

Богатырева В.В.,
*ректор Витебского государственного
университета имени П.М. Машерова,
доктор экономических наук, профессор*

Образовательный и научный потенциал регионального университета в рамках единого Евразийского пространства (на примере ВГУ имени П.М. Машерова)

Аннотация. Статья посвящена анализу роли региональных университетов в условиях глобальных вызовов: цифровизации, интернационализации и формирования единого евразийского образовательного пространства на примере Витебского государственного университета имени П.М. Машерова в рамках формирования единого Евразийского образовательного и научного пространства. Анализируются ключевые направления подготовки специалистов, включая междисциплинарные программы, интернационализацию и интеграцию научно-исследовательской деятельности. Особое внимание уделяется роли социально-гуманитарной подготовки, формированию универсальных компетенций, развитию научных школ, внедрению цифровых технологий и искусственного интеллекта, биотехнологий, экологических исследований, медицины и спортивной науки. Отмечается значимость опыта белорусских университетов в оптимизации содержания социально-гуманитарного цикла для дальнейшего внедрения в рамках международного сотрудничества.

Ключевые слова: региональные университеты, евразийская интеграция, интернационализация образования, междисциплинарные программы, научно-исследовательская деятельность, социально-гуманитарная подготовка, цифровая трансформация.

Bogatyreva V.V.
*Rector, Vitebsk State University named after P.M. Masherov,
Doctor of Economics Sciences, Full Professor*

Educational and scientific potential of a regional university within the framework of a single Eurasian space (using the example of VSU named after P.M. Masherov)

Abstract. This article analyzes the role of regional universities in the context of global challenges—digitalization, internationalization, and the formation of a unified Eurasian educational and scientific space—using the example of P.M. Masherov

Vitebsk State University. It examines key areas of specialist training, including interdisciplinary programs, internationalization, and the integration of research activities. Particular attention is paid to the role of socio-humanitarian education, the formation of universal competencies, the development of scientific schools, and the implementation of digital technologies and artificial intelligence, biotechnology, environmental research, medicine, and sports science. The significance of the experience of Belarusian universities in optimizing the content of the socio-humanitarian cycle for further implementation within international cooperation is highlighted.

Keywords: regional universities, Eurasian integration, internationalization of education, interdisciplinary programs, research and development, socio-humanitarian training, digital transformation.

Высшее образование на современном этапе развивается под влиянием ключевых мегатрендов: глобализации академической среды, усиления конкурентной борьбы между университетами, глубинной цифровой трансформации и системных изменений, связанных с четвертой промышленной революцией. Эти процессы определяют новые ориентиры для образовательных учреждений, которые должны не только готовить специалистов для национальных экономик, но и формировать компетенции, востребованные в международном масштабе. Одновременно возрастают требования к научным исследованиям, их способности обеспечивать устойчивое развитие регионов и государств [1, с. 4].

В данных условиях особую значимость приобретают региональные университеты как комплексные образовательные и научные центры. Их деятельность выходит за рамки традиционной подготовки кадров: университеты становятся драйверами инновационного развития территорий, обеспечивают социальную интеграцию, служат площадкой для межкультурного диалога и создают условия для реализации принципа «обучение через всю жизнь». Другими словами, они выполняют важную роль в трансфере знаний и технологий, стимулировании предпринимательства, развитии человеческого капитала [2, с. 6].

В рамках формирования единого Евразийского образовательного и научного пространства региональные университеты выполняют функцию связующих звеньев, способных гармонизировать национальные образовательные стандарты и обеспечить интеграцию в мировое академическое сообщество. Их потенциал выражается в способности формировать сетевые партнерства, реализовывать совместные образовательные программы, развивать академическую мобильность и создавать транснациональные исследовательские проекты.

Ярким примером подобной институциональной модели является Витебский государственный университет имени П.М. Машерова. Университет представляет собой многоуровневый образовательный и научный комплекс, в котором органично сочетаются вековые

традиции и инновации. Он активно включается в процессы международного сотрудничества, занимает значимые позиции в национальных и международных рейтингах, формирует новые направления подготовки специалистов на стыке дисциплин, что соответствует актуальным тенденциям глобального развития. Участие ВГУ в интеграционных инициативах Евразийского региона демонстрирует возрастающую роль регионального университета как важного элемента не только национальной, но и транснациональной образовательной системы.

