

3. Туболец, С. Г. Взаимодействие учреждения дошкольного образования и семьи в аспекте художественно-эстетического развития детей / С. Г. Туболец, А. В. Подъелец // Наука – образованию, производству, экономике [Электронный ресурс] : материалы 75-й Региональной научно-практической конференции преподавателей, научных сотрудников и аспирантов, Витебск, 3 марта 2023 г. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2023. – С. 411–414. – URI: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/36944>.

УДК 37:504.75:373.21

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ КАК АСПЕКТ ЛИЧНОСТНОГО РАЗВИТИЯ ВОСПИТАННИКА УЧРЕЖДЕНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Д.В. Серова, Ван Цзин, С.Г. Туболец
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: dashafyss09@gmail.com, 2658709166@qq.com)

В условиях современного мира, где экологические проблемы становятся все более актуальными, вопрос экологического воспитания детей приобретает особую значимость. Дошкольный возраст – это критически важный период для формирования основ личности, в том числе и экологической сознательности. У каждого воспитателя должна быть цель – научить детей обращаться с природой бережно, охранять её, заботиться, любить и ценить. Следует стремиться развивать у воспитанников такие качества, как любознательность, активность, экологическая просвещённость, умение бережно обращаться со всем живым, умение логически мыслить и делать выводы.

Данная статья исследует значение экологического воспитания как ключевого компонента личностного развития детей в условиях учреждения дошкольного образования и его влияние на формирование социально активного и экологически грамотного гражданина.

Материал и методы. Материалом послужили тексты научной психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования. Методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

Результаты и их обсуждение. «Экологическое воспитание можно определить как процесс формирования у детей дошкольного возраста осознания их места в природе, понимания взаимосвязей между человеком и окружающей средой, а также ответственности за сохранение природных ресурсов. Оно включает в себя не только передачу знаний о природе, но и развитие умений и навыков, необходимых для бережного отношения к ней. В условиях глобальных экологических проблем, таких как изменение климата, загрязнение окружающей среды и истощение природных ресурсов, подготовка детей к осознанному отношению к природе становится особенно

актуальной» [1, с. 226]. Мы разделяем точку зрения С.Э. Исаевой в том, что дошкольный возраст является ключевым периодом для становления экологических ценностей, так как именно в этот период у детей формируются базовые представления о мире, окружающей их реальности, а также эмоциональное отношение к природе.

Известные педагоги В.В. Краевский, А.В. Хуторской трактуют воспитание как непосредственное включение тех, кого мы обучаем и воспитываем, в жизнь. Основываясь на их позиции, исследователи формулируют цели экологического воспитания. «Среди основных необходимо выделить: формирование у детей понимания ценности природы; развитие навыков ответственного поведения по отношению к окружающей среде; воспитание чувства принадлежности к природе и желание заботиться о ней» [1, с. 227].

Учреждения дошкольного образования играют ключевую роль в процессе экологического воспитания. Именно здесь закладываются основы мировосприятия ребенка, формируются его ценностные ориентиры и социальные установки.

Современные образовательные программы, реализуемые в детских садах Беларуси и России, включают элементы экологии на всех уровнях обучения. «Использование интерактивных методов обучения, таких как игры, проекты и экскурсии на природу, позволяет детям не только получать знания, но и активно участвовать в процессе познания. Процесс экологического воспитания в учреждениях дошкольного образования не только способствует формированию экологической грамотности, но и играет важную роль в личностном развитии воспитанников» [2, с. 35]. Дети учатся не только понимать, что такое экология, но и формируют свои личные убеждения и ценности, связанные с окружающей средой. Именно через практическую и экспериментальную деятельность, наблюдения и различные виды игр дети познают мир, учатся взаимодействовать с ним и осмысленно относиться к всегда актуальному вопросу сохранения природы.

