

ЧАСТЬ 3
МЕЖДУНАРОДНЫЙ ОПЫТ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ
СПЕЦИАЛИСТОВ
СОЦИАЛЬНОЙ И ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СФЕР

УДК 373.2:37.015.3

АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ВОСПИТАНИЯ
ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Н.Ю. Андрушенко, Ли Шучжэнь, Хао Синянь, Ян Юеэр

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: andru-natalya@yandex.by)

В Беларуси и Китае патриотическое, трудовое и семейное воспитание выступает важным фактором становления личности и гражданина, средством передачи культурных традиций.

Цель исследования: рассмотреть трудовое, патриотическое и семейное воспитание детей дошкольного возраста.

Материал и методы. В исследовании приняли участие 16 магистрантов, будущих специалистов в области дошкольной педагогики в возрасте 22-25 лет. Были использованы теоретические (анализ, индукция, дедукция, сравнение, обобщение, систематизация, ассоциация), эмпирические (анкетный опрос; методика «Стратегии семейного воспитания», автор С.С. Степанов в модификации И.И. Махониной) и методы математической обработки данных.

Результаты и их обсуждение. Результаты анкетирования, касающиеся трудового воспитания показали, что 50% респондентов слышали о документах национальной политики Китая в области трудового образования, 18,75% – в целом их знают, а 6,25% – полностью их знают.

93,75% опрошенных в качестве повседневных видов деятельности, в которых участвуют китайские дети, назвали: самообслуживание и групповое обслуживание (дежурство в группе, уход за растениями и животными, мытье посуды). Следует отметить, что детский сад составляет «список обязанностей» для каждого ребенка (ежедневно наводить порядок на книжных полках, еженедельно кормить домашних животных), который он должен выполнять дома.

Детский сад тесно сотрудничает с семьей. 68,75% респондентов ответили, что семьи периодически сотрудничают с детскими садами в плане трудового воспитания детей, 31,25% – активно сотрудничают (рис. 1).

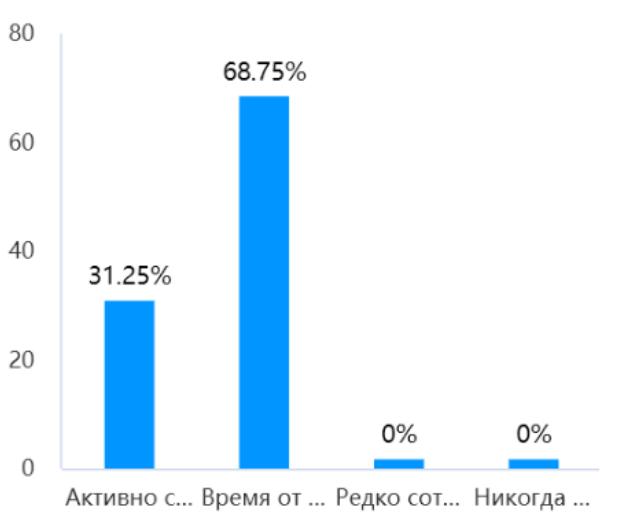


Рисунок 1 – Сотрудничество семьи с детским садом в трудовом воспитании

Родителей просят рассказать в детских группах о различных профессиях, предоставить материалы для поделок (картонные коробки, ткань), а детский сад обеспечивает безопасными инструментами (маленькие метлы, лейки). Дети вместе с родителями в детском саду участвуют в посадке растений, выпечке изделий, ремонте старых предметов. Воспитатели уделяют большое внимание формированию у детей трудовых навыков посредством ремесленной деятельности.

62,5% опрошенных отметили, что детский труд сочетается с традиционной культурой. Дети участвуют в изготовлении пельменей для фестиваля лодок-драконов и зеленых пельменей для фестиваля Чинг Минг. Выпекают лунные пирожные к Празднику середины осени. Вырезают из бумаги фонарики, фигурки, делают традиционные игрушки (водяные пистолеты из бамбуковых трубок).

Все участники (100%) опроса полагают, что трудовое воспитание детей дошкольного возраста необходимо улучшать. В качестве предложений обозначили: увеличение количества времени трудовой практики и обогащение содержания трудового воспитания. Например, проведение мероприятий по изучению фермерского хозяйства, формированию самостоятельности и ответственности. Родители должны проявлять инициативу и мотивировать детей к занятию домашним трудом,

Именно в труде у детей формируются практические навыки и умение работать в команде. Участвуя в коллективном труде, дети учатся слушать других, уважать их, вместе обсуждать, как лучше выполнить задание. Помогая друг другу, дети испытывают дух сотрудничества и чувство коллектизма. приобретают творческие способности и навыки решения проблем, развиваются координацию тела и мелкую моторику. Обретают уверенность в себе, учатся проявлять терпение и самостоятельность.

75% респондентов считают патриотическое воспитание важным в становлении ребенка (рис. 2).