Таким образом, рассмотрение образовательного и научного потенциала Витебского государственного университета имени П.М. Машерова в контексте единого Евразийского пространства позволяет выявить ключевые механизмы адаптации регионального вуза к вызовам глобализации, цифровизации и международной конкуренции университетов, а также определить его вклад в формирование устойчивого развития региона и страны в целом.

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова формирует целостную систему непрерывного образования, охватывающую все уровни — от общего среднего до последиplomного. В структуре университета функционируют два колледжа, интегрированные по системе «колледж — вуз», а также лицей с физико-математическим, химико-биологическим и гуманитарным профилями, открытый в 2022 г. [3, с. 4] Такая модель обеспечивает преемственность образовательных траекторий и реализует принцип «обучение через всю жизнь», что соответствует современным мировым тенденциям развития образования и задачам формирования общества знаний [4, с. 7].

Развитие образовательного процесса в университете базируется на двух ключевых основаниях: воспитательной миссии и научно-исследовательской деятельности. Университет ориентируется на всестороннее раскрытие человеческого потенциала как студентов, так и сотрудников, одновременно адаптируя перечень специальностей под запросы экономики. Одним из стратегических направлений стало формирование междисциплинарных образовательных программ. За последние годы университет инициировал подготовку специалистов на стыке различных сфер: IT-кадров для здравоохранения, переводчиков-экономистов, программистов-менеджеров, специалистов в области арт-менеджмента. Эти примеры свидетельствуют о стремлении к интеграции компетенций, что соответствует глобальному тренду междисциплинарности и отвечает вызовам цифровизации и трансформации рынка труда.

В настоящее время ВГУ обеспечивает подготовку специалистов по 33 направлениям первой ступени высшего образования, 30 — общего высшего образования, 1 — специального высшего образования

и 24 — углубленного высшего образования. В системе дополнительного образования функционирует институт повышения квалификации и переподготовки, реализующий обучение по 8 профилям и 13 направлениям, а также переподготовку кадров по 8 специальностям. Подготовка научных работников высшей квалификации ведется по 20 направлениям аспирантуры и 2 направлениям докторантуры, из которых 6 соответствуют перечню, необходимому для развития высокотехнологичных производств V и VI технологических укладов экономики. Данные показатели демонстрируют стратегическую направленность университета на подготовку специалистов, способных работать в условиях инновационной экономики и технологической модернизации.

Витебский государственный университет имени П.М. Машерова демонстрирует высокую позицию в международных рейтингах, что подтверждает его конкурентоспособность и качество образовательной и научной деятельности на глобальном уровне. Университет стабильно входит в рейтинги, оценивающие академическую репутацию, научно-исследовательскую продуктивность и уровень интернационализации вузов. Так, в 2024 году ВГУ занял высокие позиции в глобальном рейтинге «Три миссии университета», показав значимые достижения в области образования, науки и социального влияния. Кроме того, университет сохраняет прочные позиции среди ведущих образовательных учреждений стран Европы и Центральной Азии по версии рейтинга QS. Эти результаты свидетельствуют о признании ВГУ как научно-образовательного центра, способного интегрироваться в международное академическое сообщество, привлекать иностранных студентов и преподавателей, а также реализовывать совместные международные проекты и исследования на уровне передовых мировых стандартов.

Высокие позиции университета в международных рейтингах подтверждают его активное включение в глобальное академическое сообщество и создают прочную основу для расширения международного сотрудничества. На практике это отражается в заключении около 200 договоров с образовательными и научными организациями России, Китая, Индии, Пакистана, Ливана, Узбекистана, Казахстана, Киргизии и других стран. Особенно значимым является взаимодействие с партнерами из Российской Федерации, где реализуется более 100 договоров в сфере образования, науки и культуры с организациями из 45 регионов страны, что демонстрирует масштаб и системность международной деятельности университета.

