опрошенных выделили неряшливость и неухоженность, 30% – попадание обучающихся в асоциальную или криминогенную группу, 10% опрошенных – плохую учебу, грубость, конфликтность (рисунок 3)

Однако все опрошенные педагоги (100%) отметили, что в своей профессиональной практике они сталкивались с обучающимися, имеющими признаки дезадаптации. Практически в каждом классе, где педагоги осуществляют классное руководство, имеется 1-2 подростка с различными дезадаптивными проявлениями.

Ответы на вопрос «Какие причины, по вашему мнению, являются ведущими в формировании дезадаптации обучающихся?» разделились следующим образом: 40% опрошенных полагают, что основной причиной формирования дезадаптации у обучающихся являются проблемы семейного воспитания, 30% считают, что все зависит от особенностей развития психики в подростковом возрасте, по мнению еще 20% участников опроса, основная причина дезадаптации обучающихся – асоциальные и криминогенные подростковые группы, 10% респондентов предполагают, что современные технологии (гаджеты, интернет, социальные сети) ведут к возникновению большого количества обучающихся с дезадаптацией.



Рисунок 3 – Признаки, по которым можно определить дезадаптированных обучающихся

Большинство опрошенных педагогов (90%) придерживаются мнения о том, что авторитарный либо попустительский стиль воспитания может служить причиной дезадаптации обучающихся. При этом педагоги уверены, что ни наличие лишь одного родителя в семье, ни многодетность семьи не являются основными причинами социальной дезадаптации. Ведь и единственный родитель способен полноценно обеспечить и воспитать ребенка, и в многодетной семье вполне возможно создать атмосферу любви и взаимопонимания, где каждый ребенок сможет чувствовать себя важным и нужным.

При этом все опрошенные педагоги прослеживают прямую взаимосвязь между семейным неблагополучием и формированием признаков социальной дезадаптации обучающихся.

Отвечая на вопрос «Какие учреждения и службы, по-вашему, должны заниматься профилактикой дезадаптации?» 50% опрошенных педагогов выбрали вариант «учреждения образования», Комиссию по делам несовершеннолетних отметили 25% опрошенных, Инспекцию по делам несовершеннолетних (ИДН) также 25% респондентов, дописав еще РОВД. Так, по мнению педагогов, проблемами дезадаптированных обучающихся должны заниматься все социально-педагогические службы: КДН, РОВД, учреждения образования.

Отвечая на вопрос о достаточности усилий, предпринимаемых социально-педагогическими службами и учреждениями образования в вопросе профилактики дезадаптации обучающихся, 25% опрошенных указали, что достаточно принимается мер со стороны учреждений образования, 20% – со стороны Комиссия по делам несовершеннолетних (КДН), 15% респондентов – со стороны Инспекция по делам несовершеннолетних (ИДН) и 30% – со стороны учреждений здравоохранения. Можно сделать вывод, что в основном педагоги считают, что социальные службы не в полной мере осуществляют работу по профилактике дезадаптации обучающихся.

Среди наиболее эффективных форм работы по профилактике деструктивного поведения подростков, осуществляемых СППС учреждения образования, 50% педагогов отметили наиболее современные формы, такие как флешмобы в социальных сетях, создание видеороликов для сети, ведение блогов, еще 50% педагогов отдали предпочтение более традиционным формам, которые уже показали свою эффективность – круглые столы, деловые (ролевые игры), занятия с элементами тренинга.

Заключение. По результатам анкетирования в нашей выборке выявлены обучающиеся, имеющие признаки социальной дезадаптации: у них показатели адаптивности, принятия себя и других, внутренний контроль, эмоциональный комфорт ниже нормы. При этом у них были выявлены баллы выше нормы по показателям дезадаптация, ведомость, внешний контроль, эмоциональный дискомфорт. Также у данных обучающихся полностью нарушены взаимоотношения с окружающими, снижена успеваемость, имеется склонность к разным видам девиантного поведения, нарушен волевой контроль и имеется неустойчивое эмоциональное состояние.

Анкетирование педагогов показало, что они не до конца понимают, что такое дезадаптация обучающихся и по каким признакам ее можно определить, при этом педагоги осознают, что причинами социальной дезадаптации могут стать особенности семейного воспитания (неправильный стиль воспитания), специфика психического развития в подростковом возрасте, влияние асоциальных и криминогенных подростковых групп. Также педагоги не видят связи между формированием признаков дезадаптации и воспитанием обучающегося в неполной либо многодетной семье. А вот в семейном неблагополучии они видят одну из главных причин социальной дезадаптации обучающихся.

Опрошенные считают, что мер по профилактике дезадаптации обучающихся, которые принимают социально-педагогические службы, недостаточно. Среди наиболее эффективных форм работы по профилактике дезадаптации обучающихся, осуществляемых СППС учреждения образования, опрошенные педагоги отметили наиболее современные формы, такие как флешмобы в социальных сетях, создание видеороликов для сети, ведение блогов.

Список использованных источников:

1. Журлова, И.В. Социальная работа с дезадаптированными подростками: практикум / И.В. Журлова, И.А. Карпович. – Мозырь: УО МГПУ им. И.П. Шамякина, 2023. – 286 с.
2. Макаренко, И.П. Проблема дезадаптации подростков в современной теории и социально-педагогической практике / И.П. Макаренко, Ф.С. Маремкулова // Научный вестник государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Невинномысский государственный гуманитарно-технический институт». – 2017. – № 2. – С. 47-52.

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЙ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ СРЕДИ ПОДРОСТКОВ

А.Ю. Часнойть

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: nastradamys.vavilon2000@gmail.com)

В настоящий момент существует такая проблема среди подростков, как проявление агрессивности и девиантного поведения, которое проявляется как аддиктивное (алкоголизм, табакокурение, наркомания и пр.), сопровождается актами вандализма и хулиганства, различными нарушениями общественного порядка. Порой подростки в силу специфики их возраста начинают вести себя демонстративно и вызывающе по отношению к окружающим их людям [1, с. 67].

Агрессия для некоторых подростков становится нормальной формой проявления своих требований и желаний, способом их достижения. Все это также усугубляет и сложившаяся социальная нестабильность в обществе, которая выражается в проявлении межгрупповых и межличностных конфликтах [2, с. 77].

Рост агрессивного поведения (конфликты, буллинг, кибербуллинг, ксенофобия, агрессия, антисоциальное и противоправное поведение) в учреждениях образования требует нового подхода всей образовательной системы в школах, когда классные руководители, педагогический персонал, социальные работники и педагоги-психологи, специалисты государственных, частных и общественных учреждений и социальных институтов вне школ должны сотрудничать, чтобы справиться с ситуацией [3, с. 14].

На формирование поведения подростка влияние оказывает окружение, в котором формируется личность. Важную роль в формировании агрессивности играет ранний опыт воспитания ребенка в семье: семейные традиции, эмоциональный фон отношения родителей к ребенку и т.д. Негативные характеристики личности и способы поведения ребенка усваиваются и развиваются вследствие неблагоприятных взаимоотношений с педагогами, не обладающими навыками общения с «трудными» детьми. Многие педагоги позволяют себе агрессивные выпады в адрес учеников, унижение личностного достоинства в ответ на асоциальное поведение ребенка, чем усугубляют ситуацию: обоюдная конфронтация, непрекращающиеся конфликты и эмоциональная неприязнь вызывает вербальную и косвенную агрессию учащихся на педагогов и физическую агрессию на своих сверстников [4, с. 82].

Цель исследования: изучение особенностей проявления агрессивного поведения среди подростков.

Материал и методы. Исследование особенностей проявления агрессивного поведения среди подростков было проведено среди обучающихся 9-х классов ГУО «Мачулищанская средняя школа». Всего в исследовании приняли участие 40 обучающихся в возрасте 14-15 лет (из них 20 девушек и 20 юношей).

В процессе исследования применялись следующие методики: методика «Личностная агрессивность и конфликтность», авторы Е.П. Ильин и П.А. Ковалев, «Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки».

Результаты и их обсуждение. В результате исследования при помощи методики «Опросник уровня агрессивности Басса-Дарки» было выявлено, что среди юношей наблюдаются высокие показатели по проявлению вербальной агрессии (30% юношей имеют высокие баллы), проявлению раздражительности (около 70% юношей имеют высокие баллы) и физической агрессии (46% юношей получили высокие баллы по данной шкале). Низкие баллы были получены по шкалам обидчивости и подозрительности, чувства вины.

Индекс агрессивности (сумма шкал физической, вербальной и шкалы раздражительности) среди юношей составил в общем 103 балла. Это свидетельствует о достаточно высоком уровне агрессивности в выборке юношей. Однако, такой уровень соответствует возрастным и гендерным особенностям.

Индекс враждебности (сумма баллов по шкалам обидчивости и подозрительности) составил 15 баллов, что указывает на качество личности среди юношей, которое характеризуется деструктивными тенденциями и данные тенденции зачастую выражены в субъектно-субъектных отношениях. То есть юноши могут вступать в конфликты со сверстниками, которые выливаются в драки. Могут выражать вербальную агрессию обзыванием соперника, ругательствами. Также проявлять раздражительность в общении со взрослыми путем пререканий, грубых ответов. При этом отметим, что агрессивность среди юношей имеет различную степень выраженности. Стоит также отметить, что агрессия юношей носит прямой характер, им в меньшей степени свойственны сплетни, интриги, манипуляции, «пассивная агрессия».

Среди девушек наблюдаются высокие показатели по проявлению чувства раздражительности (40% имеют высокие баллы по данной шкале), вербальной агрессии (75% имеют высокие баллы), косвенной агрессии (45% имеют высокие баллы по шкале). Низкие баллы были также получены по шкалам обидчивости и подозрительности, чувства вины. Индекс агрессивности среди девушек составил в общем 69 баллов.

Индекс враждебности составил 12 баллов, что также указывает на качество личности среди девушек, которое характеризуется деструктивными тенденциями и данные тенденции зачастую выражены в субъектно-

субъектных отношениях. Девушки редко проявляют прямую физическую агрессию. Но вербальная агрессия может проявляться в грубости, обзываниях. Также для девушек характерны манипуляции, «пассивная агрессия». они, например, могут организовать травлю того, кто им не нравится, не вступая в конфликт напрямую.

Индекс агрессивности среди девушек составил в общем 69 баллов. Индекс враждебности составил 12 баллов, что также указывает на качество личности среди девушек, которое характеризуется деструктивными тенденциями и данные тенденции зачастую выражены в субъектно-субъектных отношениях (рисунок 1).

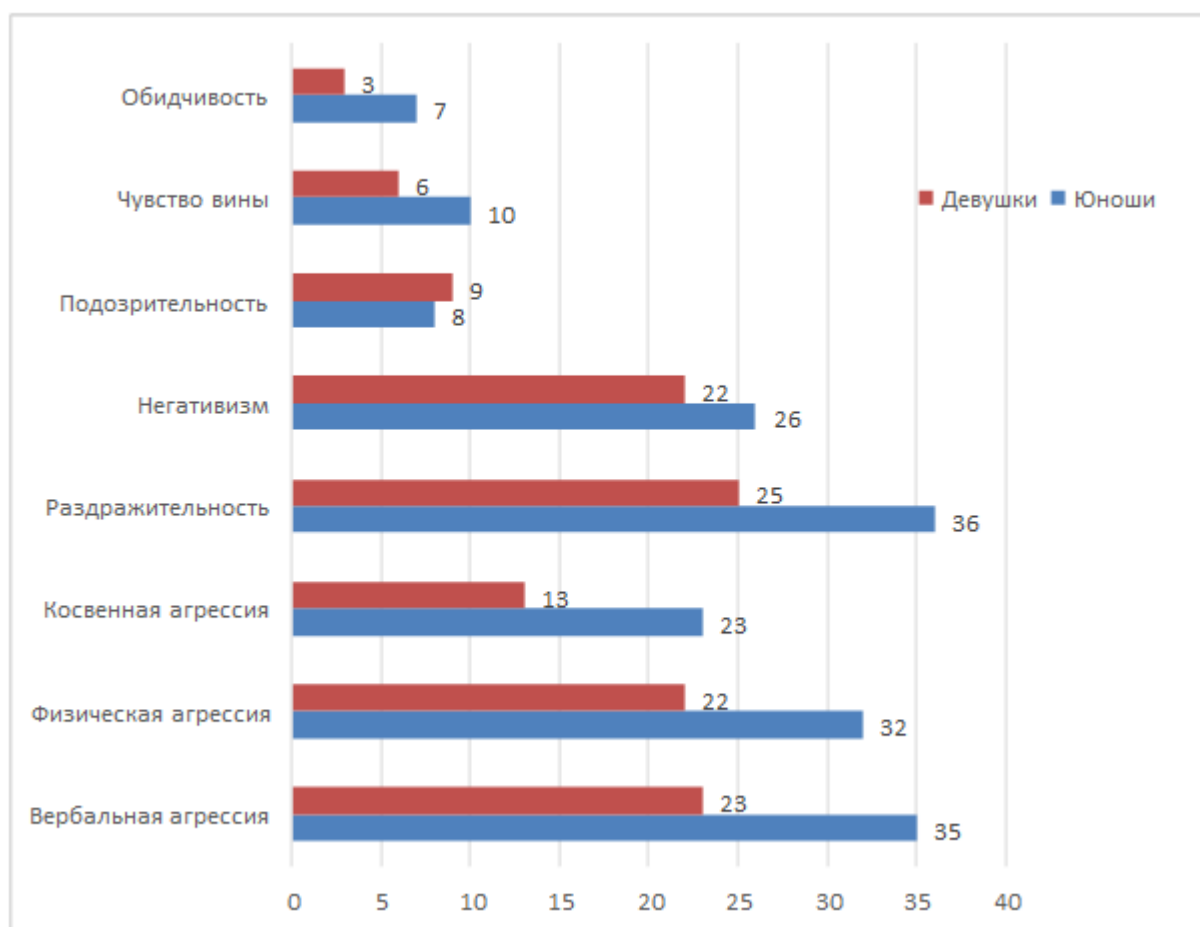
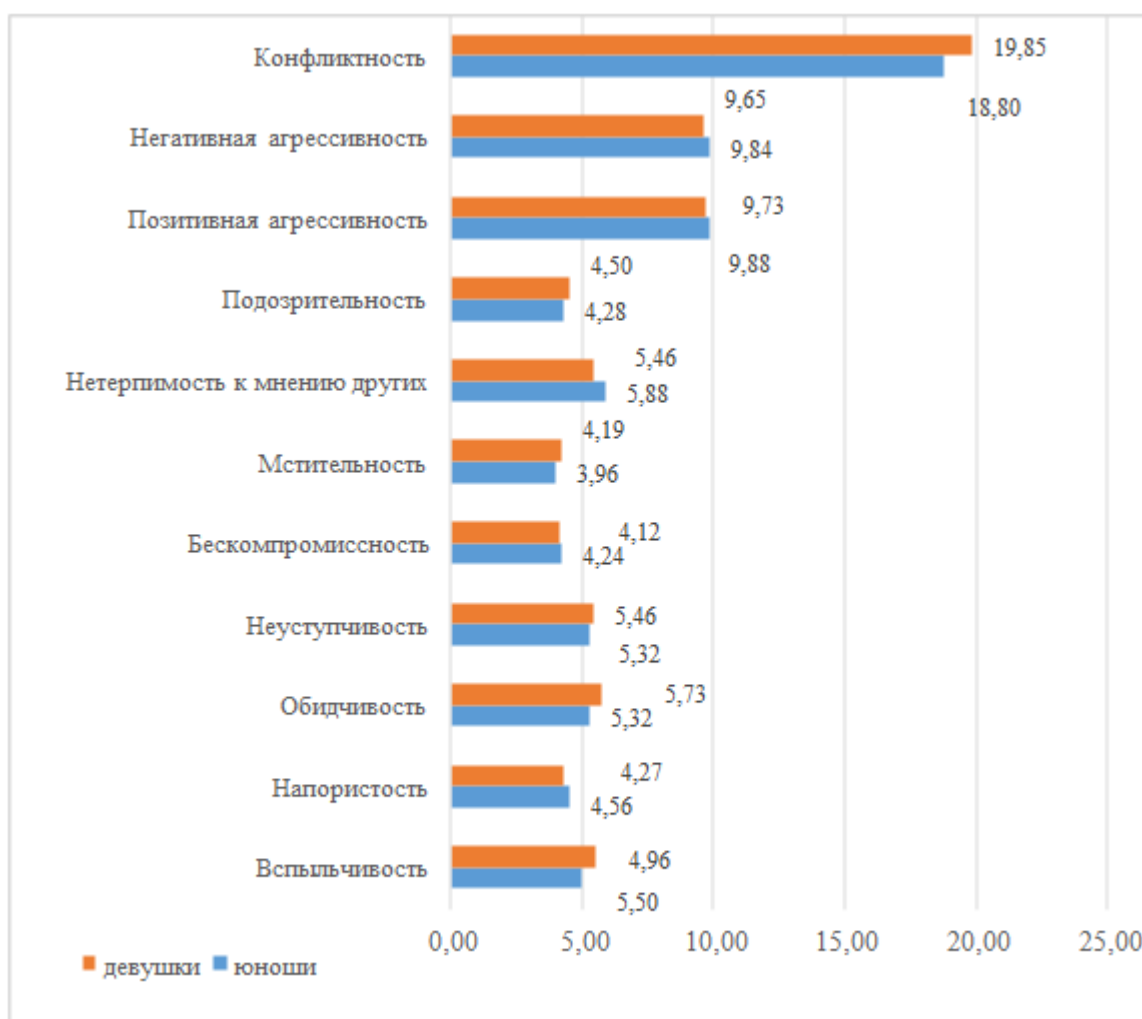


Рисунок 1 – Формы агрессивных и враждебных реакций среди девушек и юношей

Следующей проводилась диагностика при помощи методики «Личностная агрессивность и конфликтность». На рисунке 2 приведены данные по средним значениям шкал методики у юношей и девушек, так как здесь также имеются некоторые отличия (рисунок 2).



**Рисунок 2 – Средние значения по шкалам методики
«Личностная агрессивность и конфликтность» у юношей и девушек**

Согласно данным рисунка 2, можно сделать следующие выводы:

– максимальный балл среди всех основных шкал методики, имеет шкала «нетерпимость к мнению других» – 5,88 балла у девушек и 5,46 балла – у юношей, то есть подростки более эмоционально реагируют на то, когда другие люди вокруг них высказывают свое мнение относительно чего-либо или учат подростков, как им поступить в той или иной ситуации;

– также высокий балл имеют такие основные шкалы методики, как «обидчивость» – 5,73 балла у юношей и 5,32 балла у девушек, «неуступчивость» – 5,46 балла у юношей и 5,32 у девушек, «вспыльчивость» – 5,50 балла у юношей и 4,96 балла у девушек. Высокий уровень обидчивости в целом характеризует подростков тенденцией к проявлению манипуляций окружающими с помощью демонстративного поведения. Высокий уровень неуступчивости характеризует выборку подростков в целом, как ригидных, неспособных идти на компромиссы, проявляющих конфликтность в пове-

дении. Высокий уровень вспыльчивости в целом характеризует девушек из нашей выборки излишней эмоциональностью, отсутствием контроля эмоций. Проявление этой черты может быть связано с особенностями характера и темперамента, человек не в силах бороться с проявлениями данной черты, так как она является врожденной и связана с бессознательной рефлекторной реакцией и индивидуальными особенностями психики.

- наименьший балл отмечен по шкале «мстительность» в обеих группах – 4,19 у юношей и 3,96 балла у девушек;

- по общему показателю «конфликтность» было получено значение 19,85 балла у девушек и 18,80 балла у юношей. Данная шкала (показатель) является суммарной шкалой, значение которой состоит из суммы шкал «бескомпромиссность», «вспыльчивость», «обидчивость» и «подозрительность». Полученный балл является достаточно высоким и указывает на относительно высокую конфликтность респондентов. Эти данные свидетельствуют о том, что подростки настойчиво отстаивают свое мнение, не боятся испортить взаимоотношения с окружающими, это может быть связано с особенностями регуляции поведения, с влиянием низкой самооценки испытуемых;

- по показателю «позитивная агрессивность», состоящему из суммы шкал «напористость» и «неуступчивость», было выявлено значение 9,73 балла у юношей и 9,88 балла у девушек, что указывает на относительно средний уровень;

- по показателю «негативная агрессивность», состоящему из суммы шкал «нетерпимость к мнению других» и «мстительность», было получено значение, равное 9,65 балла у девушек и 9,84 балла у юношей, что также указывает на средний уровень.

Так, в целом по методике «Личностная агрессивность и конфликтность» были получены достаточно высокие показатели конфликтности у подростков, это может существенно влиять на их учебную деятельность, на взаимоотношения со сверстниками, педагогами и родителями.

Заключение. Таким образом, проведенное исследование особенностей проявления агрессивного поведения среди подростков позволило сделать следующие выводы:

- подростки в той или иной мере подвержены разным проявлениям агрессии. Это зависит от возрастных и гендерных особенностей;

- среди юношей наблюдаются высокие показатели по проявлению вербальной агрессии, проявлению раздражительности и физической агрессии. Юноши могут вступать в конфликты со сверстниками, которые выливаются в драки. Могут выражать вербальную агрессию обзыванием соперника, ругательствами. Также проявлять раздражительность в общении со взрослыми путем пререканий, грубых ответов;

- среди девушек наблюдаются высокие показатели по проявлению чувства раздражительности, вербальной агрессии, косвенно агрессии;

- у подростков обоих полов средний уровень как негативной, так и позитивной агрессивности;
- подростки более эмоционально реагируют на то, когда другие люди вокруг них высказывают свое мнение относительно чего-либо или учат подростков, как им поступить в той или иной ситуации;
- подростки обоих полов имеют высокий уровень конфликтности из-за вспыльчивости, бескомпромиссности, обидчивости, подозрительности.

Список использованных источников:

1. Авдулова, Т.П. Агрессивность в подростковом возрасте: практ. пособие. – 2-е изд., испр. и доп. / Т.П. Авдулова. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 126 с.
2. Агеенкова, Е.К. Личностные детерминанты агрессивности подростков / Е.К. Агеенкова, П.М. Ларионов, В.А. Волчѣк // Психотерапия. – 2019. – № 2. – С. 86–94.
3. Горохов, С.А. Феномен агрессии в понимании К. Лоренца и З. Фрейда: сравнительный анализ / С.А. Горохов // Социально-гуманитарные знания. – 2020. – № 4. – С. 13–16.
4. Журавлев, В.С. Почему агрессивны подростки: учебное пособие / В.С. Журавлев. – СПб.: Педагогика, 2017. – 110 с.

УДК 37.015.3:17.022

НРАВСТВЕННОСТЬ КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КАТЕГОРИЯ

О.В. Ховайло, Ю.А. Трунова, А.А. Сачивко

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: oksanakhovailo@mail.ru)

Нравственность представляет собой сложную систему внутренних регуляторов человеческого поведения, а именно ценностные ориентиры с представлениями о добре и зле, справедливости, моральные принципы, где главное составляющее – долг, честь, совесть, а также нормы взаимодействия с другими людьми и обществом. Формирование нравственных качеств может происходить под воздействием культурных традиций, воспитательных практик, религиозных воззрений, индивидуального жизненного опыта. Анализируя психолого-педагогические аспекты нравственности, мы можем выявить механизмы, которые влияют на формирование моральных норм и ценностей в образовательной среде, а также их роль в создании атмосферы доверия и сотрудничества.

Актуальность исследования нравственности в психолого-педагогическом аспекте обусловлена целым рядом причин. Во-первых, в условиях быстро меняющегося общества, цифровизации традиционные нравственные ориентиры подвергаются переосмыслению, что требует

разработки новых подходов к нравственному воспитанию. Во-вторых, нравственность напрямую связана с психологическим благополучием личности, ее способностью к эмпатии, сотрудничеству и конструктивному разрешению конфликтов. В-третьих, в образовательном процессе формирование нравственных качеств учащихся является одной из приоритетных задач, закрепленных в современных образовательных стандартах.

