

Беларусь и о современных требованиях рынка труда, что позволит учащимся лучше ориентироваться в своих карьерных перспективах и создавать индивидуальные образовательные маршруты. Программа включает в себя интеграцию различных образовательных форматов: беседы, встречи с профессионалами разных сфер, экскурсии в учебные заведения, что не только расширяет кругозор учащихся, но и способствует формированию реального представления об образовательном процессе. Такой многогранный подход позволит научить старшеклассников не только выбору профессии, но и планированию своего будущего, а также подготовит их к вызовам современного мира, где гибкость и способность к обучению на протяжении жизни становятся все более актуальными.

#### **Список использованных источников:**

1 Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь: Постановление Министерства труда Республики Беларусь, Министерства Экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, Государственного комитета по делам молодежи Республики Беларусь от 29 марта 2001г. – URL <https://etalonline.by/document/?regnum=u214e> – Дата доступа: 23.03.2025

2 Ярлыкова, О. В. Специфика профориентации подростков / Н. В.Гарашкина // КИБЕРЛЕНИНКА [Электронный ресурс]: Текст научной статьи по наукам об образовании. – 2017. – URI: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-proforientatsii-podrostkov>?ysclid=m8xeio6hu3900565203 – Дата доступа: 23.03.2025.

**УДК 316.472.4:004:316.614-053.6**

## **СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ПОДРОСТКОВ**

**В.А. Викова**

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*  
(e-mail: [ler.filimonova@gmail.com](mailto:ler.filimonova@gmail.com))

В последние годы все больше исследователей поднимают вопрос о формировании зависимости от социальных сетей, Интернет-ресурсов либо сетевых компьютерных игр. На первый взгляд, увлечение социальными сетями кажется безобидным занятием, однако взаимосвязь между увлечением виртуальным общением и формированием различных отклонений в поведении подростков становится очевидной.

Особенно серьезными могут быть последствия увлечения социальными сетями в подростковом возрасте. Общеизвестно, что подростковый возраст относят к кризисным периодам развития личности. При этом кризис подросткового возраста является самым длительным и глубоким, поскольку происходит перестройка не только в организме подростка, но и наблюдается

серьезная трансформация в сознании личности, изменения в социальной ситуации развития. Подростку необходимо определиться со своим статусом в коллективе, если раньше он мог пользоваться авторитетом и успехами своих родителей, то сейчас этого уже недостаточно, нужно демонстрировать собственные достижения, т.к. ведущий вид деятельности в данном возрасте, это неформальное общение со сверстниками. Отчасти этим объясняется увлечение подростков общением в социальных сетях [1, с.4].

В современном мире социальные сети играют важную роль в жизни подростков. С появлением различных онлайн-платформ, таких как Instagram, TikTok, Facebook и многих других, коммуникация и взаимодействие между сверстниками изменились радикальным образом. Социальные сети становятся не только средством общения, но и значимым фактором социализации, влияя на формирование идентичности, социальной адаптации и межличностных отношений у молодежи. Соцсети предоставляют пространство для общения, самообнаружения и формирования социальных связей. Эти сети становятся особенно значимыми в период взросления (adolescence), когда подростки активно ищут свое место в обществе и стремятся к признанию своей идентичности [2].

Влияние социальных сетей на социализацию подростков остается актуальной темой, поскольку этот возрастной период сопровождается значительными психоэмоциональными и социальными изменениями. Подростки становятся особенно уязвимыми к негативным воздействиям, что требует внимания со стороны родителей, педагогов и исследователей.

Для построения эффективной работы с подростками в сфере образования и воспитания, необходимо определить, как именно социальные сети влияют на их психическое состояние и осознают ли сами несовершеннолетние последствия от чрезмерного использования интернета [3, с. 90].

**Цель исследования:** выявить влияние социальных сетей на социализацию подростков.

**Материал и методы.** Материалом исследования послужили результаты тестирования по методике К. Янг «Определение интернет-зависимости», анкета с целью диагностики киберкоммуникативной зависимости (А.В. Тончеева), тест на тему «Я агрессивно веду себя в интернете» С.М. Лебедева, и последующий анализ полученных данных.

**Результаты и их обсуждение.** С целью выявления проблемы негативного влияния социальных сетей на подростков при поддержке социальных педагогов СПЦ, психологов и классных руководителей одной из школ города Витебска было проведено исследование среди обучающихся 9-10 классов, общее число опрошиваемых составило 90 человек, возраст 14-15 лет.

Тест К. Янг предлагает респондентам анкету, содержащую 20 вопросов, на которые нужно ответить, выбирая один из 5 вариантов: «никогда»,

«иногда», «регулярно», «часто», «всегда». Каждому варианту соответствует определенное количество баллов, и по итогам тестирования подсчитывается общая сумма.