Значимым элементом деятельности университета является интернационализация. На данный момент в ВГУ имени П.М. Машерова обучается около 1,5 тысячи иностранных граждан из 22 стран, что подтверждает его привлекательность в международном образовательном

пространстве. Университет активно развивает сетевое взаимодействие, являясь членом Евразийской ассоциации университетов, Белорусско-Китайской ассоциации университетов, Научно-образовательного консорциума Республики Беларусь и Республики Казахстан, Консорциума «Российско-Белорусский университетский союз «ВМЕСТЕ», а также объединения университетов Шанхайской организации сотрудничества (ШОС). Таким образом, ВГУ выступает важным элементом евразийской интеграции, способствуя укреплению межуниверситетских связей и формированию единого образовательного пространства.

Принципиально важным шагом для развития университета стало подтверждение в 2021 году аккредитации ВГУ имени П.М. Машерова в качестве научной организации решением Государственного комитета по науке и технологиям Республики Беларусь и Национальной академии наук Беларуси. Получение аккредитации в качестве научной организации открывает для университета новые перспективы международного сотрудничества, позволяя участвовать в транснациональных научных проектах, обмениваться опытом с ведущими исследовательскими центрами и интегрировать результаты исследований в образовательные программы. Этот статус усиливает роль ВГУ имени П.М. Машерова как центра научной экспертизы на региональном и международном уровне и создает условия для формирования высококвалифицированного кадрового потенциала, способного решать актуальные задачи науки, образования и инновационного развития.

Таким образом, ВГУ имени П.М. Машерова демонстрирует устойчивую модель развития регионального университета, основанную на принципах преемственности образования, междисциплинарности подготовки, интернационализации и научной интеграции. Его деятельность отражает общие тенденции формирования единого Евразийского образовательного и научного пространства, в рамках которого региональные университеты становятся центрами не только подготовки кадров, но и генерации знаний, обеспечивая конкурентоспособность и устойчивое развитие своих стран.

Научно-исследовательская и инновационная работа в Витебском государственном университете имени П. М. Машерова охватывает широкий спектр фундаментальных и прикладных исследований, ориентированных на решение актуальных задач современной науки, образования и производства. Ведущими направлениями являются: выполнение исследований в области естественных и социально-гуманитарных наук в рамках государственных программ научных исследований (ГПНИ), расширение интеграции с ведущими научными учреждениями Национальной академии наук Беларуси, Российской академии наук, крупней-

шими университетами Беларуси, России, стран СНГ и дальнего зарубежья, а также внедрение результатов исследований в образовательный процесс и производственную практику. Важной составляющей выступает активное вовлечение студентов в научно-исследовательские и опытно-конструкторские работы (НИОКР), что позволяет формировать кадровый резерв для будущих исследовательских и инновационных проектов. Особое внимание университет уделяет расширению сотрудничества с научными и образовательными центрами России, Казахстана, Узбекистана, Китая и стран Центральной Азии, реализуя совместные социально-гуманитарные и естественно-научные проекты. Подобная кооперация укрепляет академическую мобильность, способствует обмену опытом и формированию единой образовательной среды.

Содержание исследовательской деятельности определяется Стратегией развития научной, научно-технической и инновационной работы университета, согласованной с национальными приоритетами Республики Беларусь. ВГУ имени П.М. Машерова стремится выстраивать собственную исследовательскую политику в соответствии с кадровым потенциалом кафедр и задачами подготовки специалистов. При этом в качестве важнейших перспективных направлений выступают: математическое моделирование систем и процессов и его практическое применение, рациональное использование природных ресурсов и охрана окружающей среды Белорусского Поозерья, историко-культурные и духовные исследования в региональном и глобальном контексте, лингвокультурологические и когнитивные аспекты изучения языка и литературы, актуальные проблемы юриспруденции, методика преподавания предметов, психолого-педагогические ресурсы образовательной среды, теория и практика визуальных искусств, финансовые механизмы воспроизводства человеческого капитала, а также вопросы формирования здорового образа жизни.