Так, целью данной статьи является анализ нравственности как психолого-педагогической категории.

Материал и методы. Применены теоретические методы научного психолого-педагогического исследования: анализ и синтез, моделирование.

Результаты и их обсуждение. С учетом разнообразия подходов и интерпретаций, предлагаемых психологами и педагогами, мы решили рассмотреть несколько аспектов, чтобы осознать, как их идеи влияют на наше понимание морали в современном мире. Советские ученые, такие как Л.С. Выготский [1], В.В. Давыдов [2], А.Н. Леонтьев [3], С.Л. Рубинштейн [4], внесли значительный вклад в изучение нравственности в психологии, исследуя, как формируется нравственное сознание и какие факторы на это влияют.

Л.С. Выготский, один из основоположников культурно-исторической психологии, подчеркивал, что нравственность формируется через социальное взаимодействие и интериоризацию норм. Ученый утверждал, что «процесс нравственного развития представляет собой усвоение внешних социальных норм, которые становятся внутренними регуляторами поведения» [1].

А.Н. Леонтьев рассматривал нравственность как результат практической деятельности, акцентируя в своих научных трудах внимание на том, что нравственные ценности формируются через осознание смысла действий. Согласно А.Н. Леонтьеву «нравственность – это не просто знание о добре и зле, а способность действовать в соответствии с этим знанием, что делает её активной частью человеческой жизни» [3].

С.Л. Рубинштейн исследовал нравственность как аспект личности, подчеркивая важность ответственности человека за свои поступки. Он считал, что «осознание последствий своих действий и готовность нести за них ответственность – ключевые элементы нравственного сознания, благодаря чему у человека формируется способность к саморефлексии и моральному выбору» [4].

Основные подходы к нравственности включают деонтологическую этику, последовательную этику, этику добродетелей и теорию социального контракта.

Деонтологическая этика, прежде всего, ассоциируемая с философом Иммануилом Кантом, утверждает, что нравственность основывается на соблюдении правил и обязанностей. В рамках данного подхода, действия

считаются моральными, если они соответствуют установленным принципам, независимо от их последствий [5].

Последовательная этика, напротив, оценивает моральность действий на основе их последствий. Наиболее известной формой последовательной этики является утилитаризм, исходя из которого правильность действия определяется его способностью содействовать общему счастью или благополучию. Данная точка зрения была сформулирована философами Иеремией Бентамом и Джоном Стюартом Миллем, базируясь на принципе максимального счастья. Принцип фокусируется на том, что действия должны максимизировать удовольствие и минимизировать страдания для наибольшего числа людей, побуждая людей учитывать более широкие последствия своих действий и придавать приоритет коллективному благу над индивидуальными интересами [6].

Этика добродетелей имеет свои корни в философии Аристотеля и акцентирует внимание на важности характера и добродетелей в моральном принятии решений. В противовес деонтологической и последовательной теорий, которые сосредоточены на правилах и последствиях, этика добродетелей основывается на развитии морального характера. Так, в соответствии с данной теорией, этическое поведение возникает из воспитания добродетелей, таких как честность, мужество, сострадание и мудрость.

В своих суждениях Аристотель отмечал, что жизнь, основанная на добродетелях, ведет к эудаймонии (т.е. человеческому процветанию), поскольку индивиды стремятся к моральному совершенству и гармонии в своей жизни. Указанный подход подчеркивает значимость личностного роста и роль морального образования в формировании этического поведения [6].

Теория социального контракта, разработанная такими философами, как Томас Гоббс, Джон Локк и Жан-Жак Руссо, подразумевает, что нравственные нормы возникают из неявного соглашения между людьми для содействия социальному порядку и сотрудничеству. Так, индивиды соглашаются на определенные моральные принципы в обмен на преимущества жизни в структурированном обществе. Теория концентрируется на важности взаимного уважения, справедливости и общего блага, утверждая, что моральные обязательства являются следствием необходимости поддерживать социальную гармонию и предотвращать хаос [6].

Нравственные нормы – это незыблемый фундамент, на котором строится человеческое общество и жизнь индивидуума. Выступая своего рода компасом, они ориентируют человечество в сложных социальных ситуациях, помогая принимать решения, даже при отсутствии четких инструкций или законов.

Главенствующая роль нравственных норм проявляется в регулировании межличностных отношений. Без них взаимодействие людей превратилось бы в хаос, основанный на эгоизме и стремлении к сиюминутной выгоде. Например, норма честности, кажется, простая, но на самом деле

она лежит в основе доверия – основополагающего элемента любой успешной сделки, дружбы или сотрудничества. Без доверия, без веры в то, что другой человек не обманет, экономика рухнет, а социальные связи распадутся.

При этом нравственные нормы не являются статичными, для них характерна определенная динамика. Эволюционируя вместе с обществом, они отражают меняющиеся социальные ценности и приоритеты. Например, отношение к гендерному равенству, правам меньшинств и защите окружающей среды претерпело значительные изменения за последние десятилетия [4].

Неоспоримо значение нравственности в образовательном процессе. Она формирует личность, где нравственные ценности помогают учащимся развивать собственные взгляды на мир, формируют их личностную идентичность; формирует устойчивость к стрессам и конфликтам, а также помогает развитию социальной интеграции.

Одновременно изменения могут приводить к моральным дилеммам, когда различные ценности вступают в конфликт. В качестве примера рассмотрим ситуацию, связанную с разработкой новых технологий, таких как искусственный интеллект (далее – ИИ). С одной стороны, ИИ может принести огромную пользу обществу, автоматизируя процессы, улучшая здравоохранение и способствуя научным открытиям. С другой стороны, существуют опасения по поводу возможного злоупотребления ИИ, нарушения конфиденциальности, создания новых форм неравенства и даже угрозы существованию человечества.

В таких сложных ситуациях применение различных этических теорий, таких как утилитаризм (ориентация на максимальное благо для наибольшего числа людей), деонтология (ориентация на соблюдение долга и моральных правил) или теория добродетели (ориентация на развитие положительных моральных качеств), может помочь в принятии обоснованных и этически ответственных решений.

Также следует отметить, что соблюдение нравственных норм напрямую сказывается на психологическом благополучии. Опираясь на свою совесть при принятии решений, человек испытывает удовлетворение, чувство самоуважения и гордость. Напротив, аморальные проступки вызывают чувство вины, стыда, тревогу и снижение самооценки [7; 8].

Многочисленные исследования показывают, что люди, живущие в соответствии со своими нравственными принципами, как правило, более счастливы, здоровы и располагают сильными социальными связями, ощущая смысл жизни, цель и испытывая глубокое чувство удовлетворения от своего существования.

Недостаточная нравственная подготовка у учащихся может привести к различным негативным последствиям в их будущей жизни в обществе. Во-первых, такие молодые люди могут проявлять антисоциальное поведение,

нарушая законы и общественные нормы, что может привести к правовым последствиям и ухудшению их репутации. Во-вторых, слабая нравственная основа может способствовать формированию эгоистичного мышления, что затруднит взаимодействие с окружающими и снизит уровень сотрудничества и эмпатии в обществе. Так, отсутствие нравственного воспитания может препятствовать созданию здорового и гармоничного общества.

Заключение. Таким образом, нравственность – это система ценностей и норм, определяющих поведение человека и его отношение с окружающими. В педагогике и психологии она рассматривается как ключевой элемент воспитания и обучения, формирующийся под воздействием культуры воспитания, личного опыта и индивидуального опыта человека. Работы таких ученых, как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев и С.Л. Рубинштейн, подтверждают, что нравственное сознание развивается через социальное взаимодействие, осознание ответственности и практическое применение моральных принципов.

Честность, справедливость, уважение к другим – эти нормы лежат в основе доверительных отношений и социальной стабильности. Они формируют социальный капитал, который способствует экономическому развитию и укреплению общественных связей. Кроме того, нравственное поведение напрямую влияет на психологическое благополучие: следование совести приносит чувство удовлетворения и самоуважения, тогда как аморальные поступки ведут к вине, тревоге и снижению самооценки.

В эпоху глобализации и технологических изменений нравственные принципы помогают находить баланс между личными и общественными интересами. Они не только обеспечивают моральные ориентиры, но и способствуют социальной интеграции и личному счастью. Следовательно, нравственность остается неотъемлемой частью человеческой жизни, объединяя людей и создавая основу для гармоничного развития общества.

Список использованных источников:

1. Выготский, Л.С. Педагогическая психология / Л.С. Выготский. – М. : Просвещение, 2020. – 536 с.
2. Давыдов, В.В. Проблемы развивающего обучения / В.В. Давыдов. – М.: Педагогика, 2010. – 354с.
3. Леонтьев, А.Н. Потребности, мотивы, и эмоции / А.Н. Леонтьев. – М. : Вопросы психологии, 2000. – 376 с.
4. Рубинштейн, С.Л. О нравственном законе / С.Л. Рубинштейн. // Институт психологии Российской академии наук. Человек и мир. – 2018. – Т. 2. – № 2. – С. 52-64.
5. Кант, И. Основы метафизики нравственности / И. Кант. – М. : АСТ, 2023. – 384 с.
6. Мальцев, В. А. Основы нравственности: пособие для учащ. уч. заведений нач. и сред. проф. образования / В. А. Мальцев. – М. : Феникс, 2021. – 400 с.
7. Набокова, Д.В. Нравственность в основных теориях / Д. В. Набокова, М. А. Матусевич // Философские науки. – 2021. – № 4. – С. 50–61.
8. Петрова, В.А. Введение в изучение права и нравственности / В.А. Петрова. – М. : Академия фундаментальных исследований, 2022. – 365 с.

ВОСПИТАНИЕ И ВОСПИТУЕМОСТЬ У СТУДЕНТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.В. Ховайло, М.Д. Ушацкая
Витебск, ВГУ им. П.М. Машерова
(e-mail: oksanakhovailo@mail.ru)

Воспитательная работа студентов учреждений высшего образования – это неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на формирование всесторонне развитой личности, готовой к профессиональной и социальной жизни. В современных условиях, когда требования к качеству подготовки специалистов становятся все более высокими, важность воспитания в учреждениях образования приобретает особую значимость. Воспитание включает в себя не только передачу знаний и навыков, но и формирование моральных и этических ценностей, развитие критического мышления, социальной ответственности и лидерских качеств.

Актуальность выбранной нами проблемы обусловлена несколькими факторами. Во-первых, современные реалии требуют от молодых специалистов не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и высоких моральных и этических качеств. Во-вторых, в условиях глобализации и быстрого развития технологий важность адаптивности и способности к самосовершенствованию становится ключевым фактором успешной профессиональной и личной жизни. В-третьих, воспитание студентов в учреждениях высшего образования способствует формированию активной гражданской позиции, что необходимо для развития демократического общества.

Так, цель исследования: теоретическое осмысление аспектов воспитания и воспитуемости в высшей школе.

Материал и методы. Применены теоретические методы научного психологического исследования: анализ и синтез, моделирование. Анализ материалов известных философов, ученых-психологов, ученых-педагогов, как отечественных, так и зарубежных.

Результаты и их обсуждение. Платон говорил: «Воспитание есть усвоение хороших привычек» [цит. по: 1]. Эта цитата отражает его философское понимание воспитания как процесса формирования добродетели и моральных качеств через постоянную практику. Для Платона важным фактором воспитания было не только приобретение знаний, но и развитие у человека устойчивых нравственных привычек, которые становятся частью его сущности.

Платон считал, что воспитание должно быть направлено на то, чтобы человек с детства приучался к правильным поступкам и ориентации

на высшие ценности. Такие привычки, как честность, справедливость и умеренность, формируют основу для жизни в согласии с добродетелью [1].

Это утверждение также перекликается с идеей о том, что повторение правильных действий и участие в нравственном воспитании создают устойчивый характер, что становится залогом благополучия как для индивида, так и для общества.

Воспитание – это свойство и потребность человеческого индивида [2; 3]. Воспитание может происходить в различных формах и через разные механизмы, включающие общественные нормы и культурные традиции, семейное воспитание, школьное, а также в среднее специальных и высших учреждениях образования. Воспитание направлено на развитие моральных, интеллектуальных, физических и социальных качеств личности. Это включает формирование ценностей, норм поведения, этических принципов и культурных навыков. Воспитание может осуществляться через различные методы, такие как обучение, наставничество, личный пример, игры, дисциплину и поощрение. Средства воспитания включают учебные материалы, книги, фильмы, искусство.

Авторы по-разному классифицируют виды воспитания. Мы рассмотрим виды воспитания А.С. Макаренко [4], И.А. Зимней [5], Л.С. Выготского [6]. Для начала рассмотрим семейное воспитание. Это начальный и наиболее продолжительный этап воспитания, где главную роль играют законные представители и другие члены семьи. Здесь уровень воспитания и воспитанности зависит от уровня педагогической культуры и педагогической и психологической осведомленности законных представителей, а также от уровня владения общей и возрастной психологии. Далее школьное воспитание, которое включает в себя как академическое обучение, так и развитие социальных и эмоциональных навыков в школьной среде. Социальное и культурное воспитание, где влияние общества и культуры на формирование личности идет через средства массовой информации, литературу, искусство и общественные институты. Профессиональное воспитание, где индивид делает выбор будущей профессии, осуществляет подготовку к конкретной профессиональной деятельности, включающее формирование навыков и ценностей, необходимых для успешной работы.

По мнению А.С. Макаренко, воспитание должно готовить ребёнка к жизни и трудовой деятельности на благо общества. Иными словами, правильный подход к воспитанию обеспечивает гуманные и гармоничные общественные отношения в будущем. Макаренко считал, что пассивное и беспрекословное послушание нельзя считать показателем успешного воспитания. Дисциплина, по его мнению, должна быть осознанной и активной, а послушание – инициативным и деятельным. Он отмечал, что школа хорошо справляется с подавлением неорганизованности, но зачастую именно шумные и подвижные дети становятся более ценными членами общества, чем тихие и послушные. Наиболее благоприятной средой для

формирования осознанной дисциплины педагог называл коллектив. При этом участие воспитанников в самоуправлении он считал важным условием для существования эффективного воспитательного коллектива и развития личности каждого его участника [цит. по: 4].

И.А. Зимняя [5] сделала значимый вклад в развитие педагогики и психологии, с особым вниманием к процессам воспитания. В своих трудах она анализирует стратегии воспитания, обращая внимание на их связь с реальными возможностями и условиями:

Во-первых, воспитание представляет собой системный процесс, направленный на развитие интеллектуальных, эмоциональных, нравственных и физических качеств личности. Во-вторых, для достижения эффективности воспитательных стратегий важно учитывать общественные реалии и индивидуальные особенности детей. В-третьих, формирование личности осуществляется не только в образовательной среде, но и через взаимодействие с окружающим миром.

Компоненты общей стратегии воспитания строятся на деятельностной основе стратегического подхода, включая такие элементы, как цель, направленность, содержание, механизмы, средства, способы, единицы реализации, а также продукт и результат. Эти компоненты адаптируются в соответствии с образовательными ступенями. Однако общая стратегия воспитания, обладая разнообразием форм, средств и условий воздействия, сохраняет неизменными свою цель, направленность, содержание и механизмы.

Л.С. Выготский рассматривал воспитание как процесс, тесно связанный с развитием личности и социальной среды. Он подчёркивал, что воспитание должно быть направлено на формирование активного и самостоятельного мышления, а также на подготовку ребёнка к жизни в обществе [цит. по: 6].

Л.С. Выготский считал, что воспитание играет важную роль в передаче культурных и социальных ценностей, и через него происходит развитие когнитивных способностей ребёнка. Воспитание, по его мнению, должно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка и их зону ближайшего развития – то, что они могут достичь с помощью взрослых или других более опытных людей. Его концепция подчеркивает важность сотрудничества, диалога и взаимодействия между воспитателями и детьми, а также необходимость учитывать культурный и социальный контекст. Таким образом, воспитание становится не просто обучением определённым навыкам, но и средством формирования личности и её включения в общественную жизнь [цит. по: 6].

Изучая процесс воспитания, педагоги и психологи пришли к выводу, что его эффективность зависит не только от методов и подходов, но и от индивидуальных особенностей воспитанника. Так возникло понятие воспитуемости, которое стало ключевым для понимания динамики воспитательного процесса. Воспитуемость – это подготовленность человека

к сравнительно быстрому формированию новых для него познавательных, эмоциональных или поведенческих умений и навыков [2; 3]. Это отражает готовность и способность человека к обучению, самосовершенствованию и развитию под влиянием различных воспитательных факторов.

Одними из главных факторов воспитуемости являются: восприимчивость (готовность и открытость к восприятию внешних наставлений и примеров); обучаемость (способность учиться на основе получаемых знаний и опыта, усваивать новую информацию и применять ее в жизни); адаптивность (способность адаптироваться к изменениям и корректировать свое поведение в зависимости от полученных рекомендаций и условий); самоанализ (способность критически оценивать свои действия и корректировать их на основе полученных знаний и советов); мотивация (внутреннее желание к саморазвитию и самосовершенствованию).

Воспитание – это процесс воздействия, а воспитуемость – это свойство личности воспринимать это воздействие и изменяться под его влиянием. Поэтому можно утверждать, что, эффективность воспитания во многом зависит от воспитуемости человека. Воспитание предполагает согласованность между знанием, убеждением и поведением. Конфликт между тем, что человек знает, как он думает и как реально поступает, может приводить к кризису личности.

Воспитуемость определяется как потребность и способность к воспитанию и самовоспитанию. Воспитуемость характеризует возможность ученика к дальнейшему личностному росту в сотрудничестве с взрослыми, восприимчивость к воспитанию. Если воспитание есть актуальный уровень развития личности, то воспитуемость – ее потенциальный уровень, зона ее ближайшего развития. То тогда можно сказать, что конечной целью воспитания ученика является углубление его воспитуемости, способности к самовоспитанию [7; 8].

Существует множество разных методов, которые применяются в воспитании и воспитуемости студентов. Например, комбинированный метод, который сочетает в себе различные формы и методы воспитания (такие как традиционные учебные занятия, внеучебная деятельность, волонтерство и многие другие). Так, студенты могут участвовать в научных конференциях, стажировках, спортивных соревнованиях и культурных мероприятиях, что помогает им развивать различные навыки и качества.

В рамках реализации нормативно-правового метода важное значение уделяется законодательству, которое регулирует процесс воспитания и образования студентов. Например, в Республике Беларусь определяет основные принципы и цели воспитания студентов Кодекс Республики Беларусь от 13 января 2011 г. № 243-З со всеми изменениями и дополнениями [9].

Коллективный метод позволяет осуществлять воспитание студентов через коллективные мероприятия, такие как студенческие клубы, спортивные

секции и творческие объединения. В частности, студенты могут участвовать в работе студенческого совета, где они учатся работать в команде, развивают лидерские качества и участвуют в организации различных мероприятий.

Индивидуальный метод помогает учитывать индивидуальные особенности каждого студента и адаптировать методы воспитания под его потребности и интересы. Так, преподаватели могут проводить индивидуальные консультации с студентами, помогая им развивать свои сильные стороны и компенсировать слабые.

Эмоциональный метод способствует развитию эмоциональной устойчивости и социальных навыков студентов через различные учебные и вне учебные мероприятия. Например, проведение тренингов по управлению стрессом, мастер-классов по развитию навыков общения и работа с психологом [10].

Заключение. Таким образом, воспитание и воспитуемость являются взаимосвязанными процессами, эффективность которых зависит от множества факторов. Взросление и учеба в университете происходят в критический период жизни, когда молодые люди открыты для новых знаний и опыта. Преподаватели выступают в роли наставников, делятся своими знаниями и опытом. Студенты участвуют в дискуссиях, семинарах и практических занятиях, что способствует развитию критического мышления и аналитических навыков. Участие в студенческих клубах, волонтерских проектах и спортивных секциях развивает лидерские качества и командный дух. Такие активности помогают студентам наладить социальные связи и приобрести практические навыки. Университет поощряет студентов к самостоятельному изучению материалов, участию в исследованиях и проектах. Ведь учиться нужно постоянно, и поэтому постоянное пополнение знаний о своей профессии и о мире в целом очень важно. Постоянно что-то меняется и пользоваться знаниями полученным 10 лет назад может быть неактуальным. Иногда для более полного изучения профессии или о общих знаниях необходимо читать дополнительную литературу. Общение с разнообразными людьми способствует развитию толерантности и уважения к различным точкам зрения.

В студенческом возрасте формируются ключевые личностные и профессиональные качества, которые влияют на их дальнейшую жизнь и карьеру, что и обеспечивает активизацию воспитуемости студентов. Так, одним из важных факторов воспитуемости является личная ответственность обучающихся за свое образование и развитие. Самостоятельное изучение материалов, участие в дополнительных курсах и тренингах, стремление к самосовершенствованию – все это способствует формированию зрелой и ответственной личности.

Следовательно, процесс воспитания студентов имеет существенное значение для их личностного и профессионального развития. Эффективное воспитание способствует формированию у студентов необходимых знаний, навыков и ценностей, подготавливает их к успешной карьере и активной гражданской жизни. Это подчеркивает необходимость дальнейшего совершенствования методов воспитания и разработки комплексных программ, направленных на всестороннее развитие студентов. Особое внимание следует уделять индивидуальному подходу, учитывающему особенности каждого студента.

Список использованных источников:

1. Ширинская, К.В. Образовательные пространства для детей разных возрастов в «законах» Платона / К.В. Ширинская // Вестник магистратуры. – 2014. – № 9 (36). – С. 52-54. – Электронный ресурс КИБЕРЛЕНИНКА. – <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnye-prostranstva-dlya-detey-raznyh-vozrastov-v-zakonah-platona/viewer> (дата доступа: 12.03.2025).
2. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для вузов / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 575 с.;
3. Социально-педагогический словарь [Электронный ресурс] : электрон. учеб. изд. для студ. психол.-пед. фак. / сост.: И. Г. Матыцина, А. М. Ткачук, Н. Г. Чубинашвили; под общ. ред. И. Г. Матыциной ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина, Каф. педагогики социальной и начального образования. – Брест : БрГУ, 2017. – 82 с. – Режим доступа: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.brsu.by/sites/default/files/psycho/3.02.17_sotsialno-ped_slovar.doc&ved=2ahUKewjcr66a67GMAxXwJBAlHRnwMJQQFnoECCUQAQ&usg=AOvVaw12XsvSc0g0H6uj9Ig4xjsj (дата доступа: 29.03.2025);
4. Казакова, Т.А. А. С. Макаренко о воспитании / Т.А. Казакова // Человек: преступление и наказание. – 2013. – № 1. – С. 222-224;
5. Зимняя, И.А. Стратегия воспитания: возможности и реальность / И.А. Зимняя // Знание. Понимание. Умение. – 2006. – №1. – С. 67-74;
6. Макарова, А.И. Педагогическая концепция Л. С. Выготского / А.И. Макарова // Теория и практика общественного развития. – 2012. – №8. – С. 129-133;
7. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 469 с.
8. Бусел-Кучинская, Е. Н. Основы педагогики и современное образование: учебно-методический комплекс по учебной дисциплине для специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика / Е. Н. Бусел-Кучинская – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – 128 с.
9. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13.01.2011 г., № 234 – 3: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 5 декабря 2024 г. // Эталон. Законодательство Республики Беларусь / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025;
10. Кочетова, А.А. Воспитание в вузе на основе коллективной деятельности / А.А. Кочетова // Высшее образование России. – 2006. – № 4. – С.103-105.