Так, экспериментальная деятельность может помочь воспитанникам понять причинно-следственные связи в природе. Например, в эксперименте по выращиванию лука они узнают причинную связь между поливом, светом и ростом луковицы. Смысл экспериментальной деятельности – это процесс исследования, проверки или открытия научных принципов и явлений посредством планирования и проведения практического поиска. Обычно оно включает в себя исследование и открытие (участники экспериментальной деятельности могут исследовать неизвестные для себя области, задавать вопросы и отвечать на них); практические операции, благодаря чему участники могут более интуитивно понимать научные концепции и повысить эффект обучения; наблюдение и запись. В целом, участие в экспериментальной деятельности помогает развитию критического мышления и побуждает участников анализировать, сравнивать и оценивать полученные результаты, что исключительно важно для их личностного развития.

Игры являются важным инструментом в процессе экологического воспитания, так как они позволяют детям в игровой форме осваивать знания о природе, развивать навыки взаимодействия с окружающей средой и формировать положительное отношение к ней. Например, подвижные игры («Экологическая эстафета»), настольные игры («Экологический пазл»), ролевые игры («Сказка о природе»), игры на наблюдение («Наблюдатель природы»), творческие игры («Создание экосистемы»).

Игры являются эффективным средством экологического воспитания в дошкольных учреждениях. Они не только делают процесс обучения увлекательным и интересным для детей, но также способствуют развитию важных навыков – ответственности за природу, эмпатии к окружающему миру и критического мышления. Важно интегрировать игровые методы в образовательный процесс для формирования у детей с раннего возраста устойчивых привычек бережного отношения к природе.

В современном мире новые технологии могут стать мощным инструментом для экологического воспитания. Использование приложений на основе искусственного интеллекта (ИИ) и образовательных платформ (сайт «Экологический центр «Экосистема», онлайн-школа для обучающихся «Юный эколог») для изучения экологии, игр на основе дополненной реальности или виртуальных экскурсий в природные заповедники может усилить интерес детей к окружающему миру и повысить их осведомленность о жизненно важных экологических проблемах.

Ключевым элементом экологического воспитания является развитие у детей навыков критического мышления. Это можно достичь также и путём вовлечения их в обсуждение экологических проблем, таких как изменение климата, загрязнение окружающей среды и вымирание видов. Рассуждения на эти темы помогут детям осознать сложные взаимосвязи в природе и роли человека в экосистеме. Практика показывает, что педагоги всё чаще задают вопросы, которые побуждают детей думать о последствиях своих действий для окружающей среды, а также о путях их улучшения. Экологическое образование формирует у детей критическое мышление через анализ проблем экологии: загрязнение воздуха, изменение климата и т.д. Дети учатся задавать вопросы, искать ответы и предлагать решения.

Важно отметить, что экологическое воспитание предполагает не только передачу знаний, но и развитие практических навыков. Это может быть связано с участием детей в разнообразных мероприятиях, таких как уборка территории, уход за растениями, а также с использованием методов проектной деятельности, что позволяет детям не просто усваивать информацию, а активно демонстрировать свои способности и участвовать в жизни сообщества. Такие действия способствуют формированию активной позиции, направленной на защиту окружающей среды, и поддерживающей чувство ответственности за сохранение природы. «Экологические мероприятия, такие как посадка деревьев или участие в акциях по раздельному

сбору мусора, могут становиться частью детского дневника или программ воспитания. Вовлечение детей в такие мероприятия способствует не только формированию экологической ответственности, но и развитию социальных навыков, таких как сотрудничество и работа в команде» [3, с. 126].

Систематические наблюдения за природой – это способ, который не только развивает у детей наблюдательность и умение анализировать, но и дает им возможность непосредственно контактировать с окружающей средой. Прогулки по лесу, парку или даже в городе с целью наблюдения за животными и растениями превращаются в веселое и увлекательное путешествие, которое приносит пользу в виде экологических знаний.

Важным аспектом является сотрудничество с родителями. Информирование родителей о значении экологического воспитания и вовлечение их в совместные мероприятия способствует созданию единого пространства для формирования у ребенка устойчивых привычек бережного отношения к природе. Воспитатели в учреждениях дошкольного образования, обладая соответствующими знаниями и навыками, становятся проводниками экологических идей среди воспитанников. Они могут организовывать различные экологические игры, конструировать тематические занятия и мероприятия, направленные на формирование экологического сознания и поведенческих установок. Важно, чтобы взрослые сами были примером для подражания, демонстрируя экологически грамотное поведение в повседневной жизни. Это включает в себя грамотное использование ресурсов, сортировку отходов, уважительное отношение к природе и активное участие в экологических акциях.