Важным ориентиром для развития университетской науки стали утвержденные в апреле 2025 года приоритетные направления научной, научно-технической и инновационной деятельности Республики Беларусь на 2023–2030 годы. ВГУ имени П.М.Машерова активно включился в исследования в области цифровых технологий, искусственного интеллекта, биологических, химико-фармацевтических и медицинских разработок. Научная работа ведется в рамках проектов, финансируемых из государственного бюджета: выполняются 17 НИР по заданиям ГПНИ, реализуются проекты Белорусского республиканского фонда фундаментальных исследований (БРФФИ), а также гранты для студентов, магистрантов и аспирантов. Дополнительно университет осуществляет прикладные исследования по заказу предприятий и орга-

низаций, что подчеркивает практико-ориентированную направленность его научного потенциала.

Научная деятельность ВГУ имени П.М. Машерова обеспечивается функционированием 15 научно-педагогических школ, охватывающих широкий спектр направлений — от экономики и биохимии до педагогики, филологии, искусства и экологии. Эти школы служат основой для подготовки высококвалифицированных специалистов, генерации новых знаний и трансфера научных результатов в практику. Они активно развивают сотрудничество с ведущими образовательными и научными учреждениями Беларуси, Российской Федерации, Казахстана, Узбекистана, Китая и других стран Евразийского пространства. Такое взаимодействие позволяет укреплять академические связи, обмениваться опытом и распространять лучшие практики в педагогике, экономике, естественно-научных и гуманитарных дисциплинах.

Основными формами сотрудничества являются:

- организация и проведение совместных научных исследований;
- совместные публикации и обмен научными результатами;
- внедрение результатов научно-исследовательских работ в учебный процесс и производственные практики;
- проведение исследований по тематике диссертационных работ преподавателей;
- научное сопровождение производственной и инновационной деятельности;
- организация совместных научных семинаров, конференций, круглых столов и методических объединений;
- проведение совместных лекций и практических занятий;
- организация производственных и преддипломных практик;
- выполнение курсовых, дипломных и магистерских проектов на базе организаций;
- разработка образовательных видеоматериалов и методическая поддержка;
- повышение квалификации преподавателей и исследователей.

Активная международная деятельность ВГУ имени П.М. Машерова позволяет интегрировать научно-педагогические школы в глобальное образовательное пространство, обеспечивая формирование высококвалифицированного кадрового потенциала. Интенсивное сотрудничество с университетами и научными центрами стран СНГ и Дальнего Востока способствует обмену инновационными методиками, интеграции научных результатов в практику и подготовке специалистов, способных эффективно работать в межкультурной и междисциплинарной среде.

ВГУ располагает развитой лабораторной и исследовательской инфраструктурой, которая позволяет вести передовые исследования и внедрять инновации в образовательный процесс. Среди ключевых подразделений можно выделить: лабораторию виртуальной и дополненной реальности, лабораторию робототехники, научно-инновационную IT-лабораторию, лабораторию интернета вещей и киберфизических систем, лабораторию искусственного интеллекта, лабораторию компьютерных технологий, Белорусско-индийский учебный центр, лабораторию структурно-функциональных исследований, лабораторию ПЦР-анализа, а также лабораторию IT-технологий и методов обучения химии. Эти подразделения оснащены уникальным оборудованием, обеспечивающим выполнение исследований мирового уровня.

Практическая значимость научной работы подтверждается результатами интеллектуальной деятельности: только за последние годы университет получил семь свидетельств о регистрации объектов авторского права в Национальном центре интеллектуальной собственности Республики Беларусь.

Одним из приоритетных направлений исследовательской деятельности университета является развитие цифровых технологий и искусственного интеллекта, в частности их применение в здравоохранении. Использование нейросетевых алгоритмов и методов математического моделирования позволяет значительно повысить точность и скорость диагностики заболеваний по данным рентгенографии, компьютерной и магнитно-резонансной томографии, ультразвуковых исследований и электрокардиографии. Перспективные разработки связаны с созданием интеллектуальных приложений для анализа медицинских изображений, а также виртуальных симуляторов для подготовки специалистов в области медицины и реабилитации пациентов. Практико-ориентированный характер этих исследований подчеркивает их востребованность в системе здравоохранения и образовательной среде.

