

3. Далинаева, Е. О. Социология : учебно-методический комплекс / Е.О. Далинаева. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2022. – 142 с. – URI: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/14221>. (дата обращения: 06.03.2025).

4. Беляева, М. А. Культура репродуктивного поведения в контексте междисциплинарного синтеза / М. А. Беляева. – Екатеринбург, 2010. – 176 с.

**УДК 37.013.42:316.624.2:004-053.66**

## **ПРОФИЛАКТИКА КИБЕРБУЛЛИНГА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ**

**Н.Д. Розов, С.Д. Матюшкова**

*Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова*

(e-mail: matyushkovasd@mail.ru)

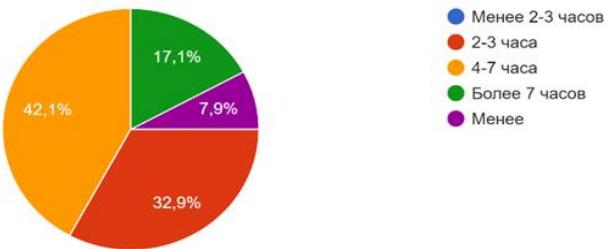
Кибербуллинг – это сложное и многогранное явление, причинами которого можно назвать стремление к превосходству, зависть, субъективное чувство неполноценности, желание развлечься или месть. Факторами риска, способствующими кибербуллингу, являются длительное пребывание в интернете, недостаточное родительское внимание, негативный климат в коллективе, опыт физической травли и отвержение сверстниками. Несмотря на значительную сложность в борьбе с кибербуллингом в виртуальной среде, законодательство Республики Беларусь предусматривает ответственность за оскорблении и клевету в интернете, что позволяет пострадавшим защищать свои права и добиваться справедливости [1].

Целью исследования является изучение представлений подростков о кибербуллинге, его отрицательном влиянии на общество.

**Материал и методы.** Материалом для изучения являлись результаты анкетирования учащихся 77 учащихся 7-11 классов города Витебска. Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы: анкетирование, математическая обработка, анализ и интерпретация данных.

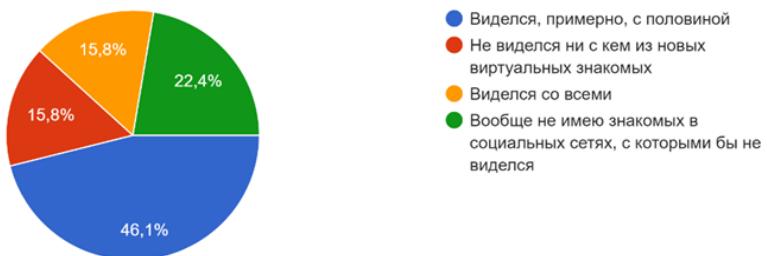
**Результаты и их обсуждение.** Анализ полученных результатов показал, что практически все респонденты знают, что такое кибербуллинг. Большинство принявших участие в анкетировании (98,7%) активно пользуются социальными сетями, что отражает повсеместное распространение цифровых платформ среди подростков.

Достаточно большая часть опрошенных (42,1%) проводит в социальных сетях от 4 до 7 часов в день, что свидетельствует о значительном влиянии этих платформ на повседневную жизнь подростков. 32,9% – проводят 2-3 часа, 17,1% – более 7 часов, и 7,9% – менее 2-3 часов (рисунок 1).



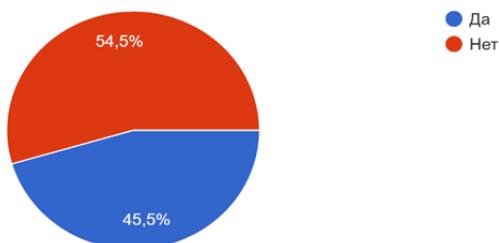
**Рисунок 1 – Сколько времени вы проводите в социальных сетях?**

На вопрос «Со многими ли новыми интернет-знакомыми Вы виделись в жизни?», респонденты ответили, что 46,1% участников виделись, примерно, с половиной своих виртуальных друзей, 15,8% не встречались ни с кем, 15,8% видели всех своих виртуальных друзей, и 22,4% вообще не имеют виртуальных друзей (рисунок 2).



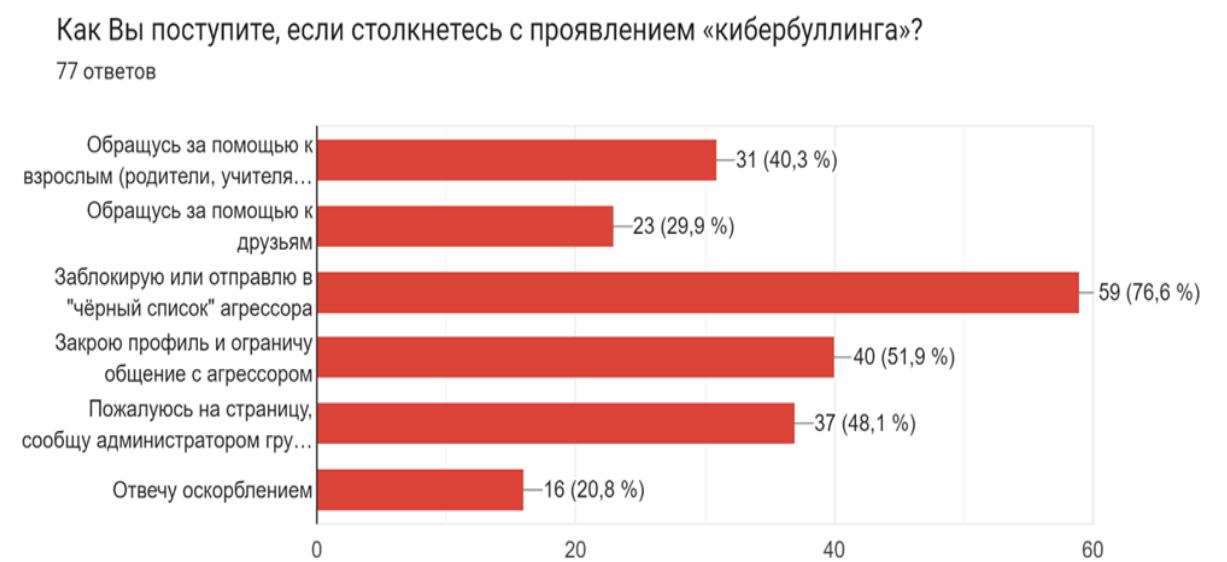
**Рисунок 2 – Со многими ли новыми виртуальными знакомыми Вы виделись в реальной жизни?**

