

4. Погодина, Е. К. Особенности аутоагрессивного поведения в подростковом возрасте / Е. К. Погодина, В. А. Юденко // Социально-психологические проблемы современного общества и человека: пути решения : сб. науч. ст. / Витеб. гос. ун-т ; науч. ред. Е. Л. Михайлова. – Витебск : ВГУ имени П. М. Машерова, 2024. – С. 101-105.

5. Погодина, Е. К. Социально-педагогическая профилактика / Е. К. Погодина. – Минск : Белорус. гос. пед. ун-т, 2021. – 208 с.

6. Юденко, В. А. Как помочь подростку справиться с селфхармом? / В. А. Юденко, Е. К. Погодина // Выхаванне і дадатковая адукацыя. – 2025. – № 4. – С. 13-16.

7. Сабинаина, Е. А. О программах профилактики аутоагрессивного поведения, применяемых в практике общеобразовательных школ / Е. А. Сабинаина, С. Н. Тихомиров // Современные исследования проблем семьи и детства : сб. науч. ст. – М. : МУ МВД РФ имени В. Я. Кикотя, 2021. – С. 249–258.

УДК 37.013.42

ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРЫ РЕПРОДУКТИВНОГО ЗДОРОВЬЯ СТАРШЕКЛАСНИКОВ

Е.П. Пучкова

Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова

(e-mail: usefinakoks@gmail.com)

Репродуктивная культура – это система совокупности знаний, умений, ценностей, установок, которые регулируют репродуктивное поведение, опираясь на биологическую и социальную возможность отдельного человека, включающая в себя репродуктивное здоровье, репродуктивное поведение и репродуктивные установки [1].

К субъектам трансляции репродуктивной культуры принято относить семью, церковь и конфессии, СМИ, интернет-ресурсы и государственные медицинские учреждения.

Ценностное отношение – это сложная система взаимодействия индивида с окружающей действительностью, которая включает в себя как объективные аспекты, отражающие реальные связи с людьми и предметами, так и субъективные элементы, выражающие личное восприятие и эмоциональное отношение к этим объектам. Репродуктивные ценности играют ключевую роль в формировании культуры репродуктивного здоровья и репродуктивного поведения старших подростков, так как они определяют, как молодые люди воспринимают вопросы, связанные с деторождением, сексуальным здоровьем и семейными отношениями [2].

Несмотря на важность института семьи и брака для общества и государства, создание семьи сегодня не является центральной ценностью молодых людей. Основными приоритетами для молодежи выступают

образование, развитие себя как личности, получение материальных благ. Ценность личной свободы здесь занимает лидирующее место.

Репродуктивные ориентиры представляют собой совокупность убеждений и норм, которые определяют отношение общества или индивида к вопросам, связанным с воспроизводством жизни, включая деторождение, семейные отношения и заботу о потомстве, а также заботу о своем здоровье, здоровье партнера, систему защиты от нежелательных явлений. К ним относятся: витальные ценности (ценность жизни, ценность здоровья, ценность безопасности), социальные ценности (ценность семьи, ценность родства, ценность детей и ценность родительства), духовные ценности (чувство любви, чувство уважения, долга и ответственности).

Репродуктивные установки представляют собой ценностно-нормативный регулятор, определяющий репродуктивные стратегии, которые, в свою очередь, могут быть бессознательными и представляют собой своеобразный план действий человека, проявляющийся в специфике его репродуктивного поведения [3].

Формирование культуры репродуктивного здоровья старших школьников в процессе социально-педагогической деятельности в образовательных учреждениях является сложным социально-педагогическим явлением, объединяющим систему учебной и воспитательной деятельности таких ситуаций, как ролевая игра, тренинговое занятие, метод проектов.

Формирование культуры репродуктивного здоровья среди старшеклассников в Республике Беларусь является насущной необходимостью для решения существующих проблем со здоровьем, содействия благополучию и улучшению будущего поколения. Это требует совместных усилий системы здравоохранения, образования, семьи и общества.

Актуальность данной проблемы подчеркивается принятием законодательных актов и государственных программ. В Республике Беларусь реализуется государственной программе «Здоровье народа и демографическая безопасность» на 2021–2025 год.

Цель исследования – выявить особенности формирования культуры репродуктивного здоровья старшеклассников.

Материалы и методы. В качестве материала выступили публикации Е.Е. Логуновой [1], Н.В. Гарашкиной [2], Е.О. Далимаевой, Е.А. Чанчаева, Е.В. Мищенко, А.В. Костюнина [3], М.А. Беляева [4] по проблеме исследования. Исследование проводилось на базе одной из школ города Витебска среди учащихся 9-10 классов. Учащимся было предложено пройти анкетирование «Репродуктивное здоровье» на платформе Google forms. В опросе приняли участие 91 ученик 15-17 лет, среди них 57 девочек и 34 мальчика.