Особое внимание в университете уделяется вовлечению студентов в научно-исследовательскую деятельность с ранних этапов обучения. Молодежные проекты в области медицинских технологий на базе искусственного интеллекта уже получили признание в республиканских конкурсах, что подтверждает эффективность политики по поддержке инициативных исследований и формированию научного кадрового резерва.

Наряду с цифровыми технологиями активно развиваются исследования в области биохимии, экологии и рационального природопользования. Важным результатом стало внедрение новых биоэтичных методик доклинических исследований, основанных на применении беспозвоночных организмов вместо традиционного использования

позвоночных животных. Подобный подход соответствует современным принципам международной биоэтики и открывает перспективы для фармацевтических разработок с минимизацией затрат и снижением экологических рисков.

В сфере биотехнологий ведется работа по созданию ферментативных препаратов, применимых в пищевой промышленности. В частности, разработка монокосвертывающего фермента на основе культур съедобных грибов позволяет заменить дорогостоящие импортные аналоги, что способствует решению задач импортозамещения и повышению конкурентоспособности национальной продукции. Таким образом, университетские исследования в области биотехнологий непосредственно связаны с потребностями реального сектора экономики и обеспечивают практическую отдачу от научных разработок.

Значительное внимание уделяется вопросам экологии и устойчивого развития. Исследования по сохранению биоразнообразия, рациональному использованию природных ресурсов и экологической безопасности осуществляются в рамках государственных программ и международного сотрудничества. Университет активно участвует в совместных проектах по направлениям «Биоразнообразие», «Природные ресурсы и окружающая среда», «Радиация и биологические системы». В рамках международных инициатив по линии образовательных объединений университетских сетей стран Евразийского региона, в том числе Шанхайской организации сотрудничества, ведется подготовка специалистов по экологическим специальностям. Это усиливает интеграцию университетской науки в транснациональное пространство и позволяет готовить кадры для решения экологических задач, имеющих приоритетное значение для социально-экономического развития государств-участников.

ВГУ имени П.М. Машерова в условиях интеграции в Евразийское образовательное и научное пространство реализует широкий спектр совместных проектов в области социально-гуманитарных исследований. Особое внимание уделяется изучению вопросов:

- сохранения культурного наследия,
- этнокультурной идентичности,
- формирования ценностных ориентиров личности в условиях поликультурного общества,
- развития педагогических и гражданско-правовых практик.

Такие инициативы позволяют не только укреплять межгосударственные гуманитарные связи, но и формировать общее научно-образовательное пространство, в котором знания выступают важнейшим инструментом интеграции.

Не менее значимой сферой сотрудничества является педагогика и психология образования. В рамках международных исследовательских проектов ведется работа по изучению вопросов управления образовательными системами в условиях их многообразия, а также по созданию концепций гражданского образования и обеспечения информационной безопасности молодежи.

В составе международных консорциумов университет реализует проекты, связанные с развитием инклюзивного образования, в том числе в рамках создаваемого технопарка приграничных регионов Беларуси и России, а также формирования сетевых научно-образовательных лабораторий. Такое сотрудничество позволяет объединять ресурсы различных стран, повышать конкурентоспособность университетов и обеспечивать устойчивое развитие образовательных и исследовательских структур.

Витебский государственный университет имени П.М.Машерова, активно развивая сотрудничество с университетами России, Казахстана, Узбекистана, Китая и других стран Евразийского региона, выступает платформой для реализации проектов в области педагогики и психологии образования, направленных на изучение вопросов управления образовательными системами, формирования концепций гражданского образования и обеспечения информационной безопасности молодежи. Эти направления имеют стратегическое значение, поскольку способствуют подготовке социально ответственных граждан и формированию культурного диалога между государствами.

Важным элементом взаимодействия становится участие ВГУ имени П.М. Машерова в издательских инициативах и электронных научных журналах, объединяющих исследователей из Беларуси, России и других стран Евразии. Это способствует распространению научных знаний, формированию единого исследовательского поля и обеспечению высокой публикационной активности.