Родители, в свою очередь, обязаны поддерживать экологическую инициативу, возникшую в учреждении дошкольного образования, обеспечивая преемственность и продолжение процесса обучения и воспитания дома. «Участие семей в экологических проектах, связанных с благоустройством, поможет ребенку осознать важность совместного действия и ответственности за будущее планеты» [4, с. 76].

Экологическое воспитание не только формирует знания о природе, но и способствует развитию таких личностных качеств, как ответственность, эмпатия и критическое мышление. Формирование ответственности начинается с простых действий: заботы о растениях в группе или участия в акциях по уборке территории. Эти действия помогают детям осознать свою роль в сохранении природы.

Развитие эмпатии к окружающему миру происходит через непосредственное взаимодействие с природой: наблюдение за животными, участие в уходе за растениями. Это способствует формированию у детей чувства сопричастности к жизни природы.

Формирование социально активного гражданина невозможно без осознания важности экологической ответственности. «Дети, вовлеченные в процессы экологического воспитания, учатся не только заботиться

о природе, но и взаимодействовать с окружающими. Это создает предпосылки для формирования здорового общественного сознания, в котором забота о природе считается нормой поведения. Важно, чтобы в процессе воспитания подчеркивалось, что успех в охране окружающей среды зависит не только от действий отдельных людей, но и от единства усилий всего общества» [4, с. 78].

Создание условий для формирования экологически грамотных граждан предполагает внедрение в образовательный процесс методов активного обучения, включая проектные работы, исследовательскую деятельность, экскурсии и выездные мероприятия на природу. Такие подходы позволяют детям ощутить природу не только как объект наблюдения, но и как важную составную часть их жизни, в которой они играют активную роль как защитники и хранители окружающей среды.

Заключение. Учитывая вышесказанное, можно с уверенностью утверждать, что экологическое воспитание является важнейшим аспектом личностного развития воспитанников дошкольных учреждений, способствующим формированию социально активного и экологически грамотного гражданина. Принимая во внимание современные вызовы экологии, необходимо продолжать развивать программы по экологическому образованию в учреждениях дошкольного образования, вовлекая родителей и общественность в этот процесс. Взаимодействие всех участников образовательного процесса – педагогов, родителей и самих детей – создает необходимую атмосферу для осмысливания ценности окружающей среды и формирует представление о важности каждого индивидуального вклада в сохранение природы. В условиях современных угроз экологической безопасности общество нуждается в активно мыслящих гражданах, способных принимать осознанные решения и действовать на благо планеты. Только совместными усилиями можно воспитать новое поколение людей, способных заботиться о нашей планете и принимать активное участие в ее защите.

Список использованных источников:

1. Исаева, С. Э. Место экологического воспитания в современной школе / С. Э. Исаева, З. П. Оказова, Х. Л. Сулумханова // Экология: вчера, сегодня, завтра : материалы всероссийской научно-практической конференции, г. Грозный, 30 октября 2019 г. / ред.: З. П. Оказова – Махачкала : АЛЕФ, 2019. – С. 226 - 230. – URL: <https://chspu.ru/wp-content/uploads/2020/07/ekologiya-vchera-segodnya-zavtra.pdf> (дата обращения: 05.04.2025). – Текст : электронный.
2. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений. / С. Н. Николаева. – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 56 с.
3. Туболец, С. Г. Теоретический подход к организации экологического воспитания детей дошкольного возраста / С. Г. Туболец, А. А. Ярошенко // Актуальные вопросы педагогического образования : монография. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2024. – С. 117-129.
4. Серебрякова, Т.А. Экологическое образование в дошкольном возрасте / Т. А Серебрякова. – М.: Издательский центр Академия, 2008. –130 с.