Результаты и их обсуждение. Современная социокультурная ситуация требует от подрастающего поколения гибкого реагирования на происходящие изменения в социуме, принятие ответственных решений в проблем-

ных жизненных ситуациях. Серьезные опасения в социуме вызывают негативные явления, связанные с деформацией социального поведения и безответственным отношением к своему здоровью среди большинства подростков. Распространение вредных привычек, зависимостей, моделей безответственного и рискованного поведения, сексуальных отношений, приносящих ущерб репродуктивному здоровью подрастающего поколения, являются злободневными и серьезными проблемами современного общества.

Весомый вклад в разработку проблематики репродуктивной культуры внесла М.А. Беляева. По мнению М.А. Беляевой, репродуктивная культура человека представляет собой особую совокупную систему, имеющую ценность на нормативный характер, регулирующую репродуктивные потребности человека и общества, в котором он существует. Автор пишет о том, что репродуктивная культура представлена как некая качественная характеристика жизнедеятельности и мужчин и женщин. При таком подходе к компонентам репродуктивной культуры относятся: сексуальная культура, культура здорового образа жизни, культура родительства, культура повседневности [4].

Чтобы лучше понять отношение молодых людей к проблеме репродуктивной культуры в современном мире, мы провели исследование. Учащимся было предложено пройти анкетирование «Репродуктивное здоровье» на платформе Google forms.

Анализ анкетирования показал, что 38,7% опрошенных респондентов считают, что репродуктивное здоровье – это только физическое здоровье. Возможно, они видят важность профилактики заболеваний репродуктивной системы, поддержания гормонального баланса и других аспектов физической медицины. Значительная часть респондентов, а именно 61,3% придерживается более широкого подхода, который включает не только физическое, но и психологическое благополучие. Эвентуально они считают, что состояние репродуктивного здоровья также включает способность справляться со стрессами, гармоничные взаимоотношения, уверенность в себе и эмоциональную стабильность.

Небольшая группа респондентов (32,3%) полагает, что использование контрацепции, а именно презервативов, полностью защищают от инфекций, передающихся половым путем. Однако важно подчеркнуть, что презервативы значительно снижают риск половых инфекций, но не дают 100% гарантии. Правильное использование средств защиты в сочетании с регулярными медицинскими обследованиями является лучшей практикой. Согласно результатам опроса, 51,6% респондентов считают, что использование гормональных контрацептивов требует обязательной консультации с врачом. Этот показатель подчеркивает ключевую роль медицинских специалистов в выборе подходящего метода контрацептивов, что обеспечит адаптацию под особенности организма, профилактику возможных осложнений, образование и информирование молодежи. Однако практически

половина респондентов (48,4%) считает, что использование гормональных контрацептивов не требует консультации с врачом, что свидетельствует о недостатке осведомленности о возможных побочных эффектах, противопоказаниях и индивидуальных особенностях организма.

Треть респондентов (35,5%) уверены, что инфекции, передающиеся половым путем, всегда проявляют симптомы. Это распространенное заблуждение, так как многие ИППП, такие как ВПЧ (вирус папилломы человека) или хламидиоз, могут долгое время протекать бессимптомно, приводя к осложнениям в будущем. Недостаточное информирование может способствовать росту заболеваемости, особенно среди молодежи.

Большинство респондентов (61,3%) считают, что социальные нормы оказывают значительное влияние на их поведение в области репродуктивного здоровья. Это может включать давление сверстников, культурные установки, ожидания общества и уровень образования. Подростки часто сталкиваются с внутренними конфликтами из-за несоответствия личных убеждений и общественного давления. Также эти данные могут свидетельствовать о высокой степени зависимости человека от общественных ожиданий, особенно в вопросах, связанных с репродуктивным здоровьем и здоровьем в целом. Тем не менее, согласно результатам опроса, 38,7% респондентов убеждены, что социальные нормы не оказывают существенного влияния на данную сферу жизни молодежи. В соответствии с результатами опроса 49,3% респондентов отметили, что испытывали давление со стороны общества или сверстников в вопросах, связанных с репродуктивным здоровьем.

Данный факт поднимает вопросы о влиянии социальной среды на личные решения и необходимости поддержки для их преодоления. Общественное и социальное давление может проявляться в различных формах: стереотипы и ожидания, установленные обществом нормы относительно возрастного начала сексуальной активности; давление со стороны сверстников, которое может формировать мнение о «правильности» или «модности» определенных действий; роли старших поколений которые могут навязывать определенные представления о репродуктивном поведении, репродуктивном здоровье и репродуктивной культуре.

Преобладающее число респондентов (77,4%) согласились с тем, что школа должна играть ключевую роль в обеспечении образования, касающегося репродуктивного здоровья и репродуктивного поведения. Школа может стать основным источником знаний, где подростки смогут получать научно обоснованную и не предвзятую информацию.

