

ВОСПИТАНИЕ И ВОСПИТУЕМОСТЬ У СТУДЕНТОВ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

О.В. Ховайло, М.Д. Ушацкая
Витебск, ВГУ им. П.М. Машерова
(e-mail: oksanakhovailo@mail.ru)

Воспитательная работа студентов учреждений высшего образования – это неотъемлемая часть образовательного процесса, направленная на формирование всесторонне развитой личности, готовой к профессиональной и социальной жизни. В современных условиях, когда требования к качеству подготовки специалистов становятся все более высокими, важность воспитания в учреждениях образования приобретает особую значимость. Воспитание включает в себя не только передачу знаний и навыков, но и формирование моральных и этических ценностей, развитие критического мышления, социальной ответственности и лидерских качеств.

Актуальность выбранной нами проблемы обусловлена несколькими факторами. Во-первых, современные реалии требуют от молодых специалистов не только профессиональных знаний, умений и навыков, но и высоких моральных и этических качеств. Во-вторых, в условиях глобализации и быстрого развития технологий важность адаптивности и способности к самосовершенствованию становится ключевым фактором успешной профессиональной и личной жизни. В-третьих, воспитание студентов в учреждениях высшего образования способствует формированию активной гражданской позиции, что необходимо для развития демократического общества.

Так, цель исследования: теоретическое осмысление аспектов воспитания и воспитуемости в высшей школе.

Материал и методы. Применены теоретические методы научного психологического исследования: анализ и синтез, моделирование. Анализ материалов известных философов, ученых-психологов, ученых-педагогов, как отечественных, так и зарубежных.

Результаты и их обсуждение. Платон говорил: «Воспитание есть усвоение хороших привычек» [цит. по: 1]. Эта цитата отражает его философское понимание воспитания как процесса формирования добродетели и моральных качеств через постоянную практику. Для Платона важным фактором воспитания было не только приобретение знаний, но и развитие у человека устойчивых нравственных привычек, которые становятся частью его сущности.

Платон считал, что воспитание должно быть направлено на то, чтобы человек с детства приучался к правильным поступкам и ориентации

на высшие ценности. Такие привычки, как честность, справедливость и умеренность, формируют основу для жизни в согласии с добродетелью [1].

Это утверждение также перекликается с идеей о том, что повторение правильных действий и участие в нравственном воспитании создают устойчивый характер, что становится залогом благополучия как для индивида, так и для общества.

Воспитание – это свойство и потребность человеческого индивида [2; 3]. Воспитание может происходить в различных формах и через разные механизмы, включающие общественные нормы и культурные традиции, семейное воспитание, школьное, а также в среднее специальных и высших учреждениях образования. Воспитание направлено на развитие моральных, интеллектуальных, физических и социальных качеств личности. Это включает формирование ценностей, норм поведения, этических принципов и культурных навыков. Воспитание может осуществляться через различные методы, такие как обучение, наставничество, личный пример, игры, дисциплину и поощрение. Средства воспитания включают учебные материалы, книги, фильмы, искусство.

Авторы по-разному классифицируют виды воспитания. Мы рассмотрим виды воспитания А.С. Макаренко [4], И.А. Зимней [5], Л.С. Выготского [6]. Для начала рассмотрим семейное воспитание. Это начальный и наиболее продолжительный этап воспитания, где главную роль играют законные представители и другие члены семьи. Здесь уровень воспитания и воспитанности зависит от уровня педагогической культуры и педагогической и психологической осведомленности законных представителей, а также от уровня владения общей и возрастной психологии. Далее школьное воспитание, которое включает в себя как академическое обучение, так и развитие социальных и эмоциональных навыков в школьной среде. Социальное и культурное воспитание, где влияние общества и культуры на формирование личности идет через средства массовой информации, литературу, искусство и общественные институты. Профессиональное воспитание, где индивид делает выбор будущей профессии, осуществляет подготовку к конкретной профессиональной деятельности, включающее формирование навыков и ценностей, необходимых для успешной работы.

По мнению А.С. Макаренко, воспитание должно готовить ребёнка к жизни и трудовой деятельности на благо общества. Иными словами, правильный подход к воспитанию обеспечивает гуманные и гармоничные общественные отношения в будущем. Макаренко считал, что пассивное и беспрекословное послушание нельзя считать показателем успешного воспитания. Дисциплина, по его мнению, должна быть осознанной и активной, а послушание – инициативным и деятельным. Он отмечал, что школа хорошо справляется с подавлением неорганизованности, но зачастую именно шумные и подвижные дети становятся более ценными членами общества, чем тихие и послушные. Наиболее благоприятной средой для

формирования осознанной дисциплины педагог называл коллектив. При этом участие воспитанников в самоуправлении он считал важным условием для существования эффективного воспитательного коллектива и развития личности каждого его участника [цит. по: 4].

