

Заключение. Подводя итог, можно сказать, что безопасность маленьких детей требует скоординированных усилий семей, школ и общества, а замкнутый цикл от раннего образования, предотвращения рисков, обучения навыкам до оптимизации системы может эффективно обеспечить здоровый рост детей.

Безопасность детей в Беларуси ориентирована на «потенциальное развитие», а не на «изоляцию от окружающей среды». Благодаря «обучению методом проб и ошибок» в процессе изучения природы дети способны развить интуитивное понимание опасности, что более эффективно, чем простая проповедь. Поэтому в белорусском дошкольном образовании по безопасности жизнедеятельности мы придерживаемся принципа, что настоящая любовь заключается не в том, чтобы защищать детей от ветра и дождя, а в том, чтобы дать им возможность научиться самостоятельно двигаться вперед под ветром и дождем. Дети приобрели не только знания по технике безопасности, но и смелость и уверенность, позволяющие им всегда держать голову высоко перед лицом неизвестных рисков.

Список использованных источников:

1. Конвенция о правах ребенка : Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года // Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи : сорок четвертая сессия : [пер. с англ.]. – Нью-Йорк : ООН, 1989. – С. 230–239.
2. Климашин, А.Г. Понятие безопасности: проблемы интерпретации / А. Г. Климашин // Текст научной статьи по специальности «Право». – Электронный ресурс Киберленинки. – С.291-296. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-bezopasnosti-problemy-interpretatsii> (дата доступа 02.04.2025).
3. Лю, Хуавэнь. Новые тенденции в защите прав детей в Китае: интерпретация Концепции развития китайских детей (2011-2020) / Лю Хуавэнь // Права человека. – 2011. – №6. – С. 31-36.

УДК 37.015.31:17.022:37.018.1:373.2

**НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В СЕМЬЕ:
ОПЫТ И НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

Т.В. Савицкая, Ню Юань
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: statv2017@yandex.by)

Одним из направлений воспитания, закрепленных в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, является духовно-нравственное воспитание, направленное на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование нравственной культуры.

С.Г. Туболец, Т.Д. Вакушенко отмечают, что «духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста подразумевает формирование

основ нравственных представлений, накопление опыта нравственного поведения, обогащение эмоциональной сферы посредством усвоения нравственно-этических норм таких как, доброта, дружба, приветливость, честность, любовь, справедливость, взаимопомощь, а также приобщение к общечеловеческим и традиционным культурным ценностям белорусского народа» [цит. по: 1, с. 508].

Как известно, в формировании нравственного сознания ребенка, его нравственных представлений, взглядов, системы ценностей, мотивов поведения, действий, поступков весомую роль как первичный институт социализации играет семья. От психолого-педагогической культуры родителей, отношения к проблеме воспитания, теоретической и практической подготовленности к его реализации зависит уровень воспитанности ребенка. Современные социокультурные реалии (процессы информатизации, глобализации и др.) требуют от семьи готовности осуществлять процесс воспитания с учетом складывающейся обстановки и при этом сохраняя приверженность общечеловеческим и национальным ценностям белорусов. Семья нуждается в квалифицированной помощи со стороны педагогов, психологов в проектировании, организации и осуществлении нравственного воспитания дошкольников.

Вышесказанное обусловило цель исследования: изучить опыт организации нравственного воспитания дошкольников в семье, а также определить направления педагогической помощи семье в реализации нравственного воспитания ребенка.

Материал и методы. В исследовании мы опирались на труды ученых по проблеме нравственного воспитания дошкольников. Было проведено анкетирование родителей дошкольников, посещающих одно из учреждений дошкольного образования г. Витебска. В исследовании приняло участие 30 родителей.