ПРОФИЛАКТИКА КОМПЬЮТЕРНОЙ АДДИКЦИИ ДЕТЕЙ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА ПОСРЕДСТВОМ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РАБОТЫ

А.И. Шабашёва

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: denchik.nastasya@mail.ru, mailto:inna30-05@mail.ru)

На современном этапе становления общества, в связи с развитием информационных технологий, у подростков необходимо формировать информационную культуру личности. В случае ее несформированности возникает риск появления компьютерной аддикции.

Компьютерная аддикция определяется как невозможность совладать с желанием насытиться новой информацией. Данный тип зависимости сопровождается деформацией личности, утратой социального статуса и собственной «Я-концепции», ухудшение эмоционального самочувствия, агрессивностью и замкнутостью. Зависимость (аддикция) начинается там, где возникает замещение удовлетворения реальных потребностей новой сверхценной потребностью к доступу в виртуальное пространство, позволяющему в иллюзорно-виртуальном ключе избегать проблем, реализовать свои фантазии, компенсировать дефицит общения и так далее [1, с. 46].

Развитие компьютерной зависимости часто связано с особенностями роста семьи и взаимоотношений: гиперопекой или, наоборот, чрезмерной требовательностью, а также формированием «комплекса неудачника», в результате чего она приводит к разрыву отношений с другими членами семьи.

Нередко компьютерная зависимость (или ее различные формы) вызывает возмущение и осуждение со стороны окружающих, что еще больше углубляет конфликт и в конечном итоге усиливает зависимость от компьютерного времени. Для детей компьютеры и компьютерные игры – это досуг, который глубоко увлекает детей и заставляет их отвлекаться от реальной жизни. При этом «пострадает физическое и психическое здоровье детей. «Компьютерная зависимость формируется из-за поощрения родителей на ранних стадиях пристрастия ребенка к компьютерным играм. «Только когда дети перестают реагировать на их просьбы выключить компьютеры, когда у них ухудшаются оценки в школе, когда ухудшается зрение, они осознают проблему» [2, с. 458].

Профилактика компьютерной зависимости на сегодняшний день – это сложная, многогранная проблема, которая вызвана личными, социальными и семейными факторами. Профилактическая работа с семьями и родителями является важной частью модели профилактики.

Говоря о профилактике компьютерной зависимости у подростков, следует отметить, что детей следует воспитывать, в первую очередь, так, чтобы они осознали, что компьютеры – это всего лишь часть жизни, а не самый главный подарок хорошего поведения.

Наиболее эффективным способом профилактики компьютерной зависимости является вовлечение подростков в работу, не связанную с компьютерной деятельностью, чтобы компьютерные игры и процессы не стали реальной альтернативой. Необходимо доказать, что, помимо компьютеров, существует множество интересных развлекательных занятий, позволяющих не только испытывать волнение, но и тренировать организм и нормализовать психическое состояние [3, с. 57].

Материал и методы. Исследование было проведено на базе одной из учреждений образования города Витебска. Материалом исследования послужили результаты тестирования по методике К. Янг «Определение интернет-зависимости», в котором приняли участие 74 респондента в возрасте от 15 до 17 лет.

Результаты и их обсуждение. С целью выявления Интернет-зависимых подростков нами было проведено исследование. Для выявления Интернет-зависимых подростков был взят тест К. Янг, который содержит в себе 20 вопросов, на которые предлагается ответить при помощи следующей шкалы с баллами: 1 – «Никогда или крайне редко»; 2 – «Иногда»; 3 – «Регулярно»; 4 – «Часто»; 5 – «Всегда». Результаты получаются при помощи суммирования баллов у отмеченных ответов. Чем больше суммарный балл, тем выше уровень зависимости и проблем, которые возникают из-за использования Интернета. Тест имеет общую шкалу оценки для объяснения результатов:

- 0–19 баллов: минимальное количество времени, проводимого в сети Интернет;
- 20–49 баллов: средний пользователь сети;
- 50–79 баллов: начальный уровень зависимости от Интернета;
- 80–100 баллов: высокий уровень зависимости от сети Интернет.

По результатам исследования можно сделать следующие выводы:

- 43,24% респондентов – обычные пользователями интернета не страдающие Интернет- зависимостью;
- 60,81% респондентов являются Интернет-зависимыми, но некоторые из них еще вправе себя контролировать, а некоторые уже нет. Из них:
 - 51,35% респондентов набрали 40-59 баллов и являются средними пользователями сети. Они временами могут находиться там чуть дольше нужного, но определённо владеют ситуацией;
 - 5,41% респондентов, набравшие более 60 баллов страдают сильной Интернет-зависимостью. Она вызывает значительные проблемы в их жизни. Им стоит оценить влияние Интернета на их жизнь и немедленно обсудить

со специалистом по психическому здоровью проблемы, вызванные их деятельностью как пользователя «Всемирной паутины» (рисунок 1).

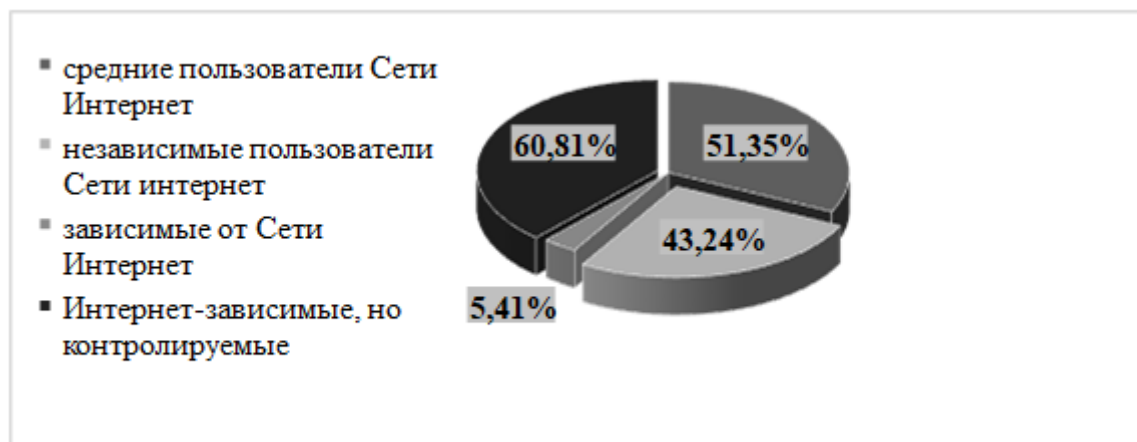


Рисунок 1 – Интернет-зависимые подростки

«На вопрос «Как часто Вы обнаруживаете, что задержались в сети дольше, чем задумывались?» – 39,19% испытуемых ответили «Регулярно», 32,43% – «Иногда», 16,22% – «Никогда или крайне редко», 9,46% – «Часто», 2,7% – «Всегда». Из результатов мы видим, что большая часть подростков регулярно посещает сеть Интернет без надобности.

32,43% респондентов «Иногда» забрасывают свои домашние обязанности для того, чтобы провести больше времени в сети, 14,86% делают это «Часто», 22,97% респондентов предпочитают заниматься свои домашними делами, без нужды проводить время в сети – 21,62% и 8,12% – предпочитают домашним делам сеть Интернет.

Что касается новых знакомств в сети Интернет, то здесь 44,59% испытуемых «Регулярно» заводят новые отношения в сети Интернет, 17,57% делают это «Иногда», 22,97% – «Часто», 9,46% ответили – «Всегда», 5,41% «Никогда» не знакомятся в сети Интернет. Можно сделать вывод о том, что большое количество времени подростки проводят на чатах, форумах, сайтах знакомств, где заводят новые знакомства.

Интересуясь, как часто подростки проверяют свою электронную почту, мнения респондентов распределились таким образом: 35,14% – «Часто», 24,32% – «Всегда», 17,57% – «Регулярно», 20,27% – «Иногда», 2,7% – «Никогда или крайне редко».

Задавая вопрос «Как часто Вы боитесь, что жизнь без Интернета станет скучной, пустой и безинтересной?» 29,73% и 31,08% респондентов ответили, что боятся потери сети Интернет, 16,22% – задумываются о жизни без Интернета, 8,11% и 14,86% – не боятся жизни без сети Интернет. Можно сделать вывод о том, что подавляющее количество испытуемых проводят в сети Интернет значительное количество времени, тем самым развлекая себя.

28,38% испытуемых ответили, что «Регулярно» знакомые жалуются по поводу количества времени, проведённое ими в сети Интернет, 32,43% – «Иногда» слышат замечания, 13,51% – «Часто», 13,52% – «Иногда или крайне редко», 12,16% – «Всегда».

Так, например, мы выяснили, что у 40,54% респондентов из-за частого использования Интернета регулярно страдает эффективность или продуктивность выполняемой работы, 21,62% – иногда, у 17,57% респондентов всегда страдает эффективность или продуктивность, 10,81% ответили «Часто», у 9,46% никогда или крайне редко страдает эффективность или продуктивность из-за частого использования сети Интернет.

Мы установили, что 36,49% респондентов часто испытывают предвкушение следующего выхода в сеть Интернет, 27,03% ответили «Регулярно», 17,57% и 13,51% соответственно «Иногда» или «Никогда», 5,4% испытуемых всегда испытывают предвкушения выхода в сеть Интернет.

Спрашивая у респондентов, «Как часто Вы выбираете провести больше времени в сети вместо того, чтобы встретиться с друзьями?», мы получили ответы: 44,59% – «Иногда», 18,92% – «Никогда или крайне редко», 16,22% – «Регулярно», 13,51% – «Часто», 6,76% – «Всегда». Такие данные могут свидетельствовать о том, что общение через сеть Интернет становится приоритетнее чем «живое» общение.

На основании полученных результатов можно сделать следующие выводы: тест на Интернет-зависимость Кимберли Янг показал, что привыкание к интернету среди подростков начинает развиваться, т.к. большинство опрошенных (62,16%) страдают Интернет-зависимостью. Но поскольку основную массу из них составляют слабовзависимые (51,35%) и не зависимые (43,24%), то можно сделать вывод, что ситуация находится под контролем. Подростки в сети Интернет большую часть времени посещают сайты знакомств, чаты, форум, онлайн игры. Для многих респондентов сеть Интернет – это досуг, способ развлечения, уход из реальности» [4, с. 278].

Основываясь на результатах исследования, мы разработали социально-педагогическую программу, направленную на повышение уровня информационной культуры личности и снижение риска возникновения компьютерной зависимости у подростков, целью которой было проведение мероприятий по профилактике интернет-зависимости путем развития у старшеклассников коммуникативных навыков, социальных умений, чувства собственного достоинства и навыков саморефлексии.

Анализ предложенной программы позволяет сделать вывод о том, что ее реализация проходит в три этапа. На первом была поставлена задача: расширить представления о влиянии интернет-зависимости на физическое и психическое состояние старших школьников. Была проведена лекция «Что такое интернет-зависимость», которая сопровождалась слайд-презентацией. Посредством нее у слушателей были сформированы

представления о признаках, отражающих наличие зависимости. Рассказано о путях ее преодоления. Активно велась пропаганда здорового образа жизни и правильно организованного досуга. На протяжении второй недели проведены тематические классные часы, в процессе которых использовались активные методы и приёмы. Так, старшеклассников вовлекали в дискуссию, посредством которой они должны были прийти к выводу о преимуществах общения в реальной жизни. Показана причинно-следственная связь того, как виртуальная среда способствует развитию нарушений в организме. Осуществлена мотивация на саморазвитие. Уделено внимание их взглядам на будущее и тому, как увлеченность интернетом может сказаться на их профессиональной успешности.

На втором и третьем этапах планируется осуществление формирования коммуникативных умений у старших школьников и навыков саморегуляции посредством организации социально-психологического тренинга педагогом-психологом школы. Все занятия тренинга выстроены по классическому принципу. Особое внимание будет уделяться рефлексии и тому ценному, что могли бы взять с этих занятий школьники и использовать в повседневной жизни.

Чтобы старшие школьники меньше времени проводили за компьютером (телефоном), необходимо постоянно включать их в активные мероприятия, которые организуются на базе учебного заведения, задействовать в спортивных секциях и творческих кружках. Привлекать к участию в различных фестивалях, конкурсах, соревнованиях.

Заключение. Таким образом, анализ деятельности учреждения образования позволяет сделать вывод о том, что данная проблема решается силами социально-педагогической и психологической службы учреждения образования. Проводятся различного рода мероприятия (тренинги, лекции, беседы, тематические классные часы). Много внимания уделяется задействованию старших школьников в активной досуговой и спортивной деятельности, повышению уровня их коммуникативной компетенции.

Список использованных источников:

1. Друзин, В.Н. Профилактика игровой компьютерной аддикции подростков в детских оздоровительно-образовательных лагерях / В.Н. Друзин. Ярославский педагогический вестник. – 2011. – № 1. – С. 46–48.
2. Словарь социального педагога и социального работника / Под ред. И. И. Калачёвой, Я. Л. Коломинского, А. И. Левко. – 2-е издание. – Минск, «Белорусская энциклопедия», 2006. – 253 с.
3. Еременко, Н.И. Профилактика вредных привычек / Н. И. Еременко. Волгоград: Панорама. – Москва: Глобус, 2007. – С. 56–60.
4. Шабашёва, И.В. Профилактика интернет-зависимости среди подростков / И. В. Шабашёва, А. И. Шабашёва // Социально-психологические проблемы современного общества: пути решения (памяти профессора А. П. Орловой) : сб. науч. ст. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – С. 273-278.

ОСОБЕННОСТИ СЕНСОРНО-ПЕРЦЕПТИВНОЙ СФЕРЫ ПРИ РАССТРОЙСТВАХ АУТИСТИЧЕСКОГО СПЕКТРА

Н.И. Щербакова

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: natalaserbakova963@mail.ru)

Изучение особенностей детей с расстройством аутистического спектра (РАС) на сегодняшний день является одним из самых актуальных в дефектологии, психологии, медицине, логопедии, психиатрии и других смежных науках. Ученые выявляют биологические, психологические, поведенческие и когнитивные особенности этих детей [1, с. 261].

Изучая особенности когнитивной сферы в большей степени рассматривается влияние особенностей высших психических функций на поведение и коммуникацию детей. Многие исследования в этой области все чаще приходят к единому мнению о том, что первичным является нарушение восприятия, которое в свою очередь ведет за собой основные проявления аутизма.

В настоящее время доказано, что у детей с РАС имеются проблемы в поведении из-за иного восприятия и перерабатывания сенсорной информации, чем у нейротипичных детей.

У большинства детей находится ряд отклонений в сенсорной сфере. Так, сенсорная система – это совокупность периферических и центральных структур нервной системы, ответственных за восприятие сигналов различных модальностей из окружающей или внутренней среды. Существует несколько классификаций сенсорных систем. Как правило, выделяются: зрительная; слуховая; обонятельная; вкусовая; тактильная; проприоцептивная; вестибулярная система [2, с. 93].

Цель исследования: изучение особенностей функционирования сенсорных систем у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС).

Материал и методы. Исследование проходило на базе государственного учреждения образования «Витебский областной центр коррекционно-развивающего обучения и реабилитации» (далее – ЦКРОиР). В исследовании приняли участие 74 родителя детей с РАС младшего школьного возраста (22 девочек и 52 мальчиков 7-11 лет), посещающих ЦКРОиР, из них матери составили 59 человек (80,2 %), отцы – 15 (19,8%).

Изучение сенсорно-перцептивной сферы проходило на основе опросника О.Б. Богдашиной «Выявления особенностей функционирования сенсорных систем у ребенка с аутизмом». Исследование проводилось в режиме онлайн, результаты получены при помощи глобальной сети Интернет без личного присутствия интервьюера. Вопросы касались особенностей

поведения ребенка для развития социальных и коммуникативных навыков, чтобы определить предпочитаемую сенсорную модальность, которая будет использоваться как «дверь» для подачи информации.

Опросник О.Б. Богдашиной позволяет построить сенсорный профиль для каждого конкретного ребенка, который оценивает особенности функционирования сенсорных систем, а именно: зрение, слух, тактильную чувствительность (осознание), обоняние, вкус, проприоцепцию, вестибулярный анализатор.

Результаты и их обсуждение. Эмпирическое исследование проведено с целью изучения особенностей функционирования сенсорных систем у детей с расстройствами аутистического спектра (РАС). После проведенного исследования были получены следующие результаты по среднему значению степени выраженности сенсорных систем, представленные в таблице.

Таблица – Выраженность сенсорного профиля по выборке

Сенсорная система	Среднее значение по выборке
Зрение	15,16
Слух	13,38
Тактильную чувствительность (осознание)	10,97
Обоняние	8,88
Вкус	8,99
Проприоцепция	10,54
Вестибулярный анализатор	9,26

Полученные данные продемонстрировали, что шкала «Зрение» (15,16) является самой выраженной сенсорной системой. Это говорит о том, что при проблемах в зрительной сенсорной системе ребёнок может демонстрировать особые формы поведения, например, избегать яркого света, видов активности, при которых необходимо групповое движение, глазного контакта. Также он может пугаться движущихся предметов, плохо оценивать расстояние. В других случаях, наоборот, детей привлекают движущиеся, яркие и мигающие объекты, а на неподвижных объектах они с трудом удерживают внимание.

При гипочувствительности ребёнок: любит яркий свет; затрудняется контролировать глазами движения предмета; пространственное восприятие на недостаточном уровне: тяжело бросать и ловить предметы; любит наблюдать за движениями, которые повторяются; с трудом различает цвета и др. При гиперчувствительности ребёнок: боится яркого света, жмурится, закрывает глаза; не интересуется книгами и изображениями; отдаёт предпочтение играм с мелкими игрушками, предметами; избегает контакта глаза в глаза; легко отвлекается на другие зрительные стимулы в помещении и др.

Шкала «Слух» (13,38) по степени выраженности занимает второе место. При чем у ребёнка с гиперчувствительностью в поведении присутствуют следующие признаки: ребёнок выглядит рассеянным, ошарашенным, зажимает уши, когда все вокруг смеются, шумят, разговаривают; ребёнок может слышать звуки, разговор на большом расстоянии. Кроме того, на проблемы в слуховой сфере (гипочувствительность) могут указывать такие особенности ребёнка как: трудности при распознавании или игнорирование определенных звуков; стремление издавать громкие ритмичные звуки, стучать предметами и т.п.

Шкала «Тактильная чувствительность (осознание)» (10,97) указывает на особенности функционирования тактильной системы. У ребёнка с гиперчувствительностью в поведении может наблюдаться следующая симптоматика: прикосновения могут причинять боль и дискомфорт, ребёнок избегает прикосновений других людей; неприятные ощущения, если на кистях или стопах что-то находится; проблемы с мытьем и расчесыванием головы, потому что кожа головы очень чувствительна; отказывается ходить босиком или ходит на носочках; предпочтение строго определенных предметов одежды и тканей; не любит чужие поцелуи, вытирает место поцелуя. При гипочувствительности ребёнок: сильно сжимает людей в объятиях, делает это ради ощущения сильного давления на кожу; стремится допрагиваться до всего и до всех; может проявлять самоагрессию: щипаться, кусаться, биться головой; часто делает больно другим детям или взрослым во время игры; прячется в узкие места; очень любит и стремится к играм, подразумевающим возню; любит вибрации и сенсорные воздействия.

Выраженность средних значений по шкале «Проприоцепция» (10,54) указывает на способность к ощущениям, возникающим в результате обработки информации от специализированного вида рецепторов, дающих информацию о положении мышц, суставов и сухожилий. При проприоцептивной гиперчувствительности любая двигательная активность болезненна и поэтому ребёнок малоподвижен, не любит и избегает физическую нагрузку и крепких объятий, неуклюж и очень вял. Ему сложно оценить положение своего тела относительно окружающих предметов в среде, непонятно, какую силу приложить к предмету, чтобы с ним начать взаимодействовать. Проприоцептивная гипочувствительность проявляется в таких моментах, как: ребенок бьется об углы, падает и не плачет, бьёт «дай пять» так, что у вас рука отваливается и т.д.

Наличие признаков по шкале «Вестибулярный анализатор» (9,26) указывает на проявление следующих признаков: гиперчувствительность в вестибулярной системе проявляется в виде гравитационной неуверенности и в виде опаски при движениях, когда тело отклоняется от вертикального положения, или когда ноги оторваны от земли. Непереносимость движения (гипочувствительность) проявляется по отношению к тем перемещениям, которые большинству людей показались бы безвредными.

Быстрое перемещение или вращение ребенка приводит к сильному дискомфорту. При этом наблюдается бурная реакция вегетативной нервной системы (тошнота, рвота, головокружение, потоотделение).

Наличие выраженности признака по шкале «Вкус» (8,99) может приводить к негативной реакции на многие вкусовые раздражители, в связи с чем ребёнок ест только определённые продукты, его рацион питания очень ограничен, или он любит есть очень солёную или острую еду. Гиперчувствительность во вкусовой системе может проявляться следующим образом: избирательное отношение к еде; определённая структура пищи, дискомфорт от твердой пищи: дети, например, могут есть только пюре, мороженое или другие мягкие продукты; отказ пробовать новые блюда; ребёнок не любит чистить зубы. При гипочувствительности ребёнок: часто жуёт волосы, одежду или пальцы; постоянно тянет предметы в рот, даже после раннего возраста; склонность к очень острой еде; может есть несъедобные предметы – землю, траву, пластилин.

Полученные данные продемонстрировали, что шкала «Обоняние» (8,88) является менее выраженной сенсорной системой. Гиперчувствительность в сфере обоняния может проявляться следующим образом у ребёнка: отказывается заходить в определённые места с ярко выраженными запахами (например, в туалет); отказывается принимать определённую пищу из-за запаха; может испытывать неприязнь к людям с определённым запахом, ароматом духов, шампуня и т.д. При гипочувствительности обонятельной системы ребёнок может: не замечать или игнорировать неприятные запахи; выпить или съесть что-то ядовитое.

Далее установим взаимосвязь между отдельными переменными (сенсорные системы) при помощи коэффициента ранговой корреляции Спирмена. Корреляция – связь между двумя переменными. Статистика говорит о корреляции между двумя переменными и указывает силы связи при помощи некоторого критерия взаимосвязи, который получил название коэффициента корреляции. Этот коэффициент может принимать значения между -1 и $+1$, при чем если значение находится ближе к единице, то это означает наличие сильной связи, а если ближе к 0, то слабой. Так, были выявлены положительные сильные и умеренные корреляции ($p \leq 0,000$) между: «Зрением» и «Слухом» ($r=0,591$), «Тактильными ощущениями» ($r=0,666$), «Обонянием» ($r=0,498$); «Вкусом» ($r=0,395$); «Проприоцепцией» ($r=0,372$). Данная сильная связь между переменными говорит о том, что зрение, слух и тактильная перцепция взаимосвязаны и взаимозависимы друг от друга. При недостаточном функционировании зрительной сферы её работу компенсируют другие системы – слух, тактильные ощущения и др. Все это помогает создавать целостный образ предметов и явлений окружающей действительности, а на основе таких образов формируются представления и понятия.

Также обнаружены сильные и умеренные положительные взаимосвязи ($p \leq 0,001$) между: «Слухом» и «Тактильными ощущениями» ($r=0,561$), «Обонянием» ($r=0,400$), «Вкусом» ($r=0,371$), «Зрением» ($r=0,591$) и «Проприоцепцией» ($r=0,384$). Данная связь указывает на то, что слух, тактильные ощущения, обоняние, вкус и проприоцепция сильно прямо пропорционально связаны друг с другом. Наиболее высокий коэффициент корреляции между «Слухом» и «Зрением» ($r=0,591$); это говорит о том, что при гиперчувствительности слуховой системы зрение как самая сильная аналитическая система (получает 80-85% информации о мире) будет проявляться также гиперчувствительностью, и наоборот.