И.А. Зимняя [5] сделала значимый вклад в развитие педагогики и психологии, с особым вниманием к процессам воспитания. В своих трудах она анализирует стратегии воспитания, обращая внимание на их связь с реальными возможностями и условиями:

Во-первых, воспитание представляет собой системный процесс, направленный на развитие интеллектуальных, эмоциональных, нравственных и физических качеств личности. Во-вторых, для достижения эффективности воспитательных стратегий важно учитывать общественные реалии и индивидуальные особенности детей. В-третьих, формирование личности осуществляется не только в образовательной среде, но и через взаимодействие с окружающим миром.

Компоненты общей стратегии воспитания строятся на деятельностной основе стратегического подхода, включая такие элементы, как цель, направленность, содержание, механизмы, средства, способы, единицы реализации, а также продукт и результат. Эти компоненты адаптируются в соответствии с образовательными ступенями. Однако общая стратегия воспитания, обладая разнообразием форм, средств и условий воздействия, сохраняет неизменными свою цель, направленность, содержание и механизмы.

Л.С. Выготский рассматривал воспитание как процесс, тесно связанный с развитием личности и социальной среды. Он подчёркивал, что воспитание должно быть направлено на формирование активного и самостоятельного мышления, а также на подготовку ребёнка к жизни в обществе [цит. по: 6].

Л.С. Выготский считал, что воспитание играет важную роль в передаче культурных и социальных ценностей, и через него происходит развитие когнитивных способностей ребёнка. Воспитание, по его мнению, должно учитывать индивидуальные особенности каждого ребёнка и их зону ближайшего развития – то, что они могут достичь с помощью взрослых или других более опытных людей. Его концепция подчеркивает важность сотрудничества, диалога и взаимодействия между воспитателями и детьми, а также необходимость учитывать культурный и социальный контекст. Таким образом, воспитание становится не просто обучением определённым навыкам, но и средством формирования личности и её включения в общественную жизнь [цит. по: 6].

Изучая процесс воспитания, педагоги и психологи пришли к выводу, что его эффективность зависит не только от методов и подходов, но и от индивидуальных особенностей воспитанника. Так возникло понятие воспитуемости, которое стало ключевым для понимания динамики воспитательного процесса. Воспитуемость – это подготовленность человека

к сравнительно быстрому формированию новых для него познавательных, эмоциональных или поведенческих умений и навыков [2; 3]. Это отражает готовность и способность человека к обучению, самосовершенствованию и развитию под влиянием различных воспитательных факторов.

Одними из главных факторов воспитуемости являются: восприимчивость (готовность и открытость к восприятию внешних наставлений и примеров); обучаемость (способность учиться на основе получаемых знаний и опыта, усваивать новую информацию и применять ее в жизни); адаптивность (способность адаптироваться к изменениям и корректировать свое поведение в зависимости от полученных рекомендаций и условий); самоанализ (способность критически оценивать свои действия и корректировать их на основе полученных знаний и советов); мотивация (внутреннее желание к саморазвитию и самосовершенствованию).

Воспитание – это процесс воздействия, а воспитуемость – это свойство личности воспринимать это воздействие и изменяться под его влиянием. Поэтому можно утверждать, что, эффективность воспитания во многом зависит от воспитуемости человека. Воспитание предполагает согласованность между знанием, убеждением и поведением. Конфликт между тем, что человек знает, как он думает и как реально поступает, может приводить к кризису личности.

Воспитуемость определяется как потребность и способность к воспитанию и самовоспитанию. Воспитуемость характеризует возможность ученика к дальнейшему личностному росту в сотрудничестве с взрослыми, восприимчивость к воспитанию. Если воспитание есть актуальный уровень развития личности, то воспитуемость – ее потенциальный уровень, зона ее ближайшего развития. То тогда можно сказать, что конечной целью воспитания ученика является углубление его воспитуемости, способности к самовоспитанию [7; 8].

Существует множество разных методов, которые применяются в воспитании и воспитуемости студентов. Например, комбинированный метод, который сочетает в себе различные формы и методы воспитания (такие как традиционные учебные занятия, внеучебная деятельность, волонтерство и многие другие). Так, студенты могут участвовать в научных конференциях, стажировках, спортивных соревнованиях и культурных мероприятиях, что помогает им развивать различные навыки и качества.

В рамках реализации нормативно-правового метода важное значение уделяется законодательству, которое регулирует процесс воспитания и образования студентов. Например, в Республике Беларусь определяет основные принципы и цели воспитания студентов Кодекс Республики Беларусь от 13 января 2011 г. № 243-З со всеми изменениями и дополнениями [9].

Коллективный метод позволяет осуществлять воспитание студентов через коллективные мероприятия, такие как студенческие клубы, спортивные

секции и творческие объединения. В частности, студенты могут участвовать в работе студенческого совета, где они учатся работать в команде, развивают лидерские качества и участвуют в организации различных мероприятий.

Индивидуальный метод помогает учитывать индивидуальные особенности каждого студента и адаптировать методы воспитания под его потребности и интересы. Так, преподаватели могут проводить индивидуальные консультации с студентами, помогая им развивать свои сильные стороны и компенсировать слабые.

Эмоциональный метод способствует развитию эмоциональной устойчивости и социальных навыков студентов через различные учебные и вне учебные мероприятия. Например, проведение тренингов по управлению стрессом, мастер-классов по развитию навыков общения и работа с психологом [10].

