

**Заключение.** Итак, анализ результатов анкетирования позволил выявить следующие основные проблемы современных многодетных семей: проблемы финансового характера (недостаток денег); проблемы материального характера (неудовлетворение базовых потребностей); проблемы жилищного характера.

**Список использованных источников:**

1. Алексеенко, Я.И. Структура ценностных ориентаций современной молодежи / Я.И. Алексеенко // Веснік Віцебскага дзяржаўнага ўніверсітэта. – 2016. – № 6. – С. 108–113.
2. Батура, И.Н. Воспитание будущего семьянина / И.Н. Батура // Проблемы выхавання. – 2016. – № 2. – С. 39–41.
3. Министерство труда и социальной защиты Республики Беларусь. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [/www.pravo.by/](http://www.pravo.by/). – Дата доступа: 15.01.2024.
4. Третьякович, А.В. О современных проблемах многодетной семьи [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://ebooks.grsu.by/evrika2011/20-r2s9.html>. – Дата доступа: 12.01.2024

**УДК 37.015.31:613.96**

## **РОЛЬ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ В ФОРМИРОВАНИИ РЕПРОДУКТИВНОЙ КУЛЬТУРЫ МОЛОДЕЖИ**

**А.В. Конева**

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова  
(e-mail: margo.nastia@gmail.com)*

Репродуктивная культура представлена совокупностью определенных компонентов, которые характеризуются взаимосвязью и оказывают большое влияние друг на друга. Среди данных компонентов принято выделять репродуктивное здоровье, репродуктивное поведение и репродуктивные установки [1].

Одним из наиболее важных объектов социальной политики Республики Беларусь является молодежь. Молодежь – это та возрастная группа населения, от которой в ближайшее десятилетие будут зависеть основные показатели благополучия белорусского общества. Формирование у них ответственного отношения к здоровью, в том числе и к репродуктивному, является важным направлением государственной политики и в работе учреждений образования [2].

Формирование ценностного отношения к репродуктивной культуре у молодежи в процессе социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях является направлением социально-педагогической работы, объединяющим систему учебной и воспитательной деятельности. На первом этапе необходимо повышать осведомленность подрастающего

поколения о ценностях репродуктивного здоровья, моделях репродуктивного поведения, репродуктивных стратегиях и влиянии аддиктивного поведения на репродуктивный потенциал организма.

На втором этапе следует формирование ценностного отношения будущих супругов к своему здоровью до и после брака, а также готовности к осознанному выбору стратегий репродуктивного поведения.

На третьем этапе происходит развитие концептуально-поведенческого уровня репродуктивной культуры действующих педагогов, направленное на формирование здоровьесберегающего репродуктивного поведения подрастающего поколения с учетом гендерного подхода [3].

Цель исследования: изучить отношение педагогических работников к проблеме формирования репродуктивной культуры молодежи.

**Материал и методы.** Материалом послужили публикации по проблеме исследования, методы исследования: анализ научной литературы; методы сбора эмпирических данных (анкетирование); методы обработки и интерпретации результатов: интерпретация, обобщение и статистическая обработка результатов.

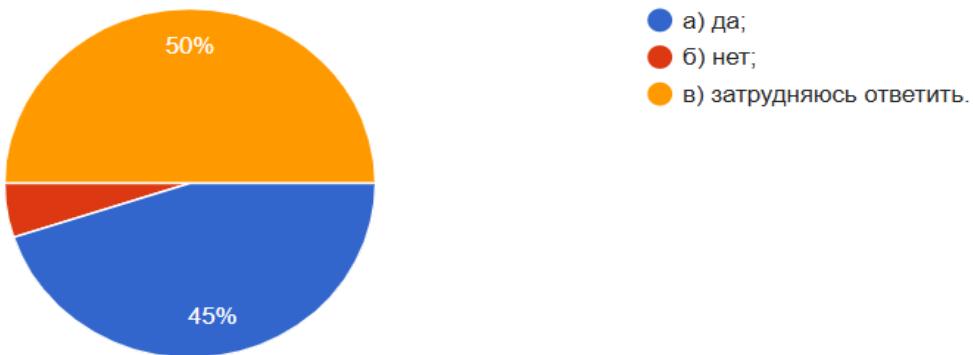
**Результаты и их обсуждение.** В исследовании отношения педагогических работников к проблематике формирования репродуктивной культуры современной молодежи приняло участие 20 педагогов учреждений образования г. Витебска. Из них 70% – женщины, 30% – мужчины в возрасте от 27 до 57 лет.