Эти направления имеют стратегическое значение, поскольку способствуют формированию ответственного гражданского общества и развитию диалога между странами. Другими словами, позволяют не только укреплять межгосударственные гуманитарные связи, но и формировать общее научно-образовательное пространство, в котором знания выступают важнейшим инструментом интеграции.

Значительное влияние на развитие университетского образования оказывает Евразийская ассоциация университетов, которая определяет приоритеты образования, науки и культуры, способствующие сохранению традиций классического университетского образования и укреплению интеграционных процессов в регионе.

Основные направления деятельности ассоциации включают: организацию международного сотрудничества университетов в учебно-

методической и научно-исследовательской сферах, сохранение единого уровня требований к образовательным программам, привлечение ресурсов для подготовки специалистов и научно-педагогических кадров, повышение роли университетов как центров науки, культуры и общественного развития, а также координацию международного взаимодействия с образовательными и научными организациями других стран.

Таким образом, современные региональные университеты выполняют стратегическую функцию в социально-экономическом и культурном развитии государства. Рассматривая образовательный и научный потенциал ВГУ имени П.М. Машерова, можно констатировать, что университет формирует не только профессиональные знания и навыки, необходимые для интеграции выпускника в экономическую систему, но и создает базовые мотивационные императивы, направленные на развитие национального богатства страны. В этой связи подготовка специалиста предполагает формирование универсальных компетенций: выпускник должен уметь ориентироваться в динамичных условиях современного мира, объективно оценивать происходящие процессы на основе достоверных данных и отстаивать интересы своего государства.

Исторически образовательные системы Беларуси и России формировались на основе советской высшей школы, которая ставила своей целью подготовку всесторонне образованных специалистов с высокими нравственными и гражданскими ориентирами. Важнейшей составляющей формирования личности выпускника является социально-гуманитарная подготовка, включающая дисциплины, направленные на формирование ценностей, гражданской позиции и духовной культуры. В советское время эти задачи решались через обязательное изучение политэкономии, философии и истории партии.

Современные вызовы XXI века требуют пересмотра содержания социально-гуманитарных дисциплин и их адаптации к реалиям глобализации, цифровизации и интеграции в международное образовательное пространство. В Беларуси с 2022 года реализуется новая концепция оптимизации содержания, структуры и объема цикла социально-гуманитарных дисциплин, которая предполагает обязательное изучение «Истории белорусской государственности», «Философии» и «Современной политэкономии». Эти дисциплины формируют у студентов обоснованную гражданскую позицию, осознание исторических и современных процессов, а также критическое мышление. Вариативная часть учебного плана включает дисциплины по выбору учебного заведения и студентов, что позволяет учитывать профессиональные интересы и индивидуальные траектории обучения.

Практики, реализованные в Беларуси, демонстрируют, как системное включение дисциплин, формирующих гражданскую позицию, критическое мышление и духовную культуру, способствует подготовке компетентных специалистов, способных эффективно действовать в сложных социально-экономических и культурных контекстах. В современных условиях интеграции высшего образования и науки в международное пространство особое значение приобретает обмен опытом в области организации учебного процесса и содержания социально-гуманитарных дисциплин.

Опыт белорусских университетов в оптимизации структуры, содержания и объема социально-гуманитарного цикла может служить ценным ориентиром для внедрения аналогичных подходов в рамках международного сотрудничества. Его использование позволяет выстраивать образовательные программы, которые учитывают как профессиональные требования, так и воспитательный и социокультурный потенциал студентов, способствуя формированию универсальных компетенций в условиях глобализирующегося мира.

Опыт ВГУ имени П.М. Машерова в интеграции образовательной, научной и воспитательной деятельности позволяет предложить целенаправленное развитие международного сотрудничества с университетами стран Евразийского региона, включая Россию, Казахстан, Узбекистан, Китай и другие, через создание совместных образовательных программ и исследовательских проектов по следующим направлениям:

1. Экономическая и социальная интеграция:

- организационно-экономические механизмы взаимной адаптации экономических и социальных институтов;
- ключевые направления и методы объединения и трансформации цифрового пространства;
- психолого-педагогический инструментарий формирования качественных параметров человеческого потенциала;
- механизмы и методы управления интеграционными процессами в образовательной сфере и науке для повышения качества человеческого капитала;
- организационное и финансовое обеспечение потенциала приграничных региональных социально-экономических систем.

