

– в Республике Беларусь упор делается на непосредственное взаимодействие с природой и экологическую безопасность.

– обе страны активно развивают опытно-экспериментальную деятельность, но с разными акцентами.

Китай и Беларусь учатся друг у друга, и они совместно повышают уровень экологического образования детей дошкольного возраста.

#### **Список использованных источников:**

1. Туболец, С. Г. Теоретический подход к организации экологического воспитания детей дошкольного возраста / С. Г. Туболец, А. А. Ярошенко // Актуальные вопросы педагогического образования : монография. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2024. – С. 117-129.

2. Исаева, С. Э. Место экологического воспитания в современной школе / С. Э. Исаева, З. П. Оказова, Х. Л. Сулумханоова // Экология: вчера, сегодня, завтра : материалы всероссийской научно-практической конференции, г. Грозный, 30 октября 2019 г. / ред.: З. П. Оказова – Махачкала : АЛЕФ, 2019. – С. 226 - 230. – URL: <https://chspu.ru/wp-content/uploads/2020/07/ekologiya-vchera-segodnya-zavtra.pdf> (дата обращения: 05.04.2025).

3. Сюйань, Ф. Традиции китайской экологической культуры и воспитание экогражданства / Ф. Сюйань, Х. Чжоу // Век глобализации. – 2019. – С.123-129.

4. Министерство образования Китайской Народной Республики, Руководство по обучению и развитию детей в возрасте 3-6 лет // Министерство образования Китайской Народной Республики // 2015. – С. 51 с.

5. Денисенко, А. Д. Актуальные вопросы экологического воспитания студентов в Республике Беларусь / А. Д. Денисенко // Перспективы развития высшей школы : материалы XIII Международной научно-методической конференции / Учреждение образования «Гродненский гос. аграрный ун-т» ; ред. кол.: В. К. Пестис, А. А. Дудук. – Гродно : ГГАУ, 2020. – С. 100-102.

**УДК 614.8.084-053.4**

### **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Лю Вэй, Е.Л. Михайлова**

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

(e-mail: 987454757@qq.com)

Формирование основ безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста – это сложный проект, включающий междисциплинарные теории и многосубъектное участие, которое имеет далеко идущее значение для здорового роста детей и долгосрочного развития общества.

Концепция «безопасность жизнедеятельности для детей дошкольного возраста» включает не только защиту детского организма от вреда, но и воспитание у них уважения и бережного отношения к жизни, а также

формирование осознанности и способности активно избегать опасности и самозащиты. Эта концепция требует от нас уделять внимание безопасности детей в повседневной жизни, обучении, играх и других сценах и в то же время сосредоточиться на том, чтобы направлять их, чтобы сформировать правильный взгляд на ценности жизни и безопасности из глубины их сердец.

Изучением проблемы формирования основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста занимается ряд ученых, исследователей в области дошкольной педагогики и психологии. Среди белорусских исследователей указанная выше проблематика актуальна для Л. Горбач (проблема профилактики и борьбы с инфекционными заболеваниями у детей, а также охрана окружающей среды и безопасность); Л.А. Пшеницкой (теория и методика формирования основ безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста). Китайские исследователи активно изучают указанную проблему, в частности, мы проанализировали работы Гу Жунфан (исследование разработки программы обучения безопасности для детей дошкольного возраста и профилактика случайных травм у детей), Лю Синь (исследование безопасности мероприятий на открытом воздухе в детском саду и профилактика спортивных травм у детей), Хуа Айхуа (исследование оценки рисков и обучения навыкам самозащиты в детских играх), Бянь Юйфан (исследование вмешательства в психологический кризис у детей и посттравматической стрессовой реакции, в частности, психологическая реконструкция детей после землетрясений/пожаров), Чжоу Няньли (исследование влияния китайских методов семейного образования на детское познание безопасности), Чжан Цзиньлян (исследование долгосрочного влияния качества воздуха в помещениях (например, формальдегида) на респираторную безопасность детей). Всех их объединяет пристальное внимание к насущным проблемам теории, организации основ формирования безопасной жизнедеятельности детей дошкольного возраста как в условиях дошкольных учреждений, так и в семье.

