

**ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ  
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В КИТАЙСКОЙ  
НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКЕ И РЕСПУБЛИКЕ БЕЛАРУСЬ:  
СРАВНИТЕЛЬНО-СОПОСТАВИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ**

**Ван Цзин, У Лихань, С.Г. Туболец**  
*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*  
(e-mail: 2658709166@qq.com)

На фоне все более серьезных экологических проблем экологическое образование становится важной частью мирового образования. В современном обществе очень важно экологическое воспитание детей. Как человек устанавливает отношения с природой, какими должны быть эти отношения и как эти отношения должны развиваться для людей и природы – это вопрос, который касается каждого уже сейчас и ещё больше в будущем. Проблемами, вызывающими кризис загрязнения окружающей среды, являются деятельность человека в природе и промышленное производство с использованием различных природных ресурсов, что повлияет на баланс природной среды.

Данная статья исследует теоретические подходы осуществления экологического воспитания детей в условиях учреждения дошкольного образования в Китайской Народной Республике и Республике Беларусь.

**Материал и методы.** Материалом послужили тексты научной психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования. Методы исследования: анализ, синтез, сравнение, обобщение.

**Результаты и их обсуждение.** К проблеме понимания сущности экологического воспитания детей дошкольного возраста обращаются всё больше исследователей. С.Н. Николаева, Н.А. Рыжова, А.М. Федотова, Г.Н. Казаручик, Е.О. Каргаполова плодотворно работают над этой темой [1].

Основное содержание экологического воспитания заключается в воспитании у детей правильного отношения к явлениям природы и природной жизни. В определении понятия нам близок подход исследователя С.Э. Исаевой, которая указывает, что экологическое воспитание детей дошкольного возраста «включает в себя не только передачу знаний о природе, но и развитие умений и навыков, необходимых для бережного отношения к ней» [2, с. 226]. Такое видение особенно актуально в условиях нарастающих глобальных экологических проблем, которые затрагивают жителей всего земного шара в целом, а Беларуси и Китая в частности.

Мы считаем важным обратиться к опыту Китайской Народной Республики в решении проблемы экологического воспитания детей дошкольного возраста. Это связано с тем, что народ страны является носителем

глубоких, многогранных экологических традиций и отличается экологической мудростью. Это хорошо подтверждает и вся традиционная китайская философия, которая выступает за единство природы и человека. Стоит обратиться к истории вопроса, освещенному в педагогической работе Ф. Сюйань, Х. Чжоу. В частности, они пишут: «Конфуций склонялся к провиденциализму и считал, что природа и проявление непреодолимы... Лао-цзы выступал в поддержку истинной природы вещей, призывая к действиям в соответствии с законами природы и за единение с ней. Чжуан-цзы считал, что люди должны жить в согласии с природой и не должны использовать свои технические достижения для разрушения ее основ или негативно влиять на окружающую среду, то есть им не следует вмешиваться в естественные природные процессы. Мэн-цзы говорил, что, понимая свою природу, человек понимает природу. Также и Сюнь-цзы отмечал, что только познавший роль человека и природы может считаться просвещенным. При этом он подчеркивал, что существует определенная связь между проявлением и человеком. ... Философское мышление дало развитие важному направлению китайской традиционной философии даосизму, где «Дао» это не человечность, которую мы обычно подразумеваем в обществе, а «закон природы», который основывается на природе вещей и естественных закономерностях» [3, с.124].

Сегодня, согласно китайским «Руководящим принципам обучения и развития детей в возрасте от 3 до 6 лет», «взрослые должны уметь открывать и защищать детское любопытство, в полной мере использовать возможности природы и реальной жизни, а также направлять детей к обучению открытию, анализу и решению проблем с помощью наблюдения, сравнения, действий, экспериментов и других методов; помогать детям накапливать опыт и применять его в новых учебных мероприятиях, а также формировать учебные установки и способности, которые пригодятся им на протяжении всей жизни» [4, с.29].

Анализ нормативных документов Республики Беларусь, связанных с организацией воспитания и образования детей дошкольного возраста, позволяет утверждать, что экологическое воспитание очень важно. В частности, «в соответствии с Кодексом Республики Беларусь об образовании экологическое воспитание является одним из основных компонентов воспитания, включено в педагогический процесс в различной степени на всех ступенях образования детей и учащейся молодежи» [5, с.101].

Мы проанализировали программы деятельности учреждений дошкольного образования Республики Беларусь и Китайской Народной Республики. Поскольку достаточно сложно охватить все направления экологического воспитания, мы ограничили поле исследования процессом опытно-экспериментальной деятельности в природе.

Итак, сравнительно-сопоставительный анализ экологического воспитания детей дошкольного возраста в процессе опытно-экспериментальной

деятельности в природе в Китайской Народной Республике и Республике Беларусь позволяет выявить общие тенденции и национальные особенности.

Остановим наше внимание на общих чертах. Их мы выделяем в: целях и задачах, методах и формах работы, нормативно-правовой базе.

Цели и задачи:

– В обеих странах экологическое воспитание направлено на формирование бережного отношения к природе, развитие познавательного интереса и экологической культуры.

– Акцент делается на практическую деятельность: наблюдения, эксперименты, проекты.

Методы и формы работы:

– Используются опытно-экспериментальные методы (простые опыты с водой, почвой, растениями).

– Проводятся наблюдения в природе, экскурсии, тематические игры.

– Организуется включение элементов проектной деятельности (мини-проекты по выращиванию растений, изучению животных) в практику деятельности учреждения дошкольного образования.

