

Разработанные занятия с элементами тренинга помогают учащимся осознать и выразить свои эмоции, а также научиться понимать эмоциональные состояния других. Игровые методы и упражнения способствуют не только формированию навыков самоконтроля, но и укреплению межличностных отношений. В результате, программа создает безопасную среду для самовыражения и поддержки, что способствует более гармоничному развитию личности и снижению уровня конфликтности в образовательной среде.

#### **Список использованных источников:**

1. Биндовская, В. С. Внутриличностный конфликт: представление молодежи / В. С. Биндовская, С. Д. Матюшкова // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер [Электронный ресурс] : сборник научных статей : текстовое электронное издание. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2023. – С. 69–73. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/38802> (дата обращения: 10.04.2025).
2. Биндовская, В. С. Формирование культуры согласия в разрешении социальных конфликтов у школьников / В. С. Биндовская, С. Д. Матюшкова // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения (памяти профессора А. П. Орловой) : сборник научных статей : текстовое электронное издание. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2024. – С. 213-217 URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/45843> (дата обращения: 11.04.2025).
3. Биндовская, В. С. Культура общения и профилактика конфликтов в учреждении образования / В. С. Биндовская, С. Д. Матюшкова // Молодость. Интеллект. Инициатива : материалы XIII Международной научно-практической конференции студентов и магистрантов, Витебск, 25 апреля 2025 г. : в 2 т. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2025. – Т. 2. – С. 172-173. URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/46969> (дата обращения: 19.03.2025).

**УДК 37.048.45**

## **ПРОГРАММА МЕРОПРИЯТИЙ ПО ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОРИЕНТАЦИИ ПОДРОСТКОВ, ОБУЧАЮЩИХСЯ В СЕЛЬСКИХ ШКОЛАХ**

**К.В. Бурая**

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*  
(e-mail: [kseniyaburaya28@gmail.com](mailto:kseniyaburaya28@gmail.com))

Профессиональная ориентация играет ключевую роль в формировании будущего подростков, помогая им осознанно выбрать направление развития, соответствующее их интересам, способностям и жизненным устремлениям. В современном мире, где карьерные пути становятся все более разнообразными, а требования к компетенциям стремительно меняются, вопрос профессионального самоопределения требует не только глубокого личного анализа, но и качественной информационной поддержки.

Система профориентации – это не просто знакомство с профессиями, а комплексный процесс, включающий в себя исследование личных интересов, развитие ключевых навыков, понимание актуальных тенденций на рынке труда и выстраивание стратегии профессионального роста. Для подростков этот этап особенно важен, поскольку выбор будущей карьеры напрямую влияет на их личностное развитие, удовлетворенность жизнью и социальную адаптацию.

Сегодня профессиональная ориентация выходит за рамки традиционных подходов. Согласно Концепции развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь работа по профессиональному самоопределению учащихся осуществляется в следующих формах: профпроповедование, профдиагностика, профконсультация, профвоспитание, профотбор, профадаптация и психологическая поддержка [1, с. 6–8].

Для подростков из сельских регионов и тех, кто сталкивается с социальными барьерами, особую ценность приобретают инициативы, направленные на расширение их представлений о доступных карьерных возможностях. Важно не только предоставить информацию, но и создать поддерживающую образовательную среду, где каждый подросток может исследовать себя, открывать новые горизонты и формировать будущее, исходя из своих уникальных качеств.

Профессиональная ориентация – определенный комплекс взаимосвязанных психологических, педагогических, экономических, социальных и медицинских мероприятий, направленных на определение и формирование профессионального призвания, выявления особых интересов, способностей, пригодности и прочих факторов, влияющих на выбор работы или на смену рода деятельности или профессии [2, с.246].

Программа формирует потребность в труде и готовность к профессиональной деятельности в условиях современной рыночной экономики, характеризующейся многообразием форм собственности и предпринимательской активности. Реализация профориентации осуществляется как в рамках образовательного процесса, так и посредством внеучебной деятельности обучающихся.

Цель: разработать программу мероприятий по профессиональной ориентации подростков обучающихся в сельских школах (на примере одной из школ Городокского района Витебской области).

**Материал и методы.** В качестве материала выступили Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь [1], а также публикации О.В. Ярлыковой [2], Е.А. Климова, Н.С. Пряжникова и Е.Ю. Пряжниковой.

**Результаты и их обсуждение.** Цель программы – создание комплексной базы для диагностики и анализа предпочтений, интересов и способностей обучающихся, содействующей углублению их знаний о многообразии профессий и образовательных возможностей, предоставляемых

высшими и средне-специальными учебными заведениями Республики Беларусь с акцентом на учреждения Витебска и Витебской области.

Целевая группа: подростки 14–16 лет.