Результаты и их обсуждение. С целью изучения состояния нравственного воспитания дошкольников в семье было проведено анкетирование родителей. Большая часть семей (93,3%), принявших участие в исследовании, относятся к нуклеарным семьям, состоящим из родителей (родителя) и ребенка (детей). И только 6,7% семей являются многопоколенными, включающими наряду с супругами и детьми поколение бабушек и дедушек. Такая структура семьи определяет и особенности воспитания. Раздельное проживание поколений бабушек-дедушек и внуков, с учетом того, что многие бабушки и дедушки являются работающими людьми и не могут много времени проводить с внуками, затрудняет передачу традиционных ценностей от старшего поколения к младшему.

Все опрошенные родители признают важность нравственного воспитания детей. Подтверждением сказанному является широкий перечень нравственных качеств, которые родители хотели бы сформировать

у собственных детей. Среди качеств, которые чаще всего упоминались родителями, следует отметить «доброту» (36,7%), «уважение» (33,33%), «честность» (26,7%). Данный перечень нравственных качеств подтверждает представления белорусов о себе, как о доброжелательных и гостеприимных людях.

Рассматривая такое нравственное качество, как уважение, родители выделяли «уважение к труду», «уважение к старшему поколению» и «уважение к сопернику», что еще раз подчеркивает приверженность белорусов к таким традиционным этнопедагогическим ценностям, как «уважение к предкам и почитание своего рода», «трудолюбие», «толерантность» [2; 3].

Названные родителями нравственные качества «сочувствие», «отзывчивость», «тактичность», «гуманность», «доброжелательность», «любовь к семье», «границы плохо/хорошо» лежат в основе формирования личности, вытравивающей свои отношения с окружающими на основе эмпатии и уважения.

В перечень желаемых нравственных качеств также вошли «ответственность», «порядочность», «целеустремленность», «самостоятельность», «аккуратность», «дисциплина», необходимые для воспитания человека-труженика, добросовестно относящегося к выполнению своих обязанностей и стремящегося реализовать собственный потенциал.

Без выделенных родителями нравственных качеств «патриотизм», «справедливость», «смелость», «любовь к Родине», «любовь к природе» невозможно формирование активной гражданской позиции.

Организуя нравственное воспитание в семье, родители опираются, прежде всего, на личный опыт (63,33%), на рекомендации педагога (43,33%), на книги по воспитанию для родителей (30%), опыт родственников, друзей по вопросам воспитания (26,66%). И последнее место занимает информация из сети Интернет (16,66%).

Среди способов нравственного воспитания ребенка родители предпочтуют использовать:

- беседы с ребенком (76,66%),
- игры (46,66%),
- чтение художественной литературы (40%),
- личный пример (40%),
- просмотр мультфильмов (30%),
- посещение храмов, религиозные праздники (23,33%).

Нежелательное поведение ребенка родители сдерживают с помощью замечания (86,66%), метода естественных последствий (насорил – убери, нагрубил – извинись и т.д.) (53,33%), предупреждения (43,33%), ограничения времени просмотра мультфильмов (23,33%).

К участию в домашних делах привлекают детей часто 53,33% родителей, иногда – 40%, редко – 6,66%. Перечень обязанностей, которые

выполняет ребенок, зависит, прежде всего, от возраста ребенка. Чаще всего родители привлекают детей к уборке игрушек. Также среди обязанностей детей родителями были выделены следующие: убирать посуду после еды, кормить домашних животных, убирать в своей комнате, следить за порядком в комнате, убирать за собой, застилать/расстилать кровать, складывать вещи, самостоятельно одеваться, самообслуживание, выбрасывать мусор.

Правила поведения, к которым приучают ребенка, самими родителями выполняются всегда в 60% случаев, и 40% родителей выполняют их часто, что свидетельствует об осознании родителями важности личного примера в вопросах воспитания.

Среди трудностей в нравственном воспитании детей родители отмечают:

- нехватку времени, занятость на работе (30%),
- отрицательные примеры с экрана телевизора (30%),
- недостаток психолого-педагогических знаний (23,33%),
- сопротивление ребенка воспитанию (23,33%),
- разные подходы к воспитанию ребенка у родителей и воспитателей (6,66%).