Нормативно-правовая база:

– В Китайской Народной Республике экологическое воспитание регламентируется «Программой экологического образования» и «Планом развития дошкольного образования» – утвержденные государственные документы.

– В Республике Беларусь основы заложены в «Кодексе об образовании», «Учебной программе дошкольного образования» и государственных экологических инициативах.

В тоже время, проведённый нами анализ позволяет выявить некоторые особенности в организации экологического воспитания детей дошкольного возраста.

В Китайской Народной Республике при осуществлении данного вида деятельности с детьми акцент ставится на коллективизме и традиционные ценности:

– Экологическое воспитание тесно связано с китайской философией гармонии с природой (конфуцианство, даосизм).

– Больше внимания уделяется групповой работе, дисциплине, соблюдению правил.

Особенностью Китайской Народной Республики в организации экологического воспитания детей дошкольного возраста мы видим высокую технологичность и инновации. В подтверждение данного тезиса можем указать следующие факты:

– В детских садах Китая весьма активно используются цифровые технологии (виртуальные экскурсии, мультимедийные презентации).

– Достаточно разработано и используется включение робототехники и STEM-подхода в экологическое образование.

В рамках государственной поддержки реализуются масштабные национальные программы («Зеленый Китай»), обязательное экологическое просвещение с раннего возраста.

Особенностями в организации экологического воспитания детей дошкольного возраста Республике Беларусь, с нашей точки зрения, являются следующие: естественно-научная направленность; экологическая безопасность; меньшая технологизация, большее содержание практической деятельности.

Естественно-научная направленность:

– Воспитателями больше внимания уделяется непосредственному контакту детей с природой (задействованы леса, парки, экологические тропинки, уголки природы).

– В учреждениях дошкольного образования шире представлены традиции народной педагогики (белорусские сказки, пословицы о природе).

Экологическая безопасность (пост-Чернобыльский контекст):

– Упор на экологическую безопасность, здоровый образ жизни воспитанников.

– Организация и реализация проектов по изучению чистоты воды, воздуха, почвы.

Меньшая технологизация, большее содержание практической деятельности: в отличие от Китайской Народной Республике, в Республике Беларусь меньше цифровых технологий, но больше натуралистических экспериментов (в программе записаны требования по выращиванию растений, наблюдениям за сезонными изменениями в природе, осуществлению экспериментальной деятельности в природе).

В общем виде вышеприведённые факты возможно представить в виде таблицы.

Таблица – Сравнение и анализ экологического воспитания в двух странах

Критерий	Китайская Народная Республика	Республика Беларусь
Философская основа	Гармония с природой (даосизм, конфуцианство)	Народные традиции, естественно-научный подход
Методы	Групповая работа, цифровые технологии	Натуралистические опыты, экскурсии
Господдержка	Национальные экопрограммы	Акцент на экобезопасность
Технологии	Практико-ориентированный подход	STEM, робототехника

**Заключение.** Таким образом, можно сделать вывод, что:

– в Китайской Народной Республике экологическое воспитание более технологично и связано с государственной политикой.

– в Республике Беларусь упор делается на непосредственное взаимодействие с природой и экологическую безопасность.

– обе страны активно развивают опытно-экспериментальную деятельность, но с разными акцентами.

Китай и Беларусь учатся друг у друга, и они совместно повышают уровень экологического образования детей дошкольного возраста.

#### **Список использованных источников:**

1. Туболец, С. Г. Теоретический подход к организации экологического воспитания детей дошкольного возраста / С. Г. Туболец, А. А. Ярощенко // Актуальные вопросы педагогического образования : монография. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2024. – С. 117-129.
2. Исаева, С. Э. Место экологического воспитания в современной школе / С. Э. Исаева, З. П. Оказова, Х. Л. Сулумханова // Экология: вчера, сегодня, завтра : материалы всероссийской научно-практической конференции, г. Грозный, 30 октября 2019 г. / ред.: З. П. Оказова – Махачкала : АЛЕФ, 2019. – С. 226 - 230. – URL: <https://chspu.ru/wp-content/uploads/2020/07/ekologiya-vchera-segodnya-zavtra.pdf> (дата обращения: 05.04.2025).
3. Сюйань, Ф. Традиции китайской экологической культуры и воспитание экогражданства / Ф. Сюйань, Х. Чжоу // Век глобализации. – 2019. – С.123-129.
4. Министерство образования Китайской Народной Республики, Руководство по обучению и развитию детей в возрасте 3-6 лет // Министерство образования Китайской Народной Республики // 2015. – С. 51 с.
5. Денисенко, А. Д. Актуальные вопросы экологического воспитания студентов в Республике Беларусь / А. Д. Денисенко // Перспективы развития высшей школы : материалы XIII Международной научно-методической конференции / Учреждение образования «Гродненский гос. аграрный ун-т» ; ред. кол.: В. К. Пестис, А. А. Дудук. – Гродно : ГГАУ, 2020. – С. 100-102.

**УДК 614.8.084-053.4**

## **ФОРМИРОВАНИЕ ОСНОВ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

**Лю Вэй, Е.Л. Михайлова**

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

(e-mail: 987454757@qq.com)

Формирование основ безопасности жизнедеятельности для детей дошкольного возраста – это сложный проект, включающий междисциплинарные теории и многосубъектное участие, которое имеет далеко идущее значение для здорового роста детей и долгосрочного развития общества.

Концепция «безопасность жизнедеятельности для детей дошкольного возраста» включает не только защиту детского организма от вреда, но и воспитание у них уважения и бережного отношения к жизни, а также