2. Математическое моделирование и информационные технологии:

- применение искусственного интеллекта в медицине и сельском хозяйстве (диагностика опухолей головного мозга и инсультов человека с использованием методов ИИ по цифровым изображениям медицинских исследований, разработка программного продукта по совместимости лекарственных препаратов и др.);

- исследование и управление беспилотными летательными аппаратами (разработка алгоритмов сопровождения БПЛА в автономном режиме с целью дистанционного мониторинга);

- математическое и компьютерное моделирование (разработка тренажеров для обучения специалистов в различных отраслях, в т.ч. и военной отрасли);

- бизнес-планирование и бизнес-инкубирование.

3. *Экология и биотехнологии:*

- экологический мониторинг и менеджмент (промышленная экология, экологическая экспертиза, экотуризм и др.);

- геоинформатика и ГИС-технологии (цифровое картографирование объектов, моделирование природных и природно-техногенных систем, ГИС в сельском хозяйстве, включая «точное» земледелие);

- биоинформатика и биотехнологии (биоинформатический анализ модельных организмов, выделение биологически активных веществ для создания биотехнологических продуктов и др.).

4. *Медико-биологическое сопровождение физической культуры и спорта:*

- функциональная диагностика состояния организма после физических нагрузок;

- оценка работы дыхательной, сердечно-сосудистой и центральной нервной системы;

- изучение скорости восстановления и адаптации организма к различным нагрузкам.

5. *Средовой, материальный и виртуальный дизайн:*

- промышленный и художественный дизайн;

- создание цифровых визуальных эффектов для теле- и киноиндустрии;

- разработка трехмерного моделирования и виртуальных образовательных сред.

ВГУ имени П.М. Машерова рассматривает международное взаимодействие как стратегический инструмент развития университета и интеграции в Евразийское образовательное и научное пространство. Основными задачами этого сотрудничества являются:

- заключение двусторонних договоров с образовательными и научными учреждениями стран Евразийского региона (Россия, Казахстан, Узбекистан, Китай и другие) для создания правовой основы взаимодействия;

- содействие продвижению евразийского взаимодействия через совместные проекты в области образования, науки и воспитания;

- создание структурных единиц и сетевых образовательных платформ в рамках формирования единой образовательной системы;
- реализация воспитательного процесса на базе социогуманитарного взаимодействия университетов-партнеров.

Список литературы

1. Богатырева, В.В. Укрепление взаимодействия субъектов сферы образования — потенциал развития союзного государства / В.В. Богатырева // Вышэйшая школа. — 2021. — № 1. — С. 3–9.
2. Богатырева, В.В. Организационное и финансовое обеспечение развития человеческого потенциала региональных социально-экономических систем Республики Беларусь / В.В. Богатырева, Э.В. Павлыш, Ю.Ш. Салахова // Управленческий учет. — 2024. — Спец. вып. — С. 5–12.
3. Богатырева, В.В. Лицей как ступень к высшему образованию в подготовке мотивированных абитуриентов / В. В. Богатырева, Д. А. Антонович, И.А. Семкина // Современное образование Витебщины. — 2022. — № 1 (35). — С. 3–5.
4. О состоянии и развитии непрерывного педагогического образования в Республике Беларусь: круглый стол с участием министра образования / А.И. Иванец, А.И. Жук, В.В. Богатырева [и др.] // Адукацыя і выхаванне. — 2022. — № 5. — С. 6–36.
5. Богатырева, В.В. Факторы, влияющие на интеграционные процессы экономик Республики Беларусь и Российской Федерации / В.В. Богатырева, Ю.Ш. Салахова // Право. Экономика. Психология. — 2018. — № 3. — С. 19–30.