В тест, разработанный А.В. Тончевой, вошли 20 утверждений, каждое из которых необходимо оценить по пятибалльной шкале. Интерпретация результатов опросника А.В. Тончевой, следующая: 0-49 баллов – низкий уровень киберкоммуникативной зависимости; 50-79 баллов – средний уровень киберкоммуникативной зависимости; 80-100 баллов – высокий уровень киберкоммуникативной зависимости.

По результатам второго этапа выяснилось следующее: среди испытуемых обнаружено 13,3% человек от общего числа респондентов, склонных к интернет-зависимости. Оставшиеся 86,7% подростков не имеют проблем с использованием разнообразных интернет-ресурсов и в том числе социальных сетей.

Анализируя результаты тестирования, можно отметить позитивные тенденции в выборке из 90 человек. Большинство опрошенных подростков осведомлены о правильном распределении времени в интернете и избегают чрезмерного увлечения социальными сетями. Это свидетельствует о том, что респонденты понимают негативные последствия длительного пребывания в онлайн-пространстве и умеют расставлять жизненные приоритеты, ставя на первое место общение с семьей и друзьями, учебные занятия и увлечения.

Тем не менее, важно обратить внимание на тех респондентов, которые показали средние результаты по показателю «интернет-зависимости». В частности, 13,3% подростков могут испытывать трудности в управлении своим временем в интернете и нуждаются в дополнительной поддержке. Учитывая, что эти результаты могут указывать на потенциальные риски развития зависимости в будущем, необходимо проведение коррекционной работы.

Таким образом, результаты тестирования подчеркивают необходимо уделить пристальное внимание респондентам, которые показали средние результаты по показателю «интернет-зависимости», т.е. 13,3% подростков из 9-10 классов нуждаются в проведении коррекционной работы по результатам проведенного тестирования по диагностике К. Янг.

Однако, проведенная диагностика помогла выявить интернет-зависимых подростков, но интернет-зависимость может быть вызвана, например, гемблингом, с целью выявления киберкоммуникативной зависимости мы провели опрос той же группы подростков по диагностике А.В. Тончевой. По результатам опроса выяснилось, что большая часть респондентов (80% от общего числа) имеют низкий уровень киберкоммуникативной зависимости. У 18,8% отвечающих был выявлен средний уровень киберкоммуникативной зависимости, и 1,1% респондентов имеют высокий уровень киберкоммуникативной зависимости.

Представленный анализ результатов тестирования позволяет выделить следующие ключевые моменты. В целом, среди опрошенных подростков всего один случай киберкоммуникативной зависимости, что является позитивным показателем. Однако важно отметить, что при сопоставлении результатов двух опросов, проведенных с использованием методик К. Янг и А.В. Тончевой, можно увидеть схожесть в полученных данных.

Согласно методике К. Янг, 86,7% респондентов имеют незначительные проблемы, связанные с интернетом, в то время как результаты опроса А.В. Тончевой показывают, что 80% опрошенных также относятся к группе с небольшими трудностями в использовании социальных сетей. Эти цифры подтверждают, что большинство подростков осведомлены о возможных рисках, связанных с чрезмерным увлечением социальными платформами.

Тем не менее, более детальный анализ показал, что у 3,3% участников, обладающих низким уровнем киберкоммуникативной зависимости, определены предрасположенности к интернет-зависимости, что сигнализирует о необходимых мерах контроля и поддержки. В свою очередь, 5,5% респондентов, которые продемонстрировали низкий уровень интернет-зависимости, проявили средние показатели по киберкоммуникативной зависимости, что может свидетельствовать о различных формах взаимодействия с цифровым пространством.

Таким образом, участники исследования, принимавшие участие в обоих этапах, показали высокий уровень сознательности и ответственности в использовании Интернета. Абсолютное большинство респондентов не испытывают ни интернет-зависимости, ни киберкоммуникативной зависимости. Это, безусловно, положительный результат, который говорит о необходимом внимании к динамике использования технологий и к обучению безопасному и осознанному поведению в интернете.

Для выявления проблемы поведения в интернете было проведено тестирование «Я агрессивно веду себя в интернете». Анализ результатов тестирования показал, что большинство подростков безразличны (231 нейтральный ответ) не хотят участвовать в решении проблемы, не осведомлены, не хотят выделяться, либо чувствуют тревогу и опасность.

При ответе на вопрос «Что такое кибербуллинг?» 38,7% респондентов высказали свою готовность мстить и 29% – посчитали недостойным занятием. При взаимодействии с новенькими, большинство респондентов (54,8 %) выбрали принять мнение большинства и только 12,9% – готовы проявить доброту.

При ответе на вопрос «Друзья предложили тебе снять неприятный розыгрыш со знакомым, а потом шантажировать жертву этим видео, постоянно напоминать ей о таком «компромате» и заставлять делать то, что скажут. Что ты сделаешь?», большинство респондентов выбрали ответ «Откажусь. Это не смешно, и вообще, шантаж – это преступление»,

т.е. отказались шантажировать, понимая возможные последствия. На вопрос «Тебе нравится писать гадости в соцсетях, наблюдать, как жертва неуклюже пытается отбиться от нападок, оправдаться. Как думаешь, это допустимый способ общения?» большинство подростков посчитали, что это плохо.