Респондентам было предложено написать, как они понимают понятие «репродуктивная культура». Большинство участников опроса под репродуктивной культурой личности понимают знания, умения и навыки, связанные с половым поведением и воспитанием человека, игнорируя при этом иные аспекты.

Рассмотрим еще некоторые интересные ответы:

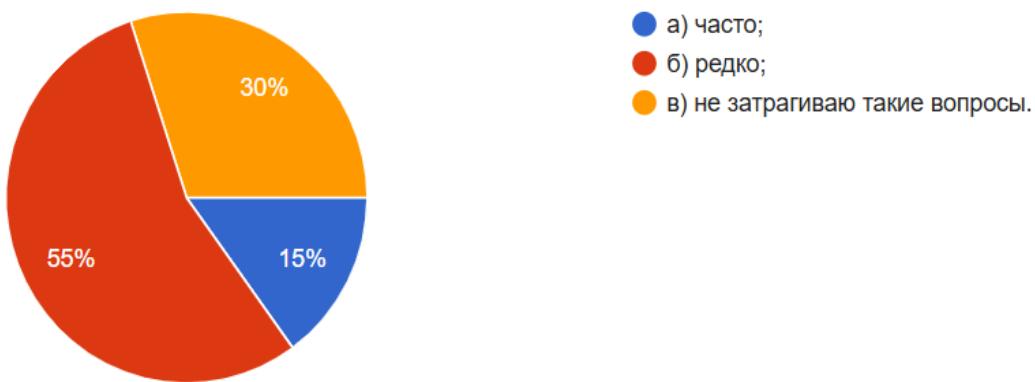
- «репродуктивная культура – это желание и способность завести полноценную семью»;
- «репродуктивная культура – это культурный опыт продолжения рода»;
- «репродуктивная культура – это взаимоотношения мальчиков и девочек (полов)».

На вопрос «Как Вы считаете, является ли формирование репродуктивной культуры важным направлением Вашей профессиональной деятельности?» большинство педагогов, а именно 50% затруднились дать ответ. 45% признают, что формирование репродуктивной культуры действительно является важным направлением в реализации их профессиональной деятельности. Лишь 5% в корне не согласны, что формирование репродуктивной культуры молодежи может быть важным направлением в профессиональной деятельности педагога в учреждении образования (рисунок 1).



**Рисунок 1 – «Как Вы считаете, является ли формирование репродуктивной культуры важным направлением Вашей профессиональной деятельности?»**

55% опрошенных респондентов в своей работе редко затрагивают вопросы, касающиеся репродуктивной культуры. 30% отмечают, что они вообще не освещают подобные вопросы в процессе реализации своей профессиональной деятельности. Только 15% педагогов при работе с молодежью часто затрагивают темы, связанные с репродуктивной культурой личности (рисунок 2).



**Рисунок 2 – «Как часто в процессе своей работы Вы освещаете вопросы репродуктивной культуры?»**

Респондентам предложили раскрыть роль педагогических работников в процессе формирования репродуктивной культуры молодежи. Большинство педагогов уверены, что они действительно играют определенную роль в процессе формирования репродуктивной культуры у подрастающего поколения, однако чаще всего эта роль сводилась к ознакомительной. Ознакомление с основами репродуктивной культуры, по мнению педагогических работников, происходит за счет освещения некоторых тем на медицинской допризывной подготовке и классных часах.

Были и те, кто считает, что роль педагога в таких вопросах минимальна, а заниматься формированием репродуктивной культуры должны исключительно родители.

К наиболее частым методам, которые используют педагогические работники можно отнести следующие: беседы, лекции, лекции с видеоматериалами, лекции и беседы с законными представителями, круглые столы, ролевые игры.

Многие педагоги отмечают, что вообще не занимаются вопросами формирования репродуктивной культуры, так как являются учителями-предметниками: «На уроках математики тяжело это формировать», «На мой взгляд, этим не должен заниматься учитель английского языка».