Для 64,5% респондентов семья играет не менее важную роль в формировании культуры репродуктивного здоровья подростков. Родители являются первыми наставниками и примером для своих детей. Правильное воспитание и открытые беседы о репродуктивном здоровье способствуют созданию доверительных отношений и предотвращению распространенных

мифов. Большая часть респондентов (67,7%) отметили, что ответственность за образование в сфере репродуктивного здоровья лежит на всем обществе. Это включает работу не только учреждений образования и семей, но также государственных структур, медиа, СМИ. Коллективное участие поможет создать поддерживающую и образовательную среду для современной молодежи.

На основании проведенного исследования можно сделать вывод, что для современных подростков здоровье представляет безусловную ценность, наиболее важным аспектом здоровья для них является физическое здоровье. Именно родители и учреждение образования с точки зрения подростков должны заниматься формированием репродуктивной культуры.

Полученные данные подтверждают необходимость комплексного подхода к обучению подростков вопросам репродуктивного здоровья, который охватывает роль школы, семьи и общества. Разрушение стереотипов, повышение уровня знаний и развитие критического мышления у подростков – важные шаги для формирования ответственного поведения.

Заключение. Таким образом, репродуктивная культура – это система совокупности знаний, умений, ценностей, установок, которые регулируют репродуктивное поведение, опираясь на биологическую и социальную возможность отдельного человека, включающая в себя репродуктивное здоровье, репродуктивное поведение и репродуктивные установки.

Формирование культуры репродуктивного здоровья старших школьников в образовательных учреждениях является сложным социально-педагогическим явлением, объединяющим систему учебной и воспитательной деятельности в ситуациях таких, как ролевая игра, тренинговое занятие, метод проектов.

Результаты исследования подчеркивают значимость системной и междисциплинарной профилактической работы с подростками. Эффективное формирование культуры репродуктивного здоровья и укрепление значимости ценностного отношения к собственному здоровью старшеклассников требуют совместной деятельности образовательных учреждений, психологов, медицинских специалистов и родителей.

Список использованных источников:

1. Логунова, Е. Е. Организация межведомственного взаимодействия как условие эффективной социально-педагогической работы по формированию репродуктивной культуры / Е. Е. Логунова, И. А. Семкина [Текст] // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2019. – С. 136 – 138. – URI: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/18694> (дата обращения: 05.03.2025).
2. Гарашкина, Н. В. Проблема девиантного поведения подростков / Н. В. Гарашкина // КИБЕРЛЕНИНКА [Электронный ресурс]: Текст научной статьи по специальности «Социологические науки». – 2015. – URI: <https://cyberleninka.ru/article/n/tehnologii-sotsialno-pedagogicheskoy-raboty-s-molodezhnyuschnost-gruppy-printsipy/viewer>. (дата обращения: 06.03.2025).

3. Далимаева, Е. О. Социология : учебно-методический комплекс / Е.О. Далимаева. – Витебск: ВГУ имени П.М. Машерова, 2022. – 142 с. – URI: <https://rep.vsu.by/handle/123456789/14221>. (дата обращения: 06.03.2025).

4. Беляева, М. А. Культура репродуктивного поведения в контексте междисциплинарного синтеза / М. А. Беляева. – Екатеринбург, 2010. – 176 с.

УДК 37.013.42:316.624.2:004-053.66

ПРОФИЛАКТИКА КИБЕРБУЛЛИНГА В ПОДРОСТКОВОЙ СРЕДЕ

Н.Д. Розов, С.Д. Матюшкова
Витебск, ВГУ имени П.М. Машерова
(e-mail: matyushkovasd@mail.ru)

Кибербуллинг – это сложное и многогранное явление, причинами которого можно назвать стремление к превосходству, зависть, субъективное чувство неполноценности, желание развлечься или мстить. Факторами риска, способствующими кибербуллингу, являются длительное пребывание в интернете, недостаточное родительское внимание, негативный климат в коллективе, опыт физической травли и отвержение сверстниками. Несмотря на значительную сложность в борьбе с кибербуллингом в виртуальной среде, законодательство Республики Беларусь предусматривает ответственность за оскорбления и клевету в интернете, что позволяет пострадавшим защищать свои права и добиваться справедливости [1].

Целью исследования является изучение представлений подростков о кибербуллинге, его отрицательном влиянии на общество.

Материал и методы. Материалом для изучения являлись результаты анкетирования учащихся 77 учащихся 7-11 классов города Витебска. Для достижения поставленной цели были использованы следующие методы: анкетирование, математическая обработка, анализ и интерпретация данных.

Результаты и их обсуждение. Анализ полученных результатов показал, что практически все респонденты знают, что такое кибербуллинг. Большинство принявших участие в анкетировании (98,7%) активно пользуются социальными сетями, что отражает повсеместное распространение цифровых платформ среди подростков.

Достаточно большая часть опрошенных (42,1%) проводит в социальных сетях от 4 до 7 часов в день, что свидетельствует о значительном влиянии этих платформ на повседневную жизнь подростков. 32,9% – проводят 2-3 часа, 17,1% – более 7 часов, и 7,9% – менее 2-3 часов (рисунок 1).