Ответом на действие обидчика большинства респондентов была блокировка (64,5%), но получив аккаунт незнакомого, только 3,2% готовы были оповестить о проблеме, а большая часть (77,4%) желали сохранить доступ и покопаться, однако, это скорее говорит о любопытстве, а не об агрессии.

Кибербуллинг посчитали опасным всего лишь 11,3%, а большинство были безразличны к данной проблеме. Также большинство респондентов не видели проблемы сохранения плохих высказываний и постов в интернете.

Также настораживает желание многих респондентов высмеивать увлечение знакомых в соцсетях (45,2%).

Так, результаты проведенного исследования акцентируют внимание на существующей проблеме неосведомленности подростков о правилах и нормах поведения в социальных сетях. Это не только влияет на их онлайн-взаимодействия, но и может значительно сказаться на их личной жизни и межличностных отношениях.

Тестирование выявило, что безразличное поведение подростков является проблемой. Подростки нередко прибегают к оскорблениям, кибербуллингу и другим формам агрессии, прислушиваются к мнению «толпы», даже когда, это не совсем хорошо и может принести вред другому человеку.

В связи с этим крайне необходимо разработать и реализовать коррекционные программы, направленные на профилактику агрессивного поведения в интернете. Такие мероприятия могут включать обучающие семинары, тренинги по развитию эмоционального интеллекта и навыков конфликтного управления, а также создание безопасных пространств для обсуждения проблем виртуальной агрессии и ее последствий. Кроме того, активное участие родителей в цифровом воспитании своих детей может способствовать формированию более положительных моделей поведения в сети.

**Заключение.** Анализируя проведенное исследование, можно сделать вывод о том, что социальные сети являются важным условием становлении личности подростка, помогающим социализироваться в обществе. Процесс социализации значительно меняется с каждым годом в зависимости от тенденций, которые задает социум. И на данный момент Интернет-социализация является большой частью формирования и становления личности.

Конечно, социальные сети никогда не заменят живого общения и не станут основой социализации, но от прогресса нельзя сбежать, поэтому интернет навсегда останется одним из пунктов социальной адаптации.

Следовательно, нам необходимо работать над профилактикой риска негативного влияния социальных сетей на социализацию подростков, чтобы избежать сложных ситуаций.

#### **Список использованных источников:**

1. Айдингер, Ч. А. Особенности социализации современных подростков под влиянием социальных сетей / Ч.А. Айдингер, Н.М. Ноговицына // Проблемы современного педагогического образования. – 2023. – №80-4. – URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/osobennosti-sotsializatsii-sovremennyh-podrostkov-pod-vliyaniem-sotsialnyh-setey> (дата обращения: 05.03.2025).
2. Коновалова, Н. А. Подростки и социальные сети: влияние на самооценку и идентичность / Н. А. Коновалова // Актуальные проблемы социологии. – 2018. – № 4. С. 88–99.
3. Зайцева, И. И. Влияние социальных сетей на психическое состояние подростка / И. И. Зайцева // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер [Электронный ресурс] : сборник научных статей : текстовое электронное издание. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2023. – С. 89–93. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/38807.pdf> (дата обращения: 05.03.2025).

**УДК 364-7-57**

### **СРОЧНОЕ СОЦИАЛЬНОЕ ОБСЛУЖИВАНИЕ КАК ФОРМА РАБОТЫ ТЦСОН (НА ПРИМЕРЕ ГУ «ТЦСОН Г. НОВОПОЛОЦКА»)**

**Е.В. Дуленкова**

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*  
(e-mail: elenadulenkova90@gmail.com)

Социальное обслуживание населения является одним из важных составляющих социальной политики государства. Республика Беларусь проводит такую социальную политику, которая должна способствовать формированию стабильного общества. Согласно определению А.П. Морозовой, социальная политика – это «составная часть внутренней политики государства, воплощенная в ее социальных программах и практике, и регулирующая отношения в обществе в интересах и посредством интересов основных групп населения» [1, с. 64].

При проведении социальной политики в Республике Беларусь необходимо учитывать, что наше государство относится к странам со стареющим населением. В соответствии с классификацией, принятой ВОЗ и геронтологической ассоциацией, «к пожилым относятся люди в возрасте 60-74 лет, к старикам 75-90 лет, к долгожителям старше 90 лет» [цит. по: 2, с. 34]. В.К. Милькаманович, исследуя физиологические аспекты старости, указывает на ослабление ряда функций: ухудшение слуха и зрения у пожилых людей, снижение подвижности, активной деятельности. Характерной чертой эмоциональной жизни пожилых людей выступает сужение коммуникативных связей и в целом обеднение эмоциональной жизни. Как результат данного процесса – деградация пожилого человека, сужение жизнедеятельности до удовлетворения лишь физиологических потребностей: сна, приема пищи, физических надобностей [2].