Задачи программы:

1. Диагностика предпочтений, интересов и способностей обучающихся.
2. Расширение знаний учащихся о мире профессий.
3. Повышение информированности учащихся о высших учебных заведениях Республики Беларусь.
4. Повышение информированности учащихся о средне-специальных учебных заведениях Витебска и Витебской области.

Программа рассчитана на один учебный год для подростков в возрасте от 14 до 16 лет.

Программа мероприятий по профессиональной ориентации для подростков может быть эффективным инструментом в поддержке осознанного выбора профессии и адаптации к современному рынку труда. При разработке такой программы были выделены несколько ключевых подходов, которые способствуют формированию профессиональных навыков и устойчивости у подростков. К этим подходам относятся внутривидичностные стратегии (например, развитие саморефлексии через профориентационные тренинги), межличностные стратегии (например, участие в ролевых играх, которые помогают улучшить навыки коммуникации), социальные стратегии (например, проведение встреч с профессионалами различных областей для расширения кругозора) и стратегии самопомощи (например, использование цифровых платформ для тестирования и анализа своих интересов и способностей).

Такая многоуровневая программа позволяет подросткам лучше понять свои интересы и сильные стороны, обрести уверенность в выборе будущей профессии.

Для реализации задачи диагностики предпочтений, интересов и способностей обучающихся можно предложить мероприятия, которые позволяют не только выявить индивидуальные склонности и увлечения, но и создать благоприятную среду для самовыражения. Эффективным подходом может стать использование беседы «Портрет моих интересов», в ходе которой участники могут поделиться своими увлечениями, целями и тем, что их вдохновляет. Дополнительно можно провести диагностическое упражнение «Карта предпочтений», где обучающимся предлагается создать визуальную или текстовую карту своих интересов, отразив в ней любимые занятия, хобби и виды деятельности, которые вызывают у них наибольшее увлечение. Это упражнение способствует развитию навыков самоанализа и помогает определить, в какой области они испытывают наибольший интерес и стремление к развитию. Проективное упражнение «История моего успеха» позволяет участникам создать небольшой рассказ или рисунок о своем будущем

достижении. Они представляют себя в роли профессионала или эксперта в области, которая им интересна, и описывают шаги, которые помогли им достичь успеха. Это мероприятие мотивирует обучающихся задуматься о своих целях и возможностях, а также выявляет скрытые потенциалы.

Цель всех вышеописанных мероприятий заключается в создании безопасной и поддерживающей атмосферы, где обучающиеся могут не только раскрыть свои интересы и предпочтения, но и обрести уверенность в своих силах. Эти подходы помогут педагогам понять индивидуальные особенности каждого участника и организовать процесс обучения с учетом их потребностей и способностей.

Далее молодым людям в рамках второй задачи может быть предложено участие в интерактивной программе, направленной на расширение знаний о мире профессий и формирование представлений о карьерных возможностях. Обучающимся предложено посетить демонстрацию видеороликов «О профессиях важных, о профессиях разных», которая познакомит их с разнообразием современных профессий, их особенностями и значением в обществе. Оформление стенда по профориентации «Сто дорог – одна твоя» станет ярким визуальным элементом, мотивирующим молодежь задуматься о выборе жизненного пути. На стенде будут представлены описания популярных и редких профессий, а также советы по развитию необходимых навыков. Час общения в формате марафона профессий позволит участникам погрузиться в мир реальных карьерных историй. В рамках акции «Дерево профессий» обучающиеся смогут символически закрепить свои профessionальные мечты, создавая визуальную композицию с названиями профессий, которые их вдохновляют. Завершающим мероприятием для реализации второй задачи станет интеллектуальная игра «Все профессии важны», где ребята в игровой форме смогут закрепить полученные знания, продемонстрировать свои умения работать в команде, а также раскрыть свои сильные стороны. Все мероприятия будут сопровождены творческим и практическим подходом, ориентированным на самопознание, вдохновение и формирование мотивации к профессиональному росту.

В рамках реализации задач повышения информированности подростков из сельских школ о высших учебных заведениях Республики Беларусь будет предложен комплекс мероприятий, направленных на ознакомление учащихся с системой высшего образования, возможностями выбора специальности и перспективами карьерного развития. Первым этапом станет серия познавательных бесед. В беседе «Высшее образование в Беларуси: возможности и перспективы» обучающиеся узнают о структуре высших учебных заведений, доступных направлениях обучения и преимуществах получения высшего образования. Продолжением станет беседа «Высшие учебные заведения Витебска и Витебской области: специальности и условия поступления», где подросткам подробно расскажут о ВУЗах региона, уникальных специальностях и необходимых шагах для поступления. Практический

компонент программы включает экскурсию в Витебскую ордена Знак Почета государственную академию ветеринарной медицины, где обучающиеся смогут ознакомиться с учебной базой, узнать о профессиях в области ветеринарии и встретиться с преподавателями и студентами. Встреча с представителями Витебского государственного технологического университета предоставит подросткам информацию о технических направлениях и перспективах их освоения. Заключительным мероприятием станет профориентационная инициатива «Стань частью ВГУ». Обучающиеся смогут окунуться в атмосферу Витебского государственного университета имени П.М. Машерова, изучить его образовательные программы и узнать больше о студенческой жизни. Все мероприятия программы будут направлены на мотивацию подростков к саморазвитию, осознанному выбору профессии и активному изучению возможностей высшего образования.