На вопрос «Подвергались ли Вы когда-нибудь кибербуллингу?» более половины (54,5%) участников ответили, что подвергались различным формам онлайн-агрессии, таким как оскорбления, манипулирование и унижение, что подчеркивает актуальность проблемы среди подростков (рисунок 3).



**Рисунок 3 – Подвергались ли Вы когда-нибудь кибербуллингу?**

Основные способы реагирования на кибербуллинг среди участников анкетирования включают: блокировка агрессора (76,6%), закрытие профиля и ограничение общения (51,9%), обращение за помощью к взрослым (40,3%) и друзьям (29,9%), жалоба на страницу агрессора (48,1%), ответ оскорблением (20,8%) (рисунок 4).



**Рисунок 4 – Как Вы поступите, если столкнетесь с проявлением «кибербуллинга»?**

Исследование показало, что в качестве коммуникации большинство пользуются социальными сетями. Тем не менее, как в реальной жизни, так и в виртуальном мире, респонденты сталкиваются сами и наблюдают за проявлениями интернет травли в социальных сетях.

Одним из перспективных направлений профилактики кибербуллинга является психосоциальная работа, которая охватывает профилактику на трех уровнях: индивидуальном, групповом и общественном. Среди направлений психосоциальной работы в этом направлении можно выделить индивидуальные и групповые формы социотерапии личности, психокоррекционную работу с участником кибербуллинга и его окружением, а также информационно-образовательную работу с целью просвещения о кибербуллинге и его наказуемости с точки зрения правового аспекта. Использование методов психосоциальной работы способствует в том числе и преодолению психологических последствий кибербуллинга и помогает приспособиться в социальной среде.

**Заключение.** Таким образом, на основании изучения научной литературы и проведенного исследования можно выделить несколько наиболее важных рекомендаций:

1. Повышать информированность педагогов о кибербуллинге и возможностях его профилактики методами психосоциальной работы. Для этого можно использовать обучающие курсы по повышению психологопедагогической компетентности, а также круглые столы, диалоговые площадки по обмену опытом с различными специалистами.

2. Проводить регулярный мониторинг психологической атмосферы в классах посредством психологической и социометрической диагностики. В случае обнаружения ситуаций риска и возникновения необходимо своевременно организовывать мероприятия по сплочению класса.

3. Проводить мониторинг социальных сетей, в которых зарегистрированы и принимают участие учащиеся не только из группы риска, но и остальных.

4. Внедрить новые формы информирования учащихся о кибербуллинге и как ему противостоять: интерактивные уроки, классные часы с участием разных специалистов, практические занятия с разбором реальных случаев кибербуллинга и последствий для его участников.

5. Улучшать осведомленность учащихся о возможностях школы оказывать помощь ученикам, столкнувшимся с кибербуллингом.

Несмотря на то, что социальные сети дарят возможность безграничного общения, происходит постепенная замена реального общения виртуальным. Как в реальной жизни, так и в виртуальном мире, респонденты сталкиваются сами и наблюдают за проявлениями интернет-травли в социальных сетях. Основные способы реагирования на кибербуллинг среди участников анкетирования самыми распространёнными является блокировка агрессора, закрытие профиля и ограничение общения, обращение за помощью к взрослым и друзьям.

#### **Список использованных источников:**

1. Конституция Республики Беларусь 1994 года [Электронный ресурс]: с изм. и доп., принятыми на респ. референдумах 24 нояб. 1996 г., 17 окт. 2004 г. и 27 февр. 2022 г. // ЭТАЛОН. Законодательство Республики Беларусь / Нац. центр правовой информ. Респ. Беларусь. – Минск, 2022.
2. Макарова, Е. А., Макарова, Е. Л., Махрина, Е. А. Психологические особенности кибербуллинга как формы интернет-преступления / Е.А. Макарова, Е.Л. Макарова, Е.А. Махринга // Российский психологический журнал. – 2016. – Т. 13. – № 3. – С. 304-307.
3. Матюшкова, С. Д. Возможности информационно-коммуникативных технологий в преодолении проблем школьной тревожности старшеклассников / С. Д. Матюшкова, В. Д. Позднякова // Актуальные вопросы развития социальной и образовательной сфер [Электронный ресурс] : сборник научных статей : текстовое электронное издание. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2024. – С. 73-79. – URL: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/43379> (дата обращения: 10.03.2025).