Выявлена значительная положительная связь ($p \leq 0,000$) между: «Тактильными ощущениями» и «Обонянием» ($r=0,485$), «Вкусом» ($r=0,460$), «Зрением» ($r=0,666$) и «Слухом» ($r=0,561$). Самый высокий коэффициент корреляции между «Тактильными ощущениями» и «Зрением» ($r=0,666$). Это указывает на то, что данные сенсорные системы наиболее между собой связаны, то есть они дополняют друг друга и помогают ребёнку построить более развёрнутое представление о мире.

Выявлена взаимосвязь ($p \leq 0,000$) между: «Обонянием» и «Зрением» ($r=0,498$); «Слухом» ($r=0,400$); «Тактильными ощущениями» ($r=0,485$) и «Вкусом» ($r=0,703$). Из полученных данных наблюдается наиболее высокий коэффициент корреляции между «Обонянием» и «Вкусом» ($r=0,703$). Данный результат свидетельствует о том, что при гипочувствительности одной системы, другая тоже станет гипочувствительной, и наоборот.

Выявлена также значительная положительная связь ($p \leq 0,001$) между: «Проприоцепцией» и «Зрением» ($r=0,372$), «Вестибулярным анализатором» ($r=0,648$) и «Слухом» ($r=0,384$). Полученные результаты указывают на то, что проприоцептивная система сильнее всего связана с вестибулярным анализатором. Данные сенсорные системы взаимодополняют друг друга, потому что они отвечают за информацию о положении мышц и тела в пространстве.

Анализируя положительную слабую, но менее тесную связь ($p \leq 0,05$) между: «Вестибулярным анализатором» и «Зрением» ($r=0,247$), «Слухом» ($r=0,291$) и «Тактильными ощущениями» ($r=0,277$), следует отметить, что работа вестибулярного анализатора заключается в том, чтобы собрать информацию о положении тела в пространстве и для пространственной ориентации человека.

После проведённого анализа взаимосвязи между переменными (сенсорные системы у детей с РАС) при помощи коэффициента ранговой корреляции Спирмена мы можем сделать следующие выводы:

1) все сенсорные системы положительно взаимосвязаны друг с другом. Увеличение оценочных баллов по одной шкале приводит к росту оценочных баллов по другой шкале;

2) наибольший коэффициент корреляции между переменными (сенсорными системами): «Зрение» и «Тактильные ощущения» ($r=0,666$); «Слух» и «Зрение» ($r=0,591$); «Обоняние» и «Вкус» ($r=0,703$); «Проприоцепция» и «Вестибулярный анализатор» ($r=0,648$), что указывает на то, что сенсорные системы дополняют друг друга для построения полной картины об окружающем мире у ребёнка с РАС.

Важно отметить, что эти данные представляют собой усредненные показатели, и индивидуальные особенности детей с РАС могут значительно отличаться. Каждый ребёнок уникален, и его сенсорные профили могут варьироваться. Полученные результаты подчеркивают необходимость индивидуального подхода к диагностике и коррекции сенсорных проблем у детей с РАС, а также важность создания комфортной и поддерживающей среды, учитывающей их сенсорные потребности.

Заключение. Таким образом, полученные данные позволяют разработать коррекционно-педагогическую программу коррекционных занятий с обязательным включением приемов сенсорной интеграции.

Работая с ребёнком с РАС, необходимо учитывать тот факт, что коррекционная работа является длительным процессом. Причем, правильно организованная коррекционная работа в дальнейшем окажет существенное влияние на поведение ребёнка, которое станет менее однообразным, менее стереотипным и более пластичным.

Правильное развитие игровой деятельности повлечёт за собой более глубокое понимание детьми с РАС социального мира, формируя у него при этом способность к восприятию различных аспектов социального взаимодействия.

Проведя исследования, основанное на изучении психолого-педагогической литературы и анализа полученных данных в ходе эмпирического исследования нами были выявлены особенности сенсорно-перцептивного развития детей младшего школьного возраста с РАС.

Список использованных источников:

1. Мамайчук, И. И. Особенности сенсорно-перцептивных функций у детей с расстройством аутистического спектра на модели изучения гаптического и зрительного восприятия / И. И. Мамайчук, М. Б. Ульд Семета // Вестник Санкт-Петербургского университета. Психология. – 2020. – Т. 10, вып. 3. – С. 261–273.

2. Основы инклюзивного образования : учеб.-метод. комплекс по учеб. дисциплине для спец. (направления специальности): 1-01 02 01 Начальное образование; 1-01 01 01 Дошкольное образование / сост. С. В. Лауткина ; М-во образования Республики Беларусь, Учреждение образования «Витебский государственный университет имени П. М. Машерова», Педагогический фак., Каф. коррекционной работы. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2017. – 311 с.

ПРОЕКТ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ АУТОАГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ПОДРОСТКОВ

В.А. Юденко, Е.К. Погодина

Минск, БГПУ имени Максима Танка

(e-mail: pogodinaek@mail.ru)

В статье рассматривается проблема аутоагрессивного поведения в подростковой среде. Раскрываются факторы формирования склонности к аутоагрессии в подростковом возрасте. Проанализированы результаты диагностического исследования особенностей аутодеструктивного поведения подростков. Представлен проект социально-педагогической деятельности по профилактике аутоагрессивного поведения подростков.

Материал и методы. Для проведения исследования были использованы теоретические методы: анализ научной литературы по проблеме исследования; эмпирические методы: тестирование (опросник суицидального риска А.Г. Шмелева (модификация Т.Н. Разуваевой), опросник «Шкала причин самоповреждающего поведения» Н.А. Польской, опросник «Ауто- и гетероагрессия» Е.П. Ильина; опросник «Модификации тела и самоповреждения» Н.А. Польской, А.С. Кабановой).

В эмпирическом исследовании приняли участие 102 подростка, учащиеся 8-9 классов ГУО «Средняя школа № 18 г. Борисова», из них 48 мальчиков и 54 девочки.

Результаты и их обсуждение. Современное общество сталкивается с множеством социально-психологических проблем, среди которых особое место занимает аутоагрессивное поведение подростков. Это явление вызывает беспокойство, так как может приводить к серьёзным последствиям для физического и психического здоровья подрастающего поколения.

В последние годы наблюдается рост аутоагрессии и случаев самоповреждений среди подростков. Аутоагрессия – разновидность агрессивного поведения, при котором деструктивные действия направляются человеком на самого себя. Аутоагрессивное поведение проявляется в самообвинениях, самоуничтожении, нанесении себе телесных повреждений, суицидальном поведении.

Аутоагрессия у подростков может быть вызвана различными факторами, включая психологические травмы (например, пережитое в детстве насилие или утрата близких), сложности с выражением эмоций (неспособность справляться с гневом, страхом или печалью), низкую самооценку и склонность к самокритике, депрессивные состояния, тревожные

расстройства, социальное давление, приводящее к стрессу и изоляции. Накопление внутреннего напряжения приводит к стремлению временно облегчить своё состояние через самоповреждение, которое становится способом управления эмоциями. Повторение такого поведения формирует устойчивые паттерны, которые сложно изменить самостоятельно, без профессиональной помощи.

Среди причин аутоагрессивного поведения в подростковой среде называют: особенности подросткового возраста, который часто сопровождается высоким уровнем тревожности, повышенной самокритичностью, постоянным ожиданием неудачи, неустойчивой и заниженной самооценкой, неуверенностью подростков в себе, в своих силах, чувством неполноценности, внутриличностными конфликтами; рост числа проблемных подростков, наркотизация и алкоголизация молодежи, уход в виртуальный мир; снижение у подрастающего поколения ценности собственной жизни и т.д. [1]. Отсутствие поддержки со стороны родителей и сверстников усиливает чувство одиночества и безнадёжности у подростков, что может привести к использованию самоповреждающего поведения как способа справиться с внутренними переживаниями.

Диагностическое исследование, проведенное среди учащихся 8-9 классов ГУО «Средняя школа № 18 г. Борисова» выявило наличие случаев самоповреждающего поведения среди подростков (порезы режущими предметами, ожоги, нанесение ударов по твердым поверхностям и др.).

Согласно результатам, полученным по методике «Опросник суицидального риска» Т.Н. Разуваевой у 5,9% учащихся выявлены высокие показатели по шкале «Несостоятельность», что говорит о склонности данных подростков к негативному восприятию себя, ощущению невостребованности и неуместности в мире. Для 21,6% респондентов характерен высокий уровень социального пессимизма. Это указывает на возможность того, что восприятие мира у данных учащихся носит негативный характер, и они могут воспринимать окружающую среду как враждебную.

Анализ результатов опроса по методике «Ауто- и гетероагрессия» Е.П. Ильина выявил, что показатель аутоагрессии незначительно превышает показатель гетероагрессии. Это свидетельствует о более выраженной тенденции подростков к направлению агрессивных импульсов на самих себя, нежели на окружающих. Такое распределение значений требует внимания к внутренним эмоциональным состояниям подростков и работы с их самооценкой, а также эмоциональной регуляцией (рис. 1).

Проведенное исследование актуализировало необходимость проведения в учреждении общего среднего образования социально-педагогической работы по профилактике аутоагрессивного поведения подростков [2].

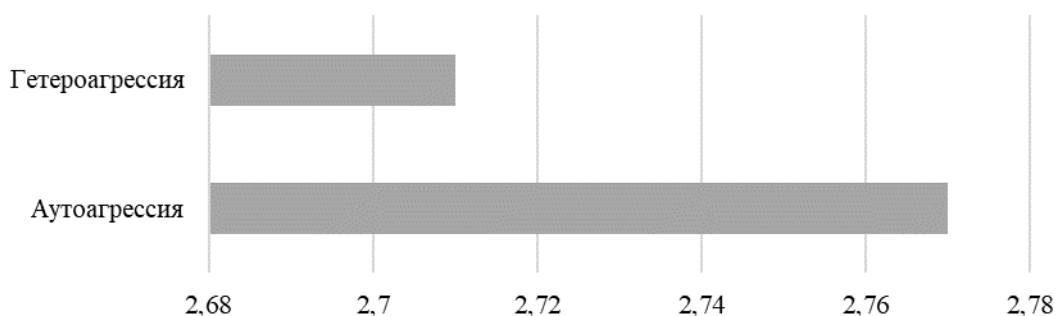


Рисунок 1 – Склонность подростков к ауто- и гетероагрессии (среднее значение)

На основании результатов эмпирического исследования был разработан и внедрен в образовательный процесс ГУО «Средняя школа № 18 г. Борисова» проект социально-педагогической деятельности по профилактике аутоагрессивного поведения подростков «Сила внутри».

Проект рассчитан на учебный год (сентябрь-май) и включает в себя различные традиционные (круглые столы, беседы, дискуссии, индивидуальное и групповое консультирование) и инновационные (занятия с элементами тренинга, вебинары, арт-терапия, интерактивные тренинг-игры, квесты) формы работы.

Актуальность проекта обусловлена ростом случаев самоповреждений среди подростков, необходимостью оказания своевременной социально-педагогической поддержки и психологической помощи подросткам, находящимся в кризисной ситуации.

Целевая группа: учащиеся 8–9 классов, возраст обучающихся 13–15 лет.

Цель проекта: профилактика аутоагрессивного поведения подростков, формирование навыков конструктивного преодоления жизненных трудностей, создание благоприятных условий для сохранения и укрепления психического здоровья.

Задачи проекта:

- развитие навыков эмоциональной регуляции, коммуникативной компетентности подростков;
- формирование навыков здорового образа жизни, безопасного и ответственного поведения;
- психолого-педагогическое просвещение родителей (законных представителей) обучающихся, оказание помощи в осмыслении и преодолении затруднений в общении с подростками;
- повышение психолого-педагогической компетентности педагогических работников, формирование навыков и эффективных стратегий поддержки обучающихся в кризисных ситуациях.

Ожидаемые результаты реализации проекта: снижение уровня риска аутоагрессивного поведения у подростков, стабилизация эмоционального

состояния (снижение уровня тревожности и импульсивных реакций, формирование позитивного образа «Я»), формирование коммуникативных навыков, развитие умения конструктивно разрешать конфликты, создание атмосферы взаимной поддержки и эмпатии как в семейной, так и в образовательной среде.

Виды проектной деятельности:

– для учащихся: занятия с элементами тренинга («Какой я?», «Секреты внутреннего равновесия», «Точка опоры»), практические занятия с элементами игры («Дневник настроения», «Право на безопасность», «Миссия: внутренний покой»), акции («Люби жизнь», «Поддержка без границ»), спартакиады («Подвижные горизонты»), беседы («Взаимосвязь ментального и физического здоровья», «Светлая сторона жизни»), интерактивные тренинг-игры («Эмоциональный калейдоскоп»), классные часы («В поисках хорошего настроения», «Сила команды»), квесты («Путешествие к себе», «Квест к здоровому Я»), видеоконкурсы («Мир через объектив»), дискуссионные клубы («Чувства. Мысли. Связи»), театральные миниатюры («Сердце говорит»), панель вопросов и ответов («Диалог доверия»), кинолектории («Кино, которое помогает»), конкурсы плакатов («Цветами против темноты»), арт-терапия («Мой внутренний мир»), спортивные лаборатории («Эксперименты движения»), КТД («Дерево жизни», «Марафон благодарности»);

– для родителей/законных представителей: консультации («Родительский компас: как помочь ребенку в трудные времена»), круглые столы («Как понять подростка?», «Конфликтные ситуации в детско-родительских отношениях», «Слушать, слышать, поддерживать»), творческие мастерские («Мосты понимания»), спортивные фестивали («Энергия движения»), семейные квесты («Навстречу друг другу»), интерактивный театр («Сценарий доверия»);

– для педагогических работников: семинары («Рядом с подростком», «Заметить и предотвратить»), интерактивные вебинары («Профилактика селфхарма: в фокусе – подростки»), мастер-классы («Эмпатия в действии»), круглые столы («Миссия доброты: создание поддерживающей школьной среды», «Педагогический диалог: от проблем к решениям»), тренинг-игры («В лабиринтах эмоций»).

Этапы проектной деятельности:

1 этап – диагностико-прогностический. На данном этапе проводится диагностика склонности подростков к аутоагрессивному поведению.

2 этап – процедурно-реализационный. Данный этап включает в себя проведение мероприятий с учащимися, родителями (законными представителями) обучающихся и педагогическими работниками. Внедряются эффективные формы и методы социально-педагогической деятельности по формированию личностных компетенций обучающихся.

3 этап – рефлексивно-оценочный. Подведение итогов работы, анализ эффективности проекта, осуществление социально-педагогической диагностики учащихся с целью анализа итогов реализации проекта.

Для оценки эффективности проекта социально-педагогической деятельности по профилактике аутоагрессивного поведения подростков на рефлексивно-оценочном этапе среди подростков контрольной и экспериментальной группы было проведено повторное диагностическое исследование с использованием методик «Опросник суицидального риска» (модификация Т.Н. Разуваевой), «Ауто- и гетероагрессия» Е.П. Ильина.

Результаты диагностики участников экспериментальной группы свидетельствуют о положительной динамике в эмоциональном состоянии подростков, наблюдается значительное увеличение числа учащихся с низким уровнем склонности к аутоагрессии (рис. 2).

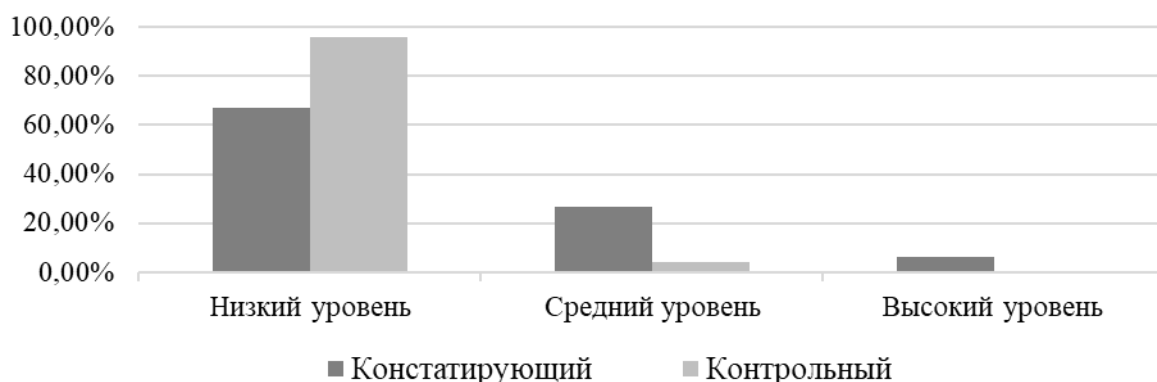


Рисунок 2 – Сравнение результатов склонности к аутоагрессивному поведению в экспериментальной группе на констатирующем и контрольном этапах исследования

Данные изменения указывают на высокий уровень эмоциональной устойчивости и сокращение аутоагрессивных проявлений, что свидетельствует об успешности проводимых мероприятий проекта

Заключение. Сравнительный анализ результатов диагностики в контрольной и экспериментальной группе показал значительные различия в показателях склонности подростков к аутоагрессии. Полученные результаты позволяют отметить положительную динамику показателей участников эксперимента, принимавших участие в мероприятиях проекта социально-педагогической профилактики аутоагрессивного поведения подростков.

Список использованных источников:

1. Погодина, Е. К. Социально-педагогическая виктимология / Е. К. Погодина. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2019. – 140 с.
2. Погодина, Е. К. Социально-педагогическая профилактика / Е. К. Погодина. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 208 с.

УКРЕПЛЕНИЕ МЕЖПОКОЛЕНЧЕСКИХ СВЯЗЕЙ В УСЛОВИЯХ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ЦЕНТРА СОЦИАЛЬНОГО ОБСЛУЖИВАНИЯ НАСЕЛЕНИЯ

А.В. Яворская, С.Д. Матюшкова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: matyushkovasd@mail.ru)

Пожилые люди в Республике Беларусь рассматриваются как важная категория, требующая особого внимания со стороны системы социальной защиты. Их потребности часто связаны с физическими и эмоциональными изменениями, которые происходят с возрастом. Акцент делается на создание благоприятной социальной среды, в которой пожилые люди могут чувствовать себя включёнными и активными членами общества. Это включает в себя программы по вовлечению пожилых людей в общественную жизнь, развитие волонтерских инициатив и поддержку межпоколенческих отношений. В современном обществе многие процессы связаны с предвзятостью по отношению к людям на основании их возраста. Это зачастую неосознаваемая тенденция структурировать общество, основываясь на предпосылке, что его основу составляют молодые люди, и это приводит к тому, что потребности пожилых людей должным образом не учитываются. Это особенно актуально для развитых стран, средний возраст в которых в силу демографических причин растет [1; 2].

Цель исследования: изучение представлений молодежи о структурировании общества по возрасту и разработка программы укрепления межпоколенческих связей в условиях территориального центра социального обслуживания населения.

Материал и методы. В анкетировании приняли участие респонденты в возрасте от 19 до 35 лет, из которых 71% – девушки и 29% – юноши. Методы исследования: эмпирические методы – онлайн-анкетирование, математические методы обработки, систематизация и анализ полученных результатов.

Результаты и обсуждение. Большинство респондентов (71%) считают, что структурирование общества по возрасту не распространено в их окружении, тогда как 29% думают, что признаки есть (рисунок 1).

Большинство респондентов (58,1%) не испытывали структурирование общества по возрасту в отношении себя. И только 41,9% из числа опрошенных уверены, что у них есть такие примеры (рисунок 2).

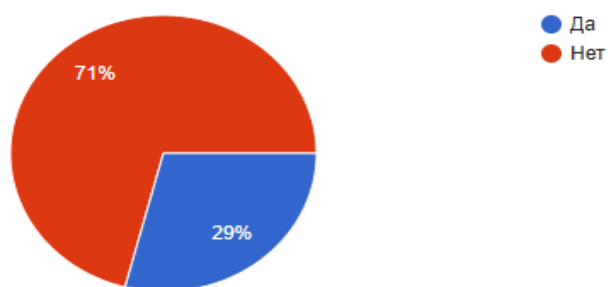


Рисунок 1 – Мнение респондентов о распространении структурирования общества по возрасту.

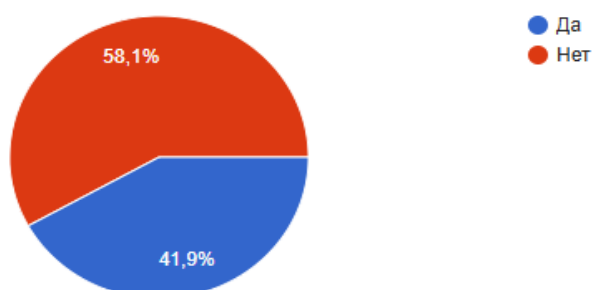


Рисунок 2 – Мнение респондентов о примерах структурирования общества по возрасту

Результаты представления респондентов об отношении к пожилым людям и молодежи представлены в таблице.

Таблица – Отношение к пожилым и молодым людям

Отношение к пожилым людям	Отношение к молодым людям
они ничем не занимаются	молодёжь глупая
причудливые, очень медлительные	ничего не знает
у них 20 кошек, они злые	слишком много на себя берут, думают, что умнее других
пожилые люди ворчливые, слишком консервативные и активно ищут повод донять окружающих	не умеют общаться и дружить
хотят всех научить, так как у них больше жизненного опыта	безответственные, легкомысленные
бабушки в общественных местах очень злые	невоспитанные

у пожилых людей портится характер	молодые люди эгоистичны, в разы ленивее, чем предыдущие поколения
придерживаются старых традиций	зависимыми от гаджетов
они обижены жизнью	нет желания учиться
старших надо уважать	им не интересно ничего кроме гаджетов
учат, как жить	они слишком самоуверенны, они не хотят ничего делать

83,9% считают, что стереотипы влияют на общественное восприятие людей разного возраста, 16,1% – не считают, что стереотипы влияют на общественное мнение.

Респонденты считают, что для борьбы с дискриминацией необходимо: повышать осведомленность; разрушать стереотипы через взаимодействие и образование; оставаться при своем мнении; разговаривать с разными поколениями; проводить мероприятия с участием молодежи и пожилых граждан.

93,5% опрошенных положительно относятся к межпоколенному взаимодействию, 6,5% – отрицательно (рисунок 3).

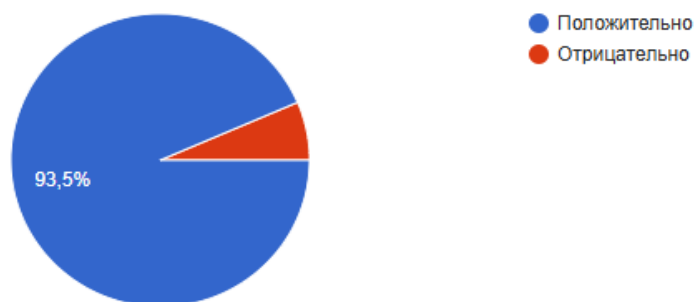


Рисунок 3 – Мнение респондентов об отношении к межпоколенческому взаимодействию

По мнению респондентов, наилучшим будет проведение совместных мероприятий; ходить вместе в театры, на выставки, а потом вместе их обсуждать; способствовать появлению новых семейных ценностей и традиций; улучшать отношения через совместные проекты и открытые диалоги. Главное – стремиться понимать друг друга и делиться опытом.

Поэтому нами была разработана программа, целью которой является содействие в укреплении межпоколенческих связей на базе отделения дневного пребывания для лиц пожилого возраста.

Программа состоит из трех блоков:

1. Возраст – не преграда: жизнь без предвзятости.
2. Информирование молодежи о межпоколенческих связях.
3. Связь поколений: учимся друг у друга.