В рамках реализации последней задачи будет предложена программа мероприятий, которая позволит подросткам углубить свои знания о возможностях получения среднего специального образования, условиях поступления и востребованных специальностях. Первым этапом программы станет разработка и распространение информационных буклетов. Эти материалы предоставят подробную информацию о доступных специальностях, условиях обучения, перспективах карьерного роста после получения среднего специального образования, а также советы по подготовке к поступлению. В рамках беседы «Средне-специальные учебные заведения Витебска и Витебской области: специальности и условия обучения» учащиеся смогут ознакомиться с учебными заведениями региона, узнать о направлениях подготовки и особенностях образовательного процесса. Практическая часть программы включает экскурсии в средне-специальные учебные учреждения Витебска и Витебской области. В ходе экскурсий ребята смогут увидеть учебные базы, пообщаться с преподавателями и студентами, задать интересующие вопросы. Особое внимание будет уделено визиту в Городокский аграрно-технический колледж, где подросткам представляют специальности, связанные с аграрным сектором, а также экскурсия в Витебский государственный медицинский колледж имени академика И.П. Антонова, где будет предложена информация о профессиях в области медицины.

Заключительным этапом программы станет обсуждение её практической пользы и закрепление полученных знаний. Обучающиеся смогут выработать личные образовательные цели, разработать индивидуальные планы действий и поделиться впечатлениями о проведённых мероприятиях. Программа направлена на формирование осознанного подхода к выбору профессии и мотивирует подростков на получение среднего специального образования, раскрывая перед ними разнообразные возможности для профессионального становления.

**Заключение.** Предложенная программа направлена на повышение осведомленности о разнообразии профессий, учебных заведений Республики

Беларусь и о современных требованиях рынка труда, что позволит учащимся лучше ориентироваться в своих карьерных перспективах и создавать индивидуальные образовательные маршруты. Программа включает в себя интеграцию различных образовательных форматов: беседы, встречи с профессионалами разных сфер, экскурсии в учебные заведения, что не только расширяет кругозор учащихся, но и способствует формированию реального представления об образовательном процессе. Такой многогранный подход позволит научить старшеклассников не только выбору профессии, но и планированию своего будущего, а также подготовит их к вызовам современного мира, где гибкость и способность к обучению на протяжении жизни становятся все более актуальными.

#### **Список использованных источников:**

- 1 Концепция развития профессиональной ориентации молодежи в Республике Беларусь: Постановление Министерства труда Республики Беларусь, Министерства Экономики Республики Беларусь, Министерства образования Республики Беларусь, Государственного комитета по делам молодежи Республики Беларусь от 29 марта 2001г. – URL <https://etalonline.by/document/?regnum=u214e> – Дата доступа: 23.03.2025
- 2 Ярлыкова, О. В. Специфика профориентации подростков / Н. В. Гарашкина // КИБЕРЛЕНИНКА [Электронный ресурс]: Текст научной статьи по наукам об образовании. – 2017. – URI: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifikasiaproforientatsiipodrostkov?ysclid=m8xeiobhu3900565203> – Дата доступа: 23.03.2025.

**УДК 316.472.4:004:316.614-053.6**

## **СОЦИАЛЬНЫЕ СЕТИ И ИХ ВЛИЯНИЕ НА СОЦИАЛИЗАЦИЮ ПОДРОСТКОВ**

**В.А. Викова**

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*  
(e-mail: [ler.filimonova@gmail.com](mailto:ler.filimonova@gmail.com))

В последние годы все больше исследователей поднимают вопрос о формировании зависимости от социальных сетей, Интернет-ресурсов либо сетевых компьютерных игр. На первый взгляд, увлечение социальными сетями кажется безобидным занятием, однако взаимосвязь между увлечением виртуальным общением и формированием различных отклонений в поведении подростков становится очевидной.

Особенно серьезными могут быть последствия увлечения социальными сетями в подростковом возрасте. Общеизвестно, что подростковый возраст относят к кризисным периодам развития личности. При этом кризис подросткового возраста является самым длительным и глубоким, поскольку происходит перестройка не только в организме подростка, но и наблюдается