

повседневных обязанностей, чтобы минимизировать возможное негативное влияние на личную продуктивность, здоровье и взаимоотношения с окружающими.

Список использованных источников:

1. Шабашёва, И.В. Профилактика интернет-зависимости среди подростков / И.В. Шабашёва, А.И. Шабашёва // Социально-психологические проблемы современного общества: пути решения (памяти профессора А.П. Орловой) : сб. науч. ст. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2022. – С. 273-278. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/34376> (дата обращения: 19.01.2025).
2. Статистика интернета и соцсетей на 2024 год – цифры и тренды в Беларуси [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://myfin.by>. – Дата доступа: 10.12.2024.
3. Коваленко, Н.С. Интернет-зависимость как проблема психологической безопасности детей подросткового возраста / Н.С. Коваленко // XXIV Всероссийская студенческая научно-практическая конференция нижевартовского государственного университета, Нижневартовск, 5–6 апреля 2022 г. / Нижневартовский государственный университет ; редкол.: Д.А. Погonyшева. – Нижневартовск, 2022. – С. 45–50.

УДК 316.614:004-053.66

ОСОБЕННОСТИ ЦИФРОВОЙ СОЦИАЛИЗАЦИИ УЧАЩИХСЯ ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА

А.В. Пименова, С.Д. Матюшкова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: matyushkovasd@mail.ru)

В современном мире цифровые технологии играют ключевую роль в жизни подростков, формируя новые способы общения, обучения и самовыражения. Цифровая социализация – это процесс, в ходе которого молодые люди взаимодействуют друг с другом и с окружающим миром через различные цифровые платформы и инструменты. Этот феномен становится особенно актуальным в условиях глобализации и стремительного развития информационных технологий, которые трансформируют традиционные формы социализации.

Впервые понятие «цифровая социализация» появилось в статье, опубликованной австралийскими исследователями в 2014 году и описывающей изменения ценностей молодых людей в зависимости от использования Интернета между подростковым возрастом и ранней взрослостью. Было представлено исследование, определяющее зависимость выбора карьеры и построения отношений во взрослой жизни от способа использования Интернета для учебы, общения и отдыха в подростковом возрасте. Цифровая социализация определялась как «процесс формирования у молодых

людей ценностных суждений об использовании ими цифровых медиа и Интернета» [1].

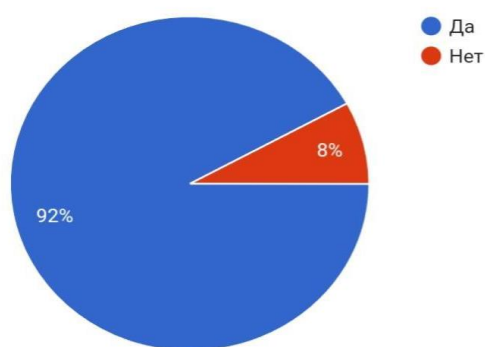
Специфика онлайн-социализации состоит в том, что она проходит преимущественно стихийно в силу особенностей виртуальных пространств сети Интернет, которые сложнее контролировать, чем объективную социальную среду. В Интернет-среде молодежи предоставлен целый арсенал возможностей для удовлетворения познавательных, коммуникативных, гедонистических и иных потребностей [2].

Цель исследования заключается в изучении особенностей цифровой социализации учащихся подросткового возраста.

Материал и методы. Материалом для изучения являлись результаты анкетирования обучающихся в учреждениях образования города Витебска в возрасте от 14 до 16 лет в общем количестве 25 человек (анкета разработана на платформе Google Forms). Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы: анкетирование, математическая обработка, анализ и интерпретация данных.

Результаты и их обсуждение. 92% опрошенных считают блог средством информации, доверяя тому, что приводится в нем. 84% уверены, что чтение блогов расширяет их кругозор и лично блогосферу, как средство массовой информации, применяют 52% подростков.

Более того для большинства (92%) и социальные сети являются достоверным источником информации. И только 8% опрошенных не согласны с таким утверждением (рисунок 1).



**Рисунок 1 – Мнение респондентов
о достоверности информации социальных сетях**

Данные, представленные на рисунке 2, показывают, что наибольший интерес у подростков вызывают развлекательный, юмористический и творческие сайты (68% и 52%). В сферу предпочтений подростков также входят блоги, касающиеся общества и деловые (28%).