Программа направлена на:

1. Создание онлайн-платформы для общения и обмена опытом между поколениями.
2. Организацию психологических семинаров для выявления и решения конфликтов между поколениями.
3. Проведение коррекционных групп, где участники могут поделиться своими переживаниями и получить поддержку от других.
4. Организацию совместных здоровьесберегающих мероприятий, такие как занятия физической культурой или йогой, которые способствуют укреплению здоровья и взаимопонимания.
5. Привлечение семей пожилых людей для организации и проведения совместных концертов, мероприятий, занятий, мастер-классов.
6. Проведение кампаний по повышению осведомленности о проблемах, связанных с возрастом, через различные медиа форматы будут способствовать снижению и минимизации предрассудков и стереотипов в отношении возраста.

Заключение. Укрепление межпоколенных связей есть процесс создания благоприятной среды для формирования надежных коммуникативных связей между представителями разных поколений, основанный на отсутствии предубеждений и возрастных стереотипов, а также на формировании навыков эффективной коммуникации. Важным аспектом укрепления межпоколенческих связей является преодоление цифрового разрыва поколений через обучение пожилых граждан пользованию доступом к цифровой информации и современными технологиями. На основании проведенного исследования, можно сделать вывод, что проблема структурирования общества по возрасту в настоящий момент имеет быть, но, по мнению большинства, не приобрела широкого распространения.

Список использованных источников:

1. Всемирная организация здравоохранения [Электронный ресурс]. – Режим доступа: Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) (who.int). – Дата доступа: 05.03.2025.
2. Фролова, А. М. Представление молодежи о жизненном стиле людей пожилого возраста / А. М. Фролова, С. Д. Матюшкова // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер [Электронный ресурс] : сборник научных статей : текстовое электронное издание. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2024. – С. 202-206. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/44170> (дата обращения: 19.01.2025).

ЧАСТЬ 3

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕР

УДК 373.2:37.015.3

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Н.Ю. Андрущенко, Ли Шучжэнь, Хао Синянь, Ян Юеэр

Витебск, ВГУ имени П.М. Машиерова

(e-mail: andru-natalya@yandex.by)

В Беларуси и Китае патриотическое, трудовое и семейное воспитание выступает важным фактором становления личности и гражданина, средством передачи культурных традиций.

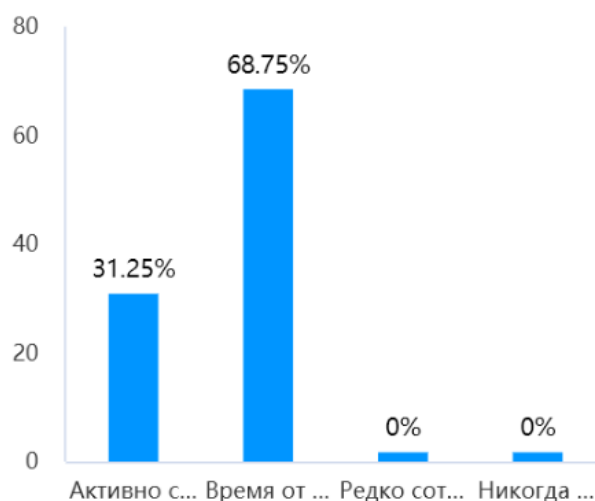
Цель исследования: рассмотреть трудовое, патриотическое и семейное воспитание детей дошкольного возраста.

Материал и методы. В исследовании приняли участие 16 магистрантов, будущих специалистов в области дошкольной педагогики в возрасте 22-25 лет. Были использованы теоретические (анализ, индукция, дедукция, сравнение, обобщение, систематизация, ассоциация), эмпирические (анкетный опрос; методика «Стратегии семейного воспитания», автор С.С. Степанов в модификации И.И. Махониной)) и методы математической обработки данных.

Результаты и их обсуждение. Результаты анкетирования, касающегося трудового воспитания показали, что 50% респондентов слышали о документах национальной политики Китая в области трудового образования, 18,75% – в целом их знают, а 6,25% – полностью их знают.

93,75% опрошенных в качестве повседневных видов деятельности, в которых участвуют китайские дети, назвали: самообслуживание и групповое обслуживание (дежурство в группе, уход за растениями и животными, мытье посуды). Следует отметить, что детский сад составляет «список обязанностей» для каждого ребенка (ежедневно наводить порядок на книжных полках, еженедельно кормить домашних животных), который он должен выполнять дома.

Детский сад тесно сотрудничает с семьей. 68,75% респондентов ответили, что семьи периодически сотрудничают с детскими садами в плане трудового воспитания детей, 31,25% – активно сотрудничают (рис. 1).



**Рисунок 1 – Сотрудничество семьи с детским садом
в трудовом воспитании**

Родителей просят рассказать в детских группах о различных профессиях, предоставить материалы для поделок (картонные коробки, ткань), а детский сад обеспечивает безопасными инструментами (маленькие метлы, лейки). Дети вместе с родителями в детском саду участвуют в посадке растений, выпечке изделий, ремонте старых предметов. Воспитатели уделяют большое внимание формированию у детей трудовых навыков посредством ремесленной деятельности.

62,5% опрошенных отметили, что детский труд сочетается с традиционной культурой. Дети участвуют в изготовлении пельменей для фестиваля лодок-драконов и зеленых пельменей для фестиваля Чинг Минг. Выпекают лунные пирожные к Празднику середины осени. Вырезают из бумаги фонарики, фигурки, делают традиционные игрушки (водяные пистолеты из бамбуковых трубок).

Все участники (100%) опроса полагают, что трудовое воспитание детей дошкольного возраста необходимо улучшать. В качестве предложений обозначили: увеличение количества времени трудовой практики и обогащение содержания трудового воспитания. Например, проведение мероприятий по изучению фермерского хозяйства, формированию самостоятельности и ответственности. Родители должны проявлять инициативу и мотивировать детей к занятию домашним трудом,

Именно в труде у детей формируются практические навыки и умение работать в команде. Участвуя в коллективном труде, дети учатся слушать других, уважать их, вместе обсуждать, как лучше выполнить задание. Помогая друг другу, дети испытывают дух сотрудничества и чувство коллективизма. приобретают творческие способности и навыки решения проблем, развивают координацию тела и мелкую моторику. Обретают уверенность в себе, учатся проявлять терпение и самостоятельность.

75% респондентов считают патриотическое воспитание важным в становлении ребенка (рис. 2).

Важность патриотического воспитания (n=16)

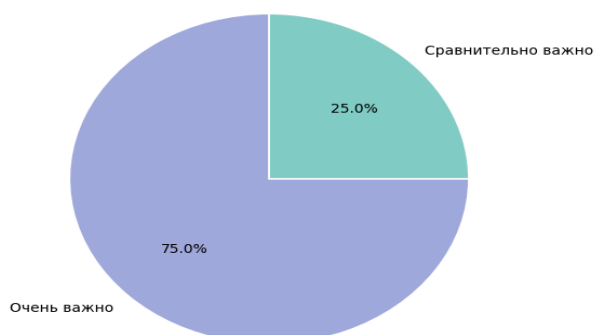


Рисунок 2 – Важность патриотического воспитания

75% опрошенных отметили, что главную роль в патриотическом воспитании детей играет семья.

Отвечая на вопрос о содержании патриотического воспитания, респонденты предложили следующие мероприятия:

- рассказы о героях;
- празднование традиционных праздников;
- экскурсии в музеи;
- изучение гимна, флага и герба;
- сотрудничество и проведение совместных мероприятий с военными и пожарными;
- организация концертов патриотических песен (рис. 3).

Подходящие мероприятия (n=16)

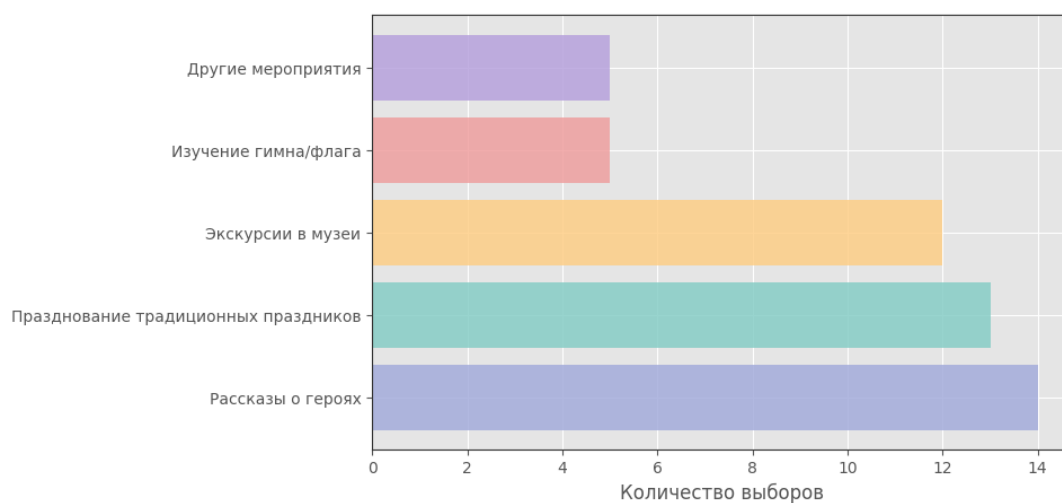


Рисунок 3 – Мероприятия по совершенствованию патриотического воспитания

В качестве мер совершенствования патриотического воспитания участники опроса предложили:

- сотрудничество семьи и школы;
- использование инновационных методов, социальных ресурсов, виртуальной реальности.

Значимой проблемой дошкольной педагогики является семейное воспитание. Нами была проведена методика «Стратегии семейного воспитания» (автор С.С. Степанов в модификации И.И. Махониной). 56,25% респондентов используют авторитетный стиль воспитания, 31,25% – авторитарный, 6,25% – либеральный и 6,25 – индифферентный.

В рамках исследования респондентам было предложено написать ассоциации на следующие слова:

- труд: работа; уборка и порядок; моральное удовлетворение; самостоятельность; ответственность; дисциплина; чистота; креативность; безопасность.
- труженик: работающий; премия; курсы повышения квалификации; трудоголик; ответственный; прилежный; сильный; добытчик.
- патриот: защитник; армия; полезный; активный.
- патриотизм: любовь к Родине; защита Родины; защита своей истории и традиций.
- семья: свадьба; союз, дети; ответственность; быт; помощь.
- отец: добытчик; глава семьи; кормилец; строгий.
- мать: нежность; любовь; ласка; вкусная еда.

В качестве пословиц и поговорок о труде участники опроса назвали следующие:

- Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
- Терпение и труд все перетрут.
- Семь раз отмерь и один раз отрежь.
- Что посеешь, то и пожнешь.
- Дело мастера боится.
- Сделал дело – гуляй смело.
- Под лежащий камень вода не течет.

Заключение. Результаты опроса показывают, что трудовое и патриотическое воспитание дошкольников имеет большое значение. Участники опроса подчеркивают важность семьи в развитии ребенка и придерживаются мнения, что превалировать должен авторитетный стиль воспитания.

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КИТАЙСКОЙ
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ И РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ:
СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**

Ван Цзин, У Лихань, С.Г. Туболец
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: 2658709166@qq.com)

На фоне все более серьезных экологических проблем экологическое образование становится важной частью мирового образования. В современном обществе очень важно экологическое воспитание детей. Как человек устанавливает отношения с природой, какими должны быть эти отношения и как эти отношения должны развиваться для людей и природы – это вопрос, который касается каждого уже сейчас и ещё больше в будущем. Проблемами, вызывающими кризис загрязнения окружающей среды, являются деятельность человека в природе и промышленное производство с использованием различных природных ресурсов, что повлияет на баланс природной среды.

Данная статья исследует теоретические подходы осуществления экологического воспитания детей в условиях учреждения дошкольного образования в Китайской Народной Республике и Республике Беларусь.

Материал и методы. Материалом послужили тексты научной психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования. Методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Результаты и их обсуждение. К проблеме понимания сущности экологического воспитания детей дошкольного возраста обращаются всё больше исследователей. С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, А.М. Федотова, Г.Н. Казаручик, Е.О. Каргаполова плодотворно работают над этой темой [1].

Основное содержание экологического воспитания заключается в воспитании у детей правильного отношения к явлениям природы и природной жизни. В определении понятия нам близок подход исследователя С.Э. Исаевой, которая указывает, что экологическое воспитание детей дошкольного возраста «включает в себя не только передачу знаний о природе, но и развитие умений и навыков, необходимых для бережного отношения к ней» [2, с. 226]. Такое видение особенно актуально в условиях нарастающих глобальных экологических проблем, которые затрагивают жителей всего земного шара в целом, а Беларуси и Китая в частности.

Мы считаем важным обратиться к опыту Китайской Народной Республики в решении проблемы экологического воспитания детей дошкольного возраста. Это связано с тем, что народ страны является носителем

глубоких, многогранных экологических традиций и отличается экологической мудростью. Это хорошо подтверждает и вся традиционная китайская философия, которая выступает за единство природы и человека. Стоит обратиться к истории вопроса, освещенному в педагогической работе Ф. Сюйань, Х. Чжоу. В частности, они пишут: «Конфуций склонялся к провиденциализму и считал, что природа и провидение непреодолимы... Лао-цзы выступал в поддержку истинной природы вещей, призывая к действиям в соответствии с законами природы и за единение с ней. Чжуан-цзы считал, что люди должны жить в согласии с природой и не должны использовать свои технические достижения для разрушения ее основ или негативно влиять на окружающую среду, то есть им не следует вмешиваться в естественные природные процессы. Мэн-цзы говорил, что, понимая свою натуру, человек понимает природу. Также и Сюнь-цзы отмечал, что только познавший роль человека и природы может считаться просвещенным. При этом он подчеркивал, что существует определенная связь между провидением и человеком. ... Философское мышление дало развитие важному направлению китайской традиционной философии даосизму, где «Дао» это не человечность, которую мы обычно подразумеваем в обществе, а «закон природы», который основывается на природе вещей и естественных закономерностях» [3, с.124].

Сегодня, согласно китайским «Руководящим принципам обучения и развития детей в возрасте от 3 до 6 лет», «взрослые должны уметь открывать и защищать детское любопытство, в полной мере использовать возможности природы и реальной жизни, а также направлять детей к обучению открытию, анализу и решению проблем с помощью наблюдения, сравнения, действий, экспериментов и других методов; помогать детям накапливать опыт и применять его в новых учебных мероприятиях, а также формировать учебные установки и способности, которые пригодятся им на протяжении всей жизни» [4, с.29].

Анализ нормативных документов Республики Беларусь, связанных с организацией воспитания и образования детей дошкольного возраста, позволяет утверждать, что экологическое воспитание очень значимо. В частности, «в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании экологическое воспитание является одним из основных компонентов воспитания, включено в педагогический процесс в различной степени на всех ступенях образования детей и учащейся молодежи» [5, с.101].

Мы проанализировали программы деятельности учреждений дошкольного образования Республики Беларусь и Китайской Народной Республики. Поскольку достаточно сложно охватить все направления экологического воспитания, мы ограничили поле исследования процессом опытно-экспериментальной деятельности в природе.

Итак, сравнительно-сопоставительный анализ экологического воспитания детей дошкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной

деятельности в природе в Китайской Народной Республике и Республике Беларусь позволяет выявить общие тенденции и национальные особенности.

Остановим наше внимание на общих чертах. Их мы выделяем в: целях и задачах, методах и формах работы, нормативно-правовой базе.

Цели и задачи:

- В обеих странах экологическое воспитание направлено на формирование бережного отношения к природе, развитие познавательного интереса и экологической культуры.

- Акцент делается на практическую деятельность: наблюдения, эксперименты, проекты.

Методы и формы работы:

- Используются опытно-экспериментальные методы (простые опыты с водой, почвой, растениями).

- Проводятся наблюдения в природе, экскурсии, тематические игры.

- Организуется включение элементов проектной деятельности (мини-проекты по выращиванию растений, изучению животных) в практику деятельности учреждения дошкольного образования.

Нормативно-правовая база:

- В Китайской Народной Республике экологическое воспитание регламентируется «Программой экологического образования» и «Планом развития дошкольного образования» – утвержденные государственные документы.

- В Республике Беларусь основы заложены в «Кодексе об образовании», «Учебной программе дошкольного образования» и государственных экологических инициативах.

В тоже время, проведённый нами анализ позволяет выявить некоторые особенности в организации экологического воспитания детей дошкольного возраста.

В Китайской Народной Республике при осуществлении данного вида деятельности с детьми акцент ставится на коллективизм и традиционные ценности:

- Экологическое воспитание тесно связано с китайской философией гармонии с природой (конфуцианство, даосизм).

- Больше внимания уделяется групповой работе, дисциплине, соблюдению правил.

Особенностью Китайской Народной Республики в организации экологического воспитания детей дошкольного возраста мы видим высокую технологичность и инновации. В подтверждение данного тезиса можем указать следующие факты:

- В детских садах Китая весьма активно используются цифровые технологии (виртуальные экскурсии, мультимедийные презентации).

- Достаточно разработано и используется включение робототехники и STEM-подхода в экологическое образование.

В рамках государственной поддержки реализуются масштабные национальные программы («Зеленый Китай»), обязательное экологическое просвещение с раннего возраста.

Особенностями в организации экологического воспитания детей дошкольного возраста Республике Беларусь, с нашей точки зрения, являются следующие: естественно-научная направленность; экологическая безопасность; меньшая технологизация, большее содержание практической деятельности.

Естественно-научная направленность:

- Воспитателями больше внимания уделяется непосредственному контакту детей с природой (задействованы леса, парки, экологические тропинки, уголки природы).

- В учреждениях дошкольного образования шире представлены традиции народной педагогики (белорусские сказки, пословицы о природе).

Экологическая безопасность (пост-Чернобыльский контекст):

- Упор на экологическую безопасность, здоровый образ жизни воспитанников.

- Организация и реализация проектов по изучению чистоты воды, воздуха, почвы.

Меньшая технологизация, большее содержание практической деятельности: в отличие от Китайской Народной Республики, в Республике Беларусь меньше цифровых технологий, но больше натуралистических экспериментов (в программе записаны требования по выращиванию растений, наблюдениям за сезонными изменениями в природе, осуществлению экспериментальной деятельности в природе).

В общем виде вышеприведённые факты возможно представить в виде таблицы.

Таблица – Сравнение и анализ экологического воспитания в двух странах

Критерий	Китайская Народная Республика	Республика Беларусь
Философская основа	Гармония с природой (даосизм, конфуцианство)	Народные традиции, естественно-научный подход
Методы	Групповая работа, цифровые технологии	Натуралистические опыты, экскурсии
Господдержка	Национальные экопрограммы	Акцент на экобезопасность
Технологии	Практико-ориентированный подход	STEM, робототехника

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что:

- в Китайской Народной Республике экологическое воспитание более технологично и связано с государственной политикой.

– в Республике Беларусь упор делается на непосредственное взаимодействие с природой и экологическую безопасность.

– обе страны активно развивают опытно-экспериментальную деятельность, но с разными акцентами.

Китай и Беларусь учатся друг у друга, и они совместно повышают уровень экологического образования детей дошкольного возраста.

Список использованных источников:

1. Туболец, С. Г. Теоретический подход к организации экологического воспитания детей дошкольного возраста / С. Г. Туболец, А. А. Ярошенко // Актуальные вопросы педагогического образования : монография. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2024. – С. 117-129.

2. Исаева, С. Э. Место экологического воспитания в современной школе / С. Э. Исаева, З. П. Оказова, Х. Л. Сулумханоова // Экология: вчера, сегодня, завтра : материалы всероссийской научно-практической конференции, г. Грозный, 30 октября 2019 г. / ред.: З. П. Оказова – Махачкала : АЛЕФ, 2019. – С. 226 - 230. – URL: <https://chspu.ru/wp-content/uploads/2020/07/ekologiya-vchera-segodnya-zavtra.pdf> (дата обращения: 05.04.2025).

3. Сюйань, Ф. Традиции китайской экологической культуры и воспитание экогражданства / Ф. Сюйань, Х. Чжоу // Век глобализации. – 2019. – С.123-129.

4. Министерство образования Китайской Народной Республики, Руководство по обучению и развитию детей в возрасте 3-6 лет // Министерство образования Китайской Народной Республики // 2015. – С. 51 с.

5. Денисенко, А. Д. Актуальные вопросы экологического воспитания студентов в Республике Беларусь / А. Д. Денисенко // Перспективы развития высшей школы : материалы XIII Международной научно-методической конференции / Учреждение образования «Гродненский гос. аграрный ун-т» ; ред. кол.: В. К. Пестис, А. А. Дудук. – Гродно : ГГАУ, 2020. – С. 100-102.

УДК 614.8.084-053.4

ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Лю Вэй, Е.Л. Михайлова

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: 987454757@qq.com)

Формирование основ безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста – это сложный проект, включающий междисциплинарные теории и многосубъектное участие, которое имеет далеко идущее значение для здорового роста детей и долгосрочного развития общества.

Концепция «безопасность жизнедеятельности для детей дошкольного возраста» включает не только защиту детского организма от вреда, но и воспитание у них уважения и бережного отношения к жизни, а также

формирование осознанности и способности активно избегать опасности и самозащиты. Эта концепция требует от нас уделять внимание безопасности детей в повседневной жизни, обучении, играх и других сценах и в то же время сосредоточиться на том, чтобы направлять их, чтобы сформировать правильный взгляд на ценности жизни и безопасности из глубины их сердец.

Изучением проблемы формирования основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста занимается ряд ученых, исследователей в области дошкольной педагогики и психологии. Среди белорусских исследователей указанная выше проблематика актуальна для Л. Горбач (проблема профилактики и борьбы с инфекционными заболеваниями у детей, а также охрана окружающей среды и безопасность); Л.А. Пшеницкой (теория и методика формирования основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста). Китайские исследователи активно изучают указанную проблему, в частности, мы проанализировали работы Гу Жунфан (исследование разработки программы обучения безопасности для детей дошкольного возраста и профилактика случайных травм у детей), Лю Синь (исследование безопасности мероприятий на открытом воздухе в детском саду и профилактика спортивных травм у детей), Хуа Айхуа (исследование оценки рисков и обучения навыкам самозащиты в детских играх), Бянь Юйфан (исследование вмешательства в психологический кризис у детей и посттравматической стрессовой реакции, в частности, психологическая реконструкция детей после землетрясений/пожаров), Чжоу Няньли (исследование влияния китайских методов семейного образования на детское познание безопасности), Чжан Цзиньлян (исследование долгосрочного влияния качества воздуха в помещениях (например, формальдегида) на респираторную безопасность детей). Всех их объединяет пристальное внимание к насущным проблемам теории, организации основ формирования безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста как в условиях дошкольных учреждений, так и в семье.

Несмотря на интерес исследователей к указанной проблеме, современные исследования по формированию базовых знаний по безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста все еще относительно ограничены, особенно в плане разработки эффективного содержания и методов обучения безопасности на основе особенностей когнитивного развития детей, что еще требует дальнейшего изучения.

Так, цель нашей статьи – изучить проблему формирования основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

Материал и методы. В качестве методов исследования были реализованы следующие: анализ источников по проблеме исследования; сравнение; обобщение; сопоставление; анализ опыта; анкетирование; математическая обработка результатов исследования. Материалом послужили публикации ученых и практиков по проблеме исследования, а также разработанный бланк анкеты и полученные эмпирические результаты.

Результаты и их обсуждение. Безопасность жизни является основным правом детей. Конвенция ООН о правах ребенка четко гласит, что дети имеют право на выживание, право на развитие, право на защиту и право на участие [1].

Структурные компоненты безопасности могут быть раскрыты следующим образом (А.Г. Климашин):

- безопасность ценностно-культурных оснований развития личности;
- безопасность реализации прав человека / личности;
- безопасность личных убеждений и мировоззрения личности;
- безопасность выбора линии текущего и долгосрочного практического поведения;
- безопасность самореализации в семье, на улице, на учебе, на работе, в государстве;
- безопасность самореализации и саморазвития [2, с.294].