Несмотря на интерес исследователей к указанной проблеме, современные исследования по формированию базовых знаний по безопасности жизнедеятельности у детей дошкольного возраста все еще относительно ограничены, особенно в плане разработки эффективного содержания и методов обучения безопасности на основе особенностей когнитивного развития детей, что еще требует дальнейшего изучения.

Так, цель нашей статьи – изучить проблему формирования основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста.

**Материал и методы.** В качестве методов исследования были реализованы следующие: анализ источников по проблеме исследования; сравнение; обобщение; сопоставление; анализ опыта; анкетирование; математическая обработка результатов исследования. Материалом послужили публикации ученых и практиков по проблеме исследования, а также разработанный бланк анкеты и полученные эмпирические результаты.

**Результаты и их обсуждение.** Безопасность жизни является основным правом детей. Конвенция ООН о правах ребенка четко гласит, что дети имеют право на выживание, право на развитие, право на защиту и право на участие [1].

Структурные компоненты безопасности могут быть раскрыты следующим образом (А.Г. Климашин):

- безопасность ценностно-культурных оснований развития личности;
- безопасность реализации прав человека / личности;
- безопасность личных убеждений и мировоззрения личности;
- безопасность выбора линии текущего и долгосрочного практического поведения;
- безопасность самореализации в семье, на улице, на учебе, на работе, в государстве;
- безопасность самореализации и саморазвития [2, с.294].

Однако, одним из самых важных компонентов, включающих многие из вышеперечисленных, является безопасность жизнедеятельности.

Безопасность жизнедеятельности детей дошкольного возраста мы понимаем как конкретную защиту детей в возрасте от 3 до 6 лет, включая комплексную защиту физического здоровья, а также психического здоровья, а также соблюдения их законных прав и интересов.

Компонентами безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста являются:

- 1) личная безопасность, включая предотвращение случайных травм у детей, таких как падения, утопление и неправильное питание, а также внимание к профилактике заболеваний и безопасности пищевых продуктов;
- 2) экологическая безопасность, дома, детские сады и общественные места должны быть преобразованы в безопасные места; например, путем установки защитных ограждений, устранения опасных предметов и устранения угроз безопасности;
- 3) психологическая безопасность, дети не должны подвергаться насилию, запугиванию или чрезмерному наказанию, они должны чувствовать, что их любят и им доверяют;
- 4) обязанность опеки, предполагает в том числе, что детей следует обучать соблюдению правил безопасности дорожного движения, навыкам обращения за помощью и другим навыкам безопасности.

Родители, педагоги и общество должны работать сообща, чтобы разработать способы реагирования на чрезвычайные ситуации. Все тесно связано. Только посредством совершенного законодательства, социальной поддержки и обучения правилам безопасности мы можем по-настоящему защитить жизни детей.

Эмпирическое исследование проводилось среди студентов ВГУ имени П.М. Машерова факультета социальной педагогики и психологии заочной формы получения образования, имеющих детей дошкольного возраста

(35 студентов), магистрантов из КНР, обучающихся на специальности «Дошкольное образование» (5 человек), а также педагогов дошкольного образования г.Витебска (10 человек). В нашем анкетном опросе основное внимание было уделено вопросам, связанным с безопасностью детей и охватывающим множество измерений безопасности, таких как образование, осведомленность о рисках и приобретение полезных навыков.

В результате проведенного исследования мы пришли к следующим выводам:

- у респондентов сложился своеобразный консенсус по вопросам осведомленности о безопасности и соответствующем образовании: более половины респондентов согласны с тем, что 3–4 года – это золотой начальный период для обучения безопасности, и все они согласны с тем, что безопасность является неотъемлемым элементом для роста детей. Что касается методов обучения, детские сады используют игровое обучение в качестве основного направления (89%), в то время как родители предпочитают книги с картинками (69%) и сценарные симуляции (63%), что отражает то, что концепция объединения образования с развлечением глубоко укоренилась в сердцах людей;

- фокус на выявлении рисков и защите: в повседневной жизни падения, проглатывание посторонних предметов и ожоги являются тремя основными случайными травмами детей; в интернет-среде мошенничество и ложная информация стали основными угрозами; риски утопления сосредоточены в реках и озерах (77%), а также прудах и водохранилищах (51%), и нельзя игнорировать скрытые опасности в домашних водоемах / бассейнах. Безопасность в общественных местах подчеркивает активное предупреждение (69%) и тщательный мониторинг (60%);

- социальная поддержка и направление улучшения важны, поскольку общественность с осторожным оптимизмом относится к социальной безопасности, и 49% респондентов указали, что риски все еще существуют. В то же время более 90% людей ожидают создания более полной системы защиты безопасности детей посредством мероприятий общественного благосостояния (54%), обучения родителей и учителей (43%), оптимизации безопасности общественных мест (43%) и развития ресурсов (40%).