Анализируя проблемы, с которыми приходится сталкиваться в ходе реализации нравственного воспитания в современных условиях, родители отметили, прежде всего, негативное влияние на детей сети Интернет: «отрицательные примеры в социальных сетях, в интернете», «просмотр интернета нужно контролировать», «доступность TV и интернета», «несоответствующая информация в интернете», «бестолковые мультики в интернете», «телефон, планшет», «неправильная подача материала в интернете». Вышесказанное говорит о доступности гаджетов для детей, начиная с дошкольного возраста, а также о том, что родители осознают проблему негативного влияния информации, получаемой из сети Интернет в случае ее бесконтрольного потребления.

К воспитателям детского сада по вопросам нравственного воспитания родители обращаются только тогда, когда возникают проблемы (43,33%), не обращаются 27% родителей, обращаются время от времени 20% и обращаются часто – 6,66%.

Помощь педагогов по вопросам нравственного воспитания родители предпочитают получать в форме:

- индивидуальной беседы (76,66%),
- рекомендаций литературы по вопросам воспитания (23,33%),
- информации по воспитанию в папке-передвижке (16,66%),
- совместных мероприятий (16,66%),
- семинаров для родителей (3,33%),
- работы родительского клуба (3,33%).

Заключение. Таким образом, родители признают важность нравственного воспитания детей в семье. Основная нагрузка по организации нравственного воспитания, формированию нравственных ценностей ложится именно на родителей, т.к. лишь незначительная часть семей является многопоколенной. Родители выделяют широкий перечень нравственных качеств, которые хотели бы сформировать у собственных детей. Среди качеств, которые чаще всего упоминались родителями, следует отметить «доброту», «уважение», «честность». Родители высказывают свою приверженность к таким традиционным этнопедагогическим ценностям, как «уважение к предкам и почитание своего рода», «трудолюбие», «толерантность», «любовь к Родине».

Распространенные методы воспитания детей в семье – беседы с ребенком, игры, чтение художественной литературы, личный пример. Дети часто привлекаются к участию в домашних делах. Родители осознают значимость личного примера в воспитании детей и сами стремятся соблюдать правила поведения.

Среди часто встречающихся проблем в осуществлении нравственного воспитания в семье родители отмечают собственную занятость, нехватку времени, недостаток психолого-педагогических знаний, что свидетельствует о потребности родителей в педагогической помощи. Родители нуждаются в помощи в вопросах разумной организации просмотра детьми передач, мультфильмов, транслируемых по телевидению; контроля информации, поступающей из сети Интернет (например, качество мультфильмов), а также контроля времени, проводимого детьми за экраном телевизора, гаджетов.

Помимо личного опыта в организации нравственного воспитания для родителей важны рекомендации педагога. Предпочитаемые формы педагогической помощи: индивидуальные беседы, рекомендация литературы по вопросам воспитания.

Список использованных источников:

1. Туболец, С. Г. Осуществление духовно-нравственного воспитания детей в условиях взаимодействия учреждения дошкольного образования и семьи / С. Г. Туболец, Т. Д. Вакушенко // Дошкольное образование: стратегии развития в современных условиях : сб. науч. ст. / Белорус. гос. пед. ун-т ; редкол.: О. Н. Анцыпирович [и др.] ; под общ. ред. О. Н. Анцыпирович. – Минск, 2024. – С. 507–511.
2. Михайлова, Е. Л. Этнопедагогика как ресурс формирования национального самосознания студентов / Е. Л. Михайлова, Т. В. Савицкая // Вестник ГГУ. – 2023. – № 5. – С. 215–221. – URI: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/45194>.
3. Савицкая, Т. В. Этническая толерантность как составляющая национального самосознания / Т. В. Савицкая // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения (памяти профессора А. П. Орловой) : сборник научных статей : текстовое электронное издание. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2024. – С. 132-136. – URI: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/45829>.