Однако, одним из самых важных компонентов, включающих многие из вышеперечисленных, является безопасность жизнедеятельности.

Безопасность жизнедеятельности детей дошкольного возраста мы понимаем как конкретную защиту детей в возрасте от 3 до 6 лет, включая комплексную защиту физического здоровья, а также психического здоровья, а также соблюдения их законных прав и интересов.

Компонентами безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста являются:

- 1) личная безопасность, включая предотвращение случайных травм у детей, таких как падения, утопление и неправильное питание, а также внимание к профилактике заболеваний и безопасности пищевых продуктов;
- 2) экологическая безопасность, дома, детские сады и общественные места должны быть преобразованы в безопасные места; например, путем установки защитных ограждений, устранения опасных предметов и устранения угроз безопасности;
- 3) психологическая безопасность, дети не должны подвергаться насилию, запугиванию или чрезмерному наказанию, они должны чувствовать, что их любят и им доверяют;
- 4) обязанность опеки, предполагает в том числе, что детей следует обучать соблюдению правил безопасности дорожного движения, навыкам обращения за помощью и другим навыкам безопасности.

Родители, педагоги и общество должны работать сообща, чтобы разработать способы реагирования на чрезвычайные ситуации. Все тесно связано. Только посредством совершенного законодательства, социальной поддержки и обучения правилам безопасности мы можем по-настоящему защитить жизни детей.

Эмпирическое исследование проводилось среди студентов ВГУ имени П.М. Машерова факультета социальной педагогики и психологии заочной формы получения образования, имеющих детей дошкольного возраста

(35 студентов), магистрантов из КНР, обучающихся на специальности «Дошкольное образование» (5 человек), а также педагогов дошкольного образования г.Витебска (10 человек). В нашем анкетном опросе основное внимание было уделено вопросам, связанным с безопасностью детей и охватывающим множество измерений безопасности, таких как образование, осведомленность о рисках и приобретение полезных навыков.

В результате проведенного исследования мы пришли к следующим выводам:

- у респондентов сложился своеобразный консенсус по вопросам осведомленности о безопасности и соответствующем образовании: более половины респондентов согласны с тем, что 3–4 года – это золотой начальный период для обучения безопасности, и все они согласны с тем, что безопасность является неотъемлемым элементом для роста детей. Что касается методов обучения, детские сады используют игровое обучение в качестве основного направления (89%), в то время как родители предпочитают книги с картинками (69%) и сценарные симуляции (63%), что отражает то, что концепция объединения образования с развлечением глубоко укоренилась в сердцах людей;

- фокус на выявлении рисков и защите: в повседневной жизни падения, проглатывание посторонних предметов и ожоги являются тремя основными случайными травмами детей; в интернет-среде мошенничество и ложная информация стали основными угрозами; риски утопления сосредоточены в реках и озерах (77%), а также прудах и водохранилищах (51%), и нельзя игнорировать скрытые опасности в домашних водоемах / бассейнах. Безопасность в общественных местах подчеркивает активное предупреждение (69%) и тщательный мониторинг (60%);

- социальная поддержка и направление улучшения важны, поскольку общественность с осторожным оптимизмом относится к социальной безопасности, и 49% респондентов указали, что риски все еще существуют. В то же время более 90% людей ожидают создания более полной системы защиты безопасности детей посредством мероприятий общественного благосостояния (54%), обучения родителей и учителей (43%), оптимизации безопасности общественных мест (43%) и развития ресурсов (40%).

- уровень популяризации навыков оказания первой помощи высок, а уровень освоения навыков лечения ран и сердечно-легочной реанимации высок, однако специальные навыки, такие как прием Геймлиха и другие все еще нуждаются в популяризации.

Так, в процессе общественного развития Беларуси это также стратегическая точка опоры долгосрочного развития страны. Его важность в основном отражается в следующих аспектах:

- 1) дошкольный возраст является критически важным периодом для быстрого развития физического и психического здоровья детей, и безопасность детей является одним из них, поэтому угрозы безопасности, такие

как несчастные случаи, насильственные травмы или неблагоприятные условия, могут нанести непоправимый вред физическому и психическому здоровью детей;

2) белорусские семьи, как правило, придают большое значение безопасности и здоровью своих детей. Когда безопасность детей гарантирована, родители могут работать со спокойствием, а семья может быть гармоничной и стабильной. Когда семья терпит тяжелый удар, общество начинает сомневаться в системе безопасности;

3) только обеспечивая безопасную среду для взросления детей, можно способствовать развитию социального человеческого капитала, укреплять основу национального развития, воспитывать высококвалифицированные кадры с инновационными способностями и профессиональными навыками, а также оказывать мощную поддержку национальному экономическому развитию и социальному прогрессу. Улучшение семейной среды может эффективно повысить качество населения и способствовать накоплению и развитию человеческого и социального капитала.

Дети в возрасте от 3 до 6 лет находятся на начальной стадии формирования знаний о безопасности. Соответствующее образование и руководство на этом этапе могут эффективно улучшить их познание безопасности и способность к самозащите, что поможет детям расти счастливыми и здоровыми. Нами была разработана программа формирования основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасный мир».

Цель программы:

1. Устранить потенциальные угрозы безопасности в детских садах и семейной среде, создать безопасную и здоровую атмосферу для роста и снизить количество несчастных случаев среди маленьких детей.

2. Повысить уровень знаний детей о безопасности и дать им возможность овладеть базовыми знаниями о безопасности и навыками самозащиты.

3. Улучшить управление безопасностью и возможности реагирования на чрезвычайные ситуации со стороны учителей и родителей, а также создать скоординированную систему обеспечения безопасности между домом и школой.

Задачи программы:

1. Выявление и устранение угроз безопасности: педагогам необходимо проверить наличие угроз безопасности в детском саду (помещения, учебные пособия, зоны для занятий и т. д.); родителям необходимо проверить домашнюю обстановку, чтобы убедиться в безопасности своих детей.

2. Обучение технике безопасности и развитие навыков: учителя передают детям знания по технике безопасности посредством ежедневного обучения и занятий; родители помогают детям формировать привычки безопасного поведения в семейной жизни.

3. Реагирование на чрезвычайные ситуации и сотрудничество: педагоги и родители должны освоить методы реагирования на чрезвычайные ситуации при распространенных несчастных случаях (таких как ожоги,

удушье, потеря ориентации и т. д.) и наладить быструю связь и механизм сотрудничества между домом и детским садом.

Целевыми группами программы являются дети в возрасте от 3 до 6 лет, воспитатели детских садов, работники детских садов и другой педагогический персонал, а также родители и законные опекуны детей.

Срок реализации программы – 5 месяцев.

Участники программы: директора детских садов, учителя, работники детских садов, родители, сотрудники службы общественной безопасности и медицинский персонал.

Ожидаемые результаты от реализации программы:

1. Более 90% детей могут распознавать общие знаки безопасности и владеть базовыми навыками безопасности (например, не теряться, не обжигаться и правильно просить о помощи).

2. Все учителя владеют методами выявления опасностей и навыками оказания первой помощи маленьким детям, а также могут эффективно проводить мероприятия по обучению технике безопасности.

3. Осведомленность родителей о мерах безопасности значительно повысилась, уровень устранения угроз безопасности в семье достиг более 85%, и они могут взять на себя инициативу по предоставлению обучения по вопросам безопасности своим детям.

4. Уровень соблюдения требований безопасности в детских садах и домах составляет 100%, а количество несчастных случаев, связанных с нарушением правил безопасности, снижено более чем на 60%.

Мероприятия программы непосредственно связаны с решаемыми задачами и направлены на обеспечение безопасности ребенка не только в дошкольном учреждении, но и в домашней обстановке. Например, в решении задачи «расследование и устранение угроз безопасности» организация таких мероприятий, как проверка безопасности игровых площадок, линий электроснабжения, противопожарного оборудования в детских садах с привлечением специалистов отраслей, заполнение родителями «Самоконтрольного списка по безопасности в семье», рассмотрение его вместе с педагогами, чтобы сообща найти пути решения проблем и устранить угрозы, обучение правилам обращения с опасными предметами (хранение лекарств, чистящих средств и т.д.). Решение второй задачи напрямую связано с обучением педагогов и родителей технике безопасности и развитию у них соответствующих навыков, например, по предотвращению похищений детей, оказанию первой медицинской помощи, эвакуации при пожаре, безопасности дорожного движения и другим. Задача, связанная с координацией внутренней безопасности и созданием механизма реагирования на чрезвычайные ситуации предполагает обучение необходимым навыкам самих детей: обучение сотрудничеству родителей и детей; разработка планов и алгоритмов действий в чрезвычайных ситуациях; имитация действий по устранению чрезвычайных ситуаций и инцидентов безопасности; распространение и изучение Руководства по сотрудничеству в области внутренней безопасности.

Заключение. Подводя итог, можно сказать, что безопасность маленьких детей требует скоординированных усилий семей, школ и общества, а замкнутый цикл от раннего образования, предотвращения рисков, обучения навыкам до оптимизации системы может эффективно обеспечить здоровый рост детей.

Безопасность детей в Беларуси ориентирована на «потенциальное развитие», а не на «изоляция от окружающей среды». Благодаря «обучению методом проб и ошибок» в процессе изучения природы дети способны развить интуитивное понимание опасности, что более эффективно, чем простая проповедь. Поэтому в белорусском дошкольном образовании по безопасности жизнедеятельности мы придерживаемся принципа, что настоящая любовь заключается не в том, чтобы защищать детей от ветра и дождя, а в том, чтобы дать им возможность научиться самостоятельно двигаться вперед под ветром и дождем. Дети приобрели не только знания по технике безопасности, но и смелость и уверенность, позволяющие им всегда держать голову высоко перед лицом неизвестных рисков.

Список использованных источников:

1. Конвенция о правах ребенка : Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года // Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи : сорок четвертая сессия : [пер. с англ.]. – Нью-Йорк : ООН, 1989. – С. 230–239.
2. Климашин, А.Г. Понятие безопасности: проблемы интерпретации / А. Г. Климашин // Текст научной статьи по специальности «Право». – Электронный ресурс Киберленинки. – С.291-296. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-bezopasnosti-problemy-interpretatsii> (дата доступа 02.04.2025).
3. Лю, Хуавэнь. Новые тенденции в защите прав детей в Китае: интерпретация Концепции развития китайских детей (2011-2020) / Лю Хуавэнь // Права человека. – 2011. – №6. – С. 31-36.

УДК 37.015.31:17.022:37.018.1:373.2

**НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В СЕМЬЕ:
ОПЫТ И НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

Т.В. Савицкая, Ню Юань
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: statv2017@yandex.by)

Одним из направлений воспитания, закрепленных в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, является духовно-нравственное воспитание, направленное на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование нравственной культуры.

С.Г. Туболец, Т.Д. Вакушенко отмечают, что «духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста подразумевает формирование

основ нравственных представлений, накопление опыта нравственного поведения, обогащение эмоциональной сферы посредством усвоения нравственно-этических норм таких как, доброта, дружба, приветливость, честность, любовь, справедливость, взаимопомощь, а также приобщение к общечеловеческим и традиционным культурным ценностям белорусского народа» [цит. по: 1, с. 508].

Как известно, в формировании нравственного сознания ребенка, его нравственных представлений, взглядов, системы ценностей, мотивов поведения, действий, поступков весомую роль как первичный институт социализации играет семья. От психолого-педагогической культуры родителей, отношения к проблеме воспитания, теоретической и практической подготовленности к его реализации зависит уровень воспитанности ребенка. Современные социокультурные реалии (процессы информатизации, глобализации и др.) требуют от семьи готовности осуществлять процесс воспитания с учетом складывающейся обстановки и при этом сохраняя приверженность общечеловеческим и национальным ценностям белорусов. Семья нуждается в квалифицированной помощи со стороны педагогов, психологов в проектировании, организации и осуществлении нравственного воспитания дошкольников.

Вышесказанное обусловило цель исследования: изучить опыт организации нравственного воспитания дошкольников в семье, а также определить направления педагогической помощи семье в реализации нравственного воспитания ребенка.

Материал и методы. В исследовании мы опирались на труды ученых по проблеме нравственного воспитания дошкольников. Было проведено анкетирование родителей дошкольников, посещающих одно из учреждений дошкольного образования г. Витебска. В исследовании приняло участие 30 родителей.

Результаты и их обсуждение. С целью изучения состояния нравственного воспитания дошкольников в семье было проведено анкетирование родителей. Большая часть семей (93,3%), принявших участие в исследовании, относятся к нуклеарным семьям, состоящим из родителей (родителя) и ребенка (детей). И только 6,7% семей являются многопоколенными, включающими наряду с супругами и детьми поколение бабушек и дедушек. Такая структура семьи определяет и особенности воспитания. Раздельное проживание поколений бабушек-дедушек и внуков, с учетом того, что многие бабушки и дедушки являются работающими людьми и не могут много времени проводить с внуками, затрудняет передачу традиционных ценностей от старшего поколения к младшему.

Все опрошенные родители признают важность нравственного воспитания детей. Подтверждением сказанному является широкий перечень нравственных качеств, которые родители хотели бы сформировать

у собственных детей. Среди качеств, которые чаще всего упоминались родителями, следует отметить «доброту» (36,7%), «уважение» (33,33%), «честность» (26,7%). Данный перечень нравственных качеств подтверждает представления белорусов о себе, как о доброжелательных и гостеприимных людях.

Рассматривая такое нравственное качество, как уважение, родители выделяли «уважение к труду», «уважение к старшему поколению» и «уважение к сопернику», что еще раз подчеркивает приверженность белорусов к таким традиционным этнопедагогическим ценностям, как «уважение к предкам и почитание своего рода», «трудолюбие», «толерантность» [2; 3].

Названные родителями нравственные качества «сочувствие», «отзывчивость», «тактичность», «гуманность», «доброжелательность», «любовь к семье», «границы плохо/хорошо» лежат в основе формирования личности, выстраивающей свои отношения с окружающими на основе эмпатии и уважения.

В перечень желаемых нравственных качеств также вошли «ответственность», «порядочность», «целеустремленность», «самостоятельность», «аккуратность», «дисциплина», необходимые для воспитания человека-труженика, добросовестно относящегося к выполнению своих обязанностей и стремящегося реализовать собственный потенциал.

Без выделенных родителями нравственных качеств «патриотизм», «справедливость», «смелость», «любовь к Родине», «любовь к природе» невозможно формирование активной гражданской позиции.

Организуя нравственное воспитание в семье, родители опираются, прежде всего, на личный опыт (63,33%), на рекомендации педагога (43,33%), на книги по воспитанию для родителей (30%), опыт родственников, друзей по вопросам воспитания (26,66%). И последнее место занимает информация из сети Интернет (16,66%).

Среди способов нравственного воспитания ребенка родители предпочитают использовать:

- беседы с ребенком (76,66%),
- игры (46,66%),
- чтение художественной литературы (40%),
- личный пример (40%),
- просмотр мультфильмов (30%),
- посещение храмов, религиозные праздники (23,33%).

Нежелательное поведение ребенка родители сдерживают с помощью замечания (86,66%), метода естественных последствий (насорил – убери, нагрубил – извинись и т.д.) (53,33%), предупреждения (43,33%), ограничения времени просмотра мультфильмов (23,33%).

К участию в домашних делах привлекают детей часто 53,33% родителей, иногда – 40%, редко – 6,66%. Перечень обязанностей, которые

выполняет ребенок, зависит, прежде всего, от возраста ребенка. Чаще всего родители привлекают детей к уборке игрушек. Также среди обязанностей детей родителями были выделены следующие: убирать посуду после еды, кормить домашних животных, убирать в своей комнате, следить за порядком в комнате, убирать за собой, застилать/расстилать кровать, складывать вещи, самостоятельно одеваться, самообслуживание, выбрасывать мусор.

Правила поведения, к которым приучают ребенка, самими родителями выполняются всегда в 60% случаев, и 40% родителей выполняют их часто, что свидетельствует об осознании родителями важности личного примера в вопросах воспитания.

Среди трудностей в нравственном воспитании детей родители отмечают:

- нехватку времени, занятость на работе (30%),
- отрицательные примеры с экрана телевизора (30%),
- недостаток психолого-педагогических знаний (23,33%),
- сопротивление ребенка воспитанию (23,33%),
- разные подходы к воспитанию ребенка у родителей и воспитателей (6,66%).

Анализируя проблемы, с которыми приходится сталкиваться в ходе реализации нравственного воспитания в современных условиях, родители отметили, прежде всего, негативное влияние на детей сети Интернет: «отрицательные примеры в социальных сетях, в интернете», «просмотр интернета нужно контролировать», «доступность TV и интернета», «несоответствующая информация в интернете», «бестолковые мультки в интернете», «телефон, планшет», «неправильная подача материала в интернете». Вышесказанное говорит о доступности гаджетов для детей, начиная с дошкольного возраста, а также о том, что родители осознают проблему негативного влияния информации, получаемой из сети Интернет в случае ее бесконтрольного потребления.

К воспитателям детского сада по вопросам нравственного воспитания родители обращаются только тогда, когда возникают проблемы (43,33%), не обращаются 27% родителей, обращаются время от времени 20% и обращаются часто – 6,66%.

Помощь педагогов по вопросам нравственного воспитания родители предпочитают получать в форме:

- индивидуальной беседы (76,66%),
- рекомендации литературы по вопросам воспитания (23,33%),
- информации по воспитанию в папке-передвижке (16,66%),
- совместных мероприятий (16,66%),
- семинаров для родителей (3,33%),
- работы родительского клуба (3,33%).

Заключение. Таким образом, родители признают важность нравственного воспитания детей в семье. Основная нагрузка по организации нравственного воспитания, формированию нравственных ценностей ложится именно на родителей, т.к. лишь незначительная часть семей является многопоколенной. Родители выделяют широкий перечень нравственных качеств, которые хотели бы сформировать у собственных детей. Среди качеств, которые чаще всего упоминались родителями, следует отметить «доброту», «уважение», «честность». Родители высказывают свою приверженность к таким традиционным этнопедагогическим ценностям, как «уважение к предкам и почитание своего рода», «трудолюбие», «толерантность», «любовь к Родине».

Распространенные методы воспитания детей в семье – беседы с ребенком, игры, чтение художественной литературы, личный пример. Дети часто привлекаются к участию в домашних делах. Родители осознают значимость личного примера в воспитании детей и сами стремятся соблюдать правила поведения.

Среди часто встречающихся проблем в осуществлении нравственного воспитания в семье родители отмечают собственную занятость, нехватку времени, недостаток психолого-педагогических знаний, что свидетельствует о потребности родителей в педагогической помощи. Родители нуждаются в помощи в вопросах разумной организации просмотра детьми передач, мультфильмов, транслируемых по телевидению; контроля информации, поступающей из сети Интернет (например, качество мультфильмов), а также контроля времени, проводимого детьми за экраном телевизора, гаджетов.

Помимо личного опыта в организации нравственного воспитания для родителей важны рекомендации педагога. Предпочитаемые формы педагогической помощи: индивидуальные беседы, рекомендация литературы по вопросам воспитания.

Список использованных источников:

1. Туболец, С. Г. Осуществление духовно-нравственного воспитания детей в условиях взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи / С. Г. Туболец, Т. Д. Вакушенко // Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: О. Н. Анцыпирович [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Анцыпирович. – Минск, 2024. – С. 507–511.
2. Михайлова, Е. Л. Этнопедагогика как ресурс формирования национального самосознания студентов / Е. Л. Михайлова, Т. В. Савицкая // Вестник ГГУ. – 2023. – № 5. – С. 215–221. – URI: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/45194>.
3. Савицкая, Т. В. Этническая толерантность как составляющая национального самосознания / Т. В. Савицкая // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения (памяти профессора А. П. Орловой) : сборник научных статей : текстовое электронное издание. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2024. – С. 132-136. – URI: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/45829>.

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В СЕМЬЕ

Т.В. Савицкая, Цуй Фэйфэй

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: statv2017@yandex.by)

Одной из составляющих воспитания детей является эстетическое воспитание, направленное на формирование эстетического вкуса, развитие чувства прекрасного. По мнению Н.В. Щепетковой, значимость эстетического воспитания «объясняется как тенденциями в развитии образования, представлениями о направлениях педагогической деятельности, так и эстетическим характером человеческого опыта, общественного устройства, восприятия социокультурной реальности» [1, с. 508]. Приобщение к мировой и национальным культурам формирует умение находить красоту вокруг, ценить его, черпать вдохновение, стимулирует потребность создавать прекрасное [2]. Эстетическое воспитание способствует формированию гармонически развитой, творческой личности. В процессе занятия творческой деятельностью происходит развитие эмоциональной и коммуникативной сфер, мышления, произвольного внимания, речи, мелкой моторики.

Основы эстетического вкуса закладываются в семье, являющейся первичным институтом социализации [3]. Своевременно оказанная педагогическая помощь по различным аспектам эстетического воспитания поможет семье в организации воспитательной работы. Вышесказанное обусловило цель исследования: изучить опыт организации эстетического воспитания дошкольников в семье, а также определить направления педагогической помощи семье в реализации эстетического воспитания ребенка.

Материал и методы. В исследовании мы опирались на труды ученых по проблеме эстетического воспитания дошкольников. Было проведено анкетирование родителей дошкольников, посещающих одно из учреждений дошкольного образования г. Витебска, и педагогов данного учреждения. В исследовании приняло участие 45 родителей и 21 педагог.

Результаты и их обсуждение. С целью изучения состояния эстетического воспитания дошкольников в семье было проведено анкетирование родителей. Родители отметили следующие предпочитаемые детьми занятия: рисование, лепка, танцы, вырезание из бумаги, прослушивание сказок, стихов, музыки. Используются разнообразные материалы: цветные карандаши, фломастеры, пластилин, краски, цветные мелки, глина. Родителями были названы традиционные, широко распространенные материалы. Однако перечень материалов для создания творческих работ широк (текстиль, семена, камешки, цветы, песок, фотографии и т.д.) и ознакомление

родителей со всем многообразием материалов, возможностями их использования будет способствовать росту интереса к художественно-творческой деятельности.

Осознавая значимость эстетического развития детей, родители предоставляют возможность ребенку свободно пользоваться материалами, по своему желанию. Часть родителей (24,4%), учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка, предпочитает, чтобы занятия проходили под контролем взрослого.

Анализируя степень вовлеченности родителей в занятия ребенком изобразительной деятельностью, следует отметить, что в основном опрошенные родители принимают участие в совместной деятельности только в том случае, когда ребенок сам попросит (75,6%). Принимают участие в занятиях изобразительной деятельностью и сами предлагают ребенку соответствующие занятия 24,4% родителей. Такое положение можно объяснить как занятостью родителей, так и недостаточной сформированностью у них художественных навыков. Чаще всего занимаются вместе с ребенком изобразительной деятельностью мамы, реже папы и бабушки.

Стимулирует интерес детей к занятиям изобразительной деятельностью возможность самостоятельного выбора темы для рисования/лепки. В случае необходимости взрослые оказывают помощь в выборе темы.

Подтверждением заинтересованности родителей в эстетическом развитии детей является тот факт, что большая часть детей посещает кружки, факультативы по художественной деятельности или в детском саду (58%), или в учреждениях дополнительного образования (15,6%). Практически все родители (95,56%) сохраняют творческие работы детей. Остальные 4,44% положительно оценили идею сохранения работ ребенка и приняли решение о создании портфолио.

Родителей необходимо знакомить с технологией создания портфолио. Использование такого типа портфолио, как «портфолио работ», позволяет проследить динамику развития личности ребенка. Данный вид портфолио включает в себя творческие работы, рисунки, поделки, – все то, что делалось ребенком на протяжении определенного периода времени, например, учебного года.