- уровень популяризации навыков оказания первой помощи высок, а уровень освоения навыков лечения ран и сердечно-легочной реанимации высок, однако специальные навыки, такие как прием Геймлиха и другие все еще нуждаются в популяризации.

Так, в процессе общественного развития Беларуси это также стратегическая точка опоры долгосрочного развития страны. Его важность в основном отражается в следующих аспектах:

- 1) дошкольный возраст является критически важным периодом для быстрого развития физического и психического здоровья детей, и безопасность детей является одним из них, поэтому угрозы безопасности, такие

как несчастные случаи, насильственные травмы или неблагоприятные условия, могут нанести непоправимый вред физическому и психическому здоровью детей;

2) белорусские семьи, как правило, придают большое значение безопасности и здоровью своих детей. Когда безопасность детей гарантирована, родители могут работать со спокойствием, а семья может быть гармоничной и стабильной. Когда семья терпит тяжелый удар, общество начинает сомневаться в системе безопасности;

3) только обеспечивая безопасную среду для взросления детей, можно способствовать развитию социального человеческого капитала, укреплять основу национального развития, воспитывать высококвалифицированные кадры с инновационными способностями и профессиональными навыками, а также оказывать мощную поддержку национальному экономическому развитию и социальному прогрессу. Улучшение семейной среды может эффективно повысить качество населения и способствовать накоплению и развитию человеческого и социального капитала.

Дети в возрасте от 3 до 6 лет находятся на начальной стадии формирования знаний о безопасности. Соответствующее образование и руководство на этом этапе могут эффективно улучшить их познание безопасности и способность к самозащите, что поможет детям расти счастливыми и здоровыми. Нами была разработана программа формирования основ безопасности жизнедеятельности детей дошкольного возраста «Безопасный мир».

Цель программы:

1. Устранить потенциальные угрозы безопасности в детских садах и семейной среде, создать безопасную и здоровую атмосферу для роста и снизить количество несчастных случаев среди маленьких детей.

2. Повысить уровень знаний детей о безопасности и дать им возможность овладеть базовыми знаниями о безопасности и навыками самозащиты.

3. Улучшить управление безопасностью и возможности реагирования на чрезвычайные ситуации со стороны учителей и родителей, а также создать скоординированную систему обеспечения безопасности между домом и школой.

Задачи программы:

1. Выявление и устранение угроз безопасности: педагогам необходимо проверить наличие угроз безопасности в детском саду (помещения, учебные пособия, зоны для занятий и т. д.); родителям необходимо проверить домашнюю обстановку, чтобы убедиться в безопасности своих детей.

2. Обучение технике безопасности и развитие навыков: учителя передают детям знания по технике безопасности посредством ежедневного обучения и занятий; родители помогают детям формировать привычки безопасного поведения в семейной жизни.

3. Реагирование на чрезвычайные ситуации и сотрудничество: педагоги и родители должны освоить методы реагирования на чрезвычайные ситуации при распространенных несчастных случаях (таких как ожоги,

удушье, потеря ориентации и т. д.) и наладить быструю связь и механизм сотрудничества между домом и детским садом.

Целевыми группами программы являются дети в возрасте от 3 до 6 лет, воспитатели детских садов, работники детских садов и другой педагогический персонал, а также родители и законные опекуны детей.

Срок реализации программы – 5 месяцев.

*Участники программы:* директора детских садов, учителя, работники детских садов, родители, сотрудники службы общественной безопасности и медицинский персонал.

*Ожидаемые результаты от реализации программы:*

1. Более 90% детей могут распознавать общие знаки безопасности и владеть базовыми навыками безопасности (например, не теряться, не обжигаться и правильно просить о помощи).