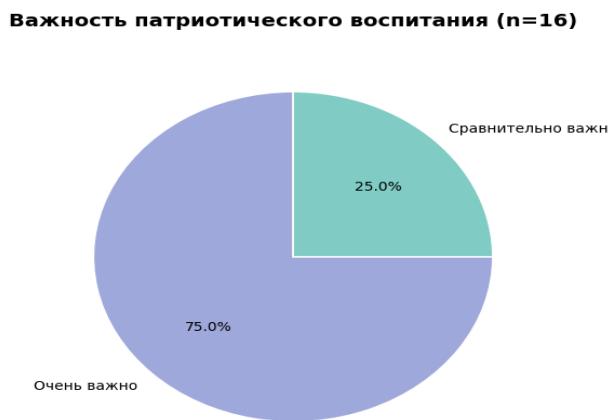


Рисунок 2 – Важность патриотического воспитания

75% опрошенных отметили, что главную роль в патриотическом воспитании детей играет семья.

Отвечая на вопрос о содержании патриотического воспитания, респонденты предложили следующие мероприятия:

- рассказы о героях;
- празднование традиционных праздников;
- экскурсии в музеи;
- изучение гимна, флага и герба;
- сотрудничество и проведение совместных мероприятий с военными и пожарными;
- организация концертов патриотических песен (рис. 3).

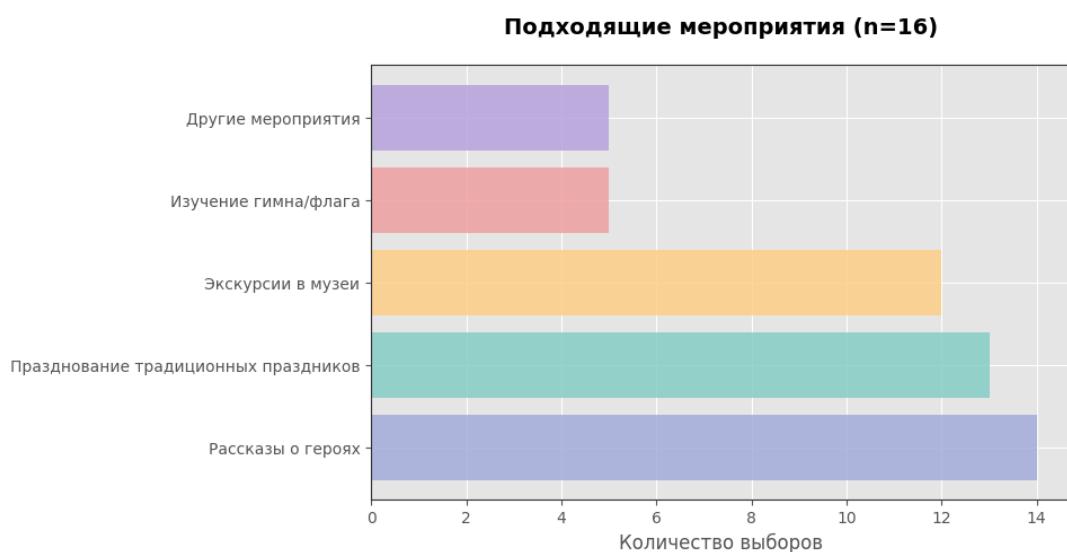


Рисунок 3 – Мероприятия по совершенствованию патриотического воспитания

В качестве мер совершенствования патриотического воспитания участники опроса предложили:

- сотрудничество семьи и школы;
- использование инновационных методов, социальных ресурсов, виртуальной реальности.

Значимой проблемой дошкольной педагогики является семейное воспитание. Нами была проведена методика «Стратегии семейного воспитания» (автор С.С. Степанов в модификации И.И. Махониной). 56,25% респондентов используют авторитетный стиль воспитания, 31,25% – авторитарный, 6,25% – либеральный и 6,25 – индифферентный.

В рамках исследования респондентам было предложено написать ассоциации на следующие слова:

- труд: работа; уборка и порядок; моральное удовлетворение; самостоятельность; ответственность; дисциплина; чистота; креативность; безопасность.
- труженик: работающий; премия; курсы повышения квалификации; трудоголик; ответственный; прилежный; сильный; добытчик.
- патриот: защитник; армия; полезный; активный.
- патриотизм: любовь к Родине; защита Родины; защита своей истории и традиций.
- семья: свадьба; союз, дети; ответственность; быт; помощь.
- отец: добытчик; глава семьи; кормилец; строгий.
- мать: нежность; любовь; ласка; вкусная еда.

В качестве пословиц и поговорок о труде участники опроса назвали следующие:

- Без труда не выловишь и рыбку из пруда.
- Терпение и труд все перетрут.
- Семь раз отмерь и один раз отрежь.
- Что посеешь, то и пожнешь.
- Дело мастера боится.
- Сделал дело – гуляй смело.
- Под лежачий камень вода не течет.

Заключение. Результаты опроса показывают, что трудовое и патриотическое воспитание дошкольников имеет большое значение. Участники опроса подчеркивают важность семьи в развитии ребенка и придерживаются мнения, что превалировать должен авторитетный стиль воспитания.