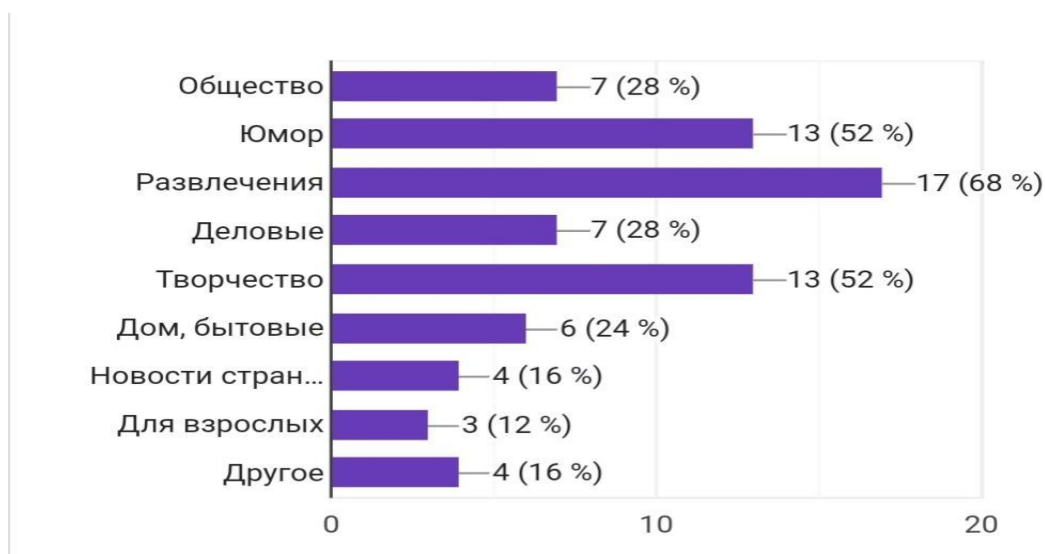


Рисунок 2 – Ранжирование тематики сайтов по значимости для подростков

80% подросткам интересно читать блоги других людей, при этом 72% испытывают желание, читая чей-либо блог, написать комментарий, отзыв к нему. Желание вступать в полемику с автором блога появляется у 24% респондентов.

Радует, что большинство принявших участие в исследовании, знают о последствиях за негативные комментарии и опасаются нести ответственность за это. Тем не менее, 72% опрошенных готовы отстаивать свою позицию.

Интересно, что 12% подростков, после обращения к ним в виртуальной среде, посещали те или иные мероприятия, участвовали во flashmob.

Большинство респондентов из числа подростков (92%) пользуются социальной сетью «ВКонтакте», 56,5% – Одноклассники, 30,4% – Фейсбук и др. (рисунок 3).

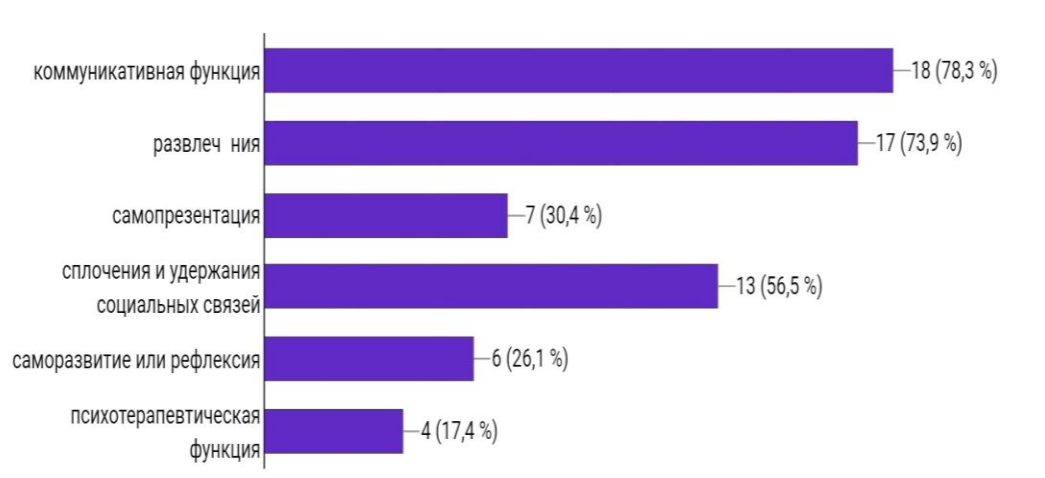


Рисунок 3 – Функции социальной сети для подростков

Данные позволяют сделать вывод, что социальные сети для подростков выполняют, прежде всего, коммуникативную (78,3%) и развлекательную функцию (73,9%), сплочение и удержание социальных связей (56,5%), самопрезентация (30,4%). Минимальное значение имеет психотерапевтическая функция (17,4%) и саморазвитие (26,1%).

Заключение. Таким образом, можно сделать вывод, что подрастающее поколение активно вовлечено в процесс взаимодействия друг с другом и с окружающим миром через различные цифровые платформы и инструменты. Идет формирование у молодых людей ценностных суждений об использовании ими цифровых медиа и Интернета. Исследование показывает, что наиболее популярными у подростков являются блоги развлекательного и юмористического характера. Подростки считают блог средством информации, доверяют тому, что в нем пишется. Минимальный интерес вызывают блоги, касающиеся дома, быта и серьезной тематики. Социальные сети для подростков выполняют, прежде всего, развлекательную и коммуникативную функцию.

Список использованных источников:

1. Шинина, Т. В. Особенности развития процесса социализации детей 5–10 лет : дис. ... канд. психолог. наук / Т. В. Шинина. – М., 2006. – 172 с.
2. Демин, П. Н. Риски и возможности онлайн-социализации подростков и молодежи / П. Н. Демин // Ценности и смыслы. – 2022. – № 3 (79). – С.76–85.
3. Матюшкова, С. Д. Возможности информационно-коммуникативных технологий в преодолении проблем школьной тревожности старшеклассников / С. Д. Матюшкова, В. Д. Позднякова // Актуальные вопросы развития социальной и образовательной сфер [Электронный ресурс] : сборник научных статей : текстовое электронное издание. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2024. – С. 73-79. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/43379> (дата обращения: 19.01.2025).

УДК 37.013.42

ПРОФИЛАКТИКА АУТОАГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Е.К. Погодина, В.А. Юденко

Минск, БГПУ имени Максима Танка

(e-mail: pogodinaek@mail.ru)

Актуальной социально-психологической проблемой в настоящее время является рост аутоагрессии и случаев самоповреждений среди несовершеннолетних. Исследование посвящено проблеме аутоагрессивного поведения подростков. Раскрываются особенности самоповреждающего поведения в подростковом возрасте. Проанализированы результаты эмпирического исследования склонности подростков к аутоагрессии. Представлены