2. Все учителя владеют методами выявления опасностей и навыками оказания первой помощи маленьким детям, а также могут эффективно проводить мероприятия по обучению технике безопасности.

3. Осведомленность родителей о мерах безопасности значительно повысилась, уровень устранения угроз безопасности в семье достиг более 85%, и они могут взять на себя инициативу по предоставлению обучения по вопросам безопасности своим детям.

4. Уровень соблюдения требований безопасности в детских садах и домах составляет 100%, а количество несчастных случаев, связанных с нарушением правил безопасности, снижено более чем на 60%.

Мероприятия программы непосредственно связаны с решаемыми задачами и направлены на обеспечение безопасности ребенка не только в дошкольном учреждении, но и в домашней обстановке. Например, в решении задачи «расследование и устранение угроз безопасности» организация таких мероприятий, как проверка безопасности игровых площадок, линий электроснабжения, противопожарного оборудования в детских садах с привлечением специалистов отраслей, заполнение родителями «Самоконтрольного списка по безопасности в семье», рассмотрение его вместе с педагогами, чтобы сообща найти пути решения проблем и устранить угрозы, обучение правилам обращения с опасными предметами (хранение лекарств, чистящих средств и т.д.). Решение второй задачи напрямую связано с обучением педагогов и родителей технике безопасности и развитию у них соответствующих навыков, например, по предотвращению похищений детей, оказанию первой медицинской помощи, эвакуации при пожаре, безопасности дорожного движения и другим. Задача, связанная с координацией внутренней безопасности и созданием механизма реагирования на чрезвычайные ситуации предполагает обучение необходимым навыкам самих детей: обучение сотрудничеству родителей и детей; разработка планов и алгоритмов действий в чрезвычайных ситуациях; имитация действий по устранению чрезвычайных ситуаций и инцидентов безопасности; распространение и изучение Руководства по сотрудничеству в области внутренней безопасности.

**Заключение.** Подводя итог, можно сказать, что безопасность маленьких детей требует скоординированных усилий семей, школ и общества, а замкнутый цикл от раннего образования, предотвращения рисков, обучения навыкам до оптимизации системы может эффективно обеспечить здоровый рост детей.

Безопасность детей в Беларуси ориентирована на «потенциальное развитие», а не на «изоляция от окружающей среды». Благодаря «обучению методом проб и ошибок» в процессе изучения природы дети способны развить интуитивное понимание опасности, что более эффективно, чем простая проповедь. Поэтому в белорусском дошкольном образовании по безопасности жизнедеятельности мы придерживаемся принципа, что настоящая любовь заключается не в том, чтобы защищать детей от ветра и дождя, а в том, чтобы дать им возможность научиться самостоятельно двигаться вперед под ветром и дождем. Дети приобрели не только знания по технике безопасности, но и смелость и уверенность, позволяющие им всегда держать голову высоко перед лицом неизвестных рисков.

**Список использованных источников:**

1. Конвенция о правах ребенка : Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года // Официальные отчеты Генеральной Ассамблеи : сорок четвертая сессия : [пер. с англ.]. – Нью-Йорк : ООН, 1989. – С. 230–239.
2. Климашин, А.Г. Понятие безопасности: проблемы интерпретации / А. Г. Климашин // Текст научной статьи по специальности «Право». – Электронный ресурс Киберленинки. – С.291-296. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/ponyatie-bezopasnosti-problemy-interpretatsii> (дата доступа 02.04.2025).
3. Лю, Хуавэнь. Новые тенденции в защите прав детей в Китае: интерпретация Концепции развития китайских детей (2011-2020) / Лю Хуавэнь // Права человека. – 2011. – №6. – С. 31-36.

**УДК 37.015.31:17.022:37.018.1:373.2**

**НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ ДОШКОЛЬНИКОВ В СЕМЬЕ:  
ОПЫТ И НАПРАВЛЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ**

**Т.В. Савицкая, Нью Юань**  
*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*  
(e-mail: statv2017@yandex.by)

Одним из направлений воспитания, закрепленных в Концепции непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи, является духовно-нравственное воспитание, направленное на приобщение к общечеловеческим и национальным ценностям, формирование нравственной культуры.

С.Г. Туболец, Т.Д. Вакушенко отмечают, что «духовно-нравственное воспитание детей дошкольного возраста подразумевает формирование