Трудно переоценить роль художественного слова в эстетическом воспитании детей. В процессе изучения литературных произведений ребенок обогащает словарный запас, учится использовать сравнения, метафоры, эпитеты, т.е. овладевает способностью строить свою речь грамотно, выразительно, передавая различные оттенки эмоционального состояния героев, красоты окружающего мира. 69% родителей часто читают вместе с ребенком, 31% – читают иногда.

13,33% родителей являются частыми посетителями детского театра. Большая часть опрошенных (51,11%) посещают детский театр иногда. 31,11% родителей отметили, что хотели бы посещать с детьми театр, но не

хватает времени. И только 4,44% родителей считает, что посещение театра детьми должны организовывать педагоги детского сада.

42,22% родителей смогли вспомнить только одно название спектакля, который они посетили с ребенком в текущем учебном году. 33,33% родителей смогли назвать два и более спектаклей, что говорит об активном приобщении детей к театральному искусству. 22,22% родителей затруднились с ответом на вопрос о посещенных спектаклях, и один родитель (2,22%) ответил, что чаще посещают с ребенком кинотеатр. Выставки с детьми посещают только 26,7% родителей (например, выставки «Ёлки бывают разные», «Рождественские мотивы», «Золотая осень» и др.).

Все родители довольны условиями, созданными в учреждении дошкольного образования, для творческого развития детей. Родители отмечают, что педагоги справляются со своими обязанностями в организации работы по эстетическому воспитанию. Определяя перечень вопросов, по которым родители хотели бы получить помощь педагога по проблеме эстетического развития ребенка, были выделены следующие: «вопросы мотивации», «выбор темы для творчества», «инновационные технологии в развитии творческих способностей детей», «совет по правилам поведения». Также родители высказали пожелание, чтобы чаще организовывался просмотр спектаклей в детском саду.

Наряду со знакомством родителей с инновационными художественно-творческими технологиями, следует приобщать и детей, и родителей к богатому национальному культурно-историческому наследию, различным видам декоративно-прикладного и изобразительного искусства, традиционным художественным ремеслам.

С целью определения характера и форм оказания помощи родителям в организации эстетического воспитания детей в семье было проведено анкетирование педагогов учреждения дошкольного образования. В исследовании принял участие 21 педагог. Результаты анкетирования показали, что эстетическое воспитание дошкольников педагоги осуществляют путем приобщения детей к изобразительной, театрализованной деятельности, музыке, посещения музеев, театра, выставок. Педагоги отметили, что родители редко обращаются за помощью по вопросам эстетического воспитания детей.

Родители получают необходимую информацию, помощь со стороны педагогов по вопросам содержания и организации эстетического воспитания детей в форме:

- индивидуальных бесед и консультаций (71,43%),
- проведения родительских собраний (66,66%),
- информационных листов, буклетов, папок-передвижек (66,66%),
- тематических выставок (66,66%),
- мастер-классов, практикумов (23,8%),
- открытых занятий (19,04%),
- дней открытых дверей (4,76%).

В качестве наиболее эффективных форм работы с родителями по вопросам эстетического воспитания детей педагоги отметили мастер-классы, индивидуальные беседы, родительские собрания, консультации, круглый стол, совместное создание творческих работ для выставки, конкурсы для родителей, открытые занятия, выставки, видеопрезентации.

Среди трудностей в организации работы с родителями по вопросам эстетического воспитания педагоги выделили такие, как слабая заинтересованность некоторых родителей данной проблемой, отсутствие у родителей достаточного количества времени.

Заключение. Таким образом, проведенное исследование показало, что родители осознают значимость эстетического воспитания детей. Дома создаются условия для организации творческих занятий детей (рисование, лепка, танцы и др.). Родители предоставляют возможность детям свободно пользоваться материалами, самостоятельно выбирать тему творческой работы. Чаще всего занимаются вместе с ребенком изобразительной деятельностью мамы. Активному включению родителей в совместную с детьми творческую деятельность препятствуют как их занятость, так и недостаточная сформированность у них художественных навыков. Не имея необходимого количества времени или же художественных навыков для реализации эстетического воспитания в домашних условиях, родители организуют посещение детьми кружков, факультативов по художественной деятельности или в детском саду, или в учреждениях дополнительного образования. Родители высоко оценивают деятельность учреждений дошкольного образования по организации эстетического воспитания детей. Родители нуждаются в помощи педагогов по вопросам мотивации детей к занятиям творческой деятельностью, овладения инновационными арт-технологиями.

Эффективными формами работы с родителями по вопросам эстетического воспитания детей являются мастер-классы, индивидуальные беседы, родительские собрания, консультации, круглые столы, совместное создание творческих работ для выставки, конкурсы для родителей, открытые занятия, выставки, видеопрезентации.

Целесообразным представляется ознакомление родителей с традициями белорусской художественной культуры, а также с современными технологиями, например, технологией портфолио, инновационными арт-технологиями (художественно-творческими технологиями).

Список использованных источников:

1. Щепеткова, Н. В. Специфика подготовки будущих учителей начальных классов к эстетическому воспитанию учащихся / Н. В. Щепеткова // Веснік адукацыі. – 2023. – № 11. – С. 16–21. – URI: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/41567>.
2. Актуальные вопросы педагогического образования : монография / О.В. Азарко [и др.] ; под общ. ред. В. А. Масловой, Н. В. Щепетковой. – Витебск : ВГУ имени П.М. Машерова, 2024. – 152 с. – URI: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/42726>.

3. Туболец, С. Г. Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в аспекте художественно-эстетического развития детей / С. Г. Туболец, А. В. Подъелец // Наука – образованию, производству, экономике [Электронный ресурс] : материалы 75-й Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 3 марта 2023 г. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2023. – С. 411–414. – URI: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/36944>.

УДК 37:504.75:373.21

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК АСПЕКТ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Д.В. Серова, Ван Цзин, С.Г. Туболец
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: dashafyss09@gmail.com, 2658709166@qq.com)

В условиях современного мира, где экологические проблемы становятся все более актуальными, вопрос экологического воспитания детей приобретает особую значимость. Дошкольный возраст – это критически важный период для формирования основ личности, в том числе и экологической сознательности. У каждого воспитателя должна быть цель – научить детей обращаться с природой бережно, охранять её, заботиться, любить и ценить. Следует стремиться развивать у воспитанников такие качества, как любознательность, активность, экологическая просвещённость, умение бережно обращаться со всем живым, умение логически мыслить и делать выводы.

Данная статья исследует значение экологического воспитания как ключевого компонента личностного развития детей в условиях учреждения дошкольного образования и его влияние на формирование социально активного и экологически грамотного гражданина.

Материал и методы. Материалом послужили тексты научной психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования. Методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Результаты и их обсуждение. «Экологическое воспитание можно определить как процесс формирования у детей дошкольного возраста осознания их места в природе, понимания взаимосвязей между человеком и окружающей средой, а также ответственности за сохранение природных ресурсов. Оно включает в себя не только передачу знаний о природе, но и развитие умений и навыков, необходимых для бережного отношения к ней. В условиях глобальных экологических проблем, таких как изменение климата, загрязнение окружающей среды и истощение природных ресурсов, подготовка детей к осознанному отношению к природе становится особенно

актуальной» [1, с. 226]. Мы разделяем точку зрения С.Э. Исаевой в том, что дошкольный возраст является ключевым периодом для становления экологических ценностей, так как именно в этот период у детей формируются базовые представления о мире, окружающей их реальности, а также эмоциональное отношение к природе.

Известные педагоги В.В. Краевский, А.В. Хуторской трактуют воспитание как непосредственное включение тех, кого мы обучаем и воспитываем, в жизнь. Основываясь на их позиции, исследователи формулируют цели экологического воспитания. «Среди основных необходимо выделить: формирование у детей понимания ценности природы; развитие навыков ответственного поведения по отношению к окружающей среде; воспитание чувства принадлежности к природе и желание заботиться о ней» [1, с. 227].

Учреждения дошкольного образования играют ключевую роль в процессе экологического воспитания. Именно здесь закладываются основы мировосприятия ребенка, формируются его ценностные ориентиры и социальные установки.

Современные образовательные программы, реализуемые в детских садах Беларуси и России, включают элементы экологии на всех уровнях обучения. «Использование интерактивных методов обучения, таких как игры, проекты и экскурсии на природу, позволяет детям не только получать знания, но и активно участвовать в процессе познания. Процесс экологического воспитания в учреждениях дошкольного образования не только способствует формированию экологической грамотности, но и играет важную роль в личностном развитии воспитанников» [2, с. 35]. Дети учатся не только понимать, что такое экология, но и формируют свои личные убеждения и ценности, связанные с окружающей средой. Именно через практическую и экспериментальную деятельность, наблюдения и различные виды игр дети познают мир, учатся взаимодействовать с ним и осмысленно относиться к всегда актуальному вопросу сохранения природы.

Так, экспериментальная деятельность может помочь воспитанникам понять причинно-следственные связи в природе. Например, в эксперименте по выращиванию лука они узнают причинную связь между поливом, светом и ростом луковички. Смысл экспериментальной деятельности – это процесс исследования, проверки или открытия научных принципов и явлений посредством планирования и проведения практического поиска. Обычно оно включает в себя исследование и открытие (участники экспериментальной деятельности могут исследовать неизвестные для себя области, задавать вопросы и отвечать на них); практические операции, благодаря чему участники могут более интуитивно понимать научные концепции и повысить эффект обучения; наблюдение и запись. В целом, участие в экспериментальной деятельности помогает развитию критического мышления и побуждает участников анализировать, сравнивать и оценивать полученные результаты, что исключительно важно для их личностного развития.

Игры являются важным инструментом в процессе экологического воспитания, так как они позволяют детям в игровой форме осваивать знания о природе, развивать навыки взаимодействия с окружающей средой и формировать положительное отношение к ней. Например, подвижные игры («Экологическая эстафета»), настольные игры («Экологический пазл»), ролевые игры («Сказка о природе»), игры на наблюдение («Наблюдатель природы»), творческие игры («Создание экосистемы»).

Игры являются эффективным средством экологического воспитания в дошкольных учреждениях. Они не только делают процесс обучения увлекательным и интересным для детей, но также способствуют развитию важных навыков – ответственности за природу, эмпатии к окружающему миру и критического мышления. Важно интегрировать игровые методы в образовательный процесс для формирования у детей с раннего возраста устойчивых привычек бережного отношения к природе.

В современном мире новые технологии могут стать мощным инструментом для экологического воспитания. Использование приложений на основе искусственного интеллекта (ИИ) и образовательных платформ (сайт «Экологический центр «Экосистема», онлайн-школа для обучающихся «Юный эколог») для изучения экологии, игр на основе дополненной реальности или виртуальных экскурсий в природные заповедники может усилить интерес детей к окружающему миру и повысить их осведомленность о жизненно важных экологических проблемах.

Ключевым элементом экологического воспитания является развитие у детей навыков критического мышления. Это можно достичь также и путём вовлечения их в обсуждение экологических проблем, таких как изменение климата, загрязнение окружающей среды и вымирание видов. Рассуждения на эти темы помогут детям осознать сложные взаимосвязи в природе и роли человека в экосистеме. Практика показывает, что педагоги всё чаще задают вопросы, которые побуждают детей думать о последствиях своих действий для окружающей среды, а также о путях их улучшения. Экологическое образование формирует у детей критическое мышление через анализ проблем экологии: загрязнение воздуха, изменение климата и т.д. Дети учатся задавать вопросы, искать ответы и предлагать решения.

Важно отметить, что экологическое воспитание предполагает не только передачу знаний, но и развитие практических навыков. Это может быть связано с участием детей в разнообразных мероприятиях, таких как уборка территории, уход за растениями, а также с использованием методов проектной деятельности, что позволяет детям не просто усваивать информацию, а активно демонстрировать свои способности и участвовать в жизни сообщества. Такие действия способствуют формированию активной позиции, направленной на защиту окружающей среды, и поддерживающей чувство ответственности за сохранение природы. «Экологические мероприятия, такие как посадка деревьев или участие в акциях по раздельному

сбору мусора, могут становиться частью детского дневника или программ воспитания. Вовлечение детей в такие мероприятия способствует не только формированию экологической ответственности, но и развитию социальных навыков, таких как сотрудничество и работа в команде» [3, с. 126].

Систематические наблюдения за природой – это способ, который не только развивает у детей наблюдательность и умение анализировать, но и дает им возможность непосредственно контактировать с окружающей средой. Прогулки по лесу, парку или даже в городе с целью наблюдения за животными и растениями превращаются в веселое и увлекательное путешествие, которое приносит пользу в виде экологических знаний.

Важным аспектом является сотрудничество с родителями. Информирование родителей о значении экологического воспитания и вовлечение их в совместные мероприятия способствует созданию единого пространства для формирования у ребенка устойчивых привычек бережного отношения к природе. Воспитатели в учреждениях дошкольного образования, обладая соответствующими знаниями и навыками, становятся проводниками экологических идей среди воспитанников. Они могут организовывать различные экологические игры, конструировать тематические занятия и мероприятия, направленные на формирование экологического сознания и поведенческих установок. Важно, чтобы взрослые сами были примером для подражания, демонстрируя экологически грамотное поведение в повседневной жизни. Это включает в себя грамотное использование ресурсов, сортировку отходов, уважительное отношение к природе и активное участие в экологических акциях.

Родители, в свою очередь, обязаны поддерживать экологическую инициативу, возникшую в учреждении дошкольного образования, обеспечивая преемственность и продолжение процесса обучения и воспитания дома. «Участие семей в экологических проектах, связанных с благоустройством, поможет ребенку осознать важность совместного действия и ответственности за будущее планеты» [4, с. 76].

Экологическое воспитание не только формирует знания о природе, но и способствует развитию таких личностных качеств, как ответственность, эмпатия и критическое мышление. Формирование ответственности начинается с простых действий: заботы о растениях в группе или участия в акциях по уборке территории. Эти действия помогают детям осознать свою роль в сохранении природы.

Развитие эмпатии к окружающему миру происходит через непосредственное взаимодействие с природой: наблюдение за животными, участие в уходе за растениями. Это способствует формированию у детей чувства сопричастности к жизни природы.

Формирование социально активного гражданина невозможно без осознания важности экологической ответственности. «Дети, вовлеченные в процессы экологического воспитания, учатся не только заботиться

о природе, но и взаимодействовать с окружающими. Это создает предпосылки для формирования здорового общественного сознания, в котором забота о природе считается нормой поведения. Важно, чтобы в процессе воспитания подчеркивалось, что успех в охране окружающей среды зависит не только от действий отдельных людей, но и от единства усилий всего общества» [4, с. 78].

Создание условий для формирования экологически грамотных граждан предполагает внедрение в образовательный процесс методов активного обучения, включая проектные работы, исследовательскую деятельность, экскурсии и выездные мероприятия на природу. Такие подходы позволяют детям ощутить природу не только как объект наблюдения, но и как важную составную часть их жизни, в которой они играют активную роль как защитники и хранители окружающей среды.

Заключение. Учитывая вышесказанное, можно с уверенностью утверждать, что экологическое воспитание является важнейшим аспектом личностного развития воспитанников дошкольных учреждений, способствующим формированию социально активного и экологически грамотного гражданина. Принимая во внимание современные вызовы экологии, необходимо продолжать развигать программы по экологическому образованию в учреждениях дошкольного образования, вовлекая родителей и общественность в этот процесс. Взаимодействие всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей и самих детей – создает необходимую атмосферу для осмысления ценности окружающей среды и формирует представление о важности каждого индивидуального вклада в сохранение природы. В условиях современных угроз экологической безопасности общество нуждается в активно мыслящих гражданах, способных принимать осознанные решения и действовать на благо планеты. Только совместными усилиями можно воспитать новое поколение людей, способных заботиться о нашей планете и принимать активное участие в ее защите.

Список использованных источников:

1. Исаева, С. Э. Место экологического воспитания в современной школе / С. Э. Исаева, З. П. Оказова, Х. Л. Сулумханоова // Экология: вчера, сегодня, завтра : материалы всероссийской научно-практической конференции, г. Грозный, 30 октября 2019 г. / ред.: З. П. Оказова – Махачкала : АЛЕФ, 2019. – С. 226 - 230. – URL: <https://chspu.ru/wp-content/uploads/2020/07/ekologiya-vchera-segodnya-zavtra.pdf> (дата обращения: 05.04.2025). – Текст : электронный.
2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / С. Н. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 56 с.
3. Туболец, С. Г. Теоретический подход к организации экологического воспитания детей дошкольного возраста / С. Г. Туболец, А. А. Ярошенко // Актуальные вопросы педагогического образования : монография. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2024. – С. 117-129.
4. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте / Т. А Серебрякова. – М.: Издательский центр Академия, 2008. –130 с.

SOCIALIZATION OF PRIMARY SCHOOL CHILDREN IN THE PEOPLE'S REPUBLIC OF CHINA

Zhang Xiaoling

Vitebsk, VSU named after P.M. Masherov

(e-mail: 2689943390zxl@gmail.com)

This paper examines the organizational system, practice mode and development trend of socialization of primary school children in China. Through the analysis of policy documents, curriculum frameworks and educational practices, it is found that China has established a multi-level socialization system guided by the core values of socialism, which integrates the synergistic mechanism of school education, family education and social education. This paper elaborates on the role of teachers, curriculum setting, teaching methods, current challenges and future development directions, and provides a comprehensive perspective for understanding children's socialization in basic education in China.

As the core process of the individual's transformation from «biological person» to «social person», child socialization is an important field of interdisciplinary research in education, psychology and sociology. Under the socialist education system with Chinese characteristics, the socialization process of primary school (6-12 years old) is of special significance, which is not only the basic stage of knowledge impartation, but also the key period for the shaping of values, the internalization of behavioral norms and the acquisition of social roles. With the rapid social and economic transformation of China, factors such as changes in family structure, the popularization of information technology and the impact of globalization have posed new challenges to the traditional socialization model.

The Chinese Government attaches great importance to the socialization of children and has incorporated it into its national development strategy. The Programme for the Development of Chinese Children (2021-2030), implemented in 2021, clearly states that it is necessary to «cultivate children's good ideological and moral qualities, awareness of the rule of law, and behavioral habits», emphasizing «promoting the all-round development of children's morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor». At the same time, the Compulsory Education Curriculum Plan and Curriculum Standards (2022 Edition) systematically designs the content of socialized education at the primary school level, reflecting the country's strategic consideration of this issue.

From the perspective of academic research, Chinese education scholars such as Professor Tan Chuanbao of Beijing Normal University and Professor

Ye Lan of East China Normal University have long been concerned about the socialization of children, and have formed a theoretical framework with Chinese characteristics. Their research shows that in the context of Chinese culture, children's socialization is not only a matter of personal development, but also a basic project for national talent training and social stability. Therefore, it is of great significance to systematically study the organizational mechanism and practice mode of socialization of school-age children in primary schools in China to improve educational theory and guide educational practice.

Material and methods. This study uses a combination of literature analysis and policy interpretation to systematically investigate the organizational system and practice mode of socialization of primary school children in China. There are three main types of research materials:

Results and their discussion. The first is policy and regulatory documents, including the National Outline for the Development of Children in China (2021-2030), the Law on the Protection of Minors, the Compulsory Education Law and other national-level laws and policies, as well as the implementation opinions of local education administrative departments such as the Shanghai Municipal Education Commission on the enrollment of schools in the compulsory education stage. These documents reflect the State's institutional design and value orientation for the socialization of children.

The second is the curriculum teaching materials, focusing on the analysis of the textbook «Ethics and the Rule of Law», the «Young Pioneers Activities» guidebook, and the curriculum framework of comprehensive practical activities used in Chinese primary schools. These materials reflect the specific content and implementation path of socialization education.

The third is academic research results, including monographs, papers and research reports on children's socialization by Chinese scholars, especially relevant research by experts from normal colleges directly under the Ministry of Education. These documents provide theoretical support and practical reflection.

In terms of research methodology, the content analysis method was used to encode and extract themes from policy texts to identify key concepts and institutional arrangements. Through the comparative research method, the similarities and differences in socialization practices of different regions and different types of schools were analyzed. The case study method is used to investigate the socialization strategies in typical teaching practices.

The organizational system of socialized work

China has established a multi-level system of socialized organizations for children, led by the government, implemented by schools, cooperated by families, and participated by society. At the national level, the State Council Working Committee on Women and Children is responsible for overall planning and coordination, the Ministry of Education formulates specific policies, and local governments and education administrative departments are responsible for implementation. For example, the Shanghai Municipal Education Commission

clearly stipulates that schools in the compulsory education stage should «adhere to the principles of openness, fairness, and justice», and strengthen communication between families, schools, and societies through «campus open days» and other means, so as to create a good environment for children's socialization.

Schools are the main front of socialization, and Chinese primary schools have generally established a working mechanism with class teachers as the core, subject teachers as the coordinator, and Young Pioneers as the organization. The class teacher is not only responsible for class management, but also guides the formation of students' behavioral habits and values through themed class meetings and individual conversations. Subject teachers infiltrate socialized education in the teaching of various subjects; The Young Pioneers organized and carried out ceremonial education, volunteer service and other activities to strengthen the spirit of collectivism and social responsibility.

It is worth noting that China pays special attention to the socialization of special groups of children. Both the Preschool Education Law and the Compulsory Education Policy emphasize the need to provide an integrated educational environment for children with disabilities, requiring that «inclusive kindergartens should accept children with disabilities who can adapt to kindergarten life and provide them with assistance and facilitation». By 2025, China plans to enrol 97% of school-age children with disabilities in compulsory education, reflecting the concept of inclusive development of socialized education.

Curriculum and Teaching Methods

Socialized education in Chinese primary schools is mainly realized through three ways: formal curriculum, implicit curriculum and practical activities. The formal curriculum is centered on «Ethics and the Rule of Law», covering the education of personal morality, family virtues, social morality and patriotism. Subjects such as language and history also assume the function of transmitting values. The new version of the 2022 curriculum standards places special emphasis on the cultivation of core literacy, and takes «responsibility» as an important dimension.

In terms of teaching methods, Chinese teachers adopt a strategy that combines teaching and demonstration, situational experience and practical development. Teaching demonstrations are used to convey social norms and values; Situational experiences help children understand social roles through role-playing, case analysis, etc.; Practical cultivation relies on real situations such as Young Pioneer activities and community service to promote socialization. In accordance with the guiding spirit of the Preschool Education Law, the teaching of the lower grades of primary school also pays attention to gamification to avoid the tendency of «primary schooling» and ensure that the education method conforms to the laws of children's physical and mental development.

Table – The main educational programs of primary schools in China aimed at the socialization of children

Type of course	Main content:	Implementation	Socialization goals
Ethics and the rule of law	Values of education, awareness of the rule of law, and norms of conduct	Classroom teaching, thematic discussions	Correct values should be formed and social norms should be internalized
Young Pioneer activities	Collectivism, patriotism, volunteerism	Ritual education and practical activities	Foster a sense of collective belonging and social responsibility
Integrated Practice	Social participation, labor education, inquiry and learning	Community service, field trips	Develop social practice skills and problem-solving skills

The purpose and value orientation of socialization

The fundamental purpose of the socialization of primary school children in China is to cultivate «socialist builders and successors with all-round development of morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor». Specifically, there are three levels:

The first is the level of personal development, which helps children form good behavioral habits, psychological qualities and interpersonal skills. The Law on the Protection of Minors emphasizes the need to «promote the all-round development of minors' morality, intelligence, physical fitness, aesthetics, and labor», reflecting the concern for the overall growth of children.

The second is social integration, which cultivates children's awareness and ability to abide by social norms and fulfill social obligations. The compulsory education policy requires schools to «actively create conditions for multiple children from the same family to study in the same school, and arrange for school-age children with disabilities who have the ability to receive general education to study in the same class», reflecting the importance of social integration.

Third, at the level of national identity, through patriotic education and the cultivation of socialist core values, children's national identity and cultural self-confidence will be enhanced. China's Child Development Program takes «cultivating children's good ideological and moral qualities» as an important goal, reflecting the political dimension of socialized education.