Как наиболее эффективные методы и средства по формированию репродуктивной культуры молодежи, педагогические работники чаще всего называли лекции с использованием наглядных материалов, игровые методы, занятия с элементами тренинга.

Большое внимание в этом вопросе респонденты уделили именно социальной среде: родителям и сверстникам. По их мнению, наиболее эффективными способами формирования репродуктивной культуры является личный пример родителя или же референтной группы сверстников: «Примеры из жизни их сверстников», «Пример родителей в семье с детства».

Некоторые педагоги как эффективный метод по данному направлению отмечают взаимодействие с работниками здравоохранения, а именно лекции, беседы с учащимися.

Респондентам было предложено порассуждать над тем, какой аспект репродуктивной культуры на их взгляд является наименее раскрытым для учащихся.

Педагогами были обозначены следующие наименее раскрытые, по их мнению, аспекты формирования репродуктивной культуры молодежи:

- взаимоотношения между полами;
- основы родительства;
- процесс полового созревания;
- психогигиена взаимоотношений между полами;
- способы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья;
- искусственное прерывание беременности.

Некоторые не смогли дать ответ на этот вопрос.

На вопрос «Какими методами работы Вы хотели бы овладеть для реализации деятельности, направленной на формирование репродуктивной культуры учащихся?» педагогические работники, не называя конкретные методы и формы работы, указали: «эффективными», «важными», «всеми возможными», «духовными», «действенными».

**Заключение.** Результаты опроса показывают неоднозначное отношение педагогических работников к проблеме формирования репродуктивной культуры молодежи. С одной стороны, большинство участников осознают важность данного направления, однако значительная часть из них затрудняется дать четкий ответ о своей роли в этом процессе.

Многие педагоги считают, что их роль заключается в ознакомлении с основами репродуктивной культуры. В то же время существует мнение, что родители должны играть главную роль в этом вопросе.

Большинство опрошенных педагогов редко или вовсе не затрагивает тему репродуктивной культуры в своей работе, что может свидетельствовать о недостаточной подготовленности к таким разговорам или о нежелании выходить за рамки традиционных учебных предметов.

При этом педагоги понимают значимость социальной среды и личного примера как факторов, влияющих на формирование репродуктивной культуры. Это подчеркивает важность комплексного подхода, где взаимодействие с родителями и сверстниками может стать ключевым элементом в воспитании молодежи.

Таким образом, результаты опроса демонстрируют, что педагоги осознают важность формирования репродуктивной культуры, но сталкиваются с трудностями в реализации этой задачи. Это может быть связано с недостатком знаний, уверенности или методической подготовки для эффективной работы в этом направлении.

#### **Список использованных источников:**

- 1 Логунова, Е. Е. Организация межведомственного взаимодействия как условие эффективной социально-педагогической работы по формированию репродуктивной культуры / Е. Е. Логунова, И. А. Семкина [Текст] // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер. – Витебск: ВГУ имени П. М. Машерова, 2019. – С. 136–138. – URI: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/18694>
- 2 Гарашкина, Н. В. Проблема девиантного поведения подростков / Н. В. Гарашкина // КИБЕРЛЕНИНКА [Электронный ресурс]: Текст научной статьи по специальности «Социологические науки». – 2015. – URI: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-sotsialno-pedagogicheskoy-raboty-s-molodezhyu-suschnost-gruppy-printsipy/viewer> (дата обращения: 15.02.2024).
- 3 Беляева, М. А. Современные ценности и нормы культуры репродуктивного поведения [Текст] / М. А. Беляева // Система ценностей современного общества; сб. материалов XIX междунар. науч.-практ. конф. – Новосибирск, 2011. – С. 146 – 150.

**УДК 314.1**

## **ОДНОЧЕСТВО СОВРЕМЕННОЙ МОЛОДЕЖИ**

**М.И. Коткова**

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова  
(e-mail: kotkova.masha@inbox.ru)*

Одиночество – это нормативный опыт, и для большинства людей оно будет временным и адаптивным, поскольку способствует восстановлению социальных связей. Для других людей одиночество может стать хроническим и неадаптивным. Значительные проблемы в развитии и становлении социальных контактов имеет современная молодежь [1, с.230].