Заключение. Таким образом, воспитание и воспитуемость являются взаимосвязанными процессами, эффективность которых зависит от множества факторов. Взросление и учеба в университете происходят в критический период жизни, когда молодые люди открыты для новых знаний и опыта. Преподаватели выступают в роли наставников, делятся своими знаниями и опытом. Студенты участвуют в дискуссиях, семинарах и практических занятиях, что способствует развитию критического мышления и аналитических навыков. Участие в студенческих клубах, волонтерских проектах и спортивных секциях развивает лидерские качества и командный дух. Такие активности помогают студентам наладить социальные связи и приобрести практические навыки. Университет поощряет студентов к самостоятельному изучению материалов, участию в исследованиях и проектах. Ведь учиться нужно постоянно, и поэтому постоянное пополнение знаний о своей профессии и о мире в целом очень важно. Постоянно что-то меняется и пользоваться знаниями полученным 10 лет назад может быть неактуальным. Иногда для более полного изучения профессии или о общих знаниях необходимо читать дополнительную литературу. Общение с разнообразными людьми способствует развитию толерантности и уважения к различным точкам зрения.

В студенческом возрасте формируются ключевые личностные и профессиональные качества, которые влияют на их дальнейшую жизнь и карьеру, что и обеспечивает активизацию воспитуемости студентов. Так, одним из важных факторов воспитуемости является личная ответственность обучающихся за свое образование и развитие. Самостоятельное изучение материалов, участие в дополнительных курсах и тренингах, стремление к самосовершенствованию – все это способствует формированию зрелой и ответственной личности.

Следовательно, процесс воспитания студентов имеет существенное значение для их личностного и профессионального развития. Эффективное воспитание способствует формированию у студентов необходимых знаний, навыков и ценностей, подготавливает их к успешной карьере и активной гражданской жизни. Это подчеркивает необходимость дальнейшего совершенствования методов воспитания и разработки комплексных программ, направленных на всестороннее развитие студентов. Особое внимание следует уделять индивидуальному подходу, учитывающему особенности каждого студента.

Список использованных источников:

1. Ширинская, К.В. Образовательные пространства для детей разных возрастов в «законах» Платона / К.В. Ширинская // Вестник магистратуры. – 2014. – № 9 (36). – С. 52-54. – Электронный ресурс КИБЕРЛЕНИНКА. – <https://cyberleninka.ru/article/n/obrazovatelnye-prostranstva-dlya-detey-raznyh-vozrastov-v-zakonah-platona/viewer> (дата доступа: 12.03.2025).
2. Подласый, И.П. Педагогика: учебник для вузов / И.П. Подласый. – 3-е изд., перераб. И доп. – Москва: Издательство Юрайт, 2024. – 575 с.;
3. Социально-педагогический словарь [Электронный ресурс] : электрон. учеб. изд. для студ. психол.-пед. фак. / сост.: И. Г. Матыцина, А. М. Ткачук, Н. Г. Чубинашвили; под общ. ред. И. Г. Матыциной ; Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина, Каф. педагогики социальной и начального образования. – Брест : БрГУ, 2017. – 82 с. – Режим доступа: https://www.google.com/url?sa=t&source=web&rct=j&opi=89978449&url=https://www.brsu.by/sites/default/files/psycho/3.02.17_sotsialno-ped_slovar.doc&ved=2ahUKEwjcr6ba67GMAxXwJBAIHRnwMJQQFnoECCUQAQ&usg=AOvVaw12XsvSc0g0H6uj9Ig4xjsj (дата доступа: 29.03.2025);
4. Казакова, Т.А. А. С. Макаренко о воспитании / Т.А. Казакова // Человек: преступление и наказание. – 2013. – № 1. – С. 222-224;
5. Зимняя, И.А. Стратегия воспитания: возможности и реальность / И.А. Зимняя // Знание. Понимание. Умение. – 2006. – №1. – С. 67-74;
6. Макарова, А.И. Педагогическая концепция Л. С. Выготского / А.И. Макарова // Теория и практика общественного развития. – 2012. – №8. – С. 129-133;
7. Сластенин, В.А. Педагогика: учебник для студ. Учреждений сред. Проф. Образования / В. А. Сластенин, И. Ф. Исаев, Е. Н. Шиянов. – Москва: Издательский центр «Академия», 2013. – 469 с.
8. Бусел-Кучинская, Е. Н. Основы педагогики и современное образование: учебно-методический комплекс по учебной дисциплине для специальности 1-03 04 01 Социальная педагогика / Е. Н. Бусел-Кучинская – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – 128 с.
9. Кодекс Республики Беларусь об образовании [Электронный ресурс]: 13.01.2011 г., № 234 – 3: принят Палатой представителей 2 декабря 2010 г.: одобр. Советом Респ. 22 декабря 2010 г.: в ред. Закона Респ. Беларусь от 5 декабря 2024 г. // Эталон. Законодательство Республики Беларусь / Нац. Центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2025;
10. Кочетова, А.А. Воспитание в вузе на основе коллективной деятельности / А.А. Кочетова // Высшее образование России. – 2006. – № 4. – С.103-105.