This multi-level socialization goal system not only conforms to the general law of children's development, but also reflects the special requirements of socialist education with Chinese characteristics. As stated in the Programme for the Development of Children in China, it is necessary to «uphold the principle of giving priority to children, strengthen the responsibility of the government and social security for the rights and interests of children», and integrate the socialization of children into national development strategies.

Research Status and Development Challenges

The research on children's socialization in Chinese education circles mainly focuses on the following directions: first, the relationship between socialization and values education, such as the research on «core values education and life» by Professor Tan Chuanbao's team at Beijing Normal University; The second is the impact of information technology on socialization, such as the research team of East China Normal University on the new characteristics of children's socialization in the Internet environment; The third is the socialization of special children, such as the research of the Chinese Academy of Education Sciences on the integrated education of children with disabilities.

The main challenges include: the weakening of traditional socialization functions due to changes in family structure; the impact of the flood of online information on the formation of values; the difference in the quality of socialization brought about by the imbalance of educational resources. In view of these problems, scholars suggested strengthening home-school-community coordination, optimizing the network environment, and improving the support system for children with special needs.

The future development trend is reflected in three aspects: first, socialization education pays more attention to children's subjectivity and participation, and the new clause in the Law on the Protection of Minors that «the opinions of minors shall be heard in handling matters involving minors» reflects this shift; Second, the method emphasizes more experiential and practical, avoiding simple preaching; Third, in terms of content, more attention is paid to mental health, media literacy and other new-era literacy to meet the needs of social development.

Conclusion. This study systematically examines the policy framework, organizational system and practice model of socialization of primary school-age children in China, and draws the following main conclusions:

First, China has established a systematic and complete system of socialization of children, guided by national policies, with school education as the mainstay, and families and society participating. This system not only follows the general law of children's development, but also embodies the value pursuit of socialist education with Chinese characteristics.

Second, socialized education is implemented through multiple channels, including specialized moral education courses, subject penetration and practical activities, forming an educational network that combines inside and outside the classroom, inside and outside the school. The teaching method emphasizes the

unity of knowledge and action, and pays attention to emotional experience and behavior formation.

Third, Chinese scholars have increasingly deepened their research on socialization issues, forming an academic tradition that combines theory and practice. Future research will pay more attention to issues such as children's subjectivity, the impact of new media, and social equity, so as to provide a scientific basis for policy formulation and practice improvement.

Fourth, in the face of the new challenges of social transformation, it is necessary to further strengthen collaborative innovation in the socialization of children in China, optimize the cooperation mechanism between home, school and society, improve the balance of education quality, and better promote the all-round development of every child.

In short, the socialization of primary school-age children in China embodies the unity of national strategies and educational laws, and the combination of traditional values and modern concepts, which provides a valuable case for understanding the socialization of children in the context of globalization. Future research can further explore the influence of cultural factors on socialization patterns and evaluate the practical effects of different socialization strategies.

The list of sources used:

1. Chinese government website. (2022). Special Education Improvement Action Plan Released: 97% Compulsory Education Enrollment Rate for School-age Children with Disabilities in 2025_Policy Interpretation. Retrieved from https://www.gov.cn/zhengce/2022-01/25/content_5670400.html
2. Nanfang Daily. (2024). Kindergarten staff should conduct background checks and health checks. Ministry of education. Retrieved from http://www.moe.gov.cn/fbh/live/2024/56271/mtbd/202411/t20241112_1162443.html
3. Shanghai Municipal Commission of Education. (2025). Implementation Opinions of the Municipal Education Commission on the Enrollment and Enrollment of Compulsory Education Schools in the City in 2025. Retrieved from <https://www.shanghai.gov.cn/nw12344/20250327/9d524c40947141639a2c40666ee4490d.html>
4. Ministry of Foreign Affairs of the People's Republic of China. (2023). Combined Report of the People's Republic of China on the Implementation of the Convention on the Rights of the Child. Retrieved from https://www.mfa.gov.cn/wjb_673085/zfxgk_674865/gknlb/tywj/tyqk/202311/t20231122_11185101.html
5. Tan Chuanbao. (2020). Principles of Moral Education. Beijing Normal University Press.
6. Ye Lan. (2018). Regression Breakthrough: Pedagogical Outline of "Life and Practice". East China Normal University Press.
7. Ministry of Education. (2022). Compulsory Education Curriculum Scheme and Curriculum Standards (2022 Edition). Beijing Normal University Press.
8. State Council. (2021). Outline for the Development of Children in China (2021-2030). People's Publishing House.
9. National People's Congress. (2020). Law of the People's Republic of China on the Protection of Minors. Law Press.
10. Npc. (2021). Law of the People's Republic of China on the Promotion of Family Education. Law Press.

ORGANIZATION OF CIVIC-PATRIOTIC EDUCATION IN PRIMARY SCHOOL

Lin Xuepeng

Vitebsk, VSU named after P.M. Masherov

(e-mail: wo292016920@gmail.com)

In today's globalized world, while the exchange and integration of cultures are accelerating, the importance of cultivating students' patriotism and national identity has become increasingly prominent. Primary school is a crucial stage for the formation of students' values and worldviews. Civil-patriotic education in primary schools helps students establish a correct understanding of the country, society, and nation from an early age, and instills in them a sense of national pride, love for the motherland, and a sense of social responsibility.

Moreover, with the continuous progress of education reform, there is an urgent need to improve the quality and effectiveness of civil - patriotic education in primary schools to meet the requirements of the new era for talent cultivation. However, in the actual educational process, there are still many problems and challenges in the organization of civil-patriotic education in primary schools, which need to be studied and resolved.

Therefore, organising patriotic education for young citizens is not only related to the growth of young people themselves, but also an important measure to enhance the overall competitiveness and influence of the country.

The purpose of the article: to study the organization of civic-patriotic education in primary grades of general educational institutions.

Material and methods. The material was publications on the research problem. The main methods of data collection were the study of experience and a survey using a questionnaire developed by us.

Results and their discussion. Civil-patriotic education is a multi-faceted educational process that aims to cultivate in individuals a deep-seated sense of love and loyalty towards their country, as well as a strong understanding of their civil rights and responsibilities. At its core, it combines elements of patriotism, which is an emotional attachment and devotion to one's homeland, with the concept of civil education. The latter focuses on equipping individuals with the knowledge, skills, and values necessary to actively participate in a democratic society.

This type of education goes beyond simply instilling a sense of national pride. It encourages students to understand the historical, cultural, and social fabric of their nation, and how their individual actions can contribute to the betterment of the country as a whole. It also emphasizes the importance of respecting the rights and freedoms of others, as well as the rule of law. In a

primary school context, the essence of civil-patriotic education lies in laying the foundation for students to grow into responsible and patriotic citizens, starting from an early age when their values and worldviews are being formed.

The essence of civil-patriotic education lies in the cultivation of a deep-seated emotional bond towards one's homeland. It goes beyond mere intellectual knowledge of the nation's geography, history, and culture. It instills a sense of belonging, loyalty, and a willingness to contribute to the country's development. In primary schools, this means creating an environment where students begin to understand what it means to be a part of a nation. For example, through simple activities like learning about local traditions and sharing them with classmates, students start to appreciate the unique aspects of their community and, by extension, their country.

Moreover, civil-patriotic education emphasizes the development of civic virtues. These include respect for the law, tolerance towards diversity, and a sense of social responsibility. Young students need to learn that being a good citizen involves following rules, treating others fairly, and being concerned about the well-being of the community. For instance, teaching students to queue up in an orderly manner in school cafeterias or to help a classmate in need are small steps towards inculcating these civic values.

The content of civil-patriotic education encompasses various aspects. Historical knowledge forms a significant part. Students should learn about the major events in their country's history, such as its struggles for independence, important leaders, and key historical milestones. This knowledge helps them understand how the nation has evolved over time. For example, studying the history of the Industrial Revolution in their country can give students insights into how technological advancements have shaped the nation's economy and society.

Cultural education is another crucial component. This includes learning about the country's language, arts, music, and traditions. By studying traditional folk songs or participating in cultural festivals at school, students can develop an appreciation for their country's rich cultural heritage. They can also learn about different ethnic groups within the country, promoting cultural diversity and understanding.

In addition, civil-patriotic education should cover current affairs and national policies. Students need to be aware of the issues facing their country today, such as environmental protection, social welfare, and international relations. This can be achieved through simple discussions in the classroom about local news or by following national campaigns on issues like recycling and energy conservation.

Effectively organizing civil-patriotic education in primary schools requires the use of appropriate forms and methods that are engaging and accessible to young students.

Integrating civil-patriotic education into the existing curriculum is an effective form. In language arts classes, students can study patriotic literature, such as national anthems, poems, and stories that highlight the country's values and history. In social studies, they can learn about the nation's political system, governance, and the rights and responsibilities of citizens. For example, when studying a local community in a social studies class, students can also explore how the community contributes to the larger national framework.

School-Based Activities: Schools can organize a variety of activities to promote civil-patriotic education. Morning assemblies often include flag – raising ceremonies, which are not only a display of national pride but also an opportunity to teach students about the significance of the national flag and anthem. Theme-based weeks or months can be dedicated to specific aspects of civil - patriotic education. For example, a "Heritage Month" can be organized, during which students learn about different cultural heritages within the country through art exhibitions, cultural performances, and guest lectures.

Extra-Curricular and Community Engagement: Encouraging students to participate in extra-curricular activities related to civil-patriotic education can enhance their learning experience. This can include joining a youth volunteer group that participates in community service projects, such as cleaning local parks or visiting the elderly. These activities help students understand the concept of social responsibility and contribute to the well-being of the community, which is an important aspect of being a patriotic citizen.

Interactive Teaching Methods: Using interactive methods can make civil-patriotic education more engaging for primary school students. Group discussions can be held on topics like "What makes our country special?" or "How can we protect our national heritage?" This allows students to share their thoughts and learn from their peers. Role-playing is another effective method. For example, students can act out historical events, such as a historical meeting between national leaders, which helps them understand the context and significance of those events.

Use of Multimedia and Visual Aids: In the digital age, multimedia and visual aids play a crucial role in education. Teachers can use videos, pictures, and interactive online resources to teach about civil-patriotic topics. For example, showing a documentary about the country's natural wonders can inspire students' love for their homeland. Interactive maps can be used to teach about the country's geography and its historical significance.

Conclusion. Thus, civic-patriotic education of primary school students requires the comprehensive use of various forms and methods, including online education, diversified educational activities, practical experience, family education in combination with innovative educational media. Thanks to these initiatives, we can effectively cultivate patriotic feelings and a sense of social responsibility in children, lay a solid foundation for their comprehensive development, and use the social network to implement patriotic education.

Civic-patriotic education of children in the network era is a complex systemic educational project, in order to promote the spirit of patriotism, inspire younger students to patriotic enthusiasm, and show the will to serve the country, first of all, we must conduct a comprehensive survey of the current state of civic-patriotic education of children, deeply understand the existing problems, we must have a clear understanding of the factors influencing the education of patriotism of young citizens, and ultimately, we must conduct a comprehensive study of the current state of civic-patriotic education, deeply think about the existing problems and have a clear understanding of the factors influencing the education of patriotism in children, and finally, adjust the method of education of patriotism, which provides certain guidelines for the current education of patriotism of young citizens.

List of references:

1. Chor Jinzhe, Liu, Chuanlei. Challenges and Strategies of Patriotic Education for Youth in the Digital Age / Chor Jinche, Liu Chuanlei // Journal of Youth. – 2023. – No.05. – P.16-20.
2. Feng, He. Exploration on the Education of Young People's Marxist View of the State in the Context of the New Era / Feng He // Journal of Qiqihar University (Philosophy and Social Science Edition). – 2024. – No.02. – P.59-64.
3. Jiang, Zemin. On the Construction of Socialist Spiritual Civilisation / Jiang Zemin. – Beijing: Central Literature Publishing House, 1999.

УДК 37.015.31:7.01:78:373.3(510)

**ORGANIZATION OF AESTHETIC EDUCATION
OF YOUNGER SCHOOLCHILDREN IN THE PROCESS
OF MUSICAL ACTIVITY IN CHINA**

Zhuo Wenlin

Vitebsk, VSU named after P.M. Masherov

(e-mail: 745097086@qq.com)

In the context of promoting students' all-round development in China, aesthetic education has become a vital part of qualitative education. The report of the Third Plenary Session of the 18th Central Committee in 2013 stated that evaluation of school aesthetic education should aim at «enhancing students' aesthetic and humanistic qualities», which encourages schools to value aesthetic education more, and improve its implementation methods and contents, thus better developing students' aesthetic and humanistic qualities [1]. The junior school stage is crucial for shaping students' aesthetic concepts. As a vivid and attractive art form, music activities play a significant role in aesthetic education.

Since the Ministry of Education issued the «Music Curriculum Standards for Compulsory Education» in 2011, teachers have realized the importance of music education. It can elevate students' aesthetic level, cultivate their sentiment, foster their interest and creativity in music, and also inspire their wisdom, deepening their understanding of music and enhancing their musical perception [2].

Material and methods. This study primarily employs Chinese educational policy documents like the «Music Curriculum Standards for Compulsory Education (2011 Edition)» and the «Opinions on Comprehensively Strengthening and Improving School Aesthetic Education in the New Era» [3], laying the groundwork and guiding music and aesthetic education in junior schools. Meanwhile, relevant research literature from domestic and foreign scholars is gathered. Domestic studies focus on the current state and improvement strategies of junior school music aesthetic education, while foreign research, such as that on the Orff Music Education System [4], offers insights for China's music education reform.

Regarding research methods, the literature research method is utilized to systematically review related policy documents, academic papers, and books, analyzing the development of aesthetic education in Chinese music activities to understand the research context. The case analysis method selects typical junior schools in diverse regions, including urban schools with advanced resources and rural schools with local music cultures, analyzing music teaching cases to summarize experiences and issues. Through the survey research method, the current situation, problems, and needs of aesthetic education in music activities are explored via the Internet and data analyzed. Additionally, questionnaires are administered to junior school music teachers, students, and parents to obtain firsthand information on teachers' aesthetic education awareness and practice, students' music interest and participation, and parents' support for their children's music education.

Results and their discussion. Organization of Aesthetic Education for Chinese Junior School Students.

China has established a systematic aesthetic education system in junior schools. Schools integrate aesthetic education into the curriculum, conduct music teaching as per standards, and offer platforms through campus art festivals. Instrument teaching enriches the classes. The education department guides and supervises, formulating policies and organizing training to boost teachers' aesthetic education skills.

Application of Music Activities in Aesthetic Education.

Music activities are diverse and widely used. Appreciation classes expose students to classics, broadening horizons and cultivating taste. Singing teaching imparts skills, and chorus enhances singing level and teamwork. Instrument learning deepens music understanding and improves skills. Composition activities spark innovative thinking and imagination.

Teaching curriculum and training goals.

Junior school music teaching follows the «Music Curriculum Standards for Compulsory Education (2011 Edition)», aiming to foster students' basic musical literacy. Training focuses not only on knowledge and skills but also on aesthetic ability cultivation, correct concept establishment, multi-cultural understanding enhancement, and all-round student development.

Related research of Chinese Teachers.

Many Chinese teachers engage in primary school music aesthetic education research, exploring innovative methods from practice. Some incorporate local culture, and others focus on individual differences. They share findings via papers and seminars, promoting aesthetic education development. For example, Dr. Zhou Yang's Research on School Music Education under the Background of Aesthetic Education in the New Era in 2023 systematically explores music education in this context [5].

Development prospects of aesthetic and music education.

With growing emphasis on aesthetic education, it and music education have broad prospects. Policy support will equalize resource distribution and narrow urban-rural gaps. Teaching will prioritize innovation and diversity, integrating IT to nurture students' innovation and practical abilities. Frequent international exchanges will enable Chinese music education to learn from foreign ideas and align with international standards.

Conclusion. China has made progress in providing music and aesthetic education for elementary school students, but is facing challenges such as an imbalance of resources and the need for innovative methods. Policy improvement, distribution optimization and innovative methods can upgrade aesthetic education quality and boost student all-round development. In the future, aesthetic and music education will be more crucial with broad prospects. Schools, teachers, and society should collaborate to create an environment where music's beauty enriches students' souls.

The list of sources used:

1. Wen Qi. A Study on the Classified Dynamic Evaluation of the Music Aesthetic Literacy of Ordinary Primary and Secondary School Students [D]. Southwest University, 2022.
2. Su Yanju. Methods of Aesthetic Education in Primary School Music Education [J]. Contemporary Family Education, 2023, (08): 191-193.
3. The «Opinions on Comprehensively Strengthening and Improving School Aesthetic Education in the New Era» / the General Office of the Central Committee of the Communist Party of China and the General Office of the State Council in October 2020.
4. Yang Yi, Shi Zhaoyang. The Application of Orff Teaching Method in Primary School Music Teaching [J]. Home of Drama, 2022(5): 183-184.
5. «Research on School Music Education under the Background of Aesthetic Education in the New Era» is a book published by China Book Press in 2023.

СОДЕРЖАНИЕ

Предисловие	3
-------------------	---

ЧАСТЬ 1 **ТЕОРЕТИЧЕСКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ** **ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА** **ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ** **СОЦИАЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕР**

<i>Королькова Л.В., Буянова Н.В.</i> Арт-терапевтические подходы в работе с молодыми инвалидами, имеющими тяжелые и множественные нарушения развития	5
<i>Михайлова Е.Л., Плешков А.М.</i> Направления социализации проживающих средствами социально-культурной деятельности в условиях ГУ «Максимовский социальный пансионат “Северный”»	9
<i>Федулова А.Б.</i> Семейные ценности в русском изобразительном искусстве XIX – начала XX века: художественное воплощение и влияние на современность	17
<i>Хлопина А.В.</i> Институт наставничества в образовательной сфере	22
<i>Ховайло О.В.</i> Теоретические аспекты формирования профессиональной идентичности студентов в контексте воспитательной деятельности преподавателя	27
<i>Chen Kangkang.</i> Practical exploration of immersive teaching method in social work and education integration training	31
<i>Ma Long.</i> Research on the path of high-quality development of college and universities driven by the improvement of teacher quality	37

ЧАСТЬ 2 **ПРАКТИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕР**

<i>Акулович А.В.</i> Социально-педагогическое сопровождение беременных женщин	41
<i>Алексеева Е.А.</i> Отношение пожилых граждан к своему здоровью	46
<i>Афанасьева К.Р.</i> Развитие эмпатии у подростков в условиях семьи ..	50
<i>Бабаева А.Б.</i> Неполные семьи: проблемы в современном обществе ..	55

<i>Барановская В.А.</i> Особенности восприятия своего тела у молодежи с расстройством пищевого поведения	57
<i>Борисёнок О.В.</i> Проблема социально-культурной реабилитации молодых инвалидов	62
<i>Беляцкая А.Л.</i> Интернет-зависимое поведение у подростков	67
<i>Биндовская В.С., Матюшкова С.Д.</i> Программа социально-педагогической профилактики конфликтных ситуаций «Гармония в конфликтных ситуациях: учимся понимать и управлять»	71
<i>Бурая К.В.</i> Программа мероприятий по профессиональной ориентации подростков, обучающихся в сельских школах	74
<i>Викова В.А.</i> Социальные сети и их влияние на социализацию подростков	79
<i>Дуленкова Е.В.</i> Срочное социальное обслуживание как форма работы ТЦСОН (на примере ГУ «ТЦСОН г. Новополоцка»)	84
<i>Замбжицкая А.В., Матюшкова С.Д.</i> Экотерапия как технология повышения уровня экологической культуры пожилых людей	89
<i>Жигун С.А.</i> Преодоление одиночества у пожилых людей	93
<i>Житкова В.А.</i> Проблемы современных многодетных семей	98
<i>Конева А.В.</i> Роль педагогических работников в формировании репродуктивной культуры молодежи	101
<i>Коткова М.И.</i> Одиночество современной молодежи	105
<i>Корсак К.В.</i> Патриотическое воспитание как актуальное направление развития личности военнослужащих	110
<i>Краско И.В.</i> Направления социально-культурной реабилитации людей с инвалидностью	115
<i>Лагунова В.Е.</i> Развитие ценностных ориентаций молодёжи в современном мире	120
<i>Линкевич А.М.</i> Формирование ценностных ориентаций подростков .	126
<i>Молокова В.Н., Савицкая Т.В.</i> Самоконтроль в общении как составляющая коммуникативной культуры работников социальной и образовательной сфер	130
<i>Обрядина Я.А.</i> Социально-культурная реабилитация как условие улучшения психоэмоционального состояния людей пожилого возраста	135
<i>Петько Д.А., Матюшкова С.Д.</i> Представления подростков о зависимости от социальных сетей	138
<i>Пименова А.В., Матюшкова С.Д.</i> Особенности цифровой социализации учащихся подросткового возраста	142

<i>Погодина Е.К., Юденко В.А.</i> Профилактика аутоагрессивного поведения в подростковой среде	145
<i>Пучкова Е.П.</i> Формирование культуры репродуктивного здоровья старшеклассников	151
<i>Розов Н.Д., Матюшкова С.Д.</i> Профилактика кибербуллинга в подростковой среде	156
<i>Солдатова К.Д.</i> Влияние социального давления на профессиональное самоопределение современных подростков	160
<i>Соловьёв И.В.</i> Нейросети в перспективе развития «цифрового волонтерства» в реабилитации незрячих и слабовидящих людей	164
<i>Тавостова Е.А.</i> Проблема социальной дезадаптации обучающихся ..	170
<i>Часнойть А.Ю.</i> Особенности проявлений агрессивного поведения среди подростков	175
<i>Ховайло О.В., Трунова Ю.А., Сачивко А.А.</i> Нравственность как психолого-педагогическая категория	180
<i>Ховайло О.В., Ушацкая М.Д.</i> Воспитание и воспитуемость у студентов в учреждениях высшего образования	185
<i>Шабашёва А.И.</i> Профилактика компьютерной аддикции детей подросткового возраста посредством социально-педагогической работы	191
<i>Щербакова Н.И.</i> Особенности сенсорно-перцептивной сферы при расстройствах аутистического спектра	196
<i>Юденко В.А., Погодина Е.К.</i> Проект социально-педагогической деятельности по профилактике аутоагрессивного поведения подростков	202
<i>Яворская А.В., Матюшкова С.Д.</i> Укрепление межпоколенческих связей в условиях территориального центра социального обслуживания населения	207

ЧАСТЬ 3

МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ СПЕЦИАЛИСТОВ СОЦИАЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕР

<i>Андрущенко Н.Ю., Ли Шучжэнь, Хао Синянь, Ян Юеэр.</i> Актуальные проблемы воспитания детей дошкольного возраста	211
<i>Ван Цзин, У Лихань, Туболец С.Г.</i> Экологическое воспитание детей дошкольного возраста в Китайской Народной Республике и Республике Беларусь: сравнительно-сопоставительный анализ	215
<i>Лю Вэй, Михайлова Е.Л.</i> Формирование основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста	219

<i>Савицкая Т.В., Нью Юань. Нравственное воспитание дошкольников в семье: опыт и направления педагогической помощи</i>	225
<i>Савицкая Т.В., Цуй Фэйфэй. Эстетическое воспитание детей дошкольного возраста в семье</i>	230
<i>Серова Д.В., Ван Цзин, Туболец С.Г. Экологическое воспитание как аспект личностного развития воспитанника учреждения дошкольного образования</i>	234
<i>Zhang Xiaoling. Socialization of primary school children in the people's republic of China</i>	239
<i>Lin Xuepeng. Organization of civic-patriotic education in primary school</i>	245
<i>Zhuo Wenlin. Organization of aesthetic education of younger schoolchildren in the process